

创建中国特色的

CHUANGJIANZHONGGUOTESEDE XUEXIXINGSHEHUI

张声雄
徐韵发 主编

学习型社会

——形成全民学习、终身学习的学习型社会，
促进人的全面发展。

江西人民出版社

1200322598

-9



1200322598

漳州大学
图书馆



创建

中国特色的学习型社会

Chuangjian zhongguotese de xuexixing shehui

张声雄 主编
徐韵发

G779.2
968

江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

创建中国特色的学习型社会/张声雄,徐韵发主编.

—南昌:江西人民出版社,2003.1

ISBN 7-210-02699-1

I.创... II.①张...②徐... III.社会教育-研究
-中国 IV.G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 006385 号

创建中国特色的学习型社会

张声雄 徐韵发主编

江西人民出版社出版发行

南昌市红星印刷厂印刷 新华书店经销

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:11.5

字数:240 千 印数:1-10000 册

ISBN 7-210-02699-1/G·446 定价:20.00 元

江西人民出版社 地址:南昌市新魏路 17 号

邮政编码:330002 传真:8511749 电话:8511534(发行部)

E-mail:jxp-ph@163.net

(赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

前言

上海明德学习型组织研究所的主要成员,自1992年从事研究学习型组织理论以来,在推进学习型组织事业的进程中,得到全国各地各级领导和组织的支持,在组织、传播、教学、科研上有了较大的发展。

十年来,我们与上海市教委合作成立了“上海市学习型组织推进中心”,与同济大学继续教育学院合作成立了“学习型组织研究室”及“同济大学TJAE学习型组织高级管理人才培训中心”,与上海现代人才进修学院合作成立了“学习型组织培训中心”,上海宝钢集团在我们的建议下组建了“学习型组织研究室(所)”。同时,又先后在山东、北京、昆明、常州、合肥等成立了分所。

1998年1月,我们得到了上海市教委的支持,参与组织召开了“上海市首届学习型组织学习研讨会”;1998年4月,得到了国家经贸委的支持,参

与策划召开了中国首次有 15 个省市、12 个行业参加的“创建学习型企业研讨会”，我们在会上作了《学习型组织的基本理念及其在中国的发展》的发言；1998 年 11 月，得到了上海市经委、同济大学的支持，参与策划召开了“学习型组织与 modern 管理研讨会”；2000 年 6 月，得到了企业集团促进会和上海市隧道股份公司的支持，合作召开了“2000 年学习型组织高层论坛”；2001 年 12 月，得到了国务院发展研究中心中国企业家调查系统和山东莱钢集团的支持，在莱钢召开了“中国创建学习型企业调查结果发布暨创建经验交流会”；2001 年 12 月、2002 年 6 月和 11 月，得到了中央党校、学习时报社的支持，先后三次邀请我们在“中国首届创建学习型社会论坛”、“中国首届创建学习型城市论坛”和“中国创建学习型社会首次年会”上作了专题报告；2002 年 8 月，得到了上海市委党校和宝钢集团的支持，与宝钢党校合作召开了我国首次“建设学习型党组织研讨会”。十年来，我们已面向社会召开了 84 期每月一次的有关学习型组织的各类专题研讨会。

十年来，我们编著、翻译出版了《学习型组织与 modern 管理》《21 世纪管理新模式》《学习型组织的创建》《各国学者论学习型组织》《21 世纪学习型组织》《第五项修炼导读》《第五项修炼实践案例》等书。还与上海市经委合作完成了《上海市工业系统创建学习型企业研究》的课题。并应邀参加了世界管理联盟召开的 99 世界管理大会，在会上发表了《学习型组织的时代意义及在中国的发展》，获得了金质贡献奖。十年中，我们还编印了有关学习型组织的论文集三本和《学习型组织信息资料》共 40 期。

十年来，除了西藏、澳门和台湾外，我们研究所先后在全国 20 多个省市开展有关学习型组织、学习型城市的培训、讲学 2100 余场，参加培训的近 16 万人，涉及的企业 1000 余家。并对

上海宝钢集团、山东兖矿集团、云南电力集团、上海浦发银行、上海市金山电信局、扬州求知中学、大庆市政府、吉林市政府、苏州市政府、上海市闸北区政府等 50 多家企业和政府部门就创建学习型企业和学习型城市进行了咨询工作,我们还应邀为同济大学继续教育学院、上海市金山区电信局、山东兖矿集团兴隆庄煤矿就创建学习型组织进行了专家评估,给这三个单位颁发了中英文对照的证书和铜牌。我所成员被上海市成人教育协会推进学习化社区工作委员会、吉林市政府、上海市闸北区政府和上海宝钢、云电集团等十几个政府部门与企业聘为高级顾问和顾问。

