

北京市职业教育十年

BEIJING SHI ZHI YE JIAO YU SHI NIAN



崇文分册

北京科学技术出版社

北京市职业教育十年

(崇文分册)

*

北京科学技术出版社出版

(北京西直门南顺城街12号)

北京科学技术出版社发行

北京市朝阳区文兴印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 6.625印张 172千字

1990年5月第一版 1990年5月第一次印刷

印数1—2600册

ISBN 7-5304-0720.1/Z·365

定价: 3.20元

目 录

源于普高、殊于普高的职业教育(代序)	
..... 崇文区教育局 金学方(1)	
调整中等教育结构,大力发展职业教育	
..... 崇文区教育局 王桂生(4)	
探讨职业教育评价标准,提高科学管理水平	
..... 崇文区教育局职教科、教研中心(11)	
盛开在职业教育沃土上的美育鲜花	
..... 王振修(20)	
抓好德育工作是办好职业高中的可靠保证	
..... 张长谦 崔成立(25)	
思想教育要贯彻“正面教育为主”的方针	
..... 关建勋(29)	
专业教师在教书中要自觉育人..... 张贵增(33)	
按时代需要培养合格的小学音乐教师..... 段秀山(37)	
德育评价的视角、量化和质感问题..... 方洪泰(42)	
正确引导青年学生的“独立心理”..... 林秀琴(46)	
发挥专业优势,进行学生思想教育..... 沙凤瑞(50)	
浅谈班主任老师的威信..... 韩宝明(54)	
如何变学生的逆反心理为顺正情绪..... 吴兴武(58)	
进行有特色的职业道德教育..... 杨宗义 马贵书(63)	
明确思想认识,讲好职业道德课..... 邓素婷(68)	
从了解学生入手,加强职业道德教育..... 李兰俊(73)	
职业道德课不能忽视理论教育..... 赵燕玲(77)	
锐意改革不断创新——北京市计划统计学校	

走上正轨·····	李旭东 张长谦(81)
探索职业教育规律,稳步办好职业高中·····	王亚平(86)
探索职业教育规律,走厂校挂钩之路·····	李尔钧(92)
我校职业教育十年办学的几点体会·····	杨宗义(97)
研究职业高中的办学特点,探索职业高中发展的 新路·····	张兰珍(102)
贯彻多层次办学方针,培养更多更好的烹饪人才 ·····	周延富 李仲良(107)
提高学生素质,办好职业高中·····	张淑萍(112)
一条充满生机的办学途径——社会实践·····	张长谦(117)
适应职业教育发展,教好专业理论课·····	刘钟瑜(122)
浅谈电子技术基础课的几种教学方法·····	吴素琴(126)
我是怎样上好烹饪专业课的·····	王荫栋(131)
激发兴趣,调动政治课学习积极性·····	李树人(135)
渗透辩证唯物主义观点,培养科学的世界观、方 法论·····	陈鸿涛(139)
努力教好职业高中语文课·····	赵德华(147)
职业高中数学课要重视提高学生数学能力·····	魏嘉祺(151)
怎样教好职业高中英语课·····	李振荣(155)
浅析烹饪技能形成的一般过程·····	李刚(158)
依据培养目标,训练学生幼教专业能力·····	裴鸿霞(163)
如何提高服装制作专业课的质量·····	杨京圃(168)
认真搞好实习是提高职业高中教学质量的重要 环节·····	张淑萍(173)
抓好幼教实习工作的几个环节·····	王文丽 崔跃(178)
充分发挥实习工作在职业教育中的多功能作用 ·····	刘定(182)
职业高中具有旺盛的生命力——永定门中学职业 高中毕业生追踪调查报告·····	李天海(187)

北京卫生职业学校毕业生追踪调查报告·····	张铁岚(191)
在饭店服务中闪光·····	北京市一七六中学职教处(195)
一朵初绽的新花·····	王春秀(199)
小创造带来大效益——记车顺路同志研制过滤卷 的事迹·····	蔺志民 卢建华(203)
后记·····	(206)

