

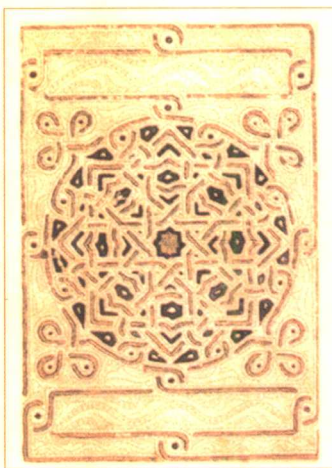
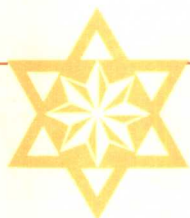


犹太智慧文存

犹太家教智慧

全世界最聪明最富有民族的文化秘密

赛妮亚 / 著



云南人民出版社

犹太智慧文存

犹太家教智慧

——全世界最聪明富有民族的文化秘密

赛妮亚/著

云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

犹太家教智慧/赛妮亚著. —昆明:云南人民出版社,2004.3

ISBN 7-222-03963-5

I. 犹… II. 赛… III. 犹太人—家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 124535 号

犹太家教智慧——全世界最聪明最富有民族的文化秘密

赛妮亚 著

出 版:云南人民出版社

责任编辑:张晓岚 欧阳常贵

策划设计:北京博爱天使文化传播有限公司(010-85845525)

经 销:新华书店

印 刷:北京通州皇家印刷厂印刷

版 次:2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

开 本:787×1092mm 1/18

字 数:298 千字

印 张:19 $\frac{1}{9}$ 印张

定 价:24.00 元

书 号:ISBN 7-222-03963-5

自序

自古以来，中国就是一个教育大国。每当阅读古文时，我常常就会想起孔子同他的七十二名弟子讨论问题的情景。大脑中也常常会出现我的母亲小时候在私塾先生的谆谆教诲下，摇头晃脑背书的镜头。这种回忆是非常温馨的，让人一下子就进入了文化的时空隧道。然而，曾几何时，中国的“大知识分子”成了“右派”，“小知识分子”则成了“臭老九”。于是，我的大脑中就常常出现“无产阶级文化大革命”那种热烈的场景，高音喇叭、革命歌曲、游街、批斗、对骂、背语录、吐口水……这种回忆是黑色的，多少个夜晚让人在噩梦中惊醒。尤其是一想到罗隆基、胡风等大儒，被那么多的同事、好友，甚至同床十载的女友所批斗、揭发和出卖，真让人心痛不止。在章伯钧的女儿章诒和的回忆录中，我看到不少在历史上非常有名的名家也曾揭发过罗隆基时，我简直不敢相信自己的眼睛，历史原来竟有这样可怕的一幕。正如犹太作家卡尔·克劳斯所言：“我曾经梦见自己为国捐躯，一个给我揭棺材盖的人竟向我索要小费。”砸烂一切“封、资、修”，干掉一切“牛鬼蛇神”的时候，就打碎了一切旧传统……中国人头脑中几千年来形成的一切传统，在短短的十年中几乎丧失殆尽，当然这些传统中还有许多毒素。试想，一个民族中，把所有有钱的人和所有有知识的人，统统都消灭掉了，会产生什么样的后果？

犹太民族是一个视教育如敬神的民族，拉比和教师的地位仅次于上帝，这也就是这个民族历尽浩劫而不灭的真谛之一。本书力争用通俗幽默的写作风格，描述出这个民族的文化精神，成功黄金律、生命教育、美德教育、健康教育、处世教育、享乐教育、婚姻观、金钱教育和公民教育。正如托尔斯泰所言：“犹太民族的智慧包含了一些永不消失其温情与魅力的伟大东西，就仿佛玫瑰色的晨星闪耀在寂静的早

晨，它们之中蕴含的最宝贵的东西，是那种对于人类灵魂秘密的充满激情的探索。”正是犹太人的世界观，构成了西方文明的基础；也正是犹太人超凡的教育智慧，培养出成千上万的世界级大师。

时下，坊间流行着许多有关家教的书，但许多书重在操作技巧，充其量把人引导成为一名“优秀的考试机器”。本书则不同，教育方法同灵魂建设、道德感重估、世界观引导并重，让人在不知不觉中吸纳许多永恒的人间智慧。它试图说理而不是说教，讲史而不枯燥，寓教于乐，用笑话、箴言的写作方式给您慢慢添加生命的“滋补”。

