

高等院校两课教学辅导丛书

《马克思主义哲学原理》 导读与测练

张步仁 唐恒青 主 编

中国林业出版社

高等院校两课教学辅导丛书

《马克思主义哲学原理》 导读与测练

主 编 张步仁 唐恒青
副主编 陈勇江 郑 雨
杨渝玲 徐地龙

中 国 林 业 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义哲学原理》导读与测练/张步仁, 唐恒青主编. —北京: 中国林业出版社, 2000. 9

ISBN 7-5038-2671-1

I. 马… I. ①张…②唐… II. 马克思主义哲学—高等学校—习题 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 47944 号

出版发行: 中国林业出版社

(100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

E-mail: cfphz@public.bta.net.cn

电 话: 66184477

印 刷: 河海大学印刷厂

版 次: 2000 年 9 月第 1 版

印 次: 2000 年 9 月第 1 次

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 7.75

字 数: 220 千字

印 数: 1~7000 册

定 价: 12.50 元

《高等院校两课教学辅导丛书》编委会

主 任:张步仁

副主任:杜志新 程建军

委 员:王全权 王国聘 李 玲 杜志新

陆秋林 辛望旦 周庆华 张步仁

张展和 唐恒青 章小奕 程建军

总策划:唐恒青

编者的话

随着科教兴国热潮的到来,教育规模不断扩大,教育改革不断深入,学习马克思主义哲学的人越来越多。根据我们的教学经验,作为普及型的学习,学习者既要受自身理论思维水平和条件的限制,不可能像专业理论工作者那样精雕细琢;同时由于马克思主义哲学研究的对象是关于整个世界最普遍最一般的规律,其理论抽象的程度比较高;再加上传统的灌输式的教学方法,缺乏必要的具体训练手段,学习主体往往处于被动接受的状态,因此效果并不理想。为此我们根据教育部社科司组编的《马克思主义哲学原理》公共课示范教材(叶敦平主编),以及全国高等教育自学考试委员会组编的《马克思主义哲学原理》公共课指定教材(赵家祥主编)和《考试大纲》规定的内容编写了这本专供大学生、高等教育自考生和哲学爱好者们练习用的辅导书。此书也可以作为考研参考用书。

本书每章导读部分学习目的、要求具体明确,并且从全书整体着眼阐明其逻辑地位和解决的主要问题,从而显示出全书各章各问题之间的有机联系,为读者摆脱零敲碎剥、断章取义的学习方式,从整体上融汇贯通,把握马克思主义哲学体系提供方法指导。因为初学者往往会咬文嚼字,拘泥于字句,最后捡了芝麻,丢了西瓜,抓不住解决的主要问题。在整体阐明各章在全书中的地位及解决的主要问题之后,导读又进一步从子系统的角度说明各章应把握的基本概念、知识点和基本原理,充实逻辑框架,使问题具体化,帮助学生全面具体地理解各章的内容,使逻辑联系和解决问题落到实处。最后说明各章应把握的重点、难点,帮助学生在整体全面理解的基础上抓住重点,认清难点,走出学习中的误区。

本书的同步练习部分出题紧扣马克思主义哲学原理各要点,覆盖知识面宽,基础和重点比例恰当,有一定数量的理论联系实际

的分析题,同时还收入了部分历年高考和考研的经典题,使学生通过同步练习,进行思维训练,在回答问题中巩固已学知识,及时发现问题,弥补不足,充分发挥学习主体的积极性,提高学习效果和分析问题的实际能力。

总之,本书写作的目的是帮助《马克思主义哲学原理》的学习者理出一个学习的头绪,找到入门的正确途径,并且通过相应的练习开发理论思维的潜能,更加清楚、准确、全面地掌握马克思主义哲学的基本立场、观点和方法,减少盲目性,少走冤枉路,收到事半功倍的效果。

2000年8月

目 录

第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华

本章导读	(1)
同步练习	(9)
参考答案	(17)

