

教育干部学习用书

教育学

• JIAO YU XUE •

主 编 叶 上 雄

副主编 王铁军 杨文荣

人民教育出版社

教育干部学习用书

教 育 学

主 编 叶上雄

王铁军

副主编 杨文荣

人 民 教 育 出 版 社

(京)新登字113号

●本书由全国教育学会教育委员会组织编写

教育干部学习用书

教育学

主编 叶山雄
王铁军
副主编 杨文荣
责任编辑 殷忠民

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张13.75 字数300000

1991年6月第1版 1993年2月第3次印刷

印数 15,001—25,000

ISBN 7-107-10788-7

G·2261 定价 7.90元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本厂联系调换。

● 前 言 ●

办好社会主义学校，培养合格的社会主义事业的建设者和接班人，教师是关键，教育干部则是决定性的因素。因此，加强对教育干部（首先是中小学校长）的培训，全面提高他们的政治、业务素质，是一项十分重要而紧迫的、具有战略意义的任务。

新中国成立以后，党和政府历来重视教育干部的培训，从中央到各级地方都举办过各种类型、层次和形式的培训班。1989年冬国家教委又发出《关于加强全国中小学校长培训工作的意见》的通知，这个文件标志着我国普教干部的培训进入了以首先开展中、小学校长岗位

职务培训为重点的新阶段，同时亦将逐步开展对各级各类学校和教育行政部门管理干部的培训工作。

教育学是从事教育工作和教育管理工作的人员必须掌握的一门专业性基础学科，供教育干部培训和学习使用的教育学教材，应当有更明确的针对性，应当有助于提高教育干部的教育理论水平和教育素养，应当更好地体现理论结合实际的原则，帮助教育干部用以指导教育实际工作和管理工作。但是，长期以来国内尚缺乏这样一本专供教育干部学习、研究的教育学读本。出于对我国社会主义教育事业的热忱和关心，在中国教育学会副会长、全国教育学会研究会理事长、人民教育出版社顾问叶立群同志的倡导和指导下，全国教育学会研究会教育学院委员会从1988年下半年起，就组织部份省（市、自治区）教育学院的教育学教师酝酿、筹划编写这样一本教育学教材。在编写的过程中又得到国家教委人事司及干训处负责同志的关心和支持。经过两年多的努力，现在终于问世了。

如何做到理论联系实际，既能提高教育干部的理论水平，又能帮助他们指导教育实践、推进教育改革，这是编写干训教育学必须突破的一个关键问题，也是一个难题，本书算是对此进行探索的一个尝试。基本思路可以归结为四句话：“讲清原理，探讨问题，促进改革，提高素养。”

根据上述基本思路，本书分为4编，加绪论共16章。

第一编：以马克思主义世界观和方法论为指导，运用现代教育科学理论和系统论的观点方法，阐明教育的基本原理（教育的本质、发展、结构、功能及活动）；

第二编：从宏观上探讨新时期我国社会主义教育的几个重大问题（教育的战略地位、教育方针、教育体系和发展战略）；

第三编：对我国教育改革中主要的理论和实际问题进行初步

的分析和概括（教育改革的必然性、教育思想改革、教育整体改革、教育体制改革、中小学学校教育改革）；

第四编：论述教育干部应有的素质结构和培养、提高的途径。

本书编写力图体现以下要求：

1. 坚持正确方向。全面地贯彻党的基本路线和“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指针，坚持社会主义的教育方向，充分体现我国社会主义教育性质、任务和方针的要求。

2. 坚持理论联系实际。以马列主义、毛泽东思想为指导，密切联系我国社会主义教育发展与改革的实际，学校教育实际，中小学校长与教育行政部门的工作实际和思想实际，使教育干部能学以致用。全书力求做到思想性、理论性与实用性相统一。

3. 注重教育整体观。社会是一个整体，教育也是一个整体。无论是论述教育基本原理，还是分析我国社会主义教育和教育改革问题，都必须贯穿教育的整体观念，都应当防止片面性。

4. 理论观点有新意。在原有教育理论基础上力求创新。在体系上要适合提高教育干部水平的需要；在内容上要尽量反映现代教育科学的新成果；在探讨我国社会主义教育和教育改革实践中的新问题时，要勇于提出言之有据的见解。

