

区域教育

第三辑

可

持续发展研究

黄孟源 主编

复旦大学出版社

区域教育

第三卷

持续发展研究

曹立明 主编

南京出版传媒集团

区域教育可持续发展研究

第三辑

主编 黄孟源

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域教育可持续发展研究/黄孟源主编. —上海:
复旦大学出版社, 1999. 12
ISBN 7-309-02441-9

I. 区… II. 黄… III. 区域-教育事业-可持续发展-研究-中国 IV. G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 54713 号

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 200433

86-21-65102941(发行部) 86-21-65642892(编辑部)

fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

经销 新华书店上海发行所

印刷 复旦大学印刷厂

开本 850×1168 1/32

印张 14.5

字数 377 千

版次 1999 年 12 月第一版 1999 年 12 月第一次印刷

印数 1—3 100

定价 28.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是1997年度上海市教育科学研究市级重点项目《区域教育可持续发展研究》的研究成果之一。全书共分两个部分。第一部分三编十一章,以区域教育为研究视角,从全面分析区域教育发展的历史、现状着笔,对区域教育可持续发展的一般原理、原则进行了阐释;采用系统分析的方法,对影响区域教育可持续发展的内部与外部要素及其相互制约、相互整合的机制原理,进行了全面的剖析;在此基础上,对上海市闸北区教育的可持续发展从现有基础出发进行了探讨。第二部分是两个附录,《区域教育可持续发展研究终期报告》,对区域教育可持续发展进行了概念研究、体系研究和个案研究;对课题的研究过程进行了简要回顾。

本书的写作者们在研究中力求资料翔实、论证客观、阐释严谨,以期为中国教育的跨世纪发展提供一定的理论参考和实践范例。

本书适合教育理论工作者和教师、专科及以上的高校学生阅读。

主 编 黄孟源
副主编 封尊琪 侯锁生

编 委 康德山 张伟德 李正刚
孙长来 吴秀琴 王志平
李延安 王立南 祝 科
高丹丹

**本研究为 1997 年度上海市
教育科学研究市级重点项目**

序 一

近年来，闸北区的教育有了很大的发展，取得了令人瞩目的成绩，靠的是什​​么？我对闸北教育崛起的全过程比较了解，我以为最关键的是，闸北全区上下从区委、区政府到教育局领导班子到一线校长和教师，都具有强烈的一流意识。多年以来，闸北区选择了一条正确的区域发展战略，即优先发展教育的战略。闸北区对教育投入了巨大的人力、物力、财力，为振兴区域教育提供了坚强的领导和构建了良好的社会环境。闸北区的教育工作者团结一心、殚精竭虑、锐意进取，为闸北教育的崛起付出了辛勤的劳动。今天，他们并不满足于过去已经取得的成绩，而是以面向未来的视野规划闸北教育未来发展的美好蓝图，并且向社会奉献自己的思考。本书从一个侧面表明了他们在这方面的努力。

本书首先确立了从中观层面对教育进行考察的视角。区域教育介于宏观的国家教育与微观的学校教育之间，国家教育的要求和规范必然会在区域教育中显现出来；同时区域教育又以自身特点、地位和作用能动地影响具体而微观的学校教育。本书从概念的移植与再生，到通过“让概念自己运动起来”，向读者阐明了区域教育可持续发展的“生态”综合和动力依据，使人们对区域教育的意义与发展有了新的认识，从而激发出人们对该问题进行深入研究兴趣。

第二，本书运用了系统分析的方法对影响区域教育发展的内外部诸要素作了考察。本书的第二编运用还原分析方法，首先将诸

要素从区域整体中抽离出来；进而运用综合分析，揭示了诸要素在区域整体中的相互作用及共同对区域教育的发展所产生的影响。有分有合，有点有面，为读者提供了一条较为清晰的阅读线索。

