

想思治政學小中 究研育教



版出店書華新南中

想思治政學小中
究研育教

版出店書華新南中

中小學政治思想 教育研究

編者

中南新華書店
編審部

出版者

中南新華書店
(漢口黃陂路二十五號)

發行者

各地新華書店

印刷者

新華印刷廠
(漢口洞庭街一〇〇號)

一九五〇年五月物版。

1-7,000(漢) 基本定價(甲)3.80

目 錄

論教師底任務.....	加里寧(一)
普通學校的思想教育.....	特立(二三)
論教育與實際結合.....	熊復(二八)
政治思想教育的目的和方法.....	董純才(四〇)
中等學校的政治課教學.....	廖東秋季教育研究會(四三)
政治課教學的點滴經驗.....	北京市教育局(四六)
談小學的思想教育.....	李 錫(五二)
蘇聯的教育工作.....	杜伯路維娜(五七)
蘇聯愛國主義教育工作的經驗.....	阿樂連諾夫(七八)
蘇聯的勞動教育.....	I. A. 卡依洛夫(八九)

論教師底任務

加里寧

本文是已故蘇聯最高蘇維埃主席團主席加里寧於一九三八年十二月二十八日在蘇聯「教師報」編輯部所召集的城市和鄉村小學優秀教師會議上的演說。加里寧在這裏具體生動地講了如何做一個好教師。他指出，一個好教師應當學馬克思列寧主義理論，並且學馬列主義理論不是死記字句、公式，而是要領會它的革命實質；要培植新社會的建設者，給兒童培植最優良的人的品質，這些品質就是愛自己的人民，誠實、勇敢、團結、愛勞動；要與周圍人民羣衆密切聯繫，經常積極參加社會生活；要打開腦筋，運用思想，要用自己的語言表達自己的思想，要有自己的言語風格，不要陳腔濫調。加里寧的這些指示，也值得我國作教員的同志們學習和記取的。現在，各地教師都在平時或假期進行個人研究或集體學習，願將此文獻給你們，做為一件重要的學習資料。

——編者

一 關於掌握馬列主義理論

同志們，我們現在有很多人在談論研究馬列主義的革命理論，談論研究布爾什維克黨的歷史。在這裏，重要的是——消化這一理論的本質，學會在實踐中運用這一理論，並把握我們黨的革命鬥爭的經驗。

當我讀着『聯共（布）黨史簡明教程』的時候，我因其內容的深刻，思想的明確及敘述的簡潔而感到十分的興奮，但是要我此刻記起其原作字句，我是不能夠的，記不起來的。雖然，在這裏，事情不僅在於記憶，而重要的乃在理解。

馬列主義的理論，不是教條，不是教義的收集，而是行動的指南。當一些人討論掌握馬列主義的時候，有人就說：『著作深奧』，『太深奧了』等等。但是應該瞭解，在馬列主義裏邊，重要的——這不是字母，而是他的本質，革命的精神。

當人們說，『完全掌握馬列主義』時，這是什麼意思呢？如何瞭解這句話呢？這是不是就是按原文背誦以已有的結論和公式的形式出現的馬列主義的全部深邃的思想呢？或者，這是說如何掌握馬列主義的本質，以及如何善於運用這個理論以作為在自己的社會政治及個人生活中之實際行動的指南？第二種理解將是更可靠，更正確，更重要的，這種理解，只是馬列主義中最基本的，因此，當人們說『掌握馬列主義』

時，那末，這意思就是說，學會用動的觀點去看它。

或多或少地背誦一點馬列主義，每個人都可能的，可是，消化它的本質並學會運用它——這是更困難的。我們知道有許多老工人，他們參加了政治鬥爭，難道他們學的馬列主義有你們多？他們實在還沒有『聯共黨史簡明教程』。他們有系統地研究這個理論還很少。可能是，他們讀了十本革命書籍——這就是全部。可是在自己的實踐中，他們十分正確地運用了馬列主義。在這個理論的旗幟之下，成百萬的人們過去前進了而且現在還在前進着，而且許多工人之對待社會現象，政治生活，是正確的，他們在解決這一或另一問題中，是正確地把握着馬克思列寧的路線。這是因為，他們理解了，把握了馬列主義理論的革命本質。

