



青少年友谊、 爱情健康教育新概念

主编：王建民 尚建杉 张红军



西藏人民出版社

新世纪青少年性健康教育新概念
XinShiJiQingShaoNianXingJianKangJiaoYuXinGaiNian

青少年友谊、爱情 健康教育新概念

西藏人民出版社

2001. 9

《新世纪青少年性健康教育新概念》

编 委 会

主 编：王建民 尚燕杉 张红军

编 委：(以姓氏笔画为序)

丁 青	王玉平	王 倩	傅亮清
李玉梅	李 芳	刘 平	刘 岛
张红梅	张 锐	尚燕杉	赵彩红
安 邦	郭 静	夏 平	徐康宁
康继林	韩文磊	韩 勇	魏 刚

目 录

第一篇 同伴关系与友谊

第一章 同伴关系的性质与功能	(3)
第一节 同伴关系的性质	(3)
第二节 同伴关系的功能	(7)
第三节 同伴关系与家庭关系的关系	(11)
第二章 同伴关系发展的趋势	(13)
第一节 婴儿期	(13)
第二节 学前期	(15)
第三节 童年期	(16)
第四节 青少年时期	(17)
第三章 友谊	(19)
第一节 关于友谊的概念	(20)
第二节 友谊关系	(24)
第三节 友谊关系的功能	(26)
第四章 异性友谊与爱情	(30)
第一节 异性间的友谊	(30)
第二节 需求与阻力	(35)
第三节 “恒温”的友谊	(41)

第二篇 爱情的涵义

第一章 爱情的历史	(51)
第一节 古代传说	(51)
第二节 古代人情感与现代人情感的区别	(61)
第二章 爱情是什么	(75)
第一节 爱情的定义	(75)
第二节 爱情的基本特征	(79)
第三节 择偶的标准	(82)
第四节 爱情的心理结构	(85)
第五节 成功恋爱的心理因素	(87)
第三章 爱情的矛盾与处理艺术	(92)
第一节 爱情与成才	(92)
第二节 爱情与审美	(95)
第三节 爱情与道德	(101)
第四节 爱情与憎恨	(120)
第五节 情爱与性爱	(125)

第三篇 培育健康的爱情心理

第一章 恋爱性心理	(135)
第一节 爱情行为的男女差异	(135)
第二节 寻找意中人的正确路径	(139)
第三节 适度的恋爱交往	(149)
第四节 爱情的否定观	(155)



第二章 不良恋爱心理的表现与克服	(161)
第一节 自卑心理	(161)
第二节 逆反心理	(165)
第三节 掩盖心理	(169)
第四节 虚荣心理	(173)
第五节 趋望心理	(176)
第六节 猜疑心理	(181)
第七节 嫉妒心理	(185)
第八节 自惑心理	(190)
第九节 光晕心理	(193)
第三章 爱的学习	(199)
第一节 爱的能力的学习	(199)
第二节 爱的理论的学习	(205)
第三节 恋爱挫折的处理	(207)

第四篇 中学生的“早恋”现象

第一章 关于中学生“早恋”现象的讨论	(213)
第二章 对中学生“早恋”的几种看法	(219)
第三章 中学生“早恋”成因分析	(234)
第一节 自身心理因素发展是促成“早恋”的内因之一	(234)
第二节 社会影响以及性信息过量刺激是导致中学生早恋行为的社会性原因	(236)
第三节 学校和家庭教育方法上的失当，也是导致中学生早恋人数增加的一个不容忽视的原因	(237)
第四章 对中学生“早恋”的基本评价	(239)

第五章 中学生“早恋”的预防与疏导	(245)
第一节 根据学生身心发展阶段,适时注入指导	(245)
第二节 主体上要加强中学生的心理训练,提高感官刺激 阈限	(246)
第三节 解决好中学生早恋问题,重点在初中	(247)
第四节 在客体上,要创设异性青少年正常交往的良好环 境	(247)
第五节 转变观念,个别教育,理想激励	(248)
 附录	
名人爱情箴言	(255)
经典情书	(264)
林觉民与妻书	(264)
朱自清给亡妇	(266)
庐隐致李唯建	(269)
白薇致爱人信	(274)
徐志摩致陆小曼	(278)
老舍致胡絮青	(281)
韩菁清致梁实秋	(282)
曹雪松致吴克茵	(289)
吴克茵致曹雪松	(293)

