

小学语文教学改革 经验集

上海教育出版社



XIAOXUE YUWEN JIAOXUE GAIGE JINGYANJI

小学语文教学改革经验集

李吉林 顾家漳 等

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印十二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.625 字数 146,000

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数 1—2,400本

统一书号: 7150·3533

定价: 0.86元

目 录

速读训练加快了阅读速度·····	黄绮华	1
感知美 理解美 表达美		
——谈语文教学中的审美教育 ·····	李吉林	34
加强听说 促进读写·····	顾家漳	56
指导低年级学生课外阅读的实验		
·····	张雪珍 朱静英 李之朴	85
运用幻灯直观 使知识形象化·····	王 兰	121
电影进入了阅读教学课堂·····	查如棠	131
“注音识字，提前读写”实验中的		
识字教学和写字教学·····	郭立剑	143
运用“识字片” 改革识字教学·····	吴玉如	161
浅析集中识字的教材和教法·····	耿心如	176

速读训练加快了阅读速度

华南师范大学 黄绮华

一 问题的提出

快速阅读是以快速默读为唯一形式的阅读。它要求读者在阅读时要一行一行地、一块面积一块面积地读，使阅读提高速度，加深理解，增强记忆力。快速阅读既是一种阅读方法，又是一种阅读能力，而且是小学语文阅读教学所必须培养的一种能力。学生能否快速地阅读，成为衡量阅读能力、阅读质量高低的重要标志的一个方面。

当前在小学语文阅读教学中对培养学生阅读的速度还未引起足够的重视，小学生普遍习惯于逐字逐句地读的方法。有的还分不清朗读和默读的区别，默读时有不少学生动嘴，口中喃喃有词，有的甚至还用手指指读。这说明学生还不会正确地默读，久而久之，便养成了慢读的不良习惯。有的教师在阅读课上不放手让学生默读课文，原因是担心学生读得慢，一让学生默读课文，就读个没完没了，花上十多分钟，还看不完，影响教学进度。学生缺少默读的训练，又怎么培养阅读能力呢？习惯于慢读的学生，阅读的材料必然相对地少，阅读的理解程度也受到影响。这些都不利于培养学生的读写能力，也不利于发展学生的思维和语言。根据心理学的研

究，提高学生阅读的理解能力和加快阅读的速度是成正比例的。因此，培养学生的阅读能力必须重视研究加快学生的阅读速度。

培养学生快速阅读的能力也是时代的要求。当今世界处在“知识爆炸时代”，知识如泉水般涌来。要及时吸收广泛的新的知识，必须提高阅读能力，特别要加快学生阅读的速度。

快速阅读在我国古代也有所记载。如“一目十行”、“过目不忘”或“过目成诵”的说法，具备这种能力的人被誉为“天才”；杜甫曾说“读书破万卷，下笔如有神”。古人曾说：“读万卷书，行万里路。”这都说明古人对阅读的速度和广度已经有所注意，对阅读和写作的紧密联系也引起了重视。现在，随着知识的更新和发展，培养“一目十行”、“过目不忘”的能力，已经成为我们培养学生阅读能力的努力目标。只有具备快速阅读的能力，才能尽可能多读一些书。而多读一些书，对丰富知识，做好工作，是很必要的。可见，快速阅读对学生的学习以至将来的工作，都是必不可少的一种重要的能力。

提高学生的阅读速度，培养快速阅读的能力，这个问题已经得到一些发达国家的重视。美国、日本等国家都在研究快速阅读能力的培养方法，取得了成效。借鉴外国的经验，开展快速阅读试验，探索如何培养学生的快速阅读能力，以加快学生的阅读速度，提高理解能力，培养记忆力，发展学生的思维和语言，为学生进行大量阅读创造条件。这对于提高学生的独立阅读能力和作文能力，掌握正确的读书方法，养成良好的学习习惯，都是很有意义的。