第三，本书力图从区域教育可持续发展的要求出发，构建闸北教育的发展模式，从而为读者提供了一个既有一定典型性又有可操作性的区域教育可持续发展模式的典型“案例”。这有两方面的意义：其一，闸北教育是在区域经济相对滞后的情况下实现崛起的。构建可持续发展的闸北教育模式，自然离不开对闸北教育过去的总结与提炼。而闸北教育的若干主要经验和做法（包括一些在今天看来不那么适应教育进一步发展的做法），对其他区域发展教育可以提供有益的借鉴；其二，闸北教育发展已经进入“高原期”。高原期是任何事物发展进程中都可能会出现。开展区域教育可持续发展研究，正是在深刻分析现状、面对未来的基础上，努力寻找新的生长点和新机制，克服限制因素，摆脱“高原”瓶颈制约的探索与改革的尝试。这些研究将提供有意义的启迪。

课题《区域教育可持续发展研究》是上海市教委确立的1997年度教育科研市级重点项目，我个人一直很有兴趣留心课题的研究进展。在此过程中，我了解到闸北区教育局、教育学院的领导非常重视该项工作，并将之作为近几年来全区教育工作的重点项目，黄孟源局长还亲自挂帅。而从事该课题研究的主体是一群朝气蓬勃的青年教育工作者，对于他们从事开拓性事业的勇气和已经取得的研究成果，我是十分佩服的。

课题组的负责同志邀我为本书写序，我欣然受命，并借此机会向本书的出版表示祝贺，并对课题组全体成员几年来的辛勤付出表示敬意。

上海市教育委员会副主任 张民生

1999年8月

序 二

“发展是硬道理”。闸北教育的过去得益于发展，现在得益于发展，未来同样将得益于发展。发展是我们做任何工作的主题。研究闸北教育的发展，从中找到经验和问题，既是对过去最有意义的尊重、承认和扬弃，又是对未来最富感染和热忱的展望、追求与设计。

由于历史的原因，我区社会总体发展水平长期落后于上海市的平均水平，制约了教育前进的步伐。但是仅仅过了十多年的时间，闸北区总体面貌就有了极大的改观，闸北教育也开始摆脱落后，迈进全国基础教育先进区行列。几年前我区编写出版的《闸北教育的探索与实践》一书中，认真总结了前一个阶段的十年里，我区全体教育工作者上下一心、励精图治、锐意改革，终于打了一场令人瞩目的“翻身仗”的成功经验。但总结本身就是为了今后能更好地发展，这一指向很明确。在上面的这本书中，担任主编的郭天成同志，也即我区当时分管教育的副区长、现任区长，再一次强调他经常说起的那句话——“我们可能不会永远走在别人前头，但是我们再也不能落在别人后面”。要想不失去已有的优势，甚至重新掉队，就要在继承历史的同时勇于以创造的精神和超越的气魄去构建闸北教育的未来；就要根据时代的要求、区内教育发展自身的要求，不断瞄准下一个目标为之冲锋不息。可喜的是，现任教育局领导班子早已开始了对我区今后教育发展的思考与探索，并且，这一个作为全区教育工作者“领头雁”的领导班子中，几乎全都是为前一个阶段教育发展探索实践的躬行者，其中的好几位还是我

在区教育局工作时的“搭档”。他们既熟悉我区教育的过去，也最容易结合当前时代要求发现那些存在着的、不再适应我区教育发展的因素，从而加以纠正和克服。尤为值得注意的是，在开始新一轮发展之际，他们的思考更深入了，立意更高了，视野更开阔了，目光不只是停留在下一个阶段发展目标本身，而是有了更大、更系统的时空参照系。这一次组织开展的《区域教育可持续发展研究》大型课题研究项目，正体现着他们为进一步推进闸北教育发展所做出的一个方面的努力。

