

本书敬献给全国的教师、家长和同学们

人本教育

罗利建 著

中国紧缺世界级科学家，为什么这种紧缺状态不可能在短时间内发生根本性改变？

当全球聚焦“中国优势”的时候，为什么中国在全球竞争力排名总是落后而且一再下滑？

泱泱13亿的人口大国，为什么迄今却没有一个科学家能够问鼎“诺贝尔奖”？

本来属于一片净土的教育，为什么当今却被社会公认为暴利行业？



中国经济出版社

www.economyph.com

本书敬献给全国的教师、家长和同学们

人本教育

罗利建 著

中国经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

人本教育/罗利建著. —北京:中国经济出版社,2004.5

ISBN 7-5017-6337-2

I. 人… II. 罗… III. 教育理论—研究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 009683 号

出版发行:中国经济出版社(100037·北京市西城区百万庄北街3号)

网 址: www.economyph.com

责任编辑:刘建生(68308159)

责任印制:常 毅

封面设计:红十月工作室

经 销:各地新华书店

承 印:北京星月印刷厂

开 本:A5 1/32

印张:10.5 字数:220千字

版 次:2004年5月第1版

印次:2004年5月第1次印刷

印 数:5000册

书 号:ISBN 7-5017-6337-2/G·1224

定价:26.00元

版权所有 盗版必究

举报电话:68359418 68319282

服务热线:68344225

68353507

68308640

68359420

读者服务部:68309176

地址:北京西城区百万庄北街3号

国家提出“以人为本”的新发
展观,中国教育应与时俱进,使国
家实现伟大的复兴。

序

中国紧缺世界级科学家,为什么这种紧缺状态不可能在短时间内发生根本性改变?

当全球聚焦“中国优势”的时候,为什么中国在全球竞争力排名总是落后而且一再下滑?

泱泱 13 亿的人口大国,为什么迄今却没有一个科学家能够问鼎“诺贝尔奖”?

本来属于一片净土的教育,为什么当今却被社会公认为暴利行业?

其皆源于中国人才生态环境主要是中国教育出了问题。

令人震惊的是好些教育界同仁以及家长、同学对此却不以为然,还觉得这与教育无关。

我一直对此想不通。难道校长不想当教育家?教师不想成为智者?甘愿平庸地了此一生?难道家长不希望自己的子女通过教育成为超拔之才?

最后我想通了,其皆源于传统教育制度所养成的惯性。

制度经济学有制度“路径依赖”的说法,制度本身具有惯性。走惯了应试教育的轨道,中国从科举应试教育算起已有千多年,从现代应试教育算起也近百年。巨大而长期的惯性所形成的“高分即高级人才”已成了思维定势。



为了国家和人民的最高利益,中国教育必须加大改革力度。几年前,以政府行为推行的素质教育,由于其体系的缺陷和理论的先天不足,仍使应试教育体制固若金汤。

实践证明素质教育还不能担此重任。

什么样的教育才能取代应试教育担此重任呢?

考察古今中外科技创造发明史和教育史,有两个时期最为显赫,成为世界原始创新的领头羊并且是世界级科学家辈出的时期。那就是中国古代先秦两汉时期和美国现代罗斯福后期。这两个时期均是在人本思潮之中形成了人本教育的时期。历史证明,惟人本教育才能孕育出伟大的创造发明,也才能创造伟大的文明。

为什么人本教育有如此大的威力呢?

我在浏览古今中外教育史的基础上,考察了多所大中小学教育,也考察留美归来的挚友王金顺教授的办学实践,并结合自己的办学实践,总结了人本教育的十大规律。我认为它也是现代教育的基本规律。我采用议论短文可以单独成篇的形式奉献给全国的教师、家长和同学们。

本书针对应试教育中一些旧体制的惯性而来。希望广大同仁和家长理解。我刚刚与本书责任编辑刘建生先生合作完成《弱变强》一书,受到广大读者欢迎。现再次与刘建生先生合作,对他的敬业和效率深为钦佩。本书是《弱变强》的姐妹篇。《弱变强》着力于谈论克服自身弱点而成超拔之才,本书则着力于论说通过对教育规律的认识和探索来培养超拔之才,两书相得益彰。教育界同仁、家长及同学,若把两书合起来读会更有启发。中国迫切需要用人本教育取代传统的应试教育,为此请教育界

同仁、家长及同学随时与我为此问题进行讨论。并请提出批评。

新年伊始,国家已提出“以人为本”的新发展观。应该与时俱进的中国教育,还在左顾右盼什么呢?