快速阅读能力应从小培养。一般在二年级开始进行默读训练时就应该教给学生正确的默读方法，注意提高理解能力

和默读速度的训练。考虑到三年级学生学习语文的重点已转入阅读,学生经过前两年的识字、学词、句、段和阅读的基础训练,掌握了一些语文的基础知识,具备了初步的阅读能力;还考虑到三年级学生比较普遍地存在着语文成绩差距较大,中下学生增多的实际情况,我们认为,迫切需要抓好三年级这一个承前启后的“过渡学年”,有效地提高学生的读写能力。因此,我们决定首先在三年级进行试验,再在二年级推广。

二 试验的方法

(一) 试验对象。

本试验以华南师范大学附属小学三年级(1)、(2)、(3)三个班共140名学生为试验对象。该校学生在入学时均未加挑选。除本校教工子弟外,还有附近工厂企业、医院、商店、部队等单位的干部、职工子弟。学生基本上按照居住地区分班而没有按程度分班。其中三(1)、三(2)两班以师大教工子弟为主;三(3)班有部队子弟和医院职工子弟。

担任这三个班的语文教师是中师或高中毕业的中年教师。她们积极支持试验,在速读训练时热情鼓励学生,及时分析、研究学生在试验中的学习表现和思想动向,工作认真负责,用创造性的劳动使试验取得预期效果。

(二) 试验时间及进程。

试验时间自1981年4月7日起到同年6月10日止,为期两个月。每天训练一次,利用早读或语文课进行,每次训练时间为十至十五分钟。

试验分三个阶段进行。

第一阶段:进行始测,思想动员。时间为半周,4月7日

到4月9日。

进行始测是在开展快速阅读训练前,对参加试验各班采用相同的阅读材料《在五路公共汽车上》(附后)进行阅读及读后的理解测验,并登记测验成绩,作为与终测成绩对比之用。

始测后对试验班全体学生进行思想动员。目的是激发学生快速阅读的动机,学习快速阅读的基本方法,动员学生自觉积极地参加试验。

第二阶段:掌握方法,快速阅读。时间为八周,4月10日到6月6日。

这是快速阅读试验的关键阶段。着重通过反复训练指导学生掌握快速阅读的基本方法,逐步养成快速阅读的技能。具体训练的安排应根据循序渐进的原则,分成几个小段进行训练。

第一小段:以词语速读、句子速读为训练内容。时间为一周,4月13日到4月18日。前三天进行词语速读训练,后三天进行句子速读训练。

第二小段:以词语速读、句子速读、短文速读为训练内容。时间为四周,4月20日到5月16日。把词语、句子、短文的速读训练内容,按顺序每周分别进行,每项训练两次。

第三小段:以句子速读、短文速读为训练内容。时间为一周,5月18日到5月23日。前两天进行句子速读,后四天进行短文速读。

第四小段:以短文速读为训练内容。时间为两周,5月25日到6月6日。每天进行一次。

第三阶段:进行终测,分析总结。时间为半周,6月8日到6月10日。第一天进行词语速读测验,第二天进行句子速读测验,第三天进行短文速读测验。速读测验材料的深浅程

度与始测材料的深浅程度相当，亦可稍有加深。测验后统计成绩，并与始测成绩相比较，进行分析总结。

(三) 试验内容。

按照词语速读、句子速读、短文速读的训练要求，分别编选相应的词语、句子、短文三种内容的速读训练材料。我们在组织编选速读训练材料时，以现行小学语文教学大纲和通用小学语文课本第五、六册为基础，同时参阅通用教材第一到第四册已学过的内容，重视通过知识归类以复习巩固已经学过的知识，并在巩固复习已有知识，注意知识归类的基础上，适当扩大知识面，突出训练学生独立地进行快速阅读的能力。各种速读训练材料应按照由浅入深，从易到难的原则进行编选。