这部书断断续续地写了两年，参阅了上百部中外著作，耗尽了我所有的犹太知识储备。因此，在这篇序言中，我再不可能写出什么惊人之语，唯一的权利是再引用一段犹太人的教育格言，给读者提个醒，说明家教的重要性的方法：

谁爱他的儿子，谁就为自己准备了基本资金，从而他后来可以享受欢乐。

谁培养他的儿子有礼貌，谁就会从孩子身上获得欢乐，并且可以在熟人那里为他而自夸；

谁指教他的儿子，就激起了敌人的忌妒，而在朋友那里他可以为儿子而骄傲。

如果父亲死了，情况仿佛是他并没有死，因为他留下了他的复制品。

谁溺爱儿子，就不得不有朝一日为他包扎伤口，然后在每次叫喊时他的心在震颤。

没有经过驯养的马是倔强的，一个不受拘束的儿子是不可忖度的。

如果溺爱儿子，那他将会失望；与他戏谑，他将会悲伤。

不要以他为惟一的寄托，否则你要有忧虑并且最后咬脱你的牙齿。

不要让他年轻时扮演大人先生的模样，你不要容忍他干的坏事！

在他童年时要使他低头谦逊；只要他还小，可以打他的屁股。否则，他会变得对你倔强和反抗，而你要为他而忧伤。

要培养你的儿子懂礼貌，严格管束他，否则他在任性时会骄傲地起来反对你。

在本书出版的同时，我还推出了“犹太智慧文存”系列，与本书珠连

犹太家教智慧

Winn

壁合。此外，由本人编辑的“青少年人性教育读本”系列，也同时出版，包括：《好孩子与坏孩子》、《我有一个梦想》、《爱我们的仇敌》和《历史的喘息》，其思想与本书一脉相承，值得您关注。

本序写完的时候，天空已出现一抹曙光，最后向所有重视儿童教育的同仁捎去我暖暖的祝福。

赛妮亚

2004年春天于北京

凌晨6时

目 录

上篇 血与火的筛选

第一章 谁是犹太人？	(3)
第一课 一个难解的题	(4)
第二课 两块碑的故事	(7)
第三课 变了模样的儿子	(12)
第二章 群星璀璨的犹太伟人	(16)
第四课 声震寰宇的犹太思想大师	(17)
第五课 “巧取豪夺”的犹太巨富大亨	(21)
第六课 “想入非非”的犹太科学巨擘	(23)
第七课 超凡脱俗的犹太艺术大师	(25)
第八课 浪漫传奇的犹太政坛名人	(28)
第三章 寻找另一个地球	(29)
第九课 长久的记忆力	(30)
第十课 谋害带来的拯救	(33)
第十一课 “犹太人不应该存在于这个世界上”	(36)
第十二课 希特勒反犹太的真正原因	(40)
第十三课 天国里的犹太人	(45)
第四章 犹太不灭之谜	(52)
第十四课 每项习俗后面都有理由	(53)

第十五课	力量的秘密	(57)
第十六课	“马萨达精神”	(64)
第十七课	“只留下一所小小的学校”	(68)
第十八课	辛德勒的故事和生死签证	(71)
第十九课	一发不剩	(74)

中篇 犹太文化精神

第五章 与上帝辩论 (81)

第二十课	请上帝从草坪上下来	(82)
第二十一课	《律法书》精要	(87)
第二十二课	彩虹之约和摩西十诫	(89)
第二十三课	崇智主义	(91)
第二十四课	犹太文化的叛逆性	(95)
第二十五课	忏悔与赎罪	(99)

第六章 犹太英雄 (101)

第二十六课	最有价值的货物	(102)
第二十七课	博士和医生	(105)
第二十八课	公平的法官	(109)

第七章 犹太风趣 (115)

第二十九课	糟糕的世界	(116)
第三十课	拉比与开比	(120)
第三十一课	学问的一种用处	(124)
第三十二课	傻瓜的故事	(126)
第三十三课	祈祷和交易	(137)