馬列主義研究的必要，不是爲了研究而研究，不是爲了形式。我們研究馬列主義不是爲了在形式上知道它，像早先研究基督教問答示教書一樣。我們研究馬列主義，是把它作爲一種方法，一種工具，在它的幫助之下，我們好正確地規定我們的政治的、社會的及個人的行爲。我們認爲，這——乃是人在其實際生活中最有力的武器。

現在在我們面前有一個問題，即如何學會更正確地運用馬列主義於實際工作中？首先，知道（即使是大概地）馬列主義的理論基礎，知道（即使是大概地）共產黨的歷史，是必要的。當你研究黨史時，必須注意：在怎樣一些環境底下布爾什維克解決了一些怎樣的實際問題？爲什麼他們對這一問題是這樣解決而不那樣解決，他們的出

發覺是什麼？比方爲什麼我們抵制布里根國會，我們曾從什麼出發？爲什麼後來，在少許好些的政治環境中，我們選代表參加了第二、第三及第四屆國家杜馬？爲什麼？在所有這些問題（而在歷史上這些問題是很多的，因爲鬥爭是複雜的）的分析中，這件事也許是一個範例，它告訴我們在另一個新的政治環境中解決其他的問題時，在現時代的條件中解決問題時，如何運用馬列主義的方法。

當然，在這種情況下，必須考慮到一切發生着的變化，一切新的條件。因此，在研究馬列主義中間最重要的——這就是在解決今天、現時在生活的各個領域中所發生的那些問題中，檢驗自己。我們舉一個日常生活中隨便一個例子。例如，一個女教員同丈夫分居了。從馬克思主義的觀點來看，在這種情況下，人們的行爲應該如何？確實，就是對於這樣的問題，也必須找到正確的觀點，按照馬克思主義來考查和解決它。最普通的觀點（而且它或多或少——至少在表面上——是正確的）——就是說：這件事是私人的事情，同政治沒有關係。然而，既然這件事實爲大家所熟知，學生們談論着它，鄉村裏譴責着，女教員的威信動搖了，——對這件事的恰當的說明，是需要的。你們看，有時甚至純粹日常生活的問題，也可能變成社會政治的問題。在生活中，每天發生着無數量的各種各樣的日常生活的條件。正確地解決這些事件並正確地瞭解，如何用馬克思主義的觀點來處理它們，——瞧，馬克思主義者就在這裏受到考驗。

確實地，馬列主義——這是一把鑰匙，它給我們解決這一或另一問題以可能。它供給我們以可能，而不是解決，它給我們更正確地解決問題以可能。但是，這却不是運用於生活中的一切事件的既成處方。在解決日常問題中也顯現着，誰是真正的布爾什維克——馬克思主義者，而誰是冬烘先生和書呆子。

有些人，他們真正地掌握了馬列主義，並且善於運用這個理論以解決實際問題。但是，也有些人，他們裝滿了書本上的文句，像裝滿了馬鈴薯的袋子一樣，而不會在實踐上運用這些知識。這些人都能夠背誦，把講義讀得爛熟。但如果你說，你們學校裏發生了這樣一個特殊事件——噢，比方，父親毆打了他在這個學校唸書的兒子，——並且問他，如何從社會方面來正確地處理這件具體事件，那末，這些人就像處於三枝交叉的松枝中，糾纏不清。如果他們也作出了某種建議，那末，這就會是機會主義的，就會完全不合乎馬列主義的精神，雖然他們關於這個問題也引用了一大堆文件上的話。機會主義並不是常常表現為只是直接拒絕馬列主義。有時候，機會主義表現為拘泥於文字，教條主義地對待馬列主義理論。

