

北京市职业教育十年

(一九八〇——一九九〇)

A large, stylized graphic of the number '10' is the central focus. The '1' is composed of several overlapping geometric shapes: a yellow triangle at the top, a dark green triangle below it, and a large blue triangle forming the main body. The '0' is a large circle with a thick black outer ring, a yellow middle ring, and a blue inner ring. Inside the blue ring, there are three horizontal black bars containing white text.

BEI JING SHI

ZHI YE JIAO YU

SHI NIAN

北京科学技术出版社

北京市职业教育十年

主 编 杨玉民

副主编 范金印

北京科学技术出版社

北京市职业教育十年

主 编 杨玉民

副主编 范金印

*

北京科学技术出版社出版

(北京黄庄门内大街25号)

北京科学技术出版社发行

北京市华昌印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 12.75印张 321千字

1990年5月第一版 1990年5月第一次印刷

印数1—15,150册

ISBN7-5304-0699-X/Z·349

定价：5.80元

序

北京市的职业教育经过10年的创业、探索，今天能出版《北京市职业教育十年》丛书，把80年代职业教育工作的经验和成果奉献给社会，这是十分令人高兴的。

这本书中选用的文章，是从全市200多篇优秀征文中挑选出来的。文章的作者都是工作在职业教育第一线的干部、教师。这些文章是作者们多年实践的积累，字里行间洋溢着职业教育工作者对事业执著的追求。这本书是我市职业教育工作者献给90年代第一春的礼物。

北京市的职业教育是在党的十一届三中全会改革开放政策指引下发展起来的。是适应经济建设发展需要而进行的教育结构改革的产物。职业教育的发展改变了升学教育单一模式，以人才结构和数量需求，人才素质与规格需求预测为基础，建立了培育人才的新格局。事实告诉我们：哪里重视职业教育，哪里经济建设就起步稳，后劲大，就能不断地把具有一定思想觉悟，职业道德水准和技术水平的中、初级技术人才输送到生产第一线，充实各个生产岗位。因此职业教育的发展，对于企业劳动力素质、公民素质的提高和两个文明建设都有着十分重要和深远的意义。到1989年北京市已有6.4万多名职业高中毕业生走上了生产岗位，他们的工作得到了社会各界的承认，为首都的经济建设和发展做出了贡献。

职业教育虽然取得了很大的发展，但是面临的新课题是多方面的。不断建设，不断巩固，不断调整，以期适应不断发展的经济形势；不断探索，不断总结，不断提高赋予职业教育具有中国首都建设特色的新内容是职业教育长期艰苦的工作，我们要锲而不舍的做下去。

10年来，北京市在职业教育旗帜下聚集了一批开拓进取、勇于献身的干部和教师。正是他们用顽强的毅力和扎扎实实的工作，推动着职业教育的前进；正是他们用创造性的工作探索北京职业教育的道路，我们向他们致以最崇高的敬意。职业教育的发展受到各级政府部门、企事业单位和社会各界、海内外同胞的关心和支持，我们向他们致以衷心的感谢。

教育改革的任务是艰巨的，职业教育的发展和巩固仍然需要我们做出不懈的努力。我坚信在80年代实践的基础上，我们的职业教育工作会努力工作下去，用更加丰硕的成果迎接新世纪的到来。

陶西平

1990.3

目 录

职业高中教育在改革中蓬勃兴起

北京市职业教育十年工作回顾.....杨玉民 (1)

借鉴香港发展职业教育经验, 为深化职业教育改

革服务.....范金印 (11)

对北京市职业高中投资效益审计.....郑继印 (14)

成果、经验、规划、战略——谈北京市职业教育

.....徐绍忠 (21)

实施“绿甜”战略, 推进科技“燎原”.....杨书启 (30)

开创平谷县经济、教育同步发展的新局面

.....吴竞涛、朱 铭、徐俊德、任静姪 (35)

坚持“教学、实习、生产、经营”相结合按照职

业教育规律办学.....毛毓滔 (40)