1. 词语速读训练。

编选词语速读训练材料。编选时要考虑以下几个方面：词类的不同，以实词为主；词的意义，如近义词和反义词；构成词语的音节的多少；词语是否常用、易懂等。一般宜从名词、动词、形容词等实词开始，再到比较复杂的一些词组和成语；先从双音节词开始训练，再到多音节词。如：词语速读材料（一）编入“鸚鵡、仙鶴、鵝鷹、黃鶯、孔雀”和“蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂、螞蟥、蜈蚣”两组分别以鸟的名称、昆虫的名称归类的十个双音节名词；而在最后进行词语速读终测时，编入“平坦、陡峭、寬闊、狹窄、熟悉、生疏”和“發憤努力、嚴格要求、頑強學習、堅持不懈”这两组词语。其中第一组是三对均为双音节词的反义词共六个；第二组编入与学习态度有关的四个词组，都是四个音节组成的。以上例子说明编选每词语速读材料，各个词在意义上有一定联系，体现了注意知识归类，便于学生复习巩固，有助于理解和记忆，逐步加快阅读速度。（参阅附件

一)

制作词语速读卡片。编好训练材料后，要把每一个词语分别写在一张张卡片上。词语卡片有两种规格：双音节词或三音节词的卡片每张长 23 公分，宽 13 公分；四至六个音节词的卡片每张长 32 公分，宽 15 公分。(如图)

平 坦

坚 持 不 懈

卡片的大小，要保证让每个学生在闪示卡片时都能看得清楚。如具备电化教学条件的，用幻灯进行闪示卡片的速读训练，能科学地、准确地控制时间及保证人人都看得清楚。在训练时，采用逐张卡片（一个个词语）作闪示练习的方法进行。

2. 句子速读训练。

编选句子速读训练材料。编这种训练材料的目的是练习一眼能看清一个句子，了解整句的意义，打好速读文章的基础。每次句子速读训练共出现五个句子。这些句子在思想内容上互相联系。字数则由少到多，有四个字的，八九个字的，以及十几个字的。内容可从课文中取材，也可自行编写。编入的句子以简单句为主，适当复习巩固已经学过的陈述句、疑问句、感叹句、比喻句等句式。如：句子速读训练材料(一)由以下五个句子组成：“天色渐暗。”“山坡的周围非常寂静。”“一位老红军在吹笛子。”“他坐在石上，赤着脚，穿着破旧的衣服。”“小红军偎依在他的身旁，侧着耳朵听。”这是参阅第六册课文《在艰苦的岁月里》编成的，都是陈述句。(参阅附件二)

制作句子速读训练卡片。把每一个句子分别写在一张张卡片上，供句子速读训练时用。句子卡片根据不同的字面采

用三种规格：一是四字面的句子卡片：每张长 22 公分，宽 20 公分；二是八、九字面的句子卡片：每张长 27 公分，宽 24.5 公分；三是十五六字面的句子卡片：每张长 38 公分，宽 34 公分。（如下图）

天色
渐暗。

一位老
红军在
吹笛子。

小红军偶
依在他的
身旁，侧
着耳朵听。

在训练时，采用逐张卡片作闪示练习的方法进行。

3. 短文速读训练。

编选短文速读材料。这种材料是独立阅读的，不宜重复课文，但又要适当联系课文，以符合学生的阅读水平，能为他们理解。一般可选用简明生动的儿童读物和儿童的优秀习作，文字浅显易懂，内容具体有趣，段落条理清楚。编选时可适当兼顾学生学习作文的需要，提供例文，开阔眼界，扩大知识面。文章体裁宜丰富多样，如故事、童话、寓言、诗歌、描写文、说明文等。在选取短文之后，还要根据文章内容拟定供阅读后作理解测验用的多项选择题或填充题五至十个，以检查学生的阅读效果。（参阅附件三）

制作短文速读材料。短文速读训练是学生独立地进行快速默读的训练，因此阅读和测验的材料应做到保证学生人手一份。在刻印阅读材料及测验题目时，应照顾三年级学生的阅读习惯，用楷书刻写，书写要工整、清楚，印刷要清晰、整洁，便于学生阅读。刻写和印刷可参考语文课本的规格，采用 32 开，字体的大小、间架、行距应和课本的规格大体相同。即每页的大小：长 19 公分，宽 13 公分，每页可刻写 20 行，每行 20 个字。

