

儿童 社会技能的发展与培养

ERTONG SHEHUIJINENG DE FAZHAN YU PEIYANG



王美芳等 著

华文出版社

国家教育部人文社会科学项目研究成果
山东省社会科学规划项目研究成果

儿童社会技能的发展与培养

王美芳 等著

华文出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童社会技能的发展与培养 / 王美芳等著. —北京:
华文出版社, 2003. 7

ISBN 7 - 5075 - 1501 - X

I. 儿... II. 王... III. 儿童—社会—能力培养
IV. G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 054305 号

华文出版社出版

(邮编 100800 北京市西城区府右街 135 号)

网址: <http://www.hwbs.com>

电子信箱: webmaster@hwbs.com

电话: (010)83086663 (010)83086853

新华书店经销

济南申汇印务有限责任公司印刷

850 × 1168 32 开本 12.25 印张 300 千字

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

*

定价: 22.00 元

序

我和本书著者王美芳博士是在 1995 年相识的,那年,她作为一个山东师范大学毕业不久的硕士研究生,参加了在安徽举行的中国心理学会发展心理专业委员会学术会议,在她报告自己的论文的那天,我正好担当会议主持人。王美芳清晰的思路、明确的表达和敏锐的思维给我留下了深刻印象。

1999 年,王美芳考入北京师范大学,成为我的博士研究生。在三年学习时间里,她曾到英国做了半年访问学者,还独立承担了教育部和山东省的研究课题。在攻读博士学位的同时,她的教学工作并没有放弃。在我的印象里,她是一个用功的人,同时又是一个热心的人。我们研究小组里不管什么人遇到困难,她总是真诚地参加讨论,提出自己的看法和建议,所以,我感觉她走到哪里都是个受欢迎的人。

本书的主题是“儿童社会技能的发展与培养”,还是我们课题组一直研究的课题。作者在攻读博士学位前后,积累了很多资料,除了翻译国外学者的最新研究成果,还总结了自己的一些研究。从国内研究现状来看,这本书是该研究领域为数不多的学术专著,也是资料最新、内容最丰富的一部学术著作。本书在理论上概括了国际上在儿童社会技能的概念、发展和训练等方面的不同流派和观点,对研究者具有很好的借鉴意义。从实践方面讲,过去我们讲“德才兼备”,讲“树大自然直”,都和人的社会技能有关,但传统上我国家长和教师对儿童的社会技能培养和训练,凭经验做的多,凭传统做的多,在寻找科学规律方面做的少,西方行为主义心理学

在人的行为训练方面的大量研究成果,我们很少知道,特别是很少推广到日常的教育、工作和医疗中去。本书的实践性很强,全书共十二章,有十章内容与实践有关,除了正常儿童的社会技能培养之外,书中还介绍了各种适应不良儿童的社会技能训练方法,包括喜欢攻击的儿童,行为退缩的儿童,被同伴拒绝的儿童,学习不良儿童,注意缺失儿童,患孤独症的儿童以及智力落后儿童等等。在这些孩子的社会技能训练方面,书中介绍了不少可操作的方法,是很值得一读的。

我相信,无论理论工作者,还是工作在教育工作第一线的实际工作者,甚至那些愿意当个好爸爸、好妈妈的家长,都能从这本书里得到自己想要的东西。我也希望,本书在对儿童教育方面,在人口素质改善方面,都会发挥其作用。

陈会昌

2003年6月于北京师范大学

前 言

人是一切社会关系的总和,社会关系是人生存和发展的基石,建立和维持良好的人际关系对一个人的健康成长具有重大的意义。儿童的社会技能在很大程度上决定着他们是否能够建立和维持良好的人际关系。因此,在探讨儿童社会技能发展规律的基础上,采取科学的方法培养儿童的社会技能,是促进儿童身心健康成长的重要途径之一。

儿童的社会技能问题于二十世纪六七十年代开始引起西方研究者的高度重视,并在短时间内迅速成为发展心理学、教育心理学、学校心理学、临床儿童心理学、特殊教育等学科共同研究的热点课题,尤其是在儿童社会技能培养方面,出现了一股强劲的“社会技能训练运动”。经过几十年的理论探索与实证研究,人们不仅对儿童社会技能的发展及其在儿童成长中的意义与作用有了更为深刻的认识,而且在儿童社会技能培养方面也积累了丰富的经验。