5. 使用广泛灵活。本书以提高普教干部的教育理论水平和素养为主要任务，同时又可作为探讨有中国特色的社会主义教育理论和教育改革问题的参考读物；本书适应培训不同层次教育干部的需要，既可以作为中小学校长岗位培训教育学课程的代用教材，又可以作为各级各类教育干部办研讨班的教育学教材；教学时，本书可以作为全程培训的教育学教材，也可选用部份内容作为教育专题讲座材料。

参加本书编写的有7个单位共13位同志。全书由叶上雄同志统稿、定稿。

本书在编写过程中参阅了国内外有关教育学著作和论文，在此不一一列举，谨向有关作者致谢。

浙江教育学院魏景伦、四川教育学院刘裕权、古永江和江苏省连云港市教科所杨庆真等同志，为本书的编写提供了资料，并做了大量工作，付出了辛勤的劳动，特此致谢。

编写教育干部教育学是一项新的工作。限于编写者的学识和能力，本书不当、疏漏之处在所难免，恳请读者不吝批评指正。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们愿为探索更加适合教育干部需要的教育学著作而竭尽全力。

本书各章编写者

- | | |
|-----------|----------------------------|
| 绪论、14章 | 王铁军（江苏教育学院） |
| 第1、10、11章 | 叶上雄（四川教育学院） |
| 第2章 | 曾淑慧（新疆教育学院） |
| 第3章 | 殷忠民（人民教育出版社） |
| 第4章 | 缪宝仙（福建教育学院） |
| 第5、9章 | 杨文荣（北京教育行政学院） |
| 第6章 | 毕天璋（河南教育学院） |
| 第7章 | 潘春岩（江苏教育学院） |
| 第8章 | 王冬桦（河南教育学院） |
| 第12章 | 游忠永（四川教育学院） |
| 第13章 | 吴先正（四川教育学院）
刘裕权（四川教育学院） |
| 第15章 | 古永江（四川教育学院） |

目 录

绪论	(1)
第一节 教育学概述	(1)
一、教育学的概念	(1)
二、教育学的产生和发展	(3)
三、教育学的任务	(9)
第二节 教育干部学习教育学的意义	(10)
一、学习教育学有助于树立正确的教育思想	(11)
二、学习教育学有助于科学育人	(12)
三、学习教育学有助于科学管理	(12)
四、学习教育学有助于教育改革	(13)
五、学习教育学有助于从事教育科学研究	(14)
第三节 教育学的科学基础及研究方法	(15)
一、教育学的科学基础	(15)
二、研究教育学的原则和方法	(18)

第一编 教育基本原理

第一章 教育本质	(25)
第一节 研究教育本质的意义和方法	(25)
一、研究教育本质的重要性和现实性	(25)
二、研究教育本质的方法论	(30)
第二节 教育的本质属性	(31)
一、教育自身的属性	(32)

二、教育的社会属性.....	(38)
第三节 教育的基本规律.....	(43)
一、教育既适应又促进社会发展的规律.....	(43)
二、教育既适应又促进人的发展的规律.....	(48)
三、教育两条基本规律的统一性.....	(49)
第二章 教育发展	(51)
第一节 教育发展历史阶段划分的依据.....	(51)
第二节 教育发展的历史阶段.....	(53)
一、原始教育.....	(54)
二、古代教育.....	(55)
三、现代教育.....	(56)
第三节 当代教育的发展.....	(67)
一、当代社会的基本特征.....	(67)
二、当代教育发展的特点和趋势.....	(68)
第三章 教育结构	(74)
第一节 教育结构概述.....	(74)
一、结构与教育结构的概念.....	(74)
二、教育结构与社会结构.....	(76)
三、研究教育结构的意义.....	(77)
第二节 教育的形式结构.....	(78)
一、按教育的范围划分.....	(79)
二、接受教育的时期划分.....	(82)
三、接受教育的方式划分.....	(87)
第三节 教育体系结构.....	(90)
一、学校教育体系.....	(90)
二、大教育体系.....	(93)

