



中学学科教学目标

丛书

上海科技咨询中心

考试中心 编

高中政治 教学目标与评定示例



上海科学普及出版社

中学学科教学目标丛书

高中政治 教学目标与评定示例

上海市科技咨询服务中心考试中心编

上海科学普及出版社

责任编辑：盛曾安

中学学科教学目标丛书
高中政治教学目标与评定示例

上海市科技咨询服务中心考试中心编

上海科学普及出版社出版发行

(上海南昌路 47 号)

新华书店经销

上海科学普及出版社太仓印刷分厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4 字数 88000

1987 年 11 月第 1 版 1987 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—5000 本

统一书号：7128.014

定价：1.10 元

ISBN7-5427-0027-3/G·11

前 言

二十世纪初,西方在心理测量的基础上,进行教育测量学的研究,目前已在各级学校中普遍应用,获得了明显的效果。近年来我国教育工作者借鉴该学说,尤其是根据美国著名教育心理学家布卢姆(B. S. Bloom)的教育目标分类学,结合我国教育现状,进行实践,也获得了成效。

为适应广大中小学教师、干部和各级教育行政部门、教育科研部门学习研究教育测量学的需要,并为探索我国中学学科的具体教学目标与评定手段,为提高我国中等教育的质量服务,我社特出版《中学学科教学目标丛书》。

本丛书由上海市科协科技咨询服务中心考试中心,组织目前在高等院校及教育科研部门从事教育测量学教学和课题研究的同志,以及上海市中学各学科有丰富教学经验的教师,在多年研究的基础上编写的。

本丛书第一册为《教育测量入门》,其余各分册按中学学科制订了与现行全日制十年制学校统编教科书配套的的教学目标及其评定示例。这种教学目标与传统的教育要求相比,具有明显的能力要求。它所使用的“识记”、“理解”、“应用”、“分析”、“综合”、“评价”六级学习水平,体现了能力由低到高递

增的不同层次。可供使用者参考，或用以检查目标完成的程度。这样的目标清晰明确，易落实，可测量。它能为教师把握教材提供依据，编制测验提供标准，成为一种教学质量的评价标尺。

本丛书对象主要是中学各科教师、教育行政部门领导人员、教育科研部门研究人员以及关心教育事业的社会各界人士。也可帮助中学生更好地明确学习目标，把握学习重点，自我鉴定学习效果，为他们积极主动的学习创造条件。

本册为《高中政治教学目标与评定示例》，由马世余、盛曾安统纂。

由于编制学科教学目标尚处于探索阶段，加上时间仓促，编者水平有限，定有不少错误、缺点，敬请广大读者批评指正。

使用说明

本书各章节均由以下五部分组成：

一、教学目标双向表：竖行表示每章节应该掌握的知识，横行由低到高分为识记、理解、简单应用、综合运用、评价五级学习水平。双向表的作用是明确各知识点应该达到的学习水平及分布情况。各级学习水平划分标准如下：

识记(A)：能答出、背出、写出和指出定义、概念、条件、特点及基本公式等。

理解(B)：能说明相互关系、解释原因、区别异同、举例说明等。

简单应用(C)：能对学过的定义、概念进行例证、辨别区分错误观点、计算(利润率)等。

综合运用(D)：涉及较多知识、必须剖析其间关系、分析批判谬论、论述或论证某些观点等。

评价(E)：能评论或评价某一观点或事实。

二、具体教学目标：序号与教学目标表一致，均按顺序排列。

三、教学目标评定示例：按各项知识

内容编排。其目的是提供教师按学习水平编制测题和加深对各级水平含义的理解，也可供学生自我鉴定学习水平。

四、提高目标与评定示例：供某些学校在完成基本教学目标之后参考使用。

五、附录：包括基本教学目标和提高目标两部分评定示例题的学习水平和答案（主观题型的示例提供简解或答案要点）。学习水平均以英文大写字母表示，选择题的答案均用英文小写字母表示。如“1—1 A b”即第一知识内容第1示例题A级学习水平，正确答案是选项b。