目前,我国关于儿童社会技能发展与培养的研究工作尚处于起步阶段。不论是在儿童社会技能的发展特点与规律探讨上,还是在儿童社会技能的实际培养上,都与当前国外研究存在较大的差距。鉴于此,在借鉴和总结国内外已有研究的基础上,我们撰写了这本《儿童社会技能的发展与培养》,试图对儿童社会技能发展与培养问题作一较为全面的阐述和探讨,希望能对儿童青少年研究人员、教育工作者和家长有所启发。

本书在内容体系上分为三部分。第一、二章为第一部分,分别

阐述有关社会技能的基本问题和儿童社会技能发展的某些特点与趋势。第三至第六章为第二部分,较为系统、深入地阐明儿童社会技能培养的一般过程,即社会技能的选取、测评、培养、概化与保持。第七至十二章为第三部分,分别论述一些特殊儿童群体的社会技能培养问题。第一至六章由王美芳执笔,第七、八、十一、十二章分别由邴倩、张利萍、董振华、隋莉晖执笔,第九、十章由苏霞执笔。最后由王美芳统稿。

由于水平所限,书中不当与疏谬之处在所难免,恳请读者给予指正。

王美芳

2003年夏于山东师范大学

目 录

序	(1)
前 言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 儿童社会技能概述	(1)
一、社会技能的界定	(1)
二、社会技能与社会能力	(4)
三、社会技能培养与相关概念	(5)
四、儿童社会技能的分类	(6)
(一)行为相关技能	(7)
(二)认知相关技能	(9)
(三)情绪相关技能	(13)
第二节 儿童社会技能研究的历史与展望	(14)
一、西方关于儿童社会技能的研究	(14)
(一)儿童社会技能研究的早期阶段	(14)
(二)儿童社会技能研究的停滞阶段	(16)
(三)儿童社会技能研究的迅猛发展阶段	(18)
二、我国关于儿童社会技能的研究	(24)
第三节 儿童社会技能培养的意义	(25)
一、儿童社会技能培养的必要性	(25)
(一)现代社会对人的要求	(25)

(二)我国家庭和社会生活变化	(25)
(三)儿童的社会技能问题	(26)
二、儿童社会技能培养的重要意义	(27)
(一)社会技能影响儿童的同伴关系	(27)
(二)社会技能影响儿童的社会支持和身心健康 ...	(28)
(三)社会技能影响儿童的学业适应和社会适应 ...	(29)
第二章 儿童社会技能的发展	(31)
第一节 婴儿社会技能的发展	(31)
一、婴儿社会技能的出现和早期发展	(32)
(一)婴儿社会技能的出现	(32)
(二)婴儿社会技能的早期发展	(34)
(三)婴儿早期社会技能的个体差异	(36)
二、婴儿社会技能的发展	(37)
(一)婴儿互动技能的发展	(38)
(二)婴儿交流技能的发展	(39)
(三)婴儿物品冲突解决技能的发展	(41)
(四)婴儿社会技能的个体差异	(44)
第二节 幼儿社会技能的发展	(44)
一、幼儿社会问题解决技能的发展	(45)
二、幼儿冲突解决技能的发展	(48)
(一)物品冲突解决技能的发展	(48)
(二)群体加入冲突解决技能的发展	(51)
三、幼儿不服从策略的发展	(52)
第三节 中小学儿童社会技能的发展	(54)
一、冲突解决策略的发展	(54)
二、建立和维持友谊的技能	(63)
(一)建立和维持友谊的技能	(63)

(二)关于儿童交友策略的实证研究	(65)
三、提供社会支持技能的发展	(67)
四、群体加入策略的发展	(73)
第三章 儿童社会技能培养的内容	(76)
第一节 行为相关技能	(76)
一、幼儿社会技能培养的主要内容	(77)
(一)初步社会技能	(78)
(二)幼儿园相关技能	(78)
(三)交友技能	(78)
(四)情绪应对技能	(79)
(五)攻击替代技能	(79)
(六)压力应对技能	(79)
二、学龄儿童社会技能培养的主要内容	(80)
(一)环境行为技能	(80)
(二)人际行为技能	(81)
(三)自我相关行为技能	(85)
(四)任务相关行为技能	(86)
第二节 认知与情绪相关技能	(89)
一、认知相关技能	(89)
(一)社会知觉技能	(91)
(二)人际问题解决技能	(91)
(三)策略与社会目标	(91)
(四)自我指导技能	(94)
(五)认知重建	(96)
(六)自我监控、自我评价与自我强化	(98)
二、情绪相关技能	(99)
(一)自我认识、自我认同和自尊	(99)