作 者

2004 年 3 月

目 录

序..... (1)

规律之一:以人为本

以人为本的教育就是要把人真正当人,确立以人为目的的教育。只有这种教育,才能使人的潜能的开发、能力的发展和个性的张扬作为教育的根本目标。

1. 中国的教育出了问题 (3)

中国的教育出了问题,教育界的许多同仁对此却不以为然。从每年的升学率和“状元”榜来看,不是蛮好而且令人挺惬意吗?教育界真的惬意吗?泱泱 13 亿人口大国,体现世界科技高峰水平的诺贝尔奖至今在国内培养不出一人来,难道我们教育界同仁不感到极度内疚吗?

2. 中国教育现状让人坐立不安 (8)

当媒体再次传出中国经济竞争力仍处于世界最后排名之后,教育界对此却反应麻木。稍有知识者都明白:教育竞争力决定国家竞争力。国家竞争力的一再落后下滑,反映了中国的教育处于非常落后的状态。

3. 素质教育致命的理论缺陷 (11)

近几年中国通过政府行为用素质教育猛攻应试教育,却久攻不下,应试教育仍岿然不动。究其所以,源于素质

教育致命的理论缺陷,挽救的办法应是用人本教育取代素质教育。

4. 以人为本的教育能孕育出伟大的创造发明 (15)
凡对世界创造发明史有所了解者,都会惊叹伟大创造发明的两个不同时期,它们是中国古代先秦两汉时期和美国现代时期。这两个时期也是人本教育占主流的时期。这不是历史的巧合,而是因为人本教育能孕育出伟大的创造发明。
5. 教育的本质是人学 (19)
教育是人培养人的行为,它的核心是人,它的主体是人。教育离开了人就不成其为教育。研究人的个性、人格、能力、素质等范畴,是教育和人学共同的任务。
6. 以人为本的教育才能彰显教育的本质 (22)
应试教育每时每刻都在制造着书呆子,而素质教育由于它的先天缺陷,无法与顽劣的应试教育较量。教育的本质是要把人当人来培养,从而使教育对象的潜能得到开发、能力得到发展、个性得到张扬。这就是教育的本质,而以人为本的教育才能为此彰显。
7. 现代化中国需要的是人本教育 (26)
中国经济持续高速发展,使中国一跃成为世界新兴的、有活力的经济大国。但是,出了问题的中国教育不能根本改变教育的颓势,中国的竞争力在世界的排名落后,并一而再,再而三地下滑,中国不应因教育使国家处于落后之中。
8. 要用以人为本的教育之剑去击毁科举遗风 (30)

中国是以科举纳士达千年的国度,特别是基于焚书坑儒的明清八股之风,从内部使中国逐渐衰老。而当今中国科技竞争力排名在诸国之后,乃是科举遗风使然。

9. 孔子是人本教育思想的始祖 (36)

两千多年前的孔子,一生致力于教育,他是中国第一个创办大规模私塾的教育家。他的教学主张和教育思想在中国人本主义早熟的春秋战国年代充分体现了光耀的人本教育思想。由于中国是人本主义早熟的、惟一的古代国家,孔子也当然地成了人本教育思想的始祖。

规律之二:确立主体

应试教育把学生当成“知识仓库”,它当然地排除了学生主体;素质教育却按教师意图从外表去雕琢学生素质,也放弃了学生的主体性。惟人本教育,则强调师生皆是主体。

10. 学生和教师均应是教育的主体 (43)

教育长期困厄于“师生分离二元论”的苦恼之中。或以教师为主体,学生总是被动的;或以学生为主体,教师难起主导作用。其源于没有形成师生的辩证关系使然。当师生均是教育的主体,是一个统一体的对立的两方面,这个问题就会迎刃而解了。

11. 教育决不能成为市场经济的奴隶 (46)

英国由于使教育成为市场经济的奴隶,它所付出的代价是国家由兴盛而衰落,中国 20 多年的教育改革,却同样步着英国教育的后尘而不能惊醒,培养了一大批会捞钱的校长而不是勇于创新的尖端人才。

12. 让学生树立人人都可做伟人的大志 (51)

数中外古今历史上成大器者,并非在于他的天资生来超群,伟人生下来肯定跟凡人一样,也是无知又无识的。而伟人后天超群的地方,在于他能“宁昂昂若千里之驹乎!”(《楚辞·卜居》)人本教育要让学生都明白这样的道理。

13. 把学生当鸭子来填是教育的悲哀 (54)

传统教育习惯把学生当养肥鸭来填,鸭子虽肥了,却失去了灵气。我们中国大多数教师仍然把填鸭注入式教学蔚成风气,每天在沉闷的教室里让学生失去灵气。这种教育现象该是根本改变的时候了。

14. 学会享受学习 (57)

