

“SANGEDAIBIAO”
ZHONGYAO SIXIANG
YANJIU SHUXI

“三个代表”重要思想研究书系



论人的全面发展

LUN
REN DE
QUANMIAN
FAZHAN

袁贵仁 韩庆祥 著

 广西人民出版社

“三个代表”重要思想研究书系

论人的全面发展

袁贵仁 韩庆祥 著

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

论人的全面发展 / 袁贵仁, 韩庆祥著. — 南宁: 广西人民出版社, 2003.3

(“三个代表”重要思想研究书系)

ISBN 7-219-04742-8

I. 论... II. ①袁...②韩... III. “三个代表”思想—研究 IV. C912.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 009309 号

总 策 划 张华斌 江 淳
策 划 温六零 罗宇飞
责任编辑 白竹林
责任校对 韦秀琼 李带舅

“三个代表”重要思想研究书系
论人的全面发展

袁贵仁 韩庆祥 著

广西人民出版社出版

(邮政编码: 530028)

南宁市桂春路 6 号)

890 毫米×1240 毫米 1/32

6.625 印张 150 千字

广西新华书店发行

广西地质印刷厂印刷

2003 年 3 月 第 1 版

2003 年 3 月 第 1 次印刷

印数 1 - 5000 册

ISBN 7-219-04742-8/D·675

定价: 13.00 元

总 序

卢先福

广西人民出版社组织出版的《“三个代表”重要思想研究书系》(以下简称《书系》),是一套较为系统全面研究“三个代表”重要思想的学术著作。它通过论述“三个代表”重要思想的形成和发展、“三个代表”重要思想的科学体系、执政条件下党的先进性、党的最高纲领与最低纲领、党的执政基础、党的领导方式和执政方式、共产党员标准、人的全面发展等问题,从不同侧面来诠释“三个代表”重要思想的时代背景、科学内涵、精神实质和指导意义,不仅涉及的内容广泛,而且颇具特色。

“三个代表”重要思想,是以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体,在领导改革开放和现代化建设的实践中,不断深化对什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党的认识,以巨大的政治勇气和理论勇气,作出的新的科学概括,形成的伟大理论成果。这一重要思想,立足于党所处的历史方位,准确把握国内外形势发展的趋势,紧密联系实现中华民族伟大复兴的历史使命,科学回答了我们党和国家事业发展所遇到的一系列理论和实际问题,是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发

展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是全党集体智慧的结晶,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。党的十六大郑重地把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想,这是一个历史性的决策,也是一个历史性的贡献。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

“三个代表”重要思想内容丰富,博大精深。代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益,是统一的整体,相互联系、相互促进,体现了生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证统一,体现了经济政治文化的统一,体现了历史发展规律与历史创造主体的统一。党的十六大报告强调,贯彻“三个代表”重要思想,关键在坚持与时俱进,核心在坚持党的先进性,本质在坚持执政为民,要求全党必须在思想上不断有新解放,理论上不断有新发展,实践上不断有新创造,切实把这一重要思想贯彻到社会主义现代化建设的各个领域,体现在党的建设的各个方面。

有鉴于此,《书系》各卷在研究内容上各有侧重,尽可能地避免重复和交叉,但又是一个有机的整体。它既有对“三个代表”重要思想本身的深刻阐述,又坚持以“三个代表”重要思想为指导来研究改革发展和党的建设中的各种问题,着眼新的实际,总结新的经验,作出新的概括,尽可能地回答人们关注的重大理论和现实问题。《书系》中的《论“三个代表”的形成过程》、《论“三个代表”的科学体系》、《论执政条件下党的先进性》、《论中国共产党的执政基础》、《论党的最高纲领与最低纲领》、《论党的领导方式和执政方式》、《论共产党员标准》、《论人的全面发展》各书,就是作者在理论与实际相结合的基础上,深化对“三个代表”重要思想研究获得的可喜成果。