(二) 认识和表达自己的情绪	(99)
(三) 认识他人的情绪情感	(100)
(四) 认识到情绪表达的复杂性	(100)
(五) 移情	(100)
第四章 儿童社会技能的测评	(102)
第一节 行为相关技能的测评	(102)
一、成人评价	(102)
(一) 行为评价量表法	(103)
(二) 自然观察法	(108)
(三) 角色扮演	(111)
(四) 人为情境	(114)
(五) 访谈法	(114)
二、同伴评价	(116)
(一) 同伴提名法	(116)
(二) 同伴等级评定法	(117)
(三) 同伴行为描述	(118)
(四) 配对比较	(119)
三、自我评价	(121)
(一) 自我报告	(121)
(二) 自我监控	(122)
第二节 认知与情绪相关技能的测评	(123)
一、社会认知技能测评	(123)
(一) 社会行为知识测评	(124)
(二) 错误社会认知的测评	(124)
(三) 人际问题解决技能测评	(125)
二、情绪相关技能的测评	(127)
(一) 自我报告	(127)

(二)他人评定	(128)
(三)观察法	(129)
三、儿童社会知觉能力的测评	(129)
(一)认知观点采择能力测评	(130)
(二)情感观点采择能力测评	(131)
(三)移情能力测评	(131)
第三节 社会技能的情境化测评	(133)
一、生态性测评	(133)
(一)选择有意义的技能	(133)
(二)对社会情境的评价	(137)
二、儿童行为的评价	(139)
(一)识别社会技能缺陷的本质	(139)
(二)功能分析	(140)
第四节 儿童的社会技能缺陷	(145)
一、社会技能的认知、行为与情绪缺陷	(145)
(一)社会技能的认知缺陷	(145)
(二)社会技能的行为缺陷	(149)
(三)社会技能的情绪缺陷	(150)
二、社会技能获得、操作与流畅性缺陷	(151)
(一)无竞争性问题行为的社会技能缺陷	(152)
(二)无竞争性问题行为的社会技能操作缺陷	(153)
(三)无竞争性问题行为的社会技能流畅性缺陷	(153)
(四)有竞争性问题行为的社会技能缺陷	(154)
(五)有竞争性问题行为的社会技能操作缺陷	(154)
(六)有竞争性问题行为的社会技能流畅性缺陷	(154)
三、社会技能缺陷方向性的分类	(155)
(一)社会退缩型	(155)
(二)社会攻击型	(155)

第五章 儿童社会技能的培养	(157)
第一节 操作性条件反射与社会技能培养	(157)
一、操作性条件反射	(157)
(一)行为的分类	(158)
(二)强化控制原理	(159)
二、基于操作性条件反射的社会技能培养方法	(159)
(一)积极强化	(160)
(二)消退	(161)
(三)塑造	(163)
(四)代币制	(165)
(五)行为契约法	(167)
第二节 社会学习理论与社会技能培养	(170)
一、社会学习理论的基本内容与研究	(170)
(一)社会学习理论的基本内容	(170)
(二)有关社会学习的研究	(171)
二、基于社会学习理论的社会技能培养方法	(173)
(一)社会示范与角色扮演	(173)
(二)结构学习	(181)
第三节 认知社会学习模型与社会技能培养	(182)
一、社会技能的认知社会学习模型	(183)
(一)有关社会目标和互动策略的知识	(183)
(二)把社会知识转化为技能性行为的能力	(184)
(三)准确理解社会情境和社会线索的能力	(184)
二、认知社会学习方法	(186)
(一)教给儿童社会知识	(186)
(二)促进社会技能表现	(187)
(三)促进儿童的准确监控和技能的迁移	(187)