探索职业教育规律, 提高教育质量.....叶钟玮 (46)

回顾职业教育十年.....刘 福 (53)

艰辛的十年喜悦的十年

丰台区职业教育十年回顾.....李春宜、滑淑荣 (62)

职业教育要更好地为社会主义建设服务

.....金学方、张宝贵、吴金涛 (68)

认准一个中心、做好十项工作.....冷瑞蒂 (73)

探索规律、稳步发展、提高质量.....林琅藩 (81)

发挥优势, 办出特色.....于清平 (89)

用社会实践来检验办学质量.....徐世强、赵德华 (94)

重视职业技术教育、提高企业职工素质.....张关基 (102)

培养企业新生力量是提高企业职工素质的重要途径

.....姜文明 (109)

发挥联合办学优势、培养统计专业人才

.....白万义、李丽丽 (116)

办职业高中是提高职工队伍素质的好途径

.....张振波 (123)

提高劳动者的素质走联合办学的道路

.....刘震 张凤臣 胡正强 (128)

坚持联合办学、提高印刷职工素质张百贝 (133)

敬业、乐业、勤业——谈职业道德的培养沈茂元 (141)

开展职业指导、提高职业高中的教育质量

.....花园中学职业指导小组 (146)

努力提高职业道德教育的有效性李纪 (153)

创造良好的教育环境加强教育工作王夔琳 (160)

加强职业道德教育为社会输送优质人才

.....崇文区职业道德教研组 (166)

我做职业高中班主任工作的体会王燕 (173)

在历史的选择面前郝守本 (180)

严格训练、严格要求、从理论和实践的结合上抓

好素质教育赵志强 (187)

谈专业师资队伍的建设刘乐儒 (194)

加强横向联系开拓职业教育的新领域

.....李广明、董鉴源 (200)

用辛勤的汗水培育职业教育之花北京新源里二中 (204)

坚持以优取胜，不断完善，为四化培养合格人才

.....彭彩林 赵顺芳 (211)

坚持联合办学的方向，深化改革办出特色孙德祥 (217)

职业学校培养艺术师范生初探王燕纯 (224)

发展职业高中、振兴职业教育陈国兰 林雁美 (230)

职业高中的教育特点	刘 辉 (237)
全面管理、综合评价	杨文尧 (241)
对专业技能课基本结构的分析 北京市教育局教研部职业教育研究室	(249)
正确处理文化课教学的两个关系	葛维祯 (254)
探索职业教育的特点, 开创区职业教育研究工作 的局面	刘戈彤 王爱恕 田 琦 (259)
积极实践、认真总结、努力提高职业教育的教研 水平	朝阳区教育局职业教育教研室 (265)
创造条件开展劳动技术教育提高专业素质	韩恕 (272)
我们对职业技能训练的认识和作法 李 辉 王振修 董宝堂	(278)
浅谈职业高中的三个办学原则	王同实 (284)
更新观念, 办出有特色的电子职业高中	沈大林 (290)
开展财会模拟实习教学、加强专业技能训练 王春义	(299)
幼儿教育专业体育教学初探	齐金朵 (306)
职业高中学生的智能结构	展素敏 (312)
在理论指导下进行教学改革	苏佳煊 (319)
按照职业教育规律、千方百计办好实习场地 朱绍曾	(325)
师范英语专业学生实习的尝试	谭斌材 (330)
建立“四结合”的实习基地办出职业教育特色 吴国泰 王汴生	(336)
在整体性原则下设计县办农村职业高中	于东平 (343)
发挥校办企业优势发展职业教育	邵振江 (350)
努力实施“燎原计划”为振兴当地经济服务 欧学广	(353)
依法筹资办教育	任静姝 (359)