在训练时，统一分发阅读材料，同时开始阅读，限时读完，并在收回阅读材料后，再分发测验材料，同时书写答案，限时完成后，收回测验材料。

（四）试验的具体做法。

1. 指导学生掌握速读的方法。

掌握速读的方法，必须做到以下几点：

（1）集中注意，全神贯注。学生能否在规定的时间内读得快，读得多，读得好，记得牢，关键在于提高阅读效率，而高度集中注意地进行阅读是高效率阅读的可靠保证。速读训练时作闪示卡片的训练都在两三秒钟之内，只有集中注意，全神贯注，在闪示卡片时才能看得准、看得快、记得牢；在阅读短文时才能读得好、读得快、读的遍数多，在理解基础上记住阅读的内容。如果注意力不集中，阅读材料一闪而过，就不可能看清闪示卡片的内容，也就无从进行快速阅读了。

（2）眼脑直映，革除默念。根据生理学家、心理学家的研究，人的眼睛的视网膜很象照相机，一眼可以看清一个面。眼看书本这种刺激，可以直接反映到大脑皮层，这种从眼直接到达人脑的传递比起朗读来，能节省大量的时间，阅读效率也高得多。眼脑直映的快速阅读方法，和一般默读习惯不大相同，要求把眼所看到的直接反映到人脑的语言中枢，革除默念，不得作唇诵、舌诵，抑制唇部、喉部、声带的相应运动。这样，把眼所见的直接“拍摄”入脑内，既能节省时间，读得快，又能理解深，记得牢，做到真正有效的快速阅读。

（3）不要用手指指着读，也不要逐字思索。用手指指读必然是慢读，增加了指读的动作，就掌握不了眼脑直映的方法，也不易革除默念。不要逐字思索，是逐步训练做到一眼看清一个文字组成的面的必要步骤，逐字思索必然读得慢，也不

可能做到一眼看清一个面。

(4) 尝试回忆，记忆要点。速读时闪示每张卡片的时间都控制在一至三秒钟以内，但闪示不同的卡片时，有一两秒钟的时间间隔，要教给学生充分利用这个间歇的时间进行尝试回忆，记忆要点，并教给记忆的方法。即在闪示一张卡片以后、还未闪示第二张卡片的间歇时间，各人即尝试回忆刚才所闪示的卡片(包括已经闪示的所有卡片)，注意卡片内容的联系。这样，才能在读后记住阅读材料的内容，在测验时完成要回答的题目。

(5) 按词按句，成行成面地看。从一眼看清一个词、一个词组，逐步训练学生一眼看清一个句子。这是提高阅读理解程度和提高阅读速度的重要方法。

以上五点以集中注意，眼脑直映这两点为重点。这两点是快速阅读的根本，是关键。集中注意又是培养良好的认真阅读习惯的很重要的方面，必须着力培养。

教给学生快速阅读的方法，可以在进行思想动员时随即进行训练。最好先从看图画训练入手。出示图画前要向学生作启发谈话：“我们准备看一幅图画，大家要集中注意，看图画时要象照相机一样把图画拍入每个小朋友的‘照相机’里，就是说，把看到的图象记在脑子里。看哪些小朋友的照相机最灵敏最清楚。做到看得快、看得清、记得牢。”然后要求学生集中注意。当人人全神贯注时，快速出示彩图一幅，让学生看上两秒钟后，老师即让大家自由讲述图画上的东西，再指名几人作口头回答，共同补充。最后，再展示图画，边总结所看到的東西，边告诉学生，学习速读方法并不困难，我们每个小朋友都有一部“照相机”在脑子里，只要集中注意，全神贯注，一眼看清整个画面，就能记住图画上的东西。以后我

们不看图画，看词语卡片、句子卡片也一样。学生情绪高涨，跃跃欲试。接着让他们速读一两张词语卡片、句子卡片，选择“少先队员”，“我要争取做一个三好学生”等学生所熟悉的内容，学生能普遍掌握。这样学习速读方法，印象深刻，容易掌握，记得牢。以后每次进行速读训练时都要复习速读方法，强调每个小朋友的“照相机”要对准“镜头”——所闪示的速读材料，逐步掌握速读方法，知道怎样从眼看直接传递到大脑去，做到眼脑直映。