第四节 认知情绪干预与社会技能培养	(188)
一、社会知觉技能的培养	(189)
(一)非言语与言语交流技能的培养	(189)
(二)认知观点采择能力培养	(190)
(三)移情能力培养	(191)
二、情绪情感技能的培养	(193)
(一)情绪情感理解能力的培养	(193)
(二)情感反应能力的培养	(194)
三、认知方法	(195)
(一)社会问题解决技能的培养	(195)
(二)改变自我一叙述	(197)
第六章 儿童社会技能的概化与保持	(202)
第一节 训练情境和训练者多样化	(203)
一、训练情境多样化	(203)
(一)利用多样化的自然情境	(205)
(二)创设多样化的相似情境	(205)
二、利用多个训练者进行训练	(208)
(一)专业研究人员	(209)
(二)老师	(209)
(三)父母	(210)
(四)同伴	(211)
第二节 训练认知中介	(214)
一、以语言作为认知中介的训练	(215)
(一)自我报告训练	(215)
(二)自我指导训练	(216)
(三)认知性问题解决训练	(217)
二、以自我效能感作为认知中介的训练	(218)

(一)使儿童有机会获得成功的体验	(220)
(二)进行积极归因训练	(220)
(三)呈现成功的榜样并使儿童达到过度学习	(222)
(四)劝导儿童从成败中吸取经验和教训	(222)
(五)引导儿童学会控制情绪唤醒水平	(224)
第三节 恰当运用强化	(225)
一、外部强化	(225)
(一)选择强化时间	(226)
(二)改变强化的性质	(228)
(三)改变强化源	(229)
二、自我强化	(232)
(一)制定标准或目标	(232)
(二)自我监控	(233)
(三)自我评价	(236)
(四)自我强化	(237)
第七章 同伴关系不良儿童的社会技能培养	(241)
第一节 被拒绝儿童的社会技能特点	(241)
一、被拒绝儿童概述	(242)
(一)被同伴拒绝的原因	(242)
(二)被拒绝儿童的分类	(245)
二、被拒绝儿童的社会技能特点	(246)
(一)被拒绝儿童社会技能的行为特点	(246)
(二)被拒绝儿童社会技能的认知特点	(247)
第二节 被忽视儿童的社会技能特点	(248)
一、被忽视儿童概述	(249)
二、被忽视儿童的社会技能特点	(249)
(一)被忽视儿童社会技能的行为特点	(249)

(二)被忽视儿童社会技能的认知特点	(250)
第三节 同伴关系不良儿童的社会技能培养	(251)
一、社会技能指导	(252)
二、人际认知问题解决技能训练	(255)
三、合作技能训练	(257)
(一)合作学习	(258)
(二)合作互动	(260)
四、集体心理疗法	(261)
第八章 攻击性和社会性退缩儿童的社会技能培养	(266)
第一节 攻击性儿童的社会技能培养	(266)
一、儿童攻击性行为概述	(267)
二、影响儿童攻击性行为的因素	(269)
(一)生物因素	(269)
(二)家庭因素	(269)
(三)同伴因素	(269)
(四)学校和社区因素	(270)
三、攻击性儿童的社会技能特点	(270)
(一)攻击性儿童社会技能的行为特点	(270)
(二)攻击性儿童社会技能的认知特点	(271)
(三)攻击性儿童社会技能的情绪特点	(273)
四、攻击性儿童的社会技能培养	(273)
(一)攻击性行为的控制	(274)
(二)亲社会行为技能的培养	(275)
(三)认知行为干预	(278)
(四)情绪技能的培养	(286)
第二节 社会性退缩儿童的社会技能培养	(287)
一、社会性退缩儿童概述	(287)

(一) 社会性退缩的界定	(287)
(二) 社会性退缩儿童的类型	(288)
二、社会性退缩儿童社会技能的特点	(289)
(一) 社会性退缩儿童的社交行为特点	(289)
(二) 社会性退缩儿童的认知技能特点	(290)
三、社会性退缩儿童的社会技能培养	(291)
(一) 榜样示范法	(291)
(二) 同伴配对法	(292)
(三) 压力预防训练	(293)
第九章 学习困难儿童的社会技能培养	(294)
第一节 学习困难概述	(294)
一、学习困难的诊断	(295)
二、学习困难的类型	(296)
三、学习困难的成因	(296)
(一) 生理因素	(297)
(二) 心理因素	(297)
(三) 社会环境因素	(297)
第二节 学习困难儿童的社会技能特点与培养	(298)
一、学习困难儿童的社会技能特点	(298)
(一) 学习困难儿童社会技能的认知特点	(299)
(二) 学习困难儿童社会技能的行为特点	(300)
二、学习困难儿童的社会技能培养	(300)
(一) 合作学习	(300)
(二) 自我指导训练	(301)
(三) 归因训练	(302)
(四) 自我管理	(303)