這樣，在真正掌握馬列主義本質的基礎上解決實際問題，這也是布爾什維主義的學校。

原著的研究——這僅僅是原著的研究。而且，正如學校對於兒童還不是生活的全部，而只是學校一樣，在學習機關，各種小組和研究院裏的馬列主義研究，自修等

等——這一切也僅僅只是研究。在這種研究之下，人只是在書本上認識了馬列主義。可是當他投入到政治生活中，投入到社會活動中去的時候，當他要運用這個方法，而且是自覺地運用的時候，那時——就是另一回事。在實際解決生活的各種問題（這是你每天不能不接觸到的）中，是的，恰就在這裏，顯現着馬列主義，恰就在這裏，你得到馬列主義的主要教育，恰就在這裏，表現着真正的馬克思列寧主義者。

主要的學校並不在於住研究院或者聽講。這僅僅是一種輔助。

主要的學校只在這時你才可以得到，即當你與人們爭論的時候，當你與人民談話的時候，當你處理一個調皮學生的時候。可是採取怎樣的決定：記兩點或者記三點呢？從學校裏開除出去；或者，相反地——寬大處理呢？

你們看，就在這些問題的解決中，也會有馬列主義的最主要的學校。

正像工廠的工作對於一個工程師——工業技術家來說，是他的工業技術知識的實際運用及經驗的積累一樣；正像直接在學校工作對於一個教師來說，是他的教育知識的實際運用一樣，馬列主義也同樣是活生生的，有機的理論與實踐的統一。

這樣，你們現在可以瞭解了，我全部時間所說明的是什麼。我想使下述思想明確，即：爲了掌握馬列主義，背誦這一理論的公式和結論，是完全不夠的，爲了掌握馬列主義，就是消化它的本質，也是不夠的。爲了真正掌握馬列主義，還必須學會應用這一理論去解決實際問題，而如果更進一步，那末還要善於以積累的經驗來豐富這

一理論，把經驗普遍化，這就是說，要善於發展它並推動它前進。而這，也是最困難的。

從表面來看，『聯共黨史簡明教程』是寫得很通俗的，但是它要求讀者極其用心地讀它。這本書用最壓縮的形式敘述了馬列主義的全部基礎。你讀的時候，須要思索其每一行。不是背誦，而是想通。問題在於，爲了學會在實踐上運用馬列主義，也需要學會思索。可是怎樣學？在歷史實例中學習，以及在相互交談及意見交換中學習。

這裏有人會說，有一個小組也許好些。我完全瞭解這個企望。這在某種程度上是對的，即，一個小組總會給交換意見以可能。但是誰告訴你們，現在你們不能結成小組？你們從哪裏得到這個？請讀一讀一九三八年十一月十四日黨中央的決議。該決議譴責把小組當作一種研究馬列主義的強制制度（這一制度在早先曾被提高爲我們的幹部作布爾什維主義訓練的基本形式），及追求宣傳的數量而犧牲質量的實際表現。這裏有位女同志說，他們有七位教師在自學。誰阻止你們說：『過一個禮拜我要作一個關於某一問題的報告，誰願意來研究，請來吧。』難道有誰阻止？

對生活的每一現象必須具體對待，如果你是一個馬克思主義者。而且，顯然地，在這種互相研討之下，能夠更好地弄清楚問題。當你通讀了一篇文章的時候，你是僅僅抓住了一個方面，抓住了三個方面，而第四個方面沒有抓住。最後，你抓住了全部四個方面。然而事實上，這不是四角形，而是立方體，它有六個方面。這樣，在與其

他人研討的情形下，思想會受到琢磨，而且會豐富起來。

你們說，討論是必須的。那末有誰來阻擋你們呢？五個或十個人可以自動集合起來。確實，五個人就能夠澈底地相互討論。誰阻擋你們？而如果你要寫報告，那末我應該率直告訴你，——要比所講更多五次地研究問題。實在說，爲了寫報告，思索每一個字，每一個意見，是必要的。寫報告——是必須這裏那裏都注意到。起草報告，是比只是聽講要更多地研究問題。領受講義，依賴於許多方面——怎樣的講師，以及你有怎樣的志趣。可能是，在講課的時間，你同鄰座在閑談。你們自己知道，講義中常常四分之三——水，而四分之一——有用的知識（學聲）。我們，很遺憾，不善於像應該作的那樣，壓出水來。是的，它是應該壓出來的。但是你還完全沒有把它壓出。不要以爲，我反對講義。顯然，講義是一種很重要的訓練方法。我只是推你們去自學，而自學會強迫你們聽講而且注意地聽。