下篇 犹太家教智慧

第八章 犹太成功黄金律	(145)
第三十四课 智慧和知识的“甜蜜”	(146)
第三十五课 “优化组合”效应.....	(148)
第三十六课 母爱的力量.....	(152)
第三十七课 兴趣是第一老师.....	(159)
第三十八课 与魔鬼下棋.....	(164)
第九章 犹太人的生命教育	(169)
第三十九课 生命的珍贵和归宿.....	(170)
第四十课 旧外套的寓言.....	(174)
第四十一课 死亡的方式.....	(179)
第十章 犹太人的美德教育	(183)
第四十二课 今后再不要干这种蠢事了!	(184)
第四十三课 天空从你脚下开始.....	(186)
第四十四课 品格的力量.....	(191)
第十一章 犹太人的健康教育	(195)
第四十五课 珍惜生命, 保护自然.....	(196)
第四十六课 身体的洁净是一种宗教义务.....	(199)
第四十七课 饮食有度有时.....	(200)
第四十八课 可食与不可食之物.....	(202)
第四十九课 有益健康的食物.....	(203)

第十二章 犹太人的处世教育..... (205)

- 第五十课 寓言同真理.....(206)
- 第五十一课 相助的必要性.....(210)
- 第五十二课 手足情深，家庭和睦..... (213)
- 第五十三课 跟狗玩，就会有跳蚤上身..... (215)
- 第五十四课 尊重别人，不以貌取人..... (217)

第十三章 犹太人的享乐教育..... (220)

- 第五十五课 人生的目的是什么.....(221)
- 第五十六课 给每日以生命..... (223)
- 第五十七课 奇迹是如何发生的..... (226)
- 第五十八课 适度享乐，适度工作..... (230)

第十四章 犹太人的婚姻观..... (232)

- 第五十九课 幸福婚姻的基础..... (233)
- 第六十课 夫妻相互的责任..... (238)
- 第六十一课 婚姻的灾难：性生活不和谐.....(242)
- 第六十二课 从牵手到分手，上帝也会流泪..... (248)

第十五章 犹太人的金钱教育..... (250)

- 第六十三课 金钱、钻石和犹太人.....(251)
- 第六十四课 犹太笑话中蕴含的成功法则..... (254)
- 第六十五课 永恒的加法..... (260)
- 第六十六课 慈善与施舍..... (263)
- 第六十七课 现代犹太家庭理财法..... (267)
- 第六十八课 让孩子们懂得钱的价值..... (269)
- 第六十九课 让孩子明白：钱为劳动所得..... (271)

第十六章 犹太人的公民教育..... (272)

第七十课 为何哭泣..... (273)

第七十一课 “爸爸你敢打我，我就叫警察”..... (278)

第七十二课 爱因斯坦如是说 (282)

后 记..... (295)

附录一：犹太人影响世界的六十部名著..... (297)

附录二：本书主要参考书目..... (328)

上篇 血与火的筛选

只要记住失败那一天，就会产生强大的力量。

——犹太格言

人的眼睛是由黑、白两部分组成的，可是神为什么要让人只能透过黑的部分去看东西呢？因为人生必须透过黑暗，才能看到光明。

——《塔木德》

第一章 谁是犹太人？

犹太人是世界上最聪明、最神秘、最富有的民族。从某种意义上说，不了解犹太人就不了解世界！

犹太人在家打个喷嚏，世界上所有银行都将连锁感冒；五个犹太人凑在一起，便能控制整个人类的黄金市场；整个地球上东西方的对立，从某种意义上说，也是两个犹太人耶稣和马克思的对立。

犹太民族虽然只有1400万人口，但却执当今思想界、艺术界、经济界、科学界、政治界之牛耳！

虽然犹太民族有近5000年的历史，但和许多世界古老民族相比，它从来都是一个弱小的民族。在悠久的历史长河中被

奴役、受歧视、遭迫害，有2000年被迫逃亡异乡，流离失所的苦难历程。然而，一个弱小的民族在流散世界各地、寄人篱下的困境中，还能顽强地生存和发展着，并能保留本民族的传统，维持本民族的团结，并对世界的发展做出了不可磨灭的贡献，这使人们不能不对它产生深深的同情和敬意，并由之深思。