2. 进行词语速读训练的做法举例。

训练材料：速读“沉着、慌张，寒流、暖流，冻僵、温暖”及“欢乐、欢腾，鼓动、鼓励”两组词语。

准备：本次词语速读训练需用卡片，学生速读本。

训练过程：

(1) 明确要求：告诉学生，今天我们要进行词语速读训练，内容是看两组词语卡片。同学们一定要按照速读的方法看清词语卡片的内容，还要想办法把它记住。

复习速读方法：学生齐声朗读一次速读方法。（可用纸抄录张贴在教室内）

- ①集中注意，全神贯注。
- ②眼脑直映，革除默念。
- ③不要指读，不逐字思索。
- ④尝试回忆，记忆要点。
- ⑤按词按句，成行成面地看。

组织学生集中注意，全神贯注，让每一部“照相机”作好准备。

(2) 词语速读训练：分两组进行闪示。先分别逐张闪示第一组六张词语卡片：沉着、慌张、寒流、暖流、冻僵、温暖，每

张卡片闪示时间一至两秒。学生速读出示卡片，眼看脑记，不作口诵、唇诵，不马上默写。六张卡片闪示完毕，随即让学生默写刚才所闪示的词语。几分钟后，重新组织学生集中注意，作好“照相”准备，对准“镜头”，然后逐张闪示第二组四张词语卡片：欢乐、欢腾，鼓动、鼓励，每张卡片闪示时间仍为一至两秒。四张卡片闪示完毕，让学生默写刚才所闪示的词语。

在初学速读阶段，在学生默写词语后还可以组织第二次重复的闪示词语卡片，仍按第一次闪示的做法进行，以便学生在第一次闪示时有看不清的、遗漏的词语，有机会再看并作补充默写，但补充写的词语应在旁边注上“2”，表示是在看第二次以后才写下来的。这样做能训练学生掌握尝试回忆、记忆要点的方法，能注意自己记忆词语的正误以至书写正误等问题，从而及时补充、订正。这种重复闪示词语卡片的方法，在闪示句子卡片时也同样适用。一般在快速阅读训练的第一个月内采用。在第二个月训练时应作一次闪示，当即记住，以培养良好的速读习惯，使学生不致依赖第二次重看而放松对自己的要求。此外，第二个月闪示卡片的时间也应随学生阅读速度的提高而相应缩短。

(3) 汇报讨论，检查效果：先让同桌两名学生互相讲讲自己看到哪些词语，再指名汇报，同学互相评议，看看这个同学的“照相机”拍好了照片没有，有没有要补充的、要订正的。最后，还要让学生讲讲自己是怎样看的，怎样记住卡片上的词语的，为什么会写错了，写漏了。从中检查学生是否按速读方法进行阅读，同时发现好的经验，及时介绍；发现共同的问题，及时解决。

(4) 订正小结，概括提高：总结汇报讨论的情况。如：×

× 同学的阅读方法真好,做到集中注意,全神贯注,眼睛瞪得大大的,脑子的“照相机”准备好,对准“镜头”,所以拍下的照片准确、清楚,把十个词语都写下来了。做到看得快,记得牢。

× × 同学改掉了喜欢口读、动嘴巴的坏习惯,一眼看到词卡,就映在脑子里了,看得快了,记得也多了。× × 同学真会动脑筋善于抓特征,第一组六个词语看完了,他就发现了这是三对反义词,记住了一个,就想起第二个;第二组四个词,是两对近义词,特别要注意那个不相同的字,也很快记住了。× × 同学写错了一个词,但他很认真,自己很快检查出产生错误的原因:看的时候注意力不够集中,所以没有及时记住。找出原因,下次练习时注意点就可以了。……我们要按照快速阅读的方法,注意看清每个词卡,做到边看边想边记,看完了要尝试回忆,记住这些词。可以想想:这些词的内容都是哪一方面的?词语之间有没有联系?怎样记住?每次训练都按这些方法去读,进步就快了。

(5) 初步统计成绩,表扬进步:这时教师重新展示词语卡片,让学生自行批改、订正。并在班内初步统计成绩,全对的有多少人,有错漏的有多少人,其中错一个词的有多少人,……,作出初步统计。表扬有进步的同学,特别对原来学习基础较差的学生,有点滴进步都要充分肯定。最后传收速读测验本。老师复阅并作记录。