努力探索农村职业教育的新路	张守合 (361)
适应农业发展、走好农村职业教育的道路	
——“三二一”农职办学方案	李长贵 (366)
乡校联办职业高中好	肖乾亮 (369)
走自己的路、办出农村职业学校的特色	
.....	周泽伦 陈绍文 (374)
农村职业学校的办学特点	刘文宝 (379)
雄心敢创宏图业、汗水赢得硕果香	
.....	昌平农村职业学校 (385)
适应经济发展、搞好乡办职业教育	昌平县上苑中学 (390)
编后记	(395)

职业高中教育在改革中蓬勃兴起

——北京市职业教育十年工作回顾

杨玉民

党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，给祖国各条战线带来了生机，全国展现了改革开放的大好形势，也给教育战线带来了新的生机。党中央、国务院向全国发出关于改革中等教育结构，大力发展职业教育指示以后，职业高中犹如雨后春笋般在全国兴起。

我市职业高中从1980年兴办，走过了十个春秋，历经的是坎坷之路、开拓之路、希望之路。在这十年历程中，我市职业高中大致经历了三个阶段，即1980—1983年艰难起步阶段；1984—1987年蓬勃发展阶段；1988年至现在调整巩固阶段。

第一阶段，职业高中从无到有，1980年在52所普通中学改办了职业高中，和63个企事业单位联合办学，共招生4400人。1981年就受到“内招”“顶替”的冲击，63个合办单位中仅有17个连续招生共不足2000人，新兴的职业高中面临夭折。为坚决落实中央的指示精神，我市大胆创办了教育部门自办职业高中的办学形式。在这阶段职业高中招生人数，连续四年在几千人数额上徘徊。当时，由于无现成章法可循，很多困难接踵而来，如职教经费、专业师资的来源问题、实习场地建设问题、毕业生就业安排问题等。市政府为了加强领导，成立了以主管市长为组长，各有关委办局负责同志组成的中等职业技术教育领导小组，并先后召开了《中等教育结构改革会议》，制定了重要文件，如1980年制定的《关于当前中等教育结构改革的几点意见》，1981年的《北京市人民

政府关于制订城近郊区高中调整、规划的通知》，1982年《关于举办职业高中与职业学校的几项规定》，1983年又召开了北京市城镇地区职业教育工作会，确定了本市职业教育发展规划。战斗在职业高中第一线的教职员工，发扬了自力更生、艰苦创业的精神，不等不靠，自己动手，组建专业师资、选借专业课教材，改建实习场地，在探索中前进。为职业高中的发展奠定了基础。

第二阶段，职业高中进入了蓬勃发展阶段，形成规模、取得初步成果。1984年市委市政府转发了市城镇地区职业教育工作会议纪要，确定了职业高中以第三产业为主体专业，明确了职业高中要在1987年实现招生一万人的规划要求。1985年制定了《关于农村中等职业技术教育的意见》以及关于贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》的规划和措施。这些规定和措施，有力地推动了职业高中的发展。1984年职业高中招生1.06万人，提前三年实现了市政府提出的职业高中招生一万人的规划要求。一九八五年又比1984年增加60%，达1.7万人。1987年招生高达2.3万人。与1980年相比职高招生人数从占初中毕业生总数的3.5%增加到25%，与中专、技校相加占57%。职业高中达200余所学校，在校生突破5万，专业和工种达200余个。相继为首都输送4万余名毕业生。全市拥有1.6万名专职教师，实习场地面积达9.45万平方米，投资达3000万元。职教经费有了较可靠的来源，办学条件得到改善，办学质量不断提高，并积累了一定的办学经验。这阶段职业高中初具规模，中等教育结构趋于合理，基本上扭转了“千军万马过独木桥”的局面。

第三阶段，职业高中进入调整巩固阶段（农村地区则是发展巩固阶段）。这时职业高中发展到221所，在校生5.64万人，专业达232个。这个阶段职业高中招生占中等职业技术教育招生总数的46%。职业高中已发展到了一个相当的规模。随着改革的不断深入，职业高中面临着许多新的课题和新的考验。如：由于经济紧缩，职业高中毕业生就业遇到困难；科技发展和产业结构调整