大卫的加冕礼

选自拜占廷手稿《巴黎〈诗篇〉唱本》，君士坦丁堡，公元10世纪。国家图书馆、巴黎。



大卫王，诗篇作者，正在屈膝祈祷

选自哥本哈根《哈嘎达》，阿尔托-哈堡，1939年藏于丹麦皇家图书馆，哥本哈根。

大卫举着歌利亚的头

选自于抄本《人类拯救之镜》，弗兰德斯，15世纪。孔代博物馆，查蒂利（法国）。

此外，《圣经》中那充满神秘气息的故事以及精美而富有情调的赞美诗，使人对这个民族遐思翩翩；而群星璀璨的犹太伟人更给这个民族披上了一层扑朔迷离的面纱。

那么，究竟谁是犹太人呢？

第一课 一个难解的题

《塔木德》中记载了这样一个故事：

有一个人来到耶路撒冷，自称是犹太人。当地的以色列人兄弟般地热情接待了他。其时，恰逢逾越节，他与大家一起守节。在晚宴上，他和大家一块吃逾越节的主食——羊羔。当他吃完羊羔后，向主人提出要吃羊的内脏，主人大吃一惊，断定他不是犹太人。因为真正的犹太人是从不吃羊的内脏的，它要作为祭品献给上帝。这一行为触犯了《圣经·出埃及记》中第12章第43节“外邦人都不可吃这羊羔”的戒律，于是将这人扭送宗教机构。

《塔木德》通过这样一个故事，告诉犹太人：并不是所有自称是以色列人的人，都是犹太人。这大概是最早提出“谁是犹太人”这一难题的。因为犹太人虽然有5000年的历史，但有2000年流离失所、浪

迹天涯，而且几经屠戮，宛如穿行在一条炼狱之路上。

“希伯来人”、“以色列人”、“犹太人”这三个名称都是指以色列民族。“希伯来”一词由古代闪族语“哈比鲁”一词的词音演化而成。哈比鲁人不是指某个民族，而是指由许多混合部落组成的游牧民族的统称。

公元前3200年，埃及国王为庆祝征服巴勒斯坦地区曾立战功牌：“迦南处于我的铁蹄下……以色列已被夷平，它的后裔已被剪除。”它表明当时已经开始使用“以色列”一词。关于“以色列”这一名称还有一个很有趣的传说：希伯来人的祖先雅各曾于夜间和天使摔跤，直到天亮仍不分上下。天使于是给他改名“以色列”，意思是“与神角力”。

约在公元前2000年左右，希伯来人从幼发拉底河流域正式进入迦南地区。他们在进入迦南的初期，并没有将迦南确定为他们的生息之地，而是仍保留着游牧民族的特性。后来，迦南大旱，希伯来人逃荒到了埃及，在那里过了400多年的寄居生活。其间，由于埃及人排外

音乐家大卫在和弹奏不同乐器的乐师们一起演奏，中心是关于音乐的寓意图

选自塞弗利努斯·玻埃提乌斯抄本《论音乐》，那不勒斯，14世纪中期。劳伦济纳图书馆，佛罗伦萨。



主义思想的滋长，希伯来人被迫沦为奴隶。最后，希伯来人终因不堪屈辱，在其首领摩西的带领下，几经磨难，逃出埃及，返回迦南。

迦南尽管被称为“流奶与蜜之地”，但气候与地势千差万别，不利于希伯来各部落迅速形成一个统一的民族，再加上该地区夹在许多国家中间，直到公元前1025年，犹太王国才宣告成立。犹太王国仅仅过了三代——扫罗、大卫和所罗门——便于公元前928年分裂为北部以色列王国和南部犹太王国。随后，以色列王国于公元前721年亡于亚述王国，犹太王国在公元前586年亡于新巴比伦王国，希伯来人则被作为俘虏带往巴比伦，史称“巴比伦囚虏”。于是，希伯来人要么作为巴比伦的俘虏，要么到处流亡。史称“犹太人”，起初带有贬意，以后约定俗成。48年后，即公元前538年，犹太人重返耶路撒冷。

在国破家亡的情况下，犹太民族强化了其内部纽带——犹太教的最高典籍《托拉》（又称《律法书》，狭义指《圣经》前5章，即《摩西五经》，广义指全部犹太典籍，即把《塔木德》等也包括在内）。从此，犹太人成为以“一本书”为衣钵，以遵守上帝律法为民族成员身份的民族。

之后，犹太人又先后处于波斯和马其顿的铁蹄之下。公元135年，犹太人第二次反抗罗马人的起义失败后，被强行逐出巴勒斯坦。至此，犹太人开始了长达近2000年的“大流散”时期。



大卫在悲伤时呼唤上帝（《诗篇》118：5）

选自《罗思柴尔德杂集》，意大利北部（费拉拉？）的希伯来文手稿，约公元1470年。

以色列博物馆，耶路撒冷。