十年来,我们的研究推进活动,引起了国内广大媒体的关注,1998 年,中央电视台播出了我所专家有关学习型组织的报告,2002 年《经济半小时》播出了我所专家有关创建学习型城市问题的采访录像。上海东方电视台、南京市、苏州市、吉林市、大庆市、徐州市、济南市等许多省市电视台和《解放日报》《文汇报》《扬子晚报》《苏州日报》《中国电力报》《学习时报》和《现代企业教育》《中外管理》等 50 多家报纸杂志,报道、刊登了我们研究所有关研究推进创建学习型组织的情况、专题采访和学术论文。

十年来,我们的研究推进活动,也引起了国外的注目,管理大师彼得·圣吉的学生,美国肯尼迪大学南茜·苏珊教授,1996 年专程来访,带来了彼得·圣吉的一套讲课录音带(Systems thinking in action-creating learning organizations)作为礼物送给我们,我们也介绍了国内的研究成果和推进工作;新加坡国立大学于 2000 年邀请我们去给高级主管 MBA 班讲授“学习型组织管理”;1999 年新加坡现代企业管理协会请我们去给新加坡企业家讲授“怎样创建学习型企业”;同时,与新加坡远见管理顾问公司合作举办了“学习型组织”专题培训班,我所专家被新加坡远见企业管理中心聘请为顾问团顾问;法国 P&EC 公司主动找我们合

作开展面向国内外客户的有关“学习型组织管理”的培训和咨询,合作成立新的咨询培训机构。

在推进学习型组织的进程中,我们逐步领悟到这一理论必须与中国实际相结合,才能发挥更大的作用。从 1999 年开始,我们更自觉地着力于研究具有中国特色的学习型组织理论。2001 年 5 月,江泽民同志在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议上提出了“构筑终身教育体系,创建学习型社会”的号召后,更增强了我们使“学习型组织”理论“本土化”的信心。

在江西人民出版社社长兼总编辑林学勤同志的大力支持下,我们从 2002 年初即筹划写作出版《创建有中国特色的学习型社会》一书,并且从理论和实践上进行了积极的探索,成立了“建设学习型党组织”课题组,拓展了“创建学习型城市”、“学习型社区”、“学习型家庭”等近 20 门课程。江泽民在党的十六大报告中为我们的工作进一步指明了方向:“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”这是“全面建设小康社会”目标的一部分。江泽民的这一论述,使我们受到极大的鼓舞。

我们对具有中国特色学习型组织理论的探索刚刚起步,还处在“初级阶段”,诚挚地希望得到学术界和同行的批评帮助与支持,我们深信,在党的十六大精神的指引下,在各级领导和有关方面的帮助支持下,我们定能为“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”尽绵薄之力。

上海明德学习型组织研究所
张声雄 徐韵发

2002.10.21

形成学习型社会：全面建设 小康社会的重要目标和任务

（代序）

中共中央党校副校长 李君如

由《学习时报》举办的“创建学习型社会论坛”是根据江泽民同志 2001 年 5 月在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议上，提出的“构筑终身教育体系，创建学习型社会”的要求，在 2001 年 12 月 22 日开办的。这次是第二届，主要研讨创建学习型社会与全面建设小康社会的关系。提出这个主题，是因为党的十六大报告在阐述全面建设小康社会的文化目标时，提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的任务。因此，这次年会是一次认真学习、深入领会党的十六大关于全面建设小康社会论述的重要会议。

根据这次年会的主题，我讲三点意见：

一、江泽民关于创建学习型社会的思想是对邓小平小康社会理论的丰富和发展

党的十六大提出用 20 年时间,全面建设小康社会,对于全党全国人民凝聚人心,鼓舞斗志,脚踏实地,开拓前进,加快推进社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴,具有十分重要的指导意义。