学习,自古以来都要在它的头上加“苦”字,称之为苦学、苦读。这个“苦”字使学习者总是处于被动地位。其实,凡卓有成效者,他(她)在对待自己的学习对象时往往具有一种难以意会的享受。以人为本的教育就是要让学生学会享受学习。

15. 使学生从他律变自律是成功教育的标志之一 ... (60)

学生在教育中的千变万变,最为重要的一变,则是教育使学生从他律变为自律。学生能自律地学习、自律地塑造健康人格、自律地遵守法律和道德,这是成功教育的标志之一,它是建立在尊重人并以人为本的基础之上的教育。

16. 学生的被动是不良教育体制造成的 (63)

什么样的教育体制铸造什么样的学生,被动的书呆子式的学生,是不良的教育体制使然。现在急需改变被动的、书呆子式的学生这个现象,就应首先改变陈旧

的、不适应现代化的应试教育体制。

规律之三：平等竞争

平等孕育着尊重,竞争孕育着成功。只有在平等竞争的氛围中才容易生长出创新思维。学生的创造性是在平等的氛围中形成的,学生的创造性又是在竞争中开发的,创造性的考试是平等竞争的一个手段,但更为重要的是在教学活动中要自然形成师生之间的既平等又竞争的沟通和交流。

17. 确立教育决定国家竞争力意识 (69)

人力资源的质量和数量决定着国家竞争力,而人力资源的质量和数量又源于教育的质量和数量。中国多年来在全球竞争力中排后的关键在于教育缺乏竞争力,而教育竞争力的增长的前提是平等竞争,平等竞争是活力之源。

18. 人格平等孕育着尊重 (72)

平等融于教育之中,不仅要杜绝贫富歧视、性别歧视、种族歧视,更强调师生之间、学生之间的人格平等。人格平等是不断涌现出创造型人才的温床。

19. 竞争孕育着成功 (75)

竞争孕育着成功,非竞争孕育着失败,这是历史不断证明的道理。如果我们的教育培养不出创造发明的顶尖的大批量人才,如果我们教育只能培养出应考的书呆子,那我们的教育就意味着失败,我们要从竞争中去追寻原因。

20. “精英教育”抑制竞争 (78)

竞争是万物发展的必要前提,人的进化、教育的发展都离不开竞争。但是,当前的应试教育产出的精英(重点)教育,从竞争的原则上根本地抑制了竞争,长此下去,必将给国家和民族带来灾难。

21. “精英教育”亵渎了平等 (81)

“精英教育”是中国人心态中长期存在“英雄(帝王)史观”在教育上的直接反映。这种史观的核心是人为的地位等级、贫贱等级、心理等级的自然产物。因此,它本质上是与高度文明社会背道而驰的。

22. 民主意识要从教育环境中形成 (84)

根据某机构最近的一个统计:中国的民主意识,知识分子最差,比工人、农民还要低。这种状况的根本原因是中国传统教育立足于培养听话、顺从而无平等竞争意识的学生,久而久之,他们还会为处于不平等竞争环境津津乐道。

23. 让学生学会相互平等的沟通和交流 (87)

许多创新的灵感是在餐桌上显现的,这其实反映出创新规律往往是在平等而轻松的环境中,不经意的相互思想交流碰撞而产生了创新火花。这种创新规律要运用在教学活动中,它的前提就是平等。

24. 尊重差异才能获得立体思维 (90)

长期以来,我们教育的学生习惯于对教材定义的绝对服从、对教师的讲授绝对的信奉。这种求同思维使学生今后看什么都是平面的、处理问题也是幼稚的。从科学的教育角度来看,它跟形成视差才能获得立体感的道理一样,我们要尊重差异才能获得立体思维。

25. 教学模式的关键要植根于师生之间的

人格平等 (93)

教学活动在古今中外教育中创造了多种模式,我们要警惕的是模式本身不具有人本教育所产生的威力,只有真正做到了师生平等的任何模式,它才真正产生人本教育所具有的威力。

26. 找准攻取应试教育的有效突破口 (96)

我们提倡的素质教育已十余年了,但应试教育仍依然故我,可见痼疾之深,要用人本教育取代应试教育,不能一蹴而就,应循序渐进,找准有效突破口,就会一举成功。

规律之四:健康人格

人格,按我国传统文化心理是指人品、为人、品格这样的伦理范畴。人本教育的健康人格就是指要具有健康的品格。一个人的健康人格是人的素质的核心,它能催生其他优良素质的形成,能催生仁爱和自信、诚信和自律、超越和谦虚、无私和勤奋、尊重和自尊。用孔子一句话概之:“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也。”(《论语·子罕》)

27. 人品优先 (103)

教育首要任务就是要教会学生做人,科学成果是一把双刃剑,如果教育不以人品优先,就会培养出不分善恶、不管是非的科技动物。科学家亲自用活人作细菌试验就是典型的一例。历史多次证明,避开人品优先搞教育是十分危险的。

28. 塑造学生健康人格是教育的基本任务 (106)

健康人格体现了做人的尊严和价值,反映出人的一身正气。因此,它是做人的前提,也是教育提高其素质的基本任务。试想,一个人格不健康的人,即使有再大的本事,他能对祖国和人民鞠躬尽瘁、死而后已吗?