第四章 教育功能	(98)
第一节 教育功能概述	(98)
一、教育功能的概念	(98)
二、教育功能的育人特征	(99)
三、教育功能的发展	(101)
第二节 现代教育功能	(106)
一、现代教育功能的多样性	(106)
二、现代教育功能的整体性	(113)
三、现代教育功能的超前性	(115)
第三节 教育功能的评价	(117)
一、教育功能的评价标准	(117)
二、社会主义教育功能的评价原则	(119)
三、教育功能评价的范围及方法	(121)
第五章 教育活动	(124)
第一节 教育主体	(124)
一、教育者	(125)
二、受教育者	(129)
三、教育者与受教育者的关系	(130)
第二节 教育目的与教育内容	(132)
一、教育目的	(132)
二、教育内容	(134)
第三节 教育途径和方式	(140)
一、教育途径	(140)
二、教育方式	(146)
第四节 教育过程	(150)
一、教育过程的概念	(150)

二、教育过程的规律	(151)
-----------------	-------

第二编 我国社会主义教育

第六章 我国教育的战略地位	(157)
第一节 我国教育战略地位的确立	(157)
一、我国教育战略地位确立的时代背景	(157)
二、我国教育战略地位确立的过程	(158)
三、我国教育战略地位确立的依据	(159)
第二节 百年大计，教育为本	(166)
一、社会主义物质文明建设必须依靠教育	(166)
二、社会主义精神文明建设必须依靠教育	(169)
三、社会主义民主和法制建设必须依靠教育	(171)
第三节 全方位落实我国教育的战略地位	(172)
一、树立教育兴国观念，深化对教育战略地位 的认识	(172)
二、建立教育经济一体化的新格局	(174)
三、树立教育的全民意识	(175)
四、坚持教育改革，使教育更好地为社会主义 建设服务	(176)
五、从根本上解决教育经费和师资问题	(177)
第七章 新时期我国的教育方针	(181)
第一节 教育方针概述	(181)
一、教育方针的概念	(181)
二、教育方针的意义	(182)
三、我国教育方针的历史演变	(183)
第二节 新时期我国的教育方针	(189)

一、制定我国教育方针的理论依据	(189)
二、新时期我国教育方针的基本内容	(191)
第三节 全面正确地贯彻党的教育方针	(195)
一、坚持教育的社会主义方向	(196)
二、端正办学指导思想	(196)
三、坚持德育为首，五育并举	(198)
四、坚持教学为主，全面安排	(199)
五、全面发展教育与因材施教相结合	(200)
第八章 新时期我国教育的体系和发展战略	(202)
第一节 我国社会主义的教育体系	(202)
一、我国现行教育体系的模式	(202)
二、我国社会主义教育体系的特点	(209)
第二节 我国教育的发展战略	(215)
一、教育发展战略的内涵、结构和意义	(215)
二、教育发展战略的依据和原则	(216)
三、我国教育发展的战略目标和任务	(221)
第三节 我国教育发展的战略重点——农村教育	(225)
一、农村教育是我国教育发展的战略重点	(225)
二、农村教育的服务方向	(228)
三、我国农村教育的发展措施	(229)

第三编 教育改革的理论与实践

第九章 教育必须改革	(235)
第一节 社会发展与教育改革	(235)
一、教育改革是现代社会发展的必然趋势	(236)

二、当代世界教育改革的主要课题	(242)
第二节 社会主义现代化建设与教育改革	(246)
一、教育改革是社会主义现代化建设的迫切 需要	(246)
二、教育改革是培养社会主义事业接班人的 迫切需要	(248)
三、教育改革是社会主义教育自身完善的迫 切需要	(249)
第三节 我国教育改革的目的、任务和原则	(250)
一、社会主义教育改革的目的和任务	(250)
二、我国教育改革的基本原则	(251)
第十章 教育思想改革	(255)
第一节 教育思想概述	(255)
一、教育思想的内涵和特征	(255)
二、教育思想的表现形态和范围	(257)
三、改革教育思想的重要性和紧迫性	(261)
第二节 传统教育思想与现代教育思想	(266)
一、传统教育与现代教育的关系	(266)
二、传统教育思想的特点	(267)
三、正确对待传统教育思想	(270)
第三节 端正教育思想	(272)
一、坚持正确方向, 明确培养目标	(273)
二、从整体上全方位进行教育思想改革	(274)
三、端正教育思想要有全社会的关注和参与	(278)
四、教育思想改革要与各项教育改革结合 进行	(278)