對於小組工作應該怎樣？你們是否看到，小組有着某種限制性。『小組』這個名稱本身——就是限制性的符號。因此能取消了集體研討嗎？不，不能取消也不能使其失去意義。集體研討應該與自學相結合，而自學乃是基本的方法。在家裏準備好，到小組上，到會議上去作報告，然後，對報告展開討論。不是要展開勉強做作的討論，而是爲了使每個人說出自己對所提出的問題的確實意見，爲了使他們不怕說出他們所想的。如果在這個報告中有那麼一點點獨特的意見，我想，你們的討論將是熱烈的。

這類討論，即使是討論普式庚，也會是馬列主義的一大課。

當人們說到研究馬列主義時，人們常常想，似乎就只是應該讀一些馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的馬克思主義書籍。在實際上——不止如此。但是任務在於，對任何一本書，要像馬克思那樣地、像列寧那樣地、像斯大林那樣地去讀。比方，人們讀切爾內雪夫斯基，就是有各種各樣的讀法。六十年代和七十年代的進步讀者是一種讀法，同一時期的自由派讀者是一種讀法，而我們，馬列主義者們，又是一種讀法。我們的理解會是另外一種的。當你作一個關於切爾內雪夫斯基著作的報告時，當你研究切爾內雪夫斯基時，當你們展開討論及互相琢磨思想時，你將更好地消化馬列主義。在討論中你必須用你自己的語言，用你自己的語言來講話。你們有自己的語言是應該的，我知道這個。必須使人們的討論，不是勉強做作的，而是實際的，這就是說，必須使事情進行得如果不是到『吵起來』，那末至少也得到嚴正的，熱烈的交鋒。問題就該這樣提。那時，人們就會參加小組並參與討論。馬列主義的認識，恰好就是在這種學習方法中獲得的。

我想，原著你們是比我懂得更好的，我相信如此。如果我同你們一起來受測驗，那末在原著部份我是失敗的，一定是失敗的。可是用馬克思主義來處理問題，我想，我是無疑比你們更正確，比你們更快地找到處理的方法，因為長期的經驗，被理論的討論所豐富的實踐——這一切使我的感覺銳敏化。當人們拿出不正確的公式時，

我就感到不對頭。這樣，我有了新的感覺，這是在理論的討論和交鋒中形成的，這種感覺使我習慣於慎重。因此，害怕討論是不對的，而應該使人們習慣它。只有用了這種方法你的思想與你的語言才會受到琢磨。當你知道，對每一個不確當的結論和每一個不正確的公式，人們都會來同你爭論時，那時，你就會更慎重地尋求正確的決定。因此，如果你們願意理解馬列主義，並且掌握這一理論，那末，報告，公開演說以及在自學基礎上的討論，會給你帶來巨大的益處。自學是掌握馬列主義的基本方法。

（以上譯自加里寧：『論共產主義教育』俄文版，蔣齊生譯，學習一卷二期）

二 教師的主要任務是教育新人

——社會主義社會底公民

可能是這樣，昨天這裏有人說話，而今天並沒有任何人說你們這裏孩子怎麼樣，對他們的工作怎樣在進行，與孩子們的關係是怎麼樣？這裏有一位同志順便說：『在工人宿舍裏規定值班。值班的監視着，爲了要使孩子們的行爲不要過分破壞秩序。』是這樣的嗎？（『是的』。從某處發出一個回答的聲音）

難道你們願意要小孩子成爲一個庸庸碌碌的人，成爲四十五歲有着不大好的胃的人嗎？（笑）或是願意小孩子是恰像你們一樣——成年的人呢？要知道孩子們是有很多創舉的。假如我是一個教師，假使孩子們在那裏頑皮了，而這裏看出了勇敢，那末我就鼓勵這種勇敢，但對頑皮這一點也還是少許責難他們一下，以此來限制，當然，頑皮與頑皮是要得分辨的。