源于普高、殊于普高的职业教育(代序)

崇文区教育局局长助理 金学方

1980年,我区根据《中共中央关于教育体制改革的决定》和北京市中等教育结构改革会议的精神,大力发展职业教育,将五所普通高中改为职业高中。十年来,职业教育在我区经历了创业——发展——巩固——提高的过程。目前全区31所中学,有12所改为职业高中或职业中专校,接受职业教育的在校学生人数占高中阶段在校学生的51.8%。事实表明,职业教育已经成为我区普教事业的重要组成部分,职业高中给普通教育增添了新的活力,为首都的四化建设培养了适合需要的人才。

我接触职业教育工作比较晚,严格地说是从1987年才开始研究职业高中的教育工作,并逐渐有了新的了解和认识。在那以前,听到对职业高中的议论常是贬多褒少,诸如:“普通高中办不下去了,迫不得已才办职业高中”;“普通高中是‘正规教育’,职业高中是‘游击办学’”;“普通高中的升学质量过得硬,职业高中没什么质量可谈”等等。这样的说法不仅非教育界的人士有,在教育界工作的人也有,就连有些从事职业高中教育的同志也觉得低人一等。之所以有这种情况,毫不奇怪。因为职业教育虽不是新事,但职业高中这种形式的职业教育却是新事。人们熟悉普通高中,办惯了普通高中,于是总用普通高中的模式来审视职业高中这样一种新生事物。同时,陈腐的“学而优则仕”思想的影响使一些人总拿升大学这把尺子作为衡量中学办学质量的唯一标准,长期存在的鄙薄职业教育的陈旧观念也使一些人看不起职业高中。

然而,十年来职业高中不但站住了脚,得到了发展,而且取得

了令人瞩目的成绩。这些都说明了应运而生的职业教育是有生命力的。所谓“应运”，就是说职业高中这种形式的职业教育适应了我国社会主义事业发展对人才的多种层次、多种规格的需求，能更好地使普通教育为社会主义建设服务。也正因为这样，它才有生命力，它的创建是社会主义事业发展的必然趋势。

职业高中是在基础教育分流的条件下来办起来的，它源于普通高中，有着自身的特殊性。其主要特点概括地说就是服务范围的区域性，培养目标的职业性，教育内容的行业性，教育方法的实践性。职业教育为以本地区为主的有关行业的建设和发展培养人才，在普通教育阶段的基础上对学生进行定向职业培养，使他们不仅掌握一定的基础文化知识、基础专业知识和基本的技能，还具备一定的职业能力，以适应工作的需要。为此，职业高中必须强调教育过程每个环节的实践性，要加强实习和操作技能的训练，把理论与实践更紧密地结合起来；要加强职业理想和职业道德的教育，使政治信念与职业理想、职业道德紧密地结合起来；要加强机动应变能力，从而有效地实现教育为社会主义建设服务，使学校的教育与社会紧密地结合起来。这样才符合职业教育的规律，才是“正规”，才能获得高质量。

谈到职业高中的办学质量和效绩，对毕业生的追踪调查结果很有说服力：到1989年为止，全区已有七届20多个专业的5700余名职业中专和职业高中毕业生走上了首都建设事业的各个岗位，录用率达到95.6%。这些学生的思想品德和职业技能普遍得到好评，受到用人单位的欢迎。在被调查的毕业生中已有76%入党入团，有26%被评上专业技术职称，有13.6%已担任各种领导职务；获得各种荣誉称号的占10.25%，已被单位选送到大专学校进一步深造的占18%。这个实绩，普通高中替代不了，中专、技校也替代不了。

职业高中十年办学的成绩来之不易，需要认真总结经验。我区的职业教育应该进一步坚定为社会主义建设服务的宗旨，明确

培养德才兼备、全面发展的职业人才的责任，继续倡导实事求是的精神和艰苦奋斗的作风，认真抓好干部队伍、教材和实习场地等项基本建设，围绕提高质量这个核心问题，深化职业教育的各项改革，办出特色。在未来的十年，职业教育一定会取得更加丰硕的成果。