必须指出的是,制定全面建设小康社会的奋斗目标,是对邓小平关于小康社会理论的继承和发展。进入改革开放新时期以来,邓小平一再强调,我们党在社会主义初级阶段的奋斗目标,是要实现社会主义现代化,把我国建设成为一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家。为了实现这一奋斗目标,他经过调查研究和出国考察,提出了“三步走”的发展战略。根据这个发展战略,他确定了用两个 10 年的时间,到 2000 年建立一个小康社会的奋斗目标。他说过:“翻两番、小康社会、中国式的现代化,这些都是我们的新概念。”在邓小平理论指导下,经过全党全国人民共同努力,我国国民生产总值在 1995 年实现了比 1980 年翻两番的任务,2000 年又在人口比 1980 年增长 3 亿左右的情况下,人均国民生产总值达到了 7078 元人民币,即 854 美元,从总体上进入了小康社会。正是在这个前提下,江泽民同志在党的十五大提出在 21 世纪通过新“三步走”战略基本实现现代化的同时,明确地提出了“建设小康社会”的任务。党的十五届五中全会宣布:“从新世纪开始,我国将进入全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。”简要地回顾这段思想史,我们可以清楚地看到两点:第一,小康社会的社会目标是邓小平提出的;第二,全国建设小康社会是以建立小康社会为基础

提出来的,是对邓小平关于在 2000 年建立小康社会目标的延伸和拓展。因此,我们完全可以说,江泽民关于全面建设小康社会的思想是对邓小平小康社会理论的继承和发展。

这个“继承和发展”,不仅体现在作出“全面建设小康社会”这一战略决策上,而且体现在江泽民同志关于全面建设小康社会的目标的论述上。有些同志认为,邓小平理论的小康社会主要是经济上达到人均 800 至 1000 美元这一指标,而江泽民同志讲的全面建设小康社会则包括经济、政治、文化、可持续发展等各个方面的奋斗目标。这样理解,恐怕有问题。确实,邓小平提出到 2000 年建立小康社会有一个硬指标,即人均国民生产总值达到 800 至 1000 美元,但这不是他关于小康社会的全部思想。他设想的小康社会,是一个包含着经济、政治、文化、教育、科技、国防等全面发展的社会发展阶段。比如在教育、科学和文化建设问题上,邓小平曾经指出,到小康社会,中小学教育普及了,教育、文化、体育和其他公共福利事业有能力自己安排了,人们的精神面貌变化了,犯罪行为大大减少。他还说过:“物质是基础,人民的物质生活好起来,文化水平提高了,精神面貌会有大变化。”因此,要准确分析江泽民同志关于全面建设小康社会的目标是对邓小平小康社会理论的继承和发展。这方面的继承和发展,主要表现在两个方面:一是江泽民同志关于全面建设小康社会的经济、政治、文化方面目标的论述,更为具体、系统;二是江泽民同志关于全面建设小康社会的目标的论述中,吸收了世界上在经济和社会发展问题上的新思想、新成果,这主要表现在对学习型社会和可持续发展能力的突出强调。正是在这个意义上,我们说,江泽民同志关于创建学习型社会的思想,是对邓小平小康社会理论的丰富和发展。

有必要多说一句的是,在坚持、丰富和发展邓小平理论的过

程中,根据我们自己实践的需要,以宽广的世界眼光,大胆地吸收和借鉴人类文明的成果,包括国外哲学社会科学的新成果,是江泽民同志推进理论创新的一大特色。在中国化马克思主义辞典里,增加了“价值观”、“可持续发展”、“知识经济”、“创新”和“学习型社会”等那么多由西方学者提出的新概念,毫无疑问,是江泽民同志对马克思主义与时俱进所作出的贡献。建设学习型组织,就是著名现代管理理论家彼得·圣吉在上一世纪90年代出版的《第五项修炼》和《第五项修炼·实践篇》《变革之舞》等著作中提出和普及开来的。不久前,彼得·圣吉又有两本新著《学习型学校》和《东亚社会的组织学习》传入国内。特别是他在《第五项修炼》一书中提出的自我超越、改变心智模式、建立共同愿景、团队学习、系统思考等五项“修炼”,已在国内外广泛传播。这之前,联合国教科文组织的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》也早已提出:“学习化社会是一个能支持个人终身学习的社会。”中国共产党应该怎样对待这些在西方现代化进程中形成的管理理论:是漠视,还是研究;是排斥,还是借鉴;是一概反对,还是有分析地加以吸收?江泽民同志在亚太经合组织上海会议上的讲话,把构筑终身教育体系,创建学习型社会,作为现代化建设过程中加强人力资源能力建设的一项重要任务提了出来。这是一种真正的马克思主义的科学态度。