快，人才预测难，职业高中办学时间短，专业师资、设备、实习场所等基础条件难以跟上专业工种快速变化；再加上连续几年为分担初中毕业生高峰的分流工作，招生任务过大，难免盲目发展……。根据上述情况，我们对职业高中的发展、巩固，提出了新的设想，即一个指导思想、两个思路、三个依靠、四项重点工作，形成两个网络。一个指导思想就是“社会主义现代化建设必须依靠教育，教育必须为社会主义现代化建设服务”的思想。两个思路就是城镇地区坚持调整、巩固、提高，以调整为主；农村地区坚持发展、巩固、提高，以发展为主。三个依靠，一靠方针、二靠信息、三靠质量。四项重点工作，就是制定规划、师资建设、教材建设、毕业生就业安排。形成两个网络，就是市、区校网络，十大行业系统教育教学网络。目前，正依据这样一个设想，进行调整巩固阶段的工作。

在这10年创办职业高中的过程中，我们越来越深刻地认识到，一个国家的振兴，经济的腾飞，取决于职业教育的发展程度。从我国生产力水平较低的实际情况出发，加速培养中、初级技术人员更有特殊的意义。职业高中直接担负着培养“千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技术工人和其他劳动者”的重任。直接肩负着教育为社会主义现代化服务的责任。为此，在十年职教改革中，我们将端正办学指导思想，立足为首都经济建设和社会发展服务。并在“立足服务”“主动适应”方面进行了积极的探索。

一、根据首都特点和需要确定职业高中专业设置及发展规划

1. 以首都的发展总体规划为依据确定职业高中主体专业

根据中共中央书记处关于首都建设的指示，以及对《北京市城市建设总体规划》的批复，根据北京是全国的政治中心、文化中心这一特点，要求我市必须具有相应的国际交流能力、运输能力、通讯能力和接待能力；具有现代化的城市基础设施，以及门类齐全、行业配套、服务周到、繁荣发达的第三产业。然而，北

京的第三产业远远落后于第一、二产业，存在吃饭难、做衣难、乘车难、入托难、住店难等诸多困难，为了适应首都需要，确定职业高中以第三产业为主体专业，主要开设了财经、文秘、计划统计、工商企业管理、城市服务、艺术类、师范类等。职业高中开设的第三产业专业占总专业数的80%，在校生占总数的85%，解决了首都的急需，缓解了第三产业人才缺乏的矛盾，如1981年全市只有一所幼儿师范学校，每年至多毕业160人，无法解决众多的中央驻京单位、市属各部门的需要，无法适应幼儿教育事业的发展。当年，我们就在12所学校开设了幼教、保育职业高中，仅城近郊区8所幼儿师范学校就培养了5000余名毕业生，为首都的学前教育事业作出了突出的贡献。首都新建的宾馆、饭店林立，旅游事业迅速发展，为了适应这一需要，我们在几十所职业高中为饭店、宾馆培养了上万名外事服务人员，分配在100余家饭店宾馆。市旅游事业管理局的领导多次讲到，没有职业高中的发展就没有首都的旅游事业。我们除开设社会急需的通用专业以外，还开设了一些冷门短线专业，如文秘档案、图书管理、园林花卉、美容美发、司法、物价等专业。针对教育部门一些短缺师资专业先后在16所学校开设了音乐、美术、体育、英语、电化教育、后勤管理、实验室管理等专业，仅1987年就招生近800人。

职业高中还根据联合办学、委托办学单位的需要，开设相应的专业，如为市印刷工业总公司开设印刷专业、为市电信局开设电话交换，为邮政局开设邮政分拣等，满足了各用人单位的需要。

2. 及时进行调整，增强职业高中的适应性

为了充分发挥人才培养的经济效益，推动社会经济的发展，避免盲目办学，增强职业高中的适应性，保持长期稳定办学，必须广泛地收集信息，了解社会需求，搞好规划调整工作。我们通过多种渠道，广泛开展调查研究，向计划、劳动、人事部门调查人才需求，保持密切联系，获取信息；向大行业调查行业人才需求，主动服务；参加各种人才交流会，积极推荐毕业生；向联合