为了总结经验，也使社会各界的仁人志士更多地了解和
支持职业教育事业，我们编印了这个集子，以此做为职业高中办
学十年的纪念。

调整中等教育结构， 大力发展职业教育

崇文区教育局局长 王桂生

中等教育结构的改革，应当适应经济发展的需要。过去，我们在中等教育中，偏重普通教育而忽视各类职业教育，以致一方面大量高中毕业生不能升入大学而又缺乏专业知识和技能，另一方面由于商品经济的迅速发展而亟需的各类中、初级技术与管理人才，具有基础理论知识而又懂操作的技工，又极缺乏。因此，科学地调整中等教育结构，按经济发展需要发展职业教育，就成为当前中等教育改革中的一个重大课题。

我区是从1980年开始试办职业高中的。当时只有5所职业高中校，6个专业，有学生354人，现在发展到9所职业高中校，3所职业中专校，占全区30所中学总数的40%，这12所职业学校，先后开设过43个专业，招收学生9000多人。目前，仍有34个专业，其中文科专业12个，理工科专业18个，师范专业4个，107个教学班，在校生4200多人，占全区高中阶段在校生总数的51.75%。

1984年我区初中毕业生升入各类职业技术学校的人数与升入普通高中人数的比例达到1.2比1，提前三年实现了市政府关于改革中等教育结构所规定的1比1的要求。1988年全市初中毕业生虽然出现高峰，但我区这个比例仍达到2.29比1。根据预测，今后几年，仍将基本稳定在这个比例范围内。

十年来，我们始终坚持“教育为社会主义现代化建设服务”的方针，立足为全市及本区经济建设和社会发展服务，改变过去单一的普通高中教育的状况，根据社会各行各业对人才的不同需

求，采取自办、合办、委托代培等多种办学形式，有计划地、稳步地发展职业教育。经过10年的努力，我区职业教育已具备了一定规模，初步形成了一套较为符合我区实际情况、适应经济发展的职业教育体系，中等教育结构有了根本改变。

一、深化教育改革，调整专业设置，多层次、多形式办学，稳步发展职业教育

为了使职业教育更好地为本区经济建设和社会发展服务，适应四化建设的需要，几年来，区计划、劳动和教育等部门先后进行了三次大的人才需求调查，为确定全区职业教育发展的方向和原则提供了依据。近两年，由于市、区各机关和企事业单位在管理体制、劳动人事制度等方面改革的深化，加之全市职业学校部分专业设置重复，致使我区一些职业高中所开设的部分专业，在毕业生分配录用方面遇到较大困难。为了适应当前改革的形势，适应经济建设的需要，巩固和发展我区的职业教育，我们在进行多次人才需求调查的基础上，及时确定了全区职业高中的发展方向和调整原则，即从实际出发，立足本区，兼顾全市；办学力求稳定长久；专业设置要适应社会需要，以第三产业为主，近期需要为主，兼顾长远；在开设专业的顺序上，先易后难，讲求效益，办一所，巩固一所；在办学形式上，要灵活多样，采取自办与合办、长期代培与短期培训、普通高中转向与开展初级职业教育、在校生正规学习与在职职工业余进修相结合等多种规格、多种层次、多种形式进行办学。

1980年，当我区职业教育起步时，各校所开设的专业，合办的多，工科专业多；1982年开始转向自办的多，文科干部类专业多；1985年以后由于经济的发展和社会的急需，又由文科向工科通用类、短线类专业发展，如机械类、电子类、服务类专业。1986年后，为了能使职业高中较稳定办学，对一些开设单一专业的学校的专业又进行了调整，使之向相近多专业发展。这样既保证了学校能长期稳定办学，又适应了社会经济发展对人才的需要。

求。如我们将一般的财会专业调整为与其专业相近的社会急需的外贸财会、国际金融专业；减少了部分学校开设的企业管理、计划统计、幼教等专业招生班数和人数，增开了新的美容美发、经济信息、小学音乐、英语师资、机电、机械自动控制、汽车制造、医学动物实验技士、检验技士、放射技士等专业。