假使有人問我，現在甚麼是對教師最主要的要求呢？那末我說：培養新人（我們常常說到這個，我沒有說什麼新東西）。我們正在造就社會主義社會底新人。對於這個新人物，應當培植他以最優秀的人類品質。要知道雖是新的，社會主義的人物，但並不是沒有人類感情的人。人終歸是人。要從這一點出發。

應當培養怎樣的人類品質呢？第一，就是愛，對自己的人民的熱愛，對勞動羣衆的熱愛。一個人應當熱愛人們。假如他將熱愛人們，那末他將生活得要好，生活將更愉快，因爲在世界上沒有任何人像厭世者——人類憎恨者，生活得那樣墮落不堪。比任何人的生活得都壞。

第二——誠實。要養成孩子們誠實的習慣。照我的意見，教師應當徹底地用一切教育的方法達到這一點，只要是可能的。不說謊，不騙人，自己保持誠實。

第三——勇敢。社會主義的人物——勞動底人——他要征服全世界，不僅是現存的地球上的世界，而且要以人底智慧擴展整個宇宙。

第四——同志間的團結。應當使有同志間的團結，它是必要的，即或是因為我們正處在資本主義的包圍中，對我們聯盟有系統的攻擊正在進行着，而每一個布爾喬亞都帶着貪慾，期待着適當的時機，攻擊蘇聯。蘇聯只有用鋼鐵一般的城壁，才可以保衛得住。蘇維埃社會主義共和國聯盟將會更強大，假使蘇維埃人民底同志間的團結，在小年紀就培養起來——在學齡之時便有真正的、牢固的同志間的團結。那時，一個人到紅軍中，或是到前線，他就會更容易溶化入戰鬥的團結中，他已被對社會主義祖國底愛所結合了。

第五——就是要愛好勞動。不僅只是愛好，而是誠懇地對待勞動，這裏要牢牢記住，假使一個人活着，吃飯，而不工作，那末，這就是說他寄食於別人的勞動。這個在你們面前不特別需要解釋。在學生們面前，却要解釋這一點。關於勞動，特別應當提起一個問題。我們常常說：『勞動是一件光榮的事情』。領袖曾經提出這個口號『勞動是一件光榮的事』，假使你們只是重複地說『勞動是一件光榮的事』，那末，就太少了。並不能以此完成領袖底意志，黨和人民底意志。應當使孩子們具體地看到勞動真正是一件光榮的事。不要欺騙孩子。假使有很少一點虛假，他就會不相信的。新人的品質可以繼續列舉下去，不過，我只限於此。這就是馬列主義者底品質。而對於每一個誠實的、明智的人底要求也就是這樣。我們黨底可貴就在於此，它所要求者，就如要求於誠實的、明智的人一樣。

紀律——它本身就產生於上面，我所說過的那些品質。孩子們喜歡破壞，東拉西扯，我們自己也曾是這樣的。爬到別人的園子裏——是一種快樂：偷來的蘋果，比自己的或是買來的要甜些。但是總是應當說，人們要保持和愛護人格。不僅是需要破壞，而且需要建設——實質就在這裏。我們不僅只是破壞舊的，我們還是新東西的建設者。

我想，要是真正成爲一個教師，一個教師產生出來，不僅只是要工作。在教師的工作中，是有很多困難的，而教師的職責又是偉大的。當然，一致的紀律底講授，這是一個基本的工作，但除了這一切外，學生們還模倣着教師。這就是爲什麼教師的世界觀、他的舉止，他的生活、他對於每一個現象底態度，都或者這樣，或者那樣影响着全體學生們。這常常是細微末節的。但是，這是不夠的。可以大膽地說：假使一個教師是很有威望的，那末，會有若干人在整個生命裏留下這個教師底影響的印跡。這就是爲什麼這一點特別重要，即要教師監督自己，要他感覺到他的舉止和他的行動是在強有力的監視下，在世界上沒有任何一個是在那一種監視下。數十雙兒童們的眼睛看着他，而且沒有任何東西比兒童眼睛更專注，更敏銳，對人底心理生活之各種不同的色調感受性更強，沒有任何人能像兒童眼睛捉摸到那些所有的細微處。這須要記住。

我只怕，我這會是暗示一種意思叫你們應當不自然地律己。這也是不好的，這完