值得一提的是,该《书系》的编写虽然在党的十六大召开之前就已着手,但定稿是在十六大之后。作者在深入学习领会十六大报告的基础上,力图以最大的努力编好这套书,使之符合和贯彻十六大精神。这也是该《书系》的一大特色。但是,驾驭好如此重大的理论课题毕竟是一项艰巨的系统工程。各位作者在写作过程中都进行了深入研究,并为此付出了艰苦劳动,应当说他们对重大理论问题的探索精神和勇气是值得称道的。当然,他们的探索成果还要经受实践检验和广大读者的评判。

十六大提出在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮,这是一项关系党的事业继往开来、与时俱进的战略任务。希望该《书系》的编写和出版,能够配合全党的这一学习活动,并有助于大家更加深刻理解“三个代表”重要思想的时代背景、历史地位、科学内涵和精神实质,不断增强贯彻“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性。

2002 年 12 月

(作者:中共中央党校党建部主任、教授)

目 录

第一章 “推进人的全面发展”思想提出的时代背景	(1)
一、总结社会主义发展的历史经验教训而得出的重要启示	(2)
二、我国改革开放和现代化建设实践提出的紧迫而重要的课题	(5)
三、经济社会转型的需要	(14)
四、实现中华民族伟大复兴的需要	(16)
五、解决人的内在精神世界需求的要求	(17)
六、实现党的最高纲领和最低纲领的要求	(24)
七、实现“三个代表”的要求	(26)
第二章 “推进人的全面发展”思想的历史贡献	(28)
一、马克思主义以前人的全面发展思想	(28)
二、当代西方哲学中的人的全面发展思想	(54)
三、马克思主义人的全面发展思想	(68)
第三章 人的全面发展的基本理论	(94)
一、人的全面发展何以可能	(94)
二、人的全面发展的内涵	(102)
三、人的全面发展的条件	(124)

四、人的全面发展是一个历史过程	(139)
第四章 全面建设小康社会与人的全面发展实践 ...	(162)
一、实现人的全面发展是社会主义的本质要求和价值 目标	(163)
二、社会主义初级阶段与人的全面发展	(172)
三、全面建设小康社会，不断推进人的全面发展	(177)
主要参考文献	(200)
后记	(202)

第一章 “推进人的全面发展” 思想提出的时代背景

江泽民同志在《庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》中明确提出：“我们建设有中国特色社会主义的各项事业，我们进行的一切工作……要努力促进人的全面发展……我们要在发展社会主义社会物质文明和精神文明的基础上，不断推进人的全面发展。”^① 党的十六大报告又指出：要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”^②。这里，江泽民同志把“推进人的全面发展”写入党的纲领性文献，作为党的奋斗目标，作为我国社会主义现代化新的发展阶段的一个重要任务，并加以专门集中的论述，这在我们党和国家的发展历史和历史文献中还是第一次。

① 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，42～43页，人民出版社2001年7月版。

② 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》，19页，人民出版社2002年11月版。

江泽民同志关于“推进人的全面发展”的思想，立意深远，内涵丰富，具有重要的理论意义、全新的实践意义和深远的历史意义，应加以深入理解和研究。这一思想的提出，不是偶然的，而是有其深刻的时代背景。

一、总结社会主义发展的历史经验教训 而得出的重要启示

在18世纪到19世纪期间，近代资本主义社会获得了前所未有的发展，正如马克思、恩格斯所指出的：“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”^①但是，近代资本主义社会发展的一条重要教训，就是经济或社会物质财富的增长是以牺牲个人的全面发展为代价的：物对人的统治，人仅仅成为创造物质财富的手段，使人不能真正发展；资本占有劳动，人成为资本的奴隶，使人不能平等发展；机器支配人，人成为机器的一个零件，使人不能自由发展；分工限制人，使人不能完整发展。

针对这些情况，马克思强烈地批判了资本主义社会中的个人生存和发展的悲惨处境与非人道境遇，期望建立一个以每个人的自由、平等和全面发展为基本原则的新社会。马克思在描述未来理想社会的状态时提出，共产主义是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”^②。在马克思那里，未来的新社会不是物对人的统治，而是物为人的全面