为满足社会不同行业对不同层次人才的需求，我们从1984年开始，将部分普通高中高二、高三学生分流转向到职业高中培训，先后为北京饭店、北京国际饭店、天伦饭店、北京焦化厂、冶金部印刷厂、天坛饭店、北京东风电视机厂、北京吉普有限公司、北京第一机床厂等十几个单位培训近千名学生，为企业解决了急需。1988年又在部分职业高中进行了初级职业技术教育培训，以及对201中美术职业高中校里的初中学生进行早期美术教育的尝试。受到社会各方面的普遍欢迎。此外，部分职业高中还利用现有的条件和设备对一些企业的在职职工进行业余的技术培训，较好地发挥了职业学校多功能、多辐射作用，增强了职业高中办学的社会效益。

实践证明，多种形式办学，国家投资少，见效快，困难少，效益高，学校能稳定办学。

二、加强职业高中的基础建设，保证学校教育教学工作的顺利开展

十年来，我区认真抓了师资队伍、实习场地和设备、教材三项基本建设，这是发展职业教育的重要保证。

在师资队伍建设方面，我区采取抽调、内部调整、毕业生留校、外聘等多种途径，逐步建立了一支文化课教师与专业课教师相结合，以专业教师为主、兼职教师为辅，思想业务素质较高的师资队伍，基本上满足了所开课程的需要。目前，我区职业学校共有文化课教师296人，大专以上学历的为246人，占文化课教师总数的82.9%；有专业课教师254人，其中专职教师195人，占专业教师总数的76.8%，大专以上学历的占70%。特别值得一提的

是，这些教师基本上是在没有统一教材，没有教学大纲和教学参考资料的情况下，边学、边编、边教，工作十分艰辛。由于他们刻苦钻研，努力实践，积极探索，积累了很多宝贵的教育教学经验。他们为崇文区职业教育的发展做出了无私的奉献，立下了卓越的功勋。

为了适应专业教学的需要，我区千方百计克服困难，加快实习场地的建设。几年来，共装备了语言教室、计算机房、中英文打字室、烹饪、服装、机电、医学实验等多种专业教室110个；新建美术画室楼、琴楼、电子技术实验教学楼、计划统计专业教学办公楼各一座；开辟了烹艺楼饭庄、振华食品厂、红波美发厅、红声电子技术服务部、文秘档案专业实习生产线等5个实习场地；添置了一批相应的专业设备和图书资料。各校都具备了一定的专业设施，基本上保证了专业教学和实习的需要。

职业教育必须要购置必要的教学设备，建设实习场地，需要大量的资金，必须开辟多种渠道，解决经费问题。十年来，市、区政府及各校在财政十分紧张的情况下，千方百计、多种途径筹措资金，联办单位及社会各方面也给予了很大的支援和帮助，使我区职业教育经费每年有所递增。十年间，我区用于职业教育经费已达1300多万元，这些经费改善了各职业高中校的办学条件，保证并促进了全区职业教育的稳步发展。

在教材建设方面，我区始终把加强职业高中教材建设当作一件大事来抓。几年来，我们组织各职业高中校的文化课、专业课教师共编写了适合职业高中学生特点和教学需要的教材几十种，其中一部分已由出版社正式出版，一部分正在学校试用。

三、全面贯彻党的教育方针，提高教育质量，培养“四有”新人

职业高中的生命力在于它的办学质量。几年来，我们坚持社会主义办学方向，认真贯彻党的教育方针，树立“以优取胜，以质量求发展”的质量意识，加强全区教育教学工作的研究与管