注重教育科研，向教育科研要质量，是我区教育工作的一大传统，也是一大法宝。而且，决策、科研、操作三者相互衔接，融为一个有机的整体。科研不是一个封闭的学术“孤岛”，而是直接辅助教育决策与操作的“催化剂”，这一点是我区教育科研的最重要特征。《区域教育可持续发展研究》立足于把握宏观社会发展的现状与趋势，着眼于中观区域之间的差异与区域内要素的互动，运用系统分析的方法，对教育的未来发展构思了一种新的模式——可持续发展的区域教育。这必将会为我们制定我区教育新战略、营造我区教育新格局，提供有益的借鉴。我区出台的《整体推进素质教育，争创一流教育行动纲领》就已经有选择地吸收了该课题研究的前期成果。当然，教育科研还具有培养人的作用。黄孟源同志、封尊琪同志、侯锁生同志是该课题的发起者和组织者。在他们的带领下，我区近几年引进的一批青年教育工作者以最饱满的热情投入到研究之中，并各自作出了力所能及的贡献。同时他们也在研究中加深了对闸北教育的理解和感情，并从中吸取力量，茁壮成长起来。闸北教育只有依靠高质量的人才梯队，才有可能保证长盛不衰。

另外，我想对该课题的研究工作提出两点希望。第一，要将区域可持续发展研究与推动我区素质教育更加密切地联系起来；第二，要对闸北教育的历史与现状有更深入的了解，务必增加研究的实践性、现实性力度，这样的研究才会更加有意义。

时值第三次全国教育工作会议胜利闭幕不久,全国、全市陆续会有系列的教育法规、政策、文件出台。我区教育者对此已经展开新一轮的思考,并即将展开对教育发展的新一轮实践。相信本书的研究成果对此会有所裨益。

最后,对本书的正式出版表示祝贺。

上海市闸北区人民政府副区长 周金彩

1999 年 8 月

序 三

可持续发展是以人类社会发展历史的所有总和为反思对象，以寻觅、构建未来社会理想化发展模式为指归，于本世纪 80 年代问世并在 90 年代为人们广泛接受的新的发展思想和发展战略。对可持续发展理论的形成和推广起到关键性作用的是两次事件的发生：1987 年世界环境与发展委员会向联合国递交了一份题为《我们共同的未来》的报告，亦称《布伦特兰报告》，报告给出了可持续发展的定义——“可持续发展是既满足当代人的需要，又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展”；1994 年在开罗召开的世界人口与发展大会上，明确提出了“可持续发展问题的中心是人”的价值判定。

实际上，可持续发展的思想是对人类社会以往发展进程中产生的相对于全球性生态系统的若干负效应从时间与空间尺度上的限定与超越。它是对罗马俱乐部未来社会发展理论与模式构建的继承、纠正与发扬光大，又是对未来人类社会实践方式的生成与塑造的一场深刻的、准备性的思想实验。可持续发展概念从产生的那一刻起，就更多地与生态、经济、社会的维护与运行联系在一起。而把可持续发展的概念引入到教育发展体系之中，并使之变为教育话语中运用的范畴，成功地实现语境的转换与生成，进而构建起一种崭新的教育发展模式，这是本书所蕴含的第一个重要价值所在。

由于历史和现实的原因，我国教育理论研究曾经陷入停滞，一直到十一届三中全会以后，才获得了重新发展的大好机遇。但是，国内大量的教育理论研究大多是先引进西方国家相对成熟的理

论,然后使之本土化。这固然是一条捷径,对拓宽我们的思路也是有帮助的。然而,由于我国社会与西方社会的异质异构性,不少国外的教育理论因其赖以产生和存在的社会基础发生了变化,并不一定能够适应我国的国情和需要。引进的主要目的不是为了照搬,而是为了启迪和借鉴。经过过去 20 年的努力,我们已经积累了丰富的理性思考,构建从我国国情出发、符合国情需要、顺应时代呼唤的教育理论体系和教育理论研究范式,已有水到渠成之势。我国许多从事教育研究的学者都已经高度关注这个问题并开始着手该方面的尝试。一些第一线的教育工作者出于用理论指导实践的需要,也自觉地投入到这场教育理论的“原创”进程中来。我认为,本书正是基于此的一次开拓性探索。