第一篇

与友谊
同伴关系

学生的社会化过程基本上沿着这样两条路线进行的：学生最初几年主要在家里度过，与其相互作用的主要对象是父母，家庭，作为学生社会化的最基本动因，对学生早期的行为塑造发挥着关键的作用；随着学生年龄的增长、认知能力的提高和活动范围的扩大，他们逐渐地从生理上的断乳期过渡到心理上的断乳期，逐渐地疏远了与父母的交往而更多地走到同龄伙伴中去。在与同伴相互作用的过程中，学生发展着一种崭新的人际关系——同伴关系。同伴关系在学生青少年发展中具有成人无法替代的独特作用。70年代中期以来，发展心理学家对同伴关系系统深入的进行了研究并取得了丰硕的成果。根据同伴之间的亲疏程度，研究者把同伴关系分为两种：一是同伴群体关系，二是友谊关系。本章将分别予以介绍。

第一章 同伴关系的性质与功能

第一节 同伴关系的性质

同伴是指学生与之相处的具有相同社会认知能力的人。同伴关系是指年龄相同或相近的学生之间的一种共同活动并相互协作的关系，或者主要指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。一般来说，学生通常喜欢与同龄伙伴交往，而喜欢与年长学生交往胜于与年幼学生交往。

在发展过程中，学生与他人之间要形成两种不同性质的关系，这两种人际关系对学生的社会化分别具有不同的意义。哈吐普把这两种人际关系分别称为垂直关系和水平关系。

垂直关系是指那些比学生拥有更多知识和更大权利的成人

(主要包括父母和教师)与学生之间形成的一种关系。其性质具有互补性,即成人控制,学生服从;学生寻求帮助,成人提供帮助。垂直关系的主要功能是为学生提供安全和保护,也可以使学生学习知识和技能。前者主要指父母与学生之间的关系,后者主要指教师和学生之间的关系。

水平关系是指学生与那些和他(她)具有相同社会权利的同伴之间形成的一种关系。其性质是平等的、互惠的。例如,在学生游戏中,一个躲藏,一个寻找;一个抛球,一个接球。他们之间还可以交换角色,因为他们的能力是相同的,地位是平等的。水平关系的主要功能是给学生提供学习技能和交流经验的机会,而这种技能经验只有在地位平等的基础上才能获得,是垂直关系所不能给予的。

垂直关系与水平关系既有区别又有联系,前者主要体现了成人与学生之间的一种“权威—服从”关系,在心理上、地位上是不平等的;而后者主要是学生与生理心理方面处于相同地位的同伴之间的一种自由、平等和互惠的关系。在社会化过程中,水平关系比垂直关系对学生的影响更强烈、更广泛。

当然,哈吐普对这两种关系的分类并不是绝对的。这是因为:(1)学生与年长同伴之间的关系同时包括互补和互惠两种成分。比如,年长学生比年幼学生具有更大的权利和更高的地位。这样,一方面,他们可以在年幼学生需要时提供帮助或教给年幼学生自己已经掌握的知识技能;另一方面,年长学生与年幼学生也可以进行平等互惠的角色游戏(比如,一个追,一个逃),并且在这种游戏中可以互换角色。(2)同伴关系有时可以代替正常情况下应该属于垂直关系的特定功能。比如它可以为学生提供由依恋而产生的安全感和舒适感。这方面最著名的例子是由安娜弗洛伊德和索菲唐提供的。大致情况如下。

在二战期间,6个学生的父母都被纳粹分子杀害,他们被

关在集中营内长到3岁。这期间他们很少得到成人的照顾，他们几乎是彼此相互照顾着长大的。在获得解放前的两年左右，这6个学生紧密地团结在一起，相互之间形成了强烈的忠诚和依恋。正是这种依恋感情，才促使他们相互依赖，相互支持，最终都发展成为身心健康的正常人。

在发展过程中，学生与同伴接触的时间逐渐增加，而与成人接触的时间则逐渐减少。埃利斯等人对436名1~12岁学生在家里的活动和在街道的活动进行了观察。这项研究的目的是调查学生与成人、同龄人和其他年龄相差1岁以上的学生之间的交往活动，结果发现：从婴儿期到幼儿期，学生与成人的交往持续减少，而与其他学生的交往则持续增加（如图1-1）。