理，不断探索办学规律，努力提高教育质量，主要抓了四项工作：

1.加强德育工作。十年来，我们始终坚定不移地把德育工作放在学校各项工作的首位，针对职业高中学生的思想实际和年龄特点，经常进行坚持四项基本原则反对资产阶级自由化的教育、共产主义理想和遵纪守法的教育、“五讲四美三热爱”以及专业思想和职业道德的教育。设立学生奖学金，建立各校学籍管理、“千分制考核”、“优生优先选岗”等各项制度，积极组织学生进行学工、学农、学军等各种社会实践活动和丰富多彩的文体活动，寓教育于教学之中，寓教育于管理之中，寓教育于活动之中。

2.加强文化课、专业课的教学研究与管理。建立全区不同层次的教学研究网络，成立区、校两级文化课、专业课学科教学研究组织，经常开展备课、听课、评课等教学研究活动；聘请专家、学者、工程技术人员作顾问，修改审定各校专业课教学计划 and 教学大纲，选定教材，指导实习、考试，把好质量关；根据职业教育对文化课、专业课的教学要求及教育规律，研究制定了全区职业高中文化课、专业基础理论课、专业技能课课堂教学评课标准，以及职业高中教育质量综合评价标准，使学校教育教学工作有章可循，有法可依，从而提高了我区各职业高中学校教育教学工作的管理水平和办学质量。

3.加强专业技能训练，培养学生实际操作能力。职业教育具有很强的实践性。职业高中的教学活动要突出职业教育的特点。学校在向学生传授专业基础理论知识的同时，要加强和强化对学生的专业技能的训练，培养学生的实习操作能力。由于我们在教学中注意文化课与专业课恰当地、有机地配合，专业课突出理论的实践性，重视学生技能技巧的训练，结合教学经常组织学生参加社会实践和技能竞赛活动，致使许多学生专业技能提高很快，并在市区职业高中专业技能比赛中获得较好的成绩。如我区

一〇三中学烹饪专业的学生在1987年全市职业高中烹饪大赛中，荣获学生团体总分第一名和三个单项第一名。1988年，我区幼儿师范学校在全市幼教专业学生技能技巧比赛中，取得团体总分第一名、个人五项全能第一名和三个单项第一名。其中有五名学生被选入北京市代表队参加了全国北方十省市幼教专业技能技巧比赛，有3名学生分获个人全能第一名、个人声乐第一名、个人美工第二名、为北京市代表队荣获团体总分第一名作出了贡献。

4. 加强对毕业生的跟踪调查，了解毕业生在工作中的表现，通过信息反馈，及时调整教学计划，进行查漏补缺。

以上这些工作，促进了我区职业高中教育质量的不断提高，为社会培养了一批合格的中、初级技术人才和管理人才。

十年来，我区职业高中已有七届，共5700名毕业生走上工作岗位，录用率达95.6%。他们分布在全市上百个行业，上千个单位，成为四化建设中一支生力军，在经济建设和各项事业中发挥着重要作用。

1988年，我区对83年至87年五届毕业生中的2855人作了跟踪调查，调查结果表明，我们培养的学生基本素质是好的，是符合社会需要的，是受用人单位欢迎的。其中很多毕业生已成为各行各业的行家里手、业务骨干，有的还担任了领导职务。从思想表现上看，表现好的占被调查毕业生总数的42.7%，较好和一般的占55.8%，差的仅占1.5%。毕业生中，党团员占76.2%，评上各种业务职称的占26%，被提拔担任各种领导职务的占13.6%，荣获各种荣誉称号的占10.25%，经单位培养已进修完大专学业的占18%。用人单位普遍反映：职业高中毕业生专业思想巩固，热爱本职工作，有文化知识和专业技能，工作后顶岗快，而且有良好的职业道德。如我区金融专业的三届139名毕业生，在校期间全部通过珠算技术等级标准六级考核，有的还达到了一、二级水平。分配在我区工作的114人，其中有14人任复核员、信贷员，2人任储蓄所主任，17人被评为工商银行分理处、办事处的先

进工作者，15人被评为新长征突击手。

十年来，我区职业教育取得了可喜的成果，显示出了强大的生命力和广阔的发展前景。回顾职业高中办学的历程，我们深深地感到：这十年是坚定不移地走改革之路，不断提高认识的十年；是冲破阻力，战胜困难、艰苦奋斗的十年；是培养、锻炼从事职业教育的干部和教师队伍的十年；是积极探索，不断开创新局面的十年。