办学、委托代培单位了解企事业需求趋向；从社会录用毕业生的情况，获取反馈信息等，进行综合分析，总结规律、寻找对策，指导规划调整工作。

根据大量的信息反馈，我们认为在学校布局方面，城镇地区应控制在200所为宜，不宜再开新校；对于人才需求量较大，能在较长时间连续办学的专业，如烹饪、服务、幼教、财经、电子技术、服装等，每区应集中人力、物力、财力办好一所；人才需求较少的专业，如园林花卉、文秘档案、图书管理、美容美发、工艺美术等专业，应在具有相应办学优势的区开办，不需每区开一所；对于新增专业，应在现有相关专业学校开设，不应再开新校。农村地区应首先办好一至两所县办职业高中。在专业设置方面，应根据市区县的特点和需要确定相应的专业；学校应根据需要及办学条件确定主体专业；教育部门自办职业高中，尽可能由一些相关专业构成主体专业，发挥师资、设备的作用，保持长期稳定办学；联合办学学校应根据联办单位要求，做到需要什么专业，办什么专业。招生人数方面，应根据中央、市规划要求，并根据市区县实际确定，目前高级中等阶段的职业技术教育与普通高中保持一比一左右。

为了推进市、区县职业高中规划调整工作，我们从规划指导、行政督导、经费导向等多方面进行努力。比如，指导城镇地区合并同类专业，建设市区职业教育中心，目前全市已有31所职业高中独立建制，18个区县已有13个区县建设了职业教育中心。市6500平方米的职业教育中心已动工。为了促进农村职业教育的发展，从经费方面，进行了重点投资，仅1989年就对远郊区县投资404万，大兴、平谷、海淀、顺义、房山五个三级统筹职业教育中心已动工，计划今年再建四个中心。区县内部规划调整工作已在进行之中。

由于我们及时把握时机，适时地进行规划调整，使职业高中增强了适应性，保证了长期稳定办学。

二、坚持“灵活多样”的办学原则，增强职业高中的活力

为了使职业高中长办不衰，最大限度地适应社会需要，在办学形式上，坚持灵活多样，发挥各自优势。我们采取联合办学、委托代培、教育部门自办、企业自办等多渠道办学。使各种办学优势充分得以发挥。十年来，先后有300多个企事业单位与教育部门联合办学，有很多单位已联办近十年，如市旅游局、北京饭店、市印刷工业总公司、市邮政局、电信局、司法局、有色冶金工业总公司等。他们已将联办职业高中作为培养企业新生力量的基地，提高职工素质的重要途径。推动了企业劳动人事制度的改革，实施了“先培训，后就业”的就业方针。委托代培的办学形式，由教育部门实施定向培养，使委托代培单位，做到经济建设与人才培养同步进行。育部门办学，打破了部门办学的弊端，向全社会广泛提供人才满足社会各方需要，深受无力办学的中央单位、驻京部队、大专院校的欢迎。企业部门自办，使企业做到自我服务，变“招工”为“招生”，有利企业职工素质的提高。十年来，几种不同的办学形式，协调发展、各有特色，各具优势，相互补充，形成整体，效益突出。

在办学层次上，坚持多规格、多层次、按需施教。有职业中专，培养中级技术人员、管理人员，学制4年或3年，经市政府批准的职业中专共27所，在校生10000人。职业高中培养中级技术人员、管理人员或中级技术工人，一般学制3年，共194所，在校生4.6万人。还利用职业高中的师资、设备、场地等办学条件开办初级职业教育，培养熟练工人、其他从业人员、自谋职业者。此外，还向社会开放，为成人教育企事业单位开展各种形式培训班，或为普教开设劳动技术课。还在条件较好的职业高中举办专业师资大专班。