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，256页，人民出版社1972年版。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，649页，人民出版社1972年版。

发展这一目的服务，人能获得真正发展；不是资本占有劳动，而是劳动占有资本，劳动者能获得平等发展；不是机器支配人，而是全面发展的人驾驭机器，人能获得自由发展；消灭了旧式分工，人能获得完整发展。总之，不是物的原则占主导地位，而是人的自由、平等和全面发展的原则占主导地位，后者才是共产主义社会的基本原则和本质特征。马克思的一生所追求的就是：通过对社会历史发展一般规律的分析与揭示，通过对资本主义生产方式及其发展规律的研究，为工人阶级以及每个人的解放和全面发展指明方向和道路。所以，人的全面发展在马克思主义的理论体系中占核心地位，是马克思主义理论追求的根本价值目标所在。

列宁领导的十月革命，确立了社会主义制度，使社会主义从理论变成实践，从而为推进人的全面发展提供了制度保证，也开辟了广阔的前景和道路。然而，在苏联社会主义建设和发展的历史过程中，并没有从根本上真正解决好人的全面发展问题。这主要表现在出现以下三种错误倾向：一是见物不见人。也就是多注重规律而不注重人，尤其是个人，把马克思主义简单解释成机械的物质决定论或社会决定论，人的自由、平等和全面发展以及人的个性、价值问题被搁置一边。二是谈“人”色变。认为“人”的问题是资产阶级的专利，一谈人性、人道主义就是泛滥资产阶级思想，就被扣上资产阶级的帽子，不敢去研究人的自由、平等和全面发展以及人的个性、价值等问题。三是抽象地谈“人”。多谈一切为了人，把马克思主义人道主义化，忽视实现人的自由、平等和全面发展所需要的物质基础和社会条件。这样，就势必影响人的积极性、主动性和创造性的发挥以及人的素质的提高和人的全面发展，进而必然影响社会主义的建设和发展。

在我国 1957—1977 年这 20 年期间，我们在不同程度上也出现过上述倾向，要么见物不见人，在我们的社会生活和传统哲学教科书中，强调人要服从规律，而忽视个人的主体性、个性、人的自我价值、人的自由、人的平等和人的权利；要么谈“人”色变，把“人”的问题看做是资产阶级的专利而加以批判；要么离开物质基础和现实条件抽象地谈“人”的主体性、人的个性、人的自我价值、人的自由和人的权利；要么忙于搞政治运动，忽视作为人的全面发展的物质文化基础的经济建设和文化建设。其最终结果，就是抑制了广大人民群众积极性、主动性和创造性的充分发挥，阻遏了社会生产力的发展以及社会主义优越性的充分发挥。毛泽东虽然强调过人的“德智体”全面发展，但这主要还是从我国的教育方针来讲的，并没有把人的全面发展看做是社会主义的本质特征和社会主义建设和发展的一个基本原则而加以强调。在一个时期，我国之所以没有解决好人的全面发展问题，其深层的原因主要在于：封建文化遗毒的消极影响使人们不重视“人”的问题特别是人的价值；“官本位”的社会运作体制和方式使作为独立个人的发展问题得不到应有的关注和解决；用革命的方法搞建设，忽视充分调动和发挥每个人的创造潜能、能力和个性；注重用权力高度集中的计划经济体制搞社会主义建设，轻视市场经济通过利用和规范人性对建设社会主义的积极作用；人的生存问题掩盖了人的发展问题。

党的十一届三中全会以来，在我国改革开放和社会主义现代化建设进程中，由于社会发展实践的需要，使我们一步步走向对人的全面发展问题的关注。起初，一些地方只注重经济发展或物质文明建设而忽视人的素质的全面提高或精神文明建设，存在着“一手硬、一手软”的现象，影响着我国