本丛书编委会成员:

左和金	马世余	曹亦骥	白善厚
严重威	顾志跃	胡兴宏	毕淑敏
盛曾安			

本书作者:

马世余	王曙光	滕家骧	陈燕琼
周成熙	张传心	沈瑞康	吴鸿荣
刘纪中	顾宗英	郑瑞琴	

目 录

《政治经济学常识》(上册)教学目标与评定示例

第一课	学一点政治经济学.....	3
第二课	商品 货币 价值规律.....	8
第三课	资本和剩余价值.....	17
第四课	资本主义社会的再生产和经济危机.....	26
第五课	帝国主义是资本主义的最高阶段.....	35

《辩证唯物主义常识》教学目标与评定示例

第一课	努力学习辩证唯物主义.....	43
第二课	物质和意识.....	49
第三课	物质的运动及其规律.....	57
第四课	物质世界的普遍联系和变化发展.....	65
第五课	矛盾的普遍性和特殊性.....	73
第六课	量变和质变.....	82
第七课	辩证的否定.....	88
第八课	理论与实践.....	95
第九课	认识的辩证过程.....	102
第十课	在实践中检验和发展真理.....	110
结束语		116

《政治经济学常识》(上册)

教学目标与评定示例

.....

第一课 学一点政治经济学

一、教学目标双向表:

知识内容 \ 学习水平	识记 A	理解 B	简单 应用 C	综合 运用 D	评价 E
1. 政治经济学的研究对象	✓	✓			
2. 研究生产关系的方法	✓	✓	✓		
3. 研究生产关系的目的	✓	✓	✓		

二、具体教学目标:

A. 识记:

1. 能写出政治经济学的定义、人类社会存在和发展的基础、生产力和生产关系的定义及生产关系三个方面的内容。
2. 能写出研究生产关系的方法、经济基础和上层建筑的定义。
3. 能写出研究生产关系的目的和经济规律的定义。

B. 理解:

1. 能分辨生产力和生产关系、经济基础和上层建筑；简要说明物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础；说明生产资料的所有制形式是生产关系的基础。

2. 能解释研究生产关系一定要联系生产力和上层建筑的原因；说明生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的相互关系。

3. 能分辨各种类型的经济规律；说明人和经济规律的关系。

C. 简单应用：

1. 能用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相互关系原理，对有关观点和实例进行分析。

2. 能用人和经济规律关系的原理作实例分析。

三、教学目标评定示例：

1-1 选择题

所谓生产力指的是……………()

- a. 人类征服自然和改造自然、获得物质生活资料的能力。 b. 人类征服自然和改造自然、获得物质生活资料的活动。 c. 人类改造客观世界的一切活动。 d. 人类特有的认识世界和改造世界的能力。

1-2 下列各项哪些属于生产力(用a表示)，哪些属于生产关系(用b表示)，哪些属于上层建筑(用c表示)。请将编号分别填入相关的括号内：a()。b()。c()。

1. 政权机构。 2. 土地和机器。 3. 生产积极性。
4. 联产承包责任制。 5. 按劳分配。 6. 垄断组织。
7. 政治、法律理论。 8. 军队、警察机构。 9. 生产经验。
10. 新的生产技术。 11. 协作。

12. 哲学、艺术、宗教观点。 13. 生产工人。
14. 资本家占有剩余价值。

2—1 多项选择题

“手推磨产生的是封建主为首的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会。”这句话包含的政治经济学道理是

.....()

- a. 生产关系决定生产力，生产力对生产关系具有反作用。
b. 生产力决定生产关系。 c. 生产工具是社会生产力发展水平的标志。 d. 物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。 e. 生产关系一定要适合生产力性质，这是不依人的意志为转移的客观规律。

2—2 辨别下列观点是否正确，并简述理由：

对生产关系的任何变革，都能促进生产力的发展。

3—1 选择题

经济规律的客观性是指.....()