由于我们坚持了灵活多样的办学形式、办学规格，使职业高中充满了活力，增强了生命力，发挥了效益。

我们还注意利用职业高中系统内部的优势，开展广泛的协

作。以城市带动农村，以骨干校带动一般校。比如，城镇地区的具有优势专业的骨干学校为远郊区县职业高中提供专业师资、实习场地、教育咨询。县办的骨干学校或职业教育中心发挥自己专业优势，为其他区县开展代培等等，这样既发挥了骨干学校的示范、辐射作用，又扶植了条件较差的学校。

三、改造办学条件、提高质量、输送合格人才

为了提高教育质量，我们千方百计创造、改善办学条件，现在职业高中的办学条件有了明显的改善，基本上满足了教学要求。

1. 在专业师资建设方面：我们通过各种渠道来建设师资队伍。如文化课教师改行，由市职业技术师范院校和其他非师范院校培养；从外单位聘请选调；选留优秀毕业生等。全市5315名专任教师中，专业课、实习指导教师1841名，大专以上学历占64.6%。实践证明，选留优秀毕业生，是培养职业高中专业教师行之有效的培养途径，是专业师资的可靠来源，他们政治思想好、热爱自己的专业、专业技能强，又安心于教师工作，经过一定的培训，适合职业高中教学需要，目前全市已留校1000名以上。有的已成了教学骨干，有的担任专业实习指导教师，有的直接参加了实习企业生产。

2. 职教经费方面：通过各种渠道进行筹集职教经费约2.1亿元，其中中央和市拨职教专款4720余万元，联合办学单位和社会集资赞助5000多万元。收取培训费2000万元。同时筹集实习场所基建经费3700万元。新建实习用房6.7平方米，改建20平方米。

3. 职业高中专业课教材建设方面：我们通过广泛开展协作，坚持几条腿走路，加速教材建设。

在全国尚无适合职业学校特点的统编教材和有权威的教学大纲的情况下，为了保证教学质量，我们首先从大学、中专、中技教材中选用了—部分，进行适当改编，同时与各出版部门进行广

泛合作或独立编写教材。已经出版或即将出版的教材80本，内部使用教材183册。全市已成立了以主管局长为主任委员的职业教材编审委员会，组建了部分编审人员，计划在3—5年内编出覆盖面80%的大专业的通用性专业课基础教材。

4. 大力提高教育质量：

质量，是职业高中的生命线，为了确保职业高中的质量，我们采取了很多有利的措施，并收到了效果。如端正办学指导思想，打破普教模式，按需施教；加强和改革职业高中的思想政治工作，提高德育工作质量；加强专业技能训练，强化实验、实习环节；加强教学研究工作，发挥大专业教研组作用；完善教育行政机构，加强指导工作；制定首批办好校标准；办好一批示范性学校等。十年来，就如何提高教育质量方面，我们创造了很多好的经验，这是十分可贵的。

例如：职业高中德育工作，我们除贯彻普通高中德育大纲外，还积极探索具有职业高中特点的德育工作。职业高中承担着直接为经济建设和社会发展输送合格劳动者的重任，学生的思想、道德素质等各方面，不仅是社会文明程度的重要体现，还直接影响各企事业单位乃至国家的物质文明和精神文明建设。这要求职业高中的德育应面向社会需要，面向工作岗位要求，面向学生实际。我们就是从这一特点出发，坚持以中共中央关于加强德育工作的通知为指导，以中学德育大纲为基本依据，在德育目标、德育内容、德育途径、德育方法、德育管理等各方面赋予新的内容，进行积极改革。在德育内容方面突出了职业理想、职业道德、职业纪律教育，使职业教育工作落到了实处。在德育途径方面特别加强了社会实践，寓教育于丰富多彩的活动之中，充分发挥了各种教育渠道的功能。在德育方法的改革方面，通过自我教育、情境教育、严格训练和管理、开展毕业生跟踪调查等方法探讨，大大提高了德育教育的实效。目前，全市职业高中的德育工作，已初见成效。