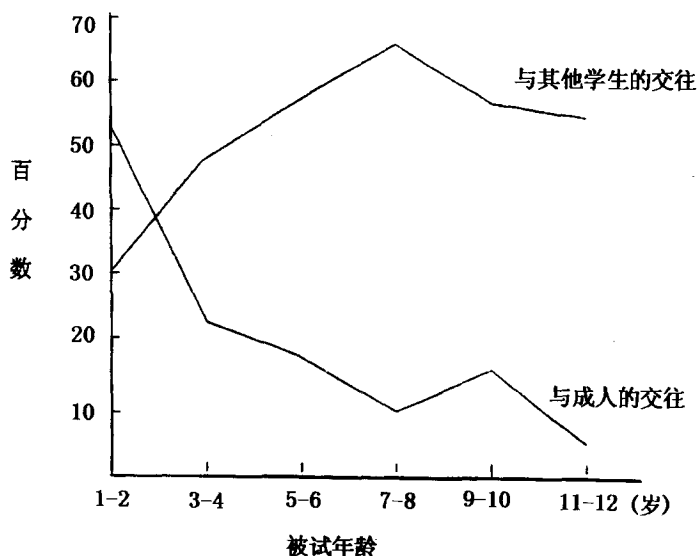


图1-1 学生与成人及其他学生的交往

埃利斯等人的研究发现：在学生交往的同伴中，他们与年

龄有差异的学生交往比与同龄人交往更频繁（见图 1-2）。在这项观察研究中，埃利斯等人还发现，即使是 1~2 岁的学生，也常选择同性为玩伴，而且这种性别的偏好随年龄增长而变得更为突出。研究者认为，婴幼儿的这种交往偏好可能反映了家长的某些观点：男孩应该跟男孩玩，女孩应该跟女孩玩。而学生对同性伙伴的选择可能是由游戏性质决定的，比如，男孩喜欢玩电动玩具、假装游戏等，女孩则喜欢玩布娃娃和扮演妈妈角色的游戏。

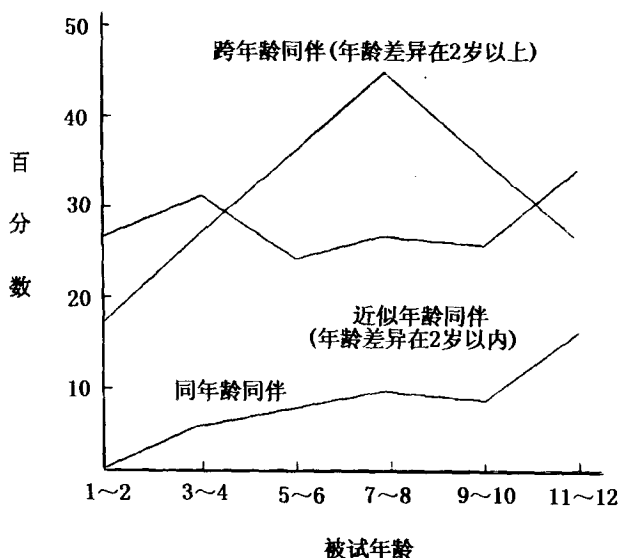


图 1-2 学生与不同年龄学生的交往

然而，学生与同伴在一起玩是一回事，在与同伴交往的过程中体验到的亲密感又是另一回事。利维特等人认为，学生感到关系最亲密的人通常是那些在生活中对他们起着重要作用的人。为证实这个观点，利维特等人用个别访谈法对 7~14 岁学

生进行研究, 结果发现, 各个年龄段的学生都把直系家庭成员看作是最亲密的人。从 10 岁左右开始, 学生则逐渐多地提到家庭外部成员, 而到青少年时期, 学生把同伴当作情感支持源的程度发生了明显的增长。更应该令人注意的是, 即使在最年幼的学生中, 朋友也经常被学生认为是他们感觉最亲密的人之一。由此可见, 同伴关系以其独特的方式对学生身心发展起着重要的作用。

第二节 同伴关系的功能

“同伴关系在学生青少年的发展和社会适应中起着重要作用”(邹泓, 1998)。围绕这一命题, 许多心理学家从不同角度提出了自己的理论。他们为同伴关系的实证研究奠定了坚实的基础, 同时实证研究也在不断丰富、完善和修正着同伴关系的有关理论。

关于同伴关系在学生青少年发展中的作用的理论主要集中在三个方面。

1. 同伴关系是发展社会能力的重要背景

皮亚杰在他的早期著作中论述了同伴关系在社会能力发展中的作用。他认为, 正是产生于同伴关系中的合作与感情共鸣使学生获得了关于社会的更广阔的认知视野。在学生与同伴交往中出现的冲突将导致社会观点采择能力发展并促进社会交流所需技能的获得。他指出, 非常年幼的学生是自我中心的, 既不愿也不能意识到同伴的观点、意图、感情。然而随着游戏的开始, 在平等互惠同伴关系建立的同时, 体验冲突、谈判或协商的机会亦随之出现。这种冲突和协商不论是指向物体还是不同的社会观点, 在引发折衷主义和平等互惠的观念中都起着重

要作用。和同伴的交往使学生意识到积极的、富有成效的社会交往是通过与伙伴的合作而获得的。皮亚杰特别强调了同伴间的讨论和争论是道德判断能力发展所必需的。沙利文在阐述友谊的功能时，也认为友谊促进了人际敏感性的发展并为以后恋爱、婚姻和亲子关系的建立提供了原型。哈吐普同样表达了类似的观点，他指出，没有与同伴平等交往的机会，学生将不能学习有效的交往技能，不能获得控制攻击行为所需要的能力，也不利于性别社会化和道德价值的形成。