本书试图以可持续发展理论为支撑,通过对区域教育的考察,构建出一种来自中观层面的教育理论体系。这条思路无疑是与我国教育管理重心下移的现实相吻合的。先不谈本书是否已经建立了一套完备的教育中观理论体系,仅仅从研究视角的转移这一点上来看,就已经使本书在理论研究上取得了一些实质性的突破,具有较大的参考价值。例如,将教育问题与发展问题联系于一体加以系统的整体考察;以社会动力学原理阐述区域教育可持续发展的必然;运用还原分析的方法,剥离影响区域教育的内外部诸要素,较为清晰地揭示其对区域教育发展的结构性功能;等等。

另外,书中的研究融入了强烈的时代人文精神。可持续发展直接指向于人,构建区域大教育体系就是为了服务于人的终身发展,这一点与素质教育以人的发展为本的内涵是完全一致的。而人文精神与科学精神将共同成为 21 世纪人类精神家园的守望者。

斯为序,并乐意向大家推荐此书。

华东师范大学教授 唐安国

1999 年 8 月

目 录

第一编 区域教育可持续发展论纲

第一章 区域教育可持续发展概述	3
第一节 教育的区域性阐明	3
一、区域和区域教育界说	5
二、区域研究和区域教育研究	8
三、区域教育特性	11
第二节 区域教育可持续发展	15
一、可持续发展	15
二、教育对可持续发展的支撑	20
三、区域教育可持续发展的目标	24
四、区域教育可持续发展的战略对策	26
第三节 区域教育可持续发展的研究方法	29
一、可持续发展的方法论基础	29
二、区域教育可持续发展的方法论原理	34
三、多学科综合研究的理论策略	37
第二章 区域教育的历史与现状	48
第一节 中国区域教育发展的历史	48
一、奴隶社会时期的区域教育	50
二、封建社会时期的区域教育	59

三、半殖民地半封建社会时期的区域教育	61
第二节 中国区域教育发展的现状	67
一、近二十年区域教育的发展	67
二、当今区域教育发展的趋向	74
第三节 国外区域教育发展的历史	82
一、早期的国外区域教育	83
二、中世纪国外区域教育	87
三、近现代国外区域教育	91
四、国内外区域教育发展的比较	95
第三章 区域教育可持续发展的原理	102
第一节 区域教育可持续发展的社会机制 和动力学原理	102
一、区域教育可持续发展社会机制的动力倾向	103
二、区域教育可持续发展的动力背景	104
三、区域教育可持续发展的动力特征	106
第二节 区域教育可持续发展的生态建构 和社会控制	110
一、区域教育可持续发展的生态化倾向	111
二、区域教育可持续发展的社会控制	112
第三节 区域教育可持续发展的系统整合	116
一、区域教育可持续发展的系统建构	117
二、区域教育可持续发展的系统会聚	120
第四章 区域教育可持续发展的原则	125
第一节 开放性原则	125
一、区域教育可持续发展的系统开放性	125
二、区域教育可持续发展的开放性视野	127
第二节 可持续性原则	129
一、发展的未来指向	130

二、发展的可持续性	131
第三节 公平性原则	134
一、公平性原则及其尺度	134
二、教育公平与可持续发展	137
第四节 有机性原则	139
一、区域教育可持续发展的复合系统	139
二、区域教育可持续发展的有机性	141

第二编 区域教育可持续发展系统

第五章 区域教育系统概述	149
第一节 区域教育系统	150
一、区域教育的系统观照	151
二、区域教育的系统结构	153
第二节 区域教育系统的内部视界与外部视界	154
一、教育内部视界	155
二、教育外部视界	159
三、区域教育系统内外部要素的辩证关系	162
第六章 区域教育内部关键要素探讨(I)	165
第一节 教育价值观念	165
一、教育价值源于个人需要和社会需要	165
二、区域教育价值观	170
第二节 教育评价模式	171
一、教育评价主体	171
二、教育评价目标	173
三、教育评价范围	174
四、教育评价过程与方略	176
第三节 师资	179