3. 进行句子速读训练的做法举例。

训练材料:速读《在艰苦的岁月里》一组五个句子。

准备:句子速读训练需用卡片五张,学生速读本。

训练过程:

(1) 明确要求:告诉学生今天进行句子速读训练。内容是看五个句子,分两次看。同学们要按照速读的方法,看清

楚每张句子卡片的内容,想想每一个句子的意思,以及一个句子之间有什么联系,想办法把这些句子记住。

复习速读方法:由学生齐声朗读或指名个别学生朗读,大家专心听,边听边想自己要怎样按这些方法阅读。提示学生在看句子时逐渐从一眼看清一个词到一个词组以至一个句子。

组织学生集中注意,全神贯注。

(2) 句子速读训练:把五个句子分成两组,前三句为第一组,后两句为第二组进行闪示。首先逐张闪示第一组前三个句子卡片:四字面的一张,九字面的两张。第一句:“天色渐暗。”第二句:“山坡的周围非常寂静。”第三句:“一位老红军在吹笛子。”每张卡片闪示的时间一至两秒。学生先集中精神连续看完所闪示的三张卡片,象照相机那样把每个句子印在脑子里,记住每个句子的内容,随后默写刚刚看完的三个句子,并标明句子的顺序。

在速读训练的第一个月内,可和词语速读训练一样,在默写后进行重复第二次闪示句子卡片的训练。

学生默写完第一批闪示的三张卡片后,教师重新组织学生集中注意,接着闪示第二批十六字面的两张句子卡片:“他坐在石上,赤着脚,穿着破旧的衣服。”“小红军偎依在他的身旁,侧着耳朵听。”每张句子卡片的闪示时间为两秒至两秒半,闪示完毕,让学生回忆这两个句子的内容。在第一个月的训练中,可采用口头复述句子内容的检查形式,逐渐转为书面默写的检查方式。

(3) 汇报讨论,检查效果:在五个句子的卡片分两批闪示完毕后,先让邻近的两个学生互相汇报句子内容,然后指名三、四个学生在班上作汇报,依次讲出每一个句子的内容,让

同学们比较一下：谁看得准确，记得清楚，评议一下有哪些没看准确、有哪些错漏的地方，再加以补充、修正。最后，还让学生讲讲自己是怎样看，怎样记住句子内容的。在汇报讨论的过程中，教师注意发现思维敏捷、合乎事理、逻辑的好经验，帮助分析出现错漏的原因，注意帮助学生掌握句子速读的方法，使学生们有个明确的努力方向，知道应坚持发扬什么，应改正什么。

(4) 订正小结，概括提高：总结刚才汇报、讨论的情况。如：××同学能够按照速读句子的方法去看，思想集中，眼睛盯着句子，整行整行地看，做到一边读一边想一边记，所以三个句子都能够准确地写下来了。第二次看的两个长句子也记住了，读得很好；××同学说得很好，第一个句子虽然很短，但很重要，不要忘记了，因为它和下面几个句子都有密切关系。先讲天色怎样，第二句讲地点、环境怎样，第三句说出有谁，在干什么。这是从天色到环境，再写人物的，记住这几个句子的顺序，写下来就不难了；××同学在第一次看长句子时，便记住长句子的内容了。他的方法很好，看清了第四句是具体写老红军怎么样的，第五句是写小红军怎么样的。……我们要向他们学习。按照速读的方法阅读，看句子的时候，要注意看清楚句子的意思，注意句子中词语的顺序和标点符号，还要边看边想边记，看完了几个句子，想想这几个句子的意思，句子和句子之间有什么联系，怎样记住它？看了一句就记住一句。看第二句时，不仅要记住第二句，还要想想第一句，和这一句有什么联系。用这种方法，看第三、四、五句，就能读得懂，记得住，才不会只能写出刚刚看过的句子，却忘了开头看过的句子。

(5) 初步统计成绩，表扬进步：再次出示句子卡片，由学