社会主义现代化建设的正常发展；后来，在经济发展、社会发展和科技发展的过程中，我们逐渐认识到人的问题在马克思主义理论体系中的地位和人才在社会主义现代化建设中的作用，从而提出了人的现代化是关键，提出了以人为本和“两手抓、两手都要硬”的思想；再后来，塑造全面发展的“四有”新人和全面提高人的素质的思想被社会实践提了出来。所有这些，都凝结在“中国的社会主义事业能不能巩固和发展下去，关键在人”这一重大命题或论断之中。由此，我国一方面集中力量搞经济建设，大力发展生产力；另一方面我们又强调精神文明建设和文化建设，着力提高人民素质，从而使我国社会主义现代化建设得到了快速健康持续发展。

社会主义建设和发展的历史经验教训表明：必须把推进人的全面发展，作为社会主义建设和发展的一项重要战略任务来抓。

二、我国改革开放和现代化建设实践 提出的紧迫而重要的课题

首先从我国改革开放与发展谈起。

中国特色社会主义事业，是在对社会主义的改革、发展的理论与实践的双重探索中起步并不断推进的。没有对传统社会主义模式的改革，没有对社会主义建设的新探索和新思考，没有对中国基本国情的再认识，就不会有中国特色社会主义。

中国的社会主义是在半殖民地半封建社会的基础上建立起来的。在建立社会主义制度之前，中国长期处在封建社会，鸦片战争以来又沦为半殖民地半封建社会，没有经过资本主

义社会这个历史阶段。因此，封建主义相对强大，资本主义很不发达，旧中国留下的物质文化基础极端落后，经济文化的发展极端不平衡。中国在进入社会主义的时候，生产力发展水平很低，远远落后于发达国家。在这样的条件下建立的社会主义，与马克思、恩格斯所设想的在资本主义高度发达的基础上建立的社会主义，有很大不同。就社会状况而言，是“一穷二白”；就人民的生活状况而言，是温饱问题远远没有解决。在新民主主义革命时期，中国共产党人正是依靠对广大人民生存问题的高度关注和积极解决，赢得了人民的广泛支持，取得了新民主主义革命的最后胜利。在中国建立社会主义制度之后相当长的历史时期内，提高生产力的发展水平，改善人民生活仍是当务之急。只有使人民从社会主义的不断发展中得到更多的实惠，社会主义制度才有可能得到巩固并体现出优越性，才能真正推进社会主义事业。这时对人的生存问题的关注，就是对人的发展问题的关注，就是对人的全面发展问题的关注。因为在生存问题没有解决之前，人的发展包括人的全面发展问题首先表现为生存问题。把解决人民的生存即温饱问题作为社会主义的首要目标，是中国特色社会主义的一个突出特点。

中国特色社会主义是从对传统社会主义模式的改革起步的。中国的改革，从农村改革到城市改革，从经济体制改革到政治体制和文化体制改革，其目的都是要消除束缚经济、政治、文化发展的体制性障碍，从而解放生产力和发展生产力。邓小平指出，我们所有的改革都是为了一个目的，就是扫除发展社会生产力的障碍。旧体制对生产力发展的束缚，主要体现在对人的发展的束缚上，体现在无法真正调动和充分发挥人的积极性、主动性和能动性上。而解放生产力和发

展生产力，实质上就是从体制上、观念上解放人本身，就是推动人的发展，调动和发挥人们的积极性、创造性。邓小平说，改革的性质同过去的革命一样，也是为了扫除发展生产力的障碍，使中国摆脱贫穷落后的状态，改革是中国的第二次革命。如果说第一次革命是从社会根本制度的层面上来解放人和促进人的全面发展，那么作为第二次改革的改革则是从体制的层面上来解放人和促进人的全面发展。邓小平在讲到政治体制改革的目标时，还提出第一个目标是始终保持党和国家的活力，第二个目标是克服官僚主义，提高工作效率，第三个目标是调动基层和工人、农民、知识分子的积极性。由此可见，改革传统的经济体制、政治体制和文化体制，扫除生产力发展的各种障碍，调动人民的积极性，就是促进人的全面发展。或者说，促进人的全面发展在中国改革过程中主要体现为扫除生产力发展的障碍，增强体制的活力，调动广大人民的积极性和创造性。把人的解放和发展作为改革的根本目标，是中国特色社会主义的又一大特色。