今后，我们要坚定不移地贯彻中共中央五中全会精神和《中共中央教育体制改革的决定》精神，坚持社会主义的办学方向，不断深化教育思想、教育内容以及教育方法的改革，进一步提高职业高中的教育教学质量，巩固办学成果，开创我区职业教育的新局面，使职业教育更好地为首都的经济建设服务。

探讨职业教育评价标准， 提高科学管理水平

崇文区教育局职教科、教研中心

在改革的十年中，我区职业教育已由1980年的五所职业高中校、六个专业、354名学生，发展到现在的九所职业高中和三所职业中专校、34个专业、4200名学生。发展之迅速，成绩之显著，令人欣慰和瞩目。

但是，职业教育，目前还是我国教育总体结构的薄弱环节。它还缺乏完备的管理体制，人才的层次、专业规格、办学形式又较普通高中复杂。随着改革的深入，特别是在当前新的形势下，如何按照党和国家教育方针的要求，坚持把坚定正确的政治方向始终放在教育工作的首位，坚持培养社会主义事业的建设者和接班人，有许多理论和实践问题亟待解决。为了巩固已经取得的成果，不断端正办学方向，提高科学管理水平，推动我区职业教育进一步向前发展，在上级领导的支持下，我们于1989年初拟定了《北京市崇文区职业高中（中专）教育工作质量综合评价（试行稿）》（以下简称“试行稿”）。

我们的“试行稿”有前言、综合评价指标体系及实施办法三个部分。前言主要说明了职业高中（中专）不同于普通高中的性质、任务、培养目标、特点和综合评价的意义、目的、基本要求。综合评价指标体系包括五项一级指标、十三项二级指标、三十七条评价要素以及各项指标、要素的权重分配和评价的等级标准。实施办法主要说明了综合评价的安排、步骤、具体要求以及定性、定量评价表。（详见“试行稿”）。

下面仅就我区职业高中（中专）校教育工作质量综合评价的

必要性、评价的基本想法和应强调的几个问题，谈谈我们的浅见。

一、职业高中（中专）教育工作质量综合评价的必要性

我区正在顺利进行的职业教育是从普通高中教育脱胎而来的。十年来，在前进的道路上克服了重重困难，办学条件和师资队伍得到了改善和加强，教育质量普遍有所提高，有的学校办得具有特色。但是，如何使职业教育能更好地与社会主义现代化建设，特别是与有计划的商品经济相适应，有效地提高教育内部运行机制，还是一个尚待解决的根本问题。只有解决了这个问题，职业教育才能健康地发展，才能充满生机和活力。

为此，我们拟定了《北京市崇文区职业高中（中专）校教育工作质量综合评价（试行稿）》。目的想借此建立职业高中（中专）教育的自我检验的评价机制，充分发挥教育评价的导向、激励和促进作用，使我区职业教育增强内部活力，发挥各自优势，提高自身的应变能力，办出特色，更多地培养合格的社会主义革命和建设事业的可靠接班人，更好地为市、区的精神文明和物质文明建设服务。

职业教育必须引进竞争机制，在竞争中求生存，求发展。竞争的根本在于提高教育质量，培养有理想、有道德、有文化、守纪律、有良好专业技术、有健康身体的中、初级专业技术和管理人才，以适应商品经济发展和社会主义精神文明建设的需要。党的“十三大”把发展教育、提高劳动者的素质作为经济发展的重要战略任务，这是我们党对教育地位作用认识的重大飞跃。我们认为劳动者的素质应包括政治思想、文化知识、专业技术和健康的体魄等四个方面。要提高劳动者素质，就必须搞好基础教育和职业教育。而作为职业高中（中专）校，就应当培养学生的职业道德观念和好的职业习惯，使学生掌握专业知识和职业技能，用自己的知识和精湛的技艺为社会服务，为人民服务。为达到此目