五、领导重视是端正教育思想的关键	(279)
第十一章 教育整体改革	(280)
第一节 教育整体改革概述	(280)
一、整体和教育整体观	(280)
二、教育整体改革的概念及其基本特征	(283)
三、教育整体改革的必然性	(285)
第二节 教育整体改革的基本内容和要求	(290)
一、整体办教育	(290)
二、整体育人	(292)
三、发挥教育的整体功能	(296)
第三节 教育整体改革的探索	(299)
一、关于教育整体改革的层次和范围问题	(299)
二、关于教育整体改革的突破口和重点问题	(300)
三、关于教育整体改革的条件问题	(302)
第十二章 教育体制改革	(304)
第一节 教育体制改革的意義和任务	(304)
一、教育体制的含义	(305)
二、教育体制改革的意义	(306)
三、教育体制改革的任務	(307)
四、教育体制改革的特点	(309)
第二节 教育管理体制改革	(310)
一、教育管理体制改革的目的、要求和任务	(310)
二、实行“分级办学，分级管理”的新体制	(313)
三、实行多种办学形式	(316)
第三节 学校管理体制的改革	(319)
一、我国中小学领导体制的沿革	(319)

二、校长负责制	(321)
三、教师职务聘任制	(327)
四、岗位责任制	(330)
第十三章 学校教育改革	(334)
第一节 学校思想政治工作的改革	(334)
一、加强和改进学校思想政治工作的重要性、 紧迫性	(334)
二、加强和改进学生思想政治工作	(338)
三、加强和改进教职工思想政治工作	(344)
第二节 学校教学工作的改革	(349)
一、教学指导思想的改革	(349)
二、课程设置和教材改革	(353)
三、教学组织形式的改革	(356)
四、教学方法和教学手段的改革	(358)
五、改革考试的内容和方法	(360)
第三节 学校总务后勤工作的改革	(363)
一、学校总务后勤工作改革的必要性	(363)
二、学校总务后勤工作改革的指导思想	(364)
三、学校总务后勤工作改革的基本要求	(365)

第四编 教育干部

第十四章 教育干部概述	(370)
第一节 教育干部的地位、特点和作用	(370)
一、教育干部的概念	(370)
二、教育干部的地位和特点	(371)
三、教育干部的作用	(374)

第二节 教育干部的基本任务	(378)
一、实现教育思想的领导	(378)
二、学校工作必须切实作到德育为首、教学 为主	(379)
三、加强教育质量管理	(379)
四、培养良好的校风	(380)
五、加强教师队伍的建设	(380)
六、建设一个好的领导集体	(381)
第三节 教育干部的素质	(381)
一、教育干部素质概述	(382)
二、教育干部的素质结构	(382)
第四节 教育干部的群体结构	(389)
一、教育干部群体结构的概念	(389)
二、教育干部合理的群体结构	(390)
第十五章 教育干部的培训	(396)
第一节 教育干部培训的意义和任务	(396)
一、教育干部培训与提高的战略意义	(396)
二、教育干部培训与提高的任务	(399)
第二节 教育干部的培训	(400)
一、教育干部培训的类型和目标	(401)
二、教育干部培训的体系和形式	(404)
三、教育干部培训的教学原则	(408)
四、教育干部培训的领导与管理	(411)
第三节 教育干部的自我提高	(417)
一、教育干部自我提高的重要性	(417)
二、教育干部自我提高的基本要求	(419)

绪 论

本章提要 本章是全书的开篇，主要讲明教育学的研究对象和任务，概述教育学形成和发展的阶段；指出教育干部学习、研究教育学的重要意义，分析现代教育学得以建立的科学基础及其研究的原则和方法，从而使教育干部对什么是教育学，为什么要学习教育学和怎样学习教育学的问题有一个比较完整的认识。

第一节 教育学概述

任何一门科学都有它特定的认识对象和研究的特定领域。只有依据特定的研究对象，才能形成一门科学的自己的理论和体系。

一、教育学的概念

(一) 教育学的研究对象

教育学与教育是密切相关但又不同的两个概念，教育是指一切培养人的社会活动，教育学则是为了有效地教育人而建立起来的一门科学。

教育学作为科学的一种认识形态，划归为社会科学的范畴。它作为一门相对独立的学科，又与社会科学的其它学科的研究对象相区别。教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。