第二章 世界统一于物质

本章导读	(24)
同步练习	(28)
参考答案	(40)

第三章 唯物辩证法是关于联系与发展的科学

本章导读	(46)
同步练习	(59)
参考答案	(75)

第四章 认识和实践

本章导读	(84)
同步练习	(91)
参考答案	(103)

第五章 人类社会存在和发展的基础

本章导读	(116)
同步练习	(122)
参考答案	(131)

第六章 社会基本结构与社会形态的更替

本章导读	(138)
同步练习	(147)

参考答案	(156)
第七章 社会发展的动力系统	
本章导读	(169)
同步练习	(173)
参考答案	(184)
第八章 社会进步与人的全面发展	
本章导读	(198)
同步练习	(204)
参考答案	(212)
 综合测试题一	 (220)
参考答案	(227)
综合测试题二	(230)
参考答案	(237)
后记	(240)

第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华

本章导读

一、学习目的和要求

学习本章的目的是通过对马克思主义哲学是时代精神的精华的多方面理解,明确学习科学的世界观和方法论的必要性和重要性。学习本章的具体要求是:

1. 从理论上弄懂马克思主义哲学产生的历史必然性。
2. 通过比较,明确马克思主义哲学所研究的对象、特征、与具体科学的关系以及在哲学上所引起的革命变革。
3. 从马克思主义哲学与时代发展的关系中理解马克思主义哲学是时代精神的精华。
4. 深刻理解马克思主义哲学同中国革命和建设实践相结合所产生的两次飞跃及其伟大成果——毛泽东思想和邓小平理论的意义。

5. 掌握学习马克思主义哲学的根本方法是理论与实际相结合,明确中国当代的最大实际是正处于并将长期处于社会主义初级阶段。

二、本章在全书中的逻辑地位和解决的主要问题

(一)逻辑地位

本章相当于全书的绪论。首先,开宗明义,对马克思主义哲学产生的必然性、马克思主义本身的内容、研究对象、本质特征、阶级属性和功能,以及在哲学上所引起的革命性变革作了提纲挈领的介绍,说明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。继而论述了它与现代西方哲学、现代科技革命和时代发展的关系以及它在中国传播和发展的成果,充分说明了马克思主义哲学在哲学史上的地位以及在现实中的指导作用,使我们能够在整体上理解学习马

克思主义哲学的重要性和现实意义,同时为下文各章马克思主义哲学具体内容的进一步展开奠定了基础,也为我们正确学习、理解及运用马克思主义哲学提供了理论联系实际的根本方法。

(二)解决的主要问题

本章从马克思主义哲学的产生及其与时代发展和中国实践的关系出发论证了马克思主义哲学的科学性和革命性,解决了我们为什么要学习、学习什么和怎样学习马克思主义哲学的问题。

三、本章应把握的基本概念、知识点和基本原理

(一)基本概念

1. 黑格尔唯心主义辩证法:为马克思主义哲学提供了“合理内核”,它在哲学史上第一次系统阐述了辩证法的基本规律,第一次把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个运动、变化、发展的过程,并且揭示了矛盾是这种运动和发展的内在动力。缺点是同唯心主义体系结合在一起。

2. 费尔巴哈唯物主义:为马克思主义哲学提供了“基本内核”,打破了黑格尔哲学的唯心主义体系,恢复了唯物主义的王位,以自然界和人为出发点,确认人及其精神都是自然界的产物。同时批判宗教神学,要求尊重人。缺点是没有超出直观的形而上学唯物主义的范畴。

3. 哲学:是系统化和理论化的世界观。哲学既是世界观又是方法论。哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