2. 同伴关系是满足社会需要、获得社会支持和安全感的重要源泉

归属和爱以及尊重的需要是人类的基本需要。韦斯提出的社会需求理论假设，个体在与他人不同的关系中寻求特殊的社会支持，不同类型的关系提供不同的社会支持功能，满足不同的社会需求。他列举了爱、亲密、增进自我价值等六种功能。在此基础上，弗曼等人进一步指出，学生在亲密的友谊关系中和一般的同伴群体中所获得的社会需要的满足是不同的。爱、亲密和可靠的同盟更多是从亲密朋友关系中获得；工具性或指导性帮助、抚慰、陪伴和增进自我价值既可以从朋友关系中也从同伴群体中获得；而归属感或包容感主要从一般的同伴群体中获得。前青年期和青年早期的友谊是社会支持的重要源泉，它能减少青少年对这一特殊时期出现的急剧变化的焦虑和恐惧。同样，在情绪不稳定的前青年期，友谊体验是安全感发展的催化剂。其实关于同伴关系的社会支持功能的论述至少可以追溯到沙利文，他曾提出友谊的功能是互相证实或互享兴趣、希冀和分担恐惧，肯定自我价值，提供爱和亲密袒露的机会。

3. 同伴交往经验有利于自我概念和人格的发展

这种观点可以上溯到 19 世纪末。詹姆斯在关于成人的自我的论著中，特别强调了社会关系的重要性。他相信，我们具有被我们自己所关注、被我们自己的同类所赞赏的本能倾向。当自己没有受到或没有受到太多他人关注时，可能会对自己的价值产生疑问。类似的观点也可以在符号互动理论的论著中读到。库利曾指出，在所有发展水平上，人们都是按照自己在社会情境中的经验来定义自己的。家庭、邻居和同伴群体是最普遍和最基本的社会活动场所。在社会互动中，人们获得了自己怎样被他人所知觉的信息，这种信息是被用以形成自我的基础。沙利文（1953）的精神病学人际理论的主要思想之一就是个体的人格是由个体的社会关系塑造的。他尤其重视同伴关系在前青年期和青年初期的重要作用。他认为，同伴为个体逐渐理解合作与竞争的社会规则和服从与支配的社会角色构建了基本框架。这一时期充分良好的同伴关系也是形成健康的自我概念所必需的。他区别了两种经验：同伴接纳和友谊。他认为在少年期被群体孤立的体验将导致自卑感。他把朋友定义为同性别同伴的亲密的相互关系。作为一种平等关系，它不同于其他社会经验，这是个体第一次“通过他人的眼睛看自己”，并体验到与另一个人真正的亲密。

既然同伴关系在学生青少年发展中意义重大，那么，那些被同伴普遍拒绝或从同伴交往中退缩的学生青少年由于与同伴积极交往的机会有限，他们的发展是否会受到影响呢？一些研究者提出了这样的假设：早期的同伴关系不良将导致学生青少年短期或长期的社会适应困难。来自灵长类动物的实验研究和人类的相关研究支持了这一假设。

由以上理论不难看出，同伴关系在学生的社会化过程中作

用重大，主要表现为以下几个方面：

1. 良好的同伴关系有助于学生获得熟练成功的社会技巧。经常和同伴在一起，学生能锻炼自己和别人交流的能力，特别是语言技巧。在同伴中地位较高的学生通常能够适当地控制自己的攻击行为，性别分化明显，具有较高的道德水平，而且比较友好和喜爱交际。

2. 良好的同伴关系能使学生具有安全感和归属感，有利于情绪的社会化，有利于培养学生对环境进行积极探索的精神。归属感是指一个人属于群体和被其接纳的感受。这种感受只有在群体中获得，而无法在一对一的友谊关系中得到。成为同伴群体的一员可以培育归属感。当学生知道团体中的其他人赞同或肯定自己的某些方面时，他将愿意与他们共享群体的规范，取得群众的认同。这对学生的自尊感具有积极的影响。归属感的需要一般在青少年时期变得更为强烈。社会测量研究也表明，具有良好同伴群体关系的学生易表现出友好、谦虚的品质和低焦虑，能顺利适应环境。

3. 学生的同伴经验有利于自我概念和人格的发展。正是在学生与他人的相互作用中，学生才能根据自己与父母、姐妹、老师和同学的交往经验确立他们的自我，从而促进人格的健康发展。

总之，同伴关系在学生青少年适应学校和社会过程中起着重要的作用。良好的同伴关系有利于学生青少年社会价值的获得、社会能力的培养、学业的顺利完成以及认知和人格的健康发展；而同伴关系不良有可能导致学校适应困难，甚至会对成人以后的社会适应造成消极影响。