如何建设社会主义，是科学社会主义的理论与实践都没有完全解决的问题，也始终是中国特色社会主义的基本主题。尤其在中国这样经济文化比较落后的国家建设社会主义，无论在理论上还是在实践上都没有现成的东西可以照搬，都需要大胆探索和开拓创新。因此，邓小平强调，要解决如何建设社会主义的问题，走出一条中国特色社会主义的道路，就要“大胆地试，大胆地闯”，“什么事情总要有有人试第一个，才能开拓创新”。江泽民同志也指出，“马克思主义具有与时俱进的理论品质”，“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉”，“通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他

各方面的创新，不断在实践中探索前进，永不自满，永不懈怠，这是我们要长期坚持的治党治国之道。”可见，在建设社会主义这个前无古人的事业中，探索与创新是十分重要的。

无论是探索还是创新，都有一个如何进行成功的探索和创新的问题，或者说就是关于社会主义建设和发展的探索与创新，怎样才能少走弯路的问题。对此，邓小平提出，其基本的原则和衡量标准，就是要时刻关注最广大人民的根本利益、愿望和要求，看看“人民拥护不拥护”、“人民赞成不赞成”、“人民高兴不高兴”、“人民答应不答应”。江泽民同志也指出，关键是要“始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益”。他还强调，不断发展先进生产力和先进文化，归根到底都是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要，不断实现最广大人民的根本利益。也就是说，对社会主义建设与发展的探索、创新，取得成功的关键在于，这种探索和创新必须以关注和实现最广大人民的根本利益为最后依归，以实现人的全面发展为根本目的。因为，社会主义经济建设、政治建设、文化建设的根本目的，就是满足广大人民的物质文化生活需要，实现人民的根本利益，促进人的全面发展。正是在这个意义上，邓小平指出：调动人民群众的积极性就是最大的民主。改革开放以来，中国社会主义建设的理论与实践探索的成功，也证明了这一点。这表明，以实现广大人民的根本利益、促进人的全面发展，作为对社会主义建设与发展的探索、创新的基本衡量标准，是中国特色社会主义的又一个基本特色。

总而言之，中国社会主义的改革与发展，中国特色社会主义的事业，得益于对人的生存问题的关注，对人民群众积

极性的调动，对广大人民根本利益的尊重与维护。一句话，得益于对人的全面发展的高度重视。忽视人的发展，就不会有社会主义事业的发展与进步。

再从我国现代化建设谈起。

人既是现代化建设的基础，又是现代化建设的主体，也是现代化建设的目标，还是现代化建设的核心。

经济文化落后的中国必须为社会主义现代化建设提供人的基础。中国是在经济文化都比较落后的情况下确立社会主义制度的，因而缺乏建成社会主义的物质基础和人的基础，而缺乏物质基础和人的基础，社会主义制度的优越性就不能充分发挥出来，也难以真正建成社会主义。今天我国社会主义现代化建设的实践已有力地证明：人力资源和人才资源是第一资源；社会主义现代化关键在人的现代化；人的塑造是社会主义建设的一项基础工程；没有人的素质提高和人的全面发展，就没有社会主义，就没有社会主义事业的巩固和发展，就建不成社会主义；社会主义事业能否巩固和发展，社会主义能否建成，关键在是否培养高素质的人。因而，经济文化落后的中国，应把人的现代化放在优先的地位，而且在21世纪，中国社会主义建设应实行以人力资源开发为中心的发展战略。正如党的十五大报告所指出的“我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发”^①；“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，

^① 《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》，36页，人民出版社1997年9月版。