4. 世界观:亦称宇宙观,是人类在改造世界的实践中所形成的对包括自然界、社会和人类思维在内的整个世界的总的看法和根本观点。

5. 方法论:是指关于认识世界和改造世界的根本方法的学说。也就是以世界观为指导去认识和改造世界。

6. 马克思主义哲学:就是辩证唯物主义和历史唯物主义的完整学科体系,是整个马克思主义学说的理论基础。从研究对象来讲,是关于自然、社会和思维发展最一般规律的科学;从阶级属性

和功能来讲,是无产阶级的世界观和方法论;从本质特征来讲,是以实践为基础的革命性和科学性相统一的哲学学说,是当今时代精神的精华。

7. 古代朴素唯物主义:把世界的本原归结为某一种或几种具体的物质形态。突出特点是直观性,缺乏科学论证,是一种自发的唯物主义。

8. 形而上学唯物主义:也叫机械唯物主义,把世界的本原归结为某一层次物质形态(如原子),企图寻找单一的“宇宙之砖”。缺点是具有机械性、形而上学性和历史观上的不彻底性。

9. 人本主义思潮:以研究抽象的人为中心,并以抽象的人为基础去解释一切。起源于德国哲学家叔本华和尼采的唯意志主义,对社会和人生抱悲观主义和虚无主义态度。20世纪60年代以萨特的存在主义为重要代表,主张以人为中心,“人就是自由”。其进步处在于,批判了资本主义对人性的压抑;错误处在于,其核心的人是“抽象”的人。

10. 科学主义思潮:渊源于德国哲学家孔德的实证主义哲学。主张以经验主义为原则,并与理性主义结合,强调把知识建立在经验范围内的“实证”基础上,按照“精确的科学模式”构建哲学体系。实用主义和逻辑实证主义都属于此思潮,本质上是唯心主义的。

11. 现代科技革命:是现代科学技术革命的合称。科学指知识的理论体系,现代科学革命指人类对自然认识的飞跃,例如控制论、信息论、系统论、分子生物学、材料科学等;技术表现为方法、工艺和能力,现代技术革命指生产工具和工艺过程方面的重大变革,例如电子技术、原子技术、材料合成技术、空间技术等。现代科技革命使人类各个领域都发生了深刻而巨大的变化。

12. 毛泽东思想:是以毛泽东为代表的中国共产党人在总结实践经验的基础上,把马克思列宁主义同中国实际相结合的产物。其内容丰富,包括政治、军事、经济、文化、哲学等方面,在哲学方面的

发展主要体现在《反对本本主义》、《实践论》、《矛盾论》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作中。

13. 邓小平理论：是以邓小平为代表的第二代中国共产党人在总结国际国内社会主义建设经验的基础上，在把马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的过程中，创造性地继承和发展了马克思列宁主义和毛泽东思想之后逐步形成的完整的科学理论体系，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

14. 社会主义初级阶段：特指我国在生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定阶段，标志我国建设社会主义的特殊性，是我们建设社会主义的最大的实际出发点。

(二) 知识点

1. 马克思主义哲学产生的条件：

(1) 客观社会历史条件：资本主义制度的蓬勃发展以及内在矛盾的日益尖锐；无产阶级斗争的发展需要科学理论指导；自然科学的发展，特别是细胞学说、能量守恒转化定律、生物进化论这三大发现提供了自然科学前提；德国古典哲学，特别是黑格尔哲学中的“合理内核”——辩证法思想和费尔巴哈哲学中的“基本内核”——唯物主义思想为马克思主义哲学的产生提供了直接的理论来源。

(2) 主观条件：马克思、恩格斯的天才条件和积极投身社会实践的勤奋努力。

2. 唯物主义发展的三种历史形态：

(1) 古代朴素唯物主义见基本概念 7。

(2) 近代形而上学唯物主义见基本概念 8。

(3) 辩证唯物主义和历史唯物主义，即马克思主义哲学。既克服了旧唯物主义的机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义，又克服了黑格尔辩证法的唯心主义，实现了辩证法和唯物主义的结合以及唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观的结合，实现了哲