因此,党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,写进全面建设小康社会的奋斗目标,写进党的文件,不仅体现当代中国马克思主义的理论勇气和政治勇气,而且体现了中国共产党人的科学态度和创新精神,是很了不起的。

二、形成学习型社会是全面建设小康社会的必然要求

党的十六大为什么要把形成学习型社会列入全面建设小康社会的奋斗目标？

有的同志认为，“终身教育”和“学习型社会”的提出，是有前提的。也就是说，在我国进入小康社会，人均国民生产总值达到一定程度时，对终身教育和学习型社会的要求才会应运而生。比如欧盟和联合国都是先后在 20 世纪 90 年代提出这个发展目标的。应该讲，这样思考问题，是有一定道理的。但是，这还仅仅是从经济角度来作出的说明，如果联系到一个国家的历史、文化和政治来思考，情况就会复杂得多。但不管怎么说，把这个问题作为一个发展的目标提出来，是有其历史必然性的。

从党的十六大文件来看，我们党把形成学习型社会作为全面建设小康社会的奋斗目标提出来，有这样一些原因和理由：

第一，这是根据 21 世纪中国面临的历史机遇和历史任务提出来的。党的十六大报告提出：“综观全局，二十一世纪头二十年，对我国来说，是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。根据十五大提出的到二〇一〇年，建党一百年和新中国成立一百年的发展目标，我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。这是实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段，也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的关键阶段。”这里讲的是，提出全面建设小康社会各方面奋斗目标的根据。显然，它也是党的十六大强

调要形成学习型社会的根据。

第二,这是根据我们党在长期实践中找到的治党治国之道提出来的。彼得·圣吉在提出创建学习型组织理论的时候,认为21世纪是一个新技术新经济迅猛发展的世纪,是一个充满变革,不断超越的世纪。在这个变革的过程中,每一个组织既是变革的接受者,也是变革的参与者,更是变革的创造者,因此,要建设学习型组织。我们是马克思主义者,更主张在迎接社会变革的过程中,坚持与时俱进、开拓创新。我们要形成全民学习、终身学习的学习型社会,其实质就是要在实践、实践、再实践的过程中,学习、学习、再学习,创新、创新、再创新,以与时俱进的精神状态,紧跟时代发展的进步潮流,使我们的党和国家永远立于不败之地。正如党的十六大报告所强调的:“通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新,不断在实践中探索前进,永不自满,永不懈怠,这是我们要长期坚持的治党治国之道。”完全可以这样说,在创建学习型社会中推进理论创新和其他各方面创新,永葆我们党和国家的生机和活力,就是这一“治党治国之道”的体现。

第三,这是根据走新型工业化道路的要求提出来的。实现工业化是我国尚未完成的历史任务。而在全球范围内,信息化的浪潮已经一浪高过一浪地在向前推进。在这种情况下,党的十六大为了全面建设小康社会,提出要“坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子”。这里提出要充分发挥人力资源优势,必然要形成一个学习型社会。所以,党的十六大报告提出:要加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系。

综上所述,党的十六大提出要形成全面学习、终身学习的学

习型社会不是偶然的,而是全面建设小康社会的必然要求。

三、坚持以“三个代表”重要思想统领学习型社会的创建

党的十六大报告是在论述全面建设小康社会的文化目标时,提出形成学习型社会这一重大任务的。而在关于文化建设和文化体制改革问题上党的十六大报告有一个明确的要求:必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论在意识形态领域的指导地位,用“三个代表”重要思想统领社会主义文化建设。根据这个要求,也应该坚持以“三个代表”重要思想来统领学习型社会的创建。

创建学习型社会,就是要形成人人皆学、处处皆学、时时皆学的风气和制度。强调要以“三个代表”重要思想来统领学习型社会的创建,也就是要认真地解决好学什么、怎么学的问题。

学什么?用一句来概括,就是要学习先进文化。由于历史和现实的原因,我国社会上还存在一些带有迷信、愚昧、颓废、庸俗等色彩的落后文化,甚至还存在一些腐蚀人们精神世界,危害社会主义事业的腐朽文化。我们讲学习,创建学习型社会,决不能听凭人们去学习这些落后的、腐朽的文化,而应引导和组织人们去学习中华民族的优秀文化、党和人民从五四运动以来形成的革命文化、人类社会创造的一切文明成果,尤其是要从中学习具有时代精神的科学方法和创新思维,提高人们的现代化素质。