29. 仁爱是健康人格的第一要素 (109)

健康的人格需要健康的要素。脱胎于人本思潮的仁爱,是如何做人,如何爱人的前提。因此,它举足轻重的重要性是学生塑造健康人格的第一要素。

30. 教育要推崇现代的“孝” (112)

“孝”的观念产生于早熟的人本主义萌芽的中国周代。因此,它是中国的特有现象,也是基于血缘的亲情原始时代的产物。当今现代文明的“孝”应因势利导,其内涵应是孝顺父母、敬重人民、热爱祖国。

31. 拒绝隐瞒错误 (116)

人吃百谷,孰能无过?但中国传统文化的劣根性却以讳过为荣,这对于培养富有创新精神的学生来说是极为不利的。讳过,就是怕冒险,而创新就要冒风险;讳过,就是怕失败,而多次的失败才能孕育成功。

32. 让学生不怕犯错但不再犯同类性质错误 (119)

人无完人,金无赤足。在教学活动中,师生都可能犯错,应看成是十分正常的事情。重要的是犯了错能勇敢地承认错误并改正错误,能从错误中吸取教训,不再犯同类性质的错误。

33. 拒绝奴性 (122)



中国两千年的封建等级制和儒家的“三纲五常”，一代又一代长期扭曲中国人的人格。虽然中国人民站起来了，但封建的遗风尚存，它不时还在毒害我们的下一代。拒绝奴性，让青少年从人格上真正站立起来，仍是中国教育的任务。

34. 学生不吸烟是高素质的表现 (125)
- 中国烟民以每年 16% 递增，而且新烟民主要是学校的青少年。学生的身体素质要健康，坚持以人为本的教育，就要在学校提倡戒烟，它是好校风和高素质的表现。

规律之五：波谷运动

思维是按波谷运动方式前进的。从某种意义上来说，教育就是给学生进行思维的训练。在整个教学活动中，教材、教师都应遵循思维的波谷运动规律，因势利导地进行良性思维运动。因此，在教学活动中，要根本剔除填鸭注入式这种没有波谷思维运动的教学方法。

35. 违背波谷思维运动规律必然导致教育
的失败 (133)
- 没有新陈代谢就没有鲜活的生命，波谷思维运动带有普遍性。吸收知识之波与应用知识之谷才能产生良性思维运动。当今一切为应考的教育和只让学生吸收不管消化应用的注入式教学，导致教育失败也是必然的。
36. 人是能思维的动物 (138)
- 教育是培养人的。因此，教育首先要解决的是人是什么？人之所以能脱胎于猿而变成人，是因为人是能思

维的动物。

37. 思维的刚柔之术是创新的土壤 (141)
中国古代思想家推崇思维的刚柔之术。最远古的《易》则是由刚柔乾坤之术组合而成的,它直接影响人们的思辨和教育。
38. 没有形成思维波谷运动的启发不叫启发式 (145)
启发式教学法自古有之,从人本教育视觉来看,不是凡启发都叫启发式。启发式教学必须形成思维的良性波谷运动的启发才真正能称之为教学中的启发式,它必须通过思维波谷运动的三关。
39. 教育活动依赖良性思维运动才能发展 (149)
教育活动是以知识为载体的思维运动,这种思维运动才是按照波谷式的运动,才能导致教育活动的良性发展。要让教育活动良性发展,必须使思维运动良性化。
40. 要学生会动静相生的自我心理调节 (152)
动静相生并能积极地自我调节心理是避免学生出现心病良方。教师教会学生能积极地进行自我心理调节,就会当学生一旦走向社会时就能承受挫折、羞辱、意外伤害而仍奋斗不息。
41. 教学活动要寻着创新四阶段思维运动 (155)
传统教学活动按讲授、记忆、背诵和考试四阶段进行,最多是培养善于照本记忆而毫无创造力的人;人本教育则是在尊重学生的前提下,寻着准备、沉思、启迪和求证四阶段波谷运动,培养出有创造力的人。
42. 教学中若有“鲨鱼”运动就会消除学生厌学 (158)