学上的革命变革。

3. 辩证法发展的三种历史形态：

(1)古代朴素辩证法：以直观和猜测的方式把握了世界互相联系、变化、发展的整体图景以及运动的内在动力是矛盾，试图说明事物产生、发展的客观必然性。

(2)唯心主义辩证法：黑格尔辩证法是其最高表现，它阐述了世界不是一成不变的集合体，而是过程的集合体的基本思想，揭示了矛盾是事物发展的动力。虽然是唯心主义的，但对于反对形而上学仍有积极意义。

(3)唯物辩证法：即马克思主义辩证法，是关于自然、社会和思维联系与发展一般规律的科学（详见第三章）。

4. 哲学基本问题是思维和存在的关系问题，即意识和物质的关系问题。这个问题包括两方面内容：

第一，思维和存在或意识和物质何者为第一性，何者为本原的问题，对这个问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是主张意识第一性，意识是世界本原的学说，属于唯心主义阵营；凡是主张物质第一性，物质是世界本原的学说属于唯物主义阵营。这个问题也叫做哲学的党性问题。在社会历史领域里历史观的基本问题是社会存在和社会意识的关系问题，两者谁为第一性的问题，是划分历史唯物主义和历史唯心主义的标准。凡是认为社会存在决定社会意识的便属于历史唯物主义，反之则属于历史唯心主义。

第二，思维和存在有无同一性的问题，即思维能否认识现实世界的问题。对这个问题的不同回答是划分可知论和不可知论的标准。所有的唯物主义者和彻底的唯心主义者都主张思维和存在具有同一性，世界是可知的，但也有些哲学家不承认思维和存在具有同一性，否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性，属于不可知论。

在探求世界本质的认识过程中，与唯物主义和唯心主义的斗

争始终交织在一起的还有辩证法和形而上学的斗争问题。凡主张世界是运动变化的观点是辩证法的宇宙观,凡主张世界是静止不变的观点是形而上学宇宙观。

5. 马克思主义哲学与具体科学的关系是一般和个别、普遍和特殊的关系。因为两者研究的对象不同,马克思主义哲学研究的是自然、社会、人类思维的最一般的规律,因而具有一般性、普遍性,而具体科学研究的是世界某一特殊领域的具体规律,因而具有个别性、特殊性。但两者又是相互联系的,具体科学是马克思主义哲学的基础,马克思主义哲学为具体科学研究提供科学的世界观和方法论指导。

6. 现代科学技术对马克思主义哲学的影响:

(1)现代科学技术在许多领域实现了重大突破,使人类对世界的认识和改造活动达到了前所未有的广度和深度,深化和拓展了马克思主义哲学的宇宙观。

(2)现代科技革命所取得的成果,证明、充实和丰富了马克思主义哲学的一系列基本理论。

(3)现代科技提出的许多新问题要求马克思主义哲学作出新的哲学概括,推动了马克思主义哲学的进步和发展。

7. 马克思主义哲学与现代西方哲学的关系见简答题 4。

8. 马克思主义哲学是时代精神的精华见辨析题 3。

9. 马克思主义在中国的传播和发展。十月革命前就有人用节译和转述的方法介绍马克思、恩格斯的著作和马克思主义哲学思想。十月革命后以李大钊、陈独秀等先进知识分子为代表开始认真研究、宣传、介绍马克思主义,并且组织了马克思主义学说研究会,出版了《每周评论》和《新青年》等刊物。1921年,中国共产党的成立既是马克思主义在中国传播并与中国实际相结合的产物,又为马克思主义在中国的进一步传播提供了有组织的物质保证。中国共产党以马克思主义为指导,在中国革命和建设的实际相结合的过程中发展了马克思主义,产生了两次历史性的理论飞跃,其成

果即毛泽东思想和邓小平理论(见基本概念 12、13)。

10. 邓小平理论在哲学上的发展主要表现在以下四个方面:

(1)邓小平结合新的实际,把解放思想和实事求是辩证地结合在一起,既继承了马列主义、毛泽东思想的精髓——实事求是,又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。

(2)恢复和深化了实践观点和实践标准在实际应用中的权威。其一,在批判“两个凡是”的斗争中重新确定了实践是检验真理的唯一标准的马克思主义基本观点。其二,把实践观提到世界观和方法论的高度,强调考虑和解决问题要坚持从实际出发,实事求是,接受实践检验。其三,深化了实践标准的内涵,提出判断改革开放和一切工作好坏成败的标准:“应该主要看是否有利于发展社会主义的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平。”

(3)强调“发展是硬道理”,坚持全面发展和重点发展的统一,反对墨守成规,闭关锁国,把改革开放作为社会主义发展的动力。

(4)高度重视发展生产力这一马克思主义的基本原则,并以生产力的发展为中心,重新确定了“社会主义的本质是解放生产力、发展生产力、消灭剥削、消除两极分化,最终达到共同富裕。”

11. 学习马克思主义哲学的目的是帮助青年人培养和确立科学的世界观,提高理论思维水平和掌握正确的思维方法以及提高全民族的素质。

12. 学习马克思主义哲学的基本方法是理论联系实际的方法,就是以马克思主义哲学基本原理为指导去观察、分析和解决社会实际、工作实际和思想实际问题。

(三)基本原理

1. 思维和存在的关系问题。
2. 哲学与具体科学的关系问题。
3. 理论联系实际的根本方法。

四、本章重点、难点提示

(一)本章重点

1. 哲学基本问题。
2. 哲学与具体科学的关系。
3. 马克思主义哲学的内涵、特征及其与时代的关系。
4. 马列主义在中国的两次历史性飞跃。
5. 学习马列主义必须坚持理论联系实际的根本原则。

(二)本章难点

1. 物质和意识谁是第一性的问题只在世界本质问题上有绝对意义,超出这一范围,两者的关系便是相对的。

2. “存在”一词单独讲时,不能与“物质”一词等同理解,只有当它与“思维”一词同时讲时才能理解为“物质”概念,因为此时已把“精神存在”独立出去了,剩下的“存在”便是“物质”。

3. “可知论”不等于“唯物论”,“不可知论”不等于“唯心论”,因为“彻底的唯心论”也承认世界是可以认识的。

同步练习

一、单项选择题(每题只有一项最符合题意)

1. 马克思主义哲学产生的最主要的自然科学前提是()。
A. 地质学、细胞学说、有机化学
B. 胚胎学、能量守恒和转化定律、生物进化论
C. 动植物生理学、有机化学、地质学
D. 细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论
2. 对马克思主义哲学影响最大的德国古典哲学家是()。
A. 康德和黑格尔 B. 黑格尔和费希特
C. 黑格尔和费尔巴哈 D. 康德和费尔巴哈
3. 马克思主义哲学区别于一切旧哲学的最显著特点是()。
A. 革命性 B. 科学性 C. 实践性 D. 阶级性
4. 哲学是什么? 哲学是()。
A. 理论化、系统化的世界观
B. 关于自然界和社会一般发展规律的科学
C. 科学的世界观和方法论
D. 革命性和科学性相统一的世界观
5. 物质第一性的观点()。
A. 唯心主义并不否认 B. 只有辩证唯物主义承认
C. 一切唯物主义都承认 D. 只有18世纪法国唯物主义承认
6. 马克思主义哲学与具体科学的关系是()。
A. 普遍和特殊的关系 B. 整体和部分的关系
C. 理论和实践的关系 D. 绝对真理和相对真理的关系
7. 马克思主义哲学不是“科学的科学”,因为它()。
A. 可以囊括一切科学
B. 能给科学研究提供具体方法
C. 只提供指导科学研究的世界观和方法论
D. 解决了思维和存在的关系问题
8. 哲学的基本问题是()。