怎么学?涉及的问题相当广泛和复杂,需要我们大家来创造。自从江泽民同志提出创建学习型社会的要求以来,各地积极、主动地开展活动,十分踊跃。提出“创建学习型城市”的,就有南京、常州、苏州、大连、青岛、上海等几十个城市,提出“创建

学习型企业”的更多。这里有许多经验可以总结。我们《学习时报》举办这样的论坛,就是为大家交流经验,提供一个平台。根据大家的经验,最重要的有这样三点:

一是要让学习成为人们的自觉需要。“学习”一词,在英语中是 learning,它是由印欧词 leis 深化而来,意思是“小道”、“犁沟”。也就是说,学习指的是通过一条小道或犁沟而得到的收获。它强调的是,学习不能离开实际的生活和工作,要把它看做是自己的生活和工作不可缺少的一个组成部分。在现实生活中,为什么有的学习活动,你硬性去组织也难以成气候,而有的学习活动,人们能踊跃参加,其原因即在于这种学习活动是不是人们的自觉需求。当然,人们的自觉需求也不是简单地生成的,需要我们从学习的内容到组织工作,采取符合实际的措施。但是,不管怎么说,形成一个全面学习、终身学习的学习型社会,首先要让学习成为人们的自觉需求。

二是要重视创建学习型社会中的领导因素。这里讲的领导因素,不仅是说要加强对创建学习型社会的领导,而且是要研究在创建学习型社会时,领导者应成为什么样的角色。彼得·圣吉在《第五项修炼》中,认为在学习型组织中,领导者是设计师、仆人和教师。领导者的工作基本上是设计学习的过程,使组织中所有人都能有效处理他们面对的重要课题,而不是以掌握大权、用大部分时间用于控制被领导者或忙于事务。根据我们党的经验和传统,我们还强调领导者要带头学习,以身作则,率先垂范。特别是,我们办了那么多的党校、行政学院和各类干部学校,切切实实地抓领导干部的培训,是一个重要的特点。曾庆红同志去年在全面干部教育培训工作会议上,曾经指出:“当今世界以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为主要内容的综合国力的竞争日趋激烈。这种竞争,归根到底是人才数量和质量

的竞争,是人才资源开发和人才选用机制的竞争。科教兴国的‘教’,不仅包括基础教育,也包括作为继续教育的干部教育培训,而且,随着知识更新的加快和终生教育的发展,干部教育培训的地位会越来越突出、作用越来越重要。”他还说:“强调加强干部培训教材建设,是培养复合型领导人才的迫切需要,是搞好干部教育培训的重要基础性工作,也是建设学习型政党、学习型社会的重要举措。”所以,以“三个代表”重要思想统领学习型社会的创建,一定要重视领导干部角色的转换和领导干部的教育、培训,给全社会起表率作用。

三是要把制度建设贯穿于学习型社会的创建过程中。学习型社会的一个重要特点,是学习的社会化,而学习的社会化必须通过一定的制度和机制体现出来。也就是说,我们要在提高学习自觉性的基础上,构筑公民终身教育体系。这里包括建立有利于在职继续教育的学习制度和激励机制以及其他有利于学习的制度。比如,在全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化建设的过程中,为了提高各类劳动者和人才的素质,有必要在现行学历制度的基础上,逐步实行专业资格认证制度,使得学习成为工作的有机组成部分。更重要的是,我们要以“三个代表”重要思想为指导,在制度创新中发现、培养、吸引和使用大批优秀人才,使得我国丰富的人力资源在全面建设小康社会的历史进程中发挥更大的作用。

(本文是李君如同志在《学习时报》举办第二届“创建学习型社会论坛”上的讲话,作为本书代序进一步做了修改)

上篇 创建理论篇

第一章 学习型社会概念的提出	5
一、党的十六大把创建学习型社会作为全面建设小康社会的目标之一	5
二、学习型社会是时代的产物	8
(一)面对知识经济的时代,学习成了振兴中华的核心问题	9
(二)变革的时代,惟有学习才能适应	9
(三)以10倍的速度变化的时代,要求学习速度大于变化速度	10
(四)“居危思进”的时代更需要学习	11
(五)以学习力取胜的时代,学习是人们赖以生存和发展不可或缺的养料	12
三、朗格朗的终身教育与赫钦斯的《学习型社会》	13
(一)保罗·朗格朗与终身教育思潮	13
(二)赫钦斯与《学习型社会》	21
第二章 学习型社会的特征	28
一、从终身教育的视角,学习型社会有六大学习特征	28
(一)全过程学习特征	28