- a. 它的存在和发生作用不需要任何条件。 b. 它不依人们的意志为转移。 c. 它可以被人们发现和利用。 d. 人们在经济规律面前无能为力。

3—2 将下列经济规律的编号分别填入相关的括号内。

- a. 价值规律。 b. 剩余价值规律。 c. 生产关系一定要适合生产力性质的规律。 d. 按劳分配规律。 e. 竞争规律。

在一切社会形态中存在并发生作用的经济规律()，
在几个社会形态中存在并发生作用的经济规律()，只在
某一个社会形态中存在并发生作用的经济规律()。

3—3 辨别下列观点是否正确，并用所学的政治经济学原理简要说明：

社会主义公有制取代资本主义私有制，剩余价值规律就不再发生作用，可见经济规律是可以消灭的。

四、提高目标与评定示例：

目标：能运用生产力和生产关系、人和经济规律相互关系的原理，分析说明当前我国经济体制改革中的实际问题。

示例：试用生产力和生产关系相互关系的原理，论述我国经济体制改革的必要性及其意义。

五、附录：

(一) 教学目标评定示例题的学习水平与答案

1—1 A a

1—2 B a(2, 8, 9, 10, 13) b(4, 5, 6, 11, 14) c(1, 7, 8, 12,)

2—1 B b, c, e

2—2 C 要点：(1)错的。(2)生产力对生产关系起决定作用，生产关系的发展、变革，最终是由生产力发展状况决定的。(3)生产关系的改革适应生产力发展状况，能促进生产力发展；离开生产力发展，任意变革生产关系，则会阻碍和破坏生产力的发展。

3—1 A b

3—2 B c, a, e b, d

3—3 C 要点：(1)错的。(2)经济规律是经济发展过程本身固有的、本质的、必然的联系。经济规律是客观的，总在一定的经济条件下存在并发生作用，人们不能随意创造或取消它。(3)剩余价值规律的存在并发生作用，是与资本主义私有制相联系的。社会主义公有制取代资本主义私有制，剩余价值发生作用的客观经济条件不复存在。因此，剩余价

值规律不再发生作用，这正说明经济规律的客观性。

(二) 提高目标评定示例题的学习水平与答案

1 2—D 要点：(1)生产力决定生产关系，生产关系对生产力有反作用。生产关系一定要适合生产力。(2)我国的社会主义生产关系和生产力之间基本上是相适应的，但还有不完善的地方，在某些方面和环节上还存在着缺陷和弊端。在经济体制上，形成了一种同社会生产力不相适应的僵化的模式，严重压抑了企业和广大职工群众的积极性、主动性、创造性，使社会主义经济在很大程度上失去了活力。(3)社会主义历史阶段最根本的任务是发展社会生产力。是否有利于发展生产力，是检验一切改革得失成败的最主要的标准。只有改革生产关系和上层建筑中不适应生产力发展的环节和方面，从根本上改变束缚生产力发展的一切旧框框、老套套，才能建立起具有中国特色的、充满生机和活力的社会主义经济体制。(4)经济体制改革是我国形势发展的迫切需要。只有坚定不移地进行经济体制的改革，才能促进社会生产力的发展，使国家繁荣富强、人民富裕幸福，才能更好地开创社会主义现代化建设的新局面。

第二课 商品 货币 价值规律

一、教学目标双向表:

知识内容 \ 学习水平	识记 A	理解 B	简单应用 C	综合运用 D	评价 E
1. 商品的两个基本属性和生产商品的劳动二重性	✓	✓			
2. 商品的价值量	✓	✓	✓		
3. 私人劳动和社会劳动	✓	✓	✓		
4. 货币的本质和职能	✓	✓	✓		
5. 价值规律的基本内容和表现形式	✓	✓	✓		
6. 价值规律的作用	✓	✓	✓		
7. 商品、货币关系反映了人与人之间的生产关系	✓	✓	✓	✓	