

征服英语专业四、八级

# 英语专业八级

## 改错与翻译 100+100

Error-Correction  
and Translation **TEM-8**

◎ 常骏跃 主编



大连理工大学出版社

Dalian University of Technology Press

征服英语专业四、八级



# 英语专业八级改错与翻译

## 100+100

### *Error-Correction and Translation of TEM-8*

主编 常骏跃

副主编 尹丹 张琳

大连理工大学出版社

© 常骏跃 2003

图书在版编目(CIP)数据

英语专业八级改错与翻译 100 + 100 / 常骏跃主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2003. 11  
(征服英语专业四、八级)  
ISBN 7-5611-2439-2

I. 英… II. 常… III. ①英语—高等学校—水平  
考试—自学参考资料 ②英语—翻译—高等学校—水平考  
试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 081490 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市凌水河 邮政编码: 116024

电话: 0411-4708842 传真: 0411-4701466 邮购: 0411-4707961

E-mail: dutp@mail.dlptt.ln.cn URL: http://www.dutp.cn

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

---

幅面尺寸: 140mm × 203mm 印张: 8 字数: 270 千字  
印数: 1 ~ 6 000  
2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 章蓓蓓

封面设计: 孙宝福

责任校对: 蔡云

---

定 价: 12.80 元



# Foreword

英语专业八级统考是目前我国衡量高层次英语专业学生语言水平层次最高、规模最大、科学性最强、可信度最高的英语水平测试。顺利通过专业八级统考是学生语言综合运用能力的重要标志,它现在已经成为我国各用人单位了解应聘者英语语言技能的重要参考因素。在某种意义上讲,通过八级统考便取得了谋职的一张通行证。

八级考试为什么在社会上赢得这么高的信誉而且还在不断升温呢?这与考试本身的内容设置及考核方式有密切关系。八级考试涉及听力、阅读、改错、翻译、写作共五大方面。而且每一项都有它区别于其他英语考试的重要形式。听力不仅涉及常见的A、B、C、D选择,而且还要求学生具备听懂录音、快速记录、处理加工英语声音信息的能力;阅读不仅难度高于我国目前组织的其他英语考试,而且对阅读速度、阅读技巧有很高的要求;改错要求考生具备正确理解篇章内容,准确把握句子结构、时态、语态、语汇等多方面的语言能力;翻译要求考生具备准确理解英语与汉语,恰当并准确地表达英汉双语运用能力;写作要具备理解作文要求,根据文体要求合理组织材料,得体运用英语的能力。对付这么高难度的考

试,没有一定的语言基础不行,具备了一定的语言基础还需要进行足够的训练,提高解题的速度及准确性,在考卷上充分体现出自己的语言运用能力。

本套丛书重在基本功的训练,培养考生语言的综合运用能力,同时注意适当对应试技巧进行点拨。同学们可以针对各自语言技能的薄弱环节有选择地使用本套书。

本套丛书的特点如下:

### 1. 作者队伍有特色

本套丛书作者聚集了大学本科阶段四、六级统考的佼佼者、研究生阶段的精英,而且现在都在从事英语语言的教学与研究。他们既有备考的实际经验和体会,还能站在教学研究人员的角度审视考试的特点、选材特色以及同学的实际需要。

### 2. 材料选择有特色

本套丛书不是历年考题的罗列,而是根据考试的特点认真选材,充分考虑内容的题材和体裁,考虑了材料的信息含量和难度,使材料真正起到帮助同学打基础、练技巧的作用。

### 3. 注释详细有针对性

到了专业学习的第四年,同学都具备了一定的分析问题和解决问题的能力,但考虑到同学们八级考前阶段非常特殊且时间非常紧迫,我们特根据各题的特点为练习提供了注释。有讲解,有新词短语,有解题技巧说明,有听力原文,有参考译文,有写作范文。这样既能节省同学们不少时间还能最大限度地吸收知识,打牢自己的语言基础。

### 4. 技巧点拨到位且适度

八级考试有自身的要求和特点。丛书为同学们提供了详细的解

题技巧说明(但决不夸大应试技巧的作用),对往届考试认真地进行了分析,总结出八级考试的一些特点和规律供同学们备考时参考。

### 5. 训练量、信息量大

为了让同学们得到更多的训练,本套丛书根据题目特点,利用有限的版面提供了大量的练习。分项练习少则 18 套,多则 100 套,就连《英语专业八级三站式直通车》也为各项提供了足足 10 套练习,而且无论是综合训练还是单项训练,同样的练习内容不重复。

希望我们的努力能有助于各位同学打好语言技能基础,提高应试技能,成功通过八级考试,拿到这张谋职的通行证!

因为水平所限,错误在所难免,衷心希望各位对书中的问题批评指正。

编 者

于大连外国语学院英语学院

2003.9



# Contents

## 第一部分 改错训练

第1节 改错训练指导 .....	1	Model Test 20 .....	24
第2节 改错模拟训练试题 .....	9	Model Test 21 .....	25
Model Test 1 .....	9	Model Test 22 .....	26
Model Test 2 .....	10	Model Test 23 .....	26
Model Test 3 .....	11	Model Test 24 .....	27
Model Test 4 .....	12	Model Test 25 .....	28
Model Test 5 .....	12	Model Test 26 .....	28
Model Test 6 .....	13	Model Test 27 .....	29
Model Test 7 .....	14	Model Test 28 .....	30
Model Test 8 .....	15	Model Test 29 .....	31
Model Test 9 .....	15	Model Test 30 .....	32
Model Test 10 .....	16	Model Test 31 .....	33
Model Test 11 .....	17	Model Test 32 .....	33
Model Test 12 .....	18	Model Test 33 .....	34
Model Test 13 .....	19	Model Test 34 .....	35
Model Test 14 .....	19	Model Test 35 .....	36
Model Test 15 .....	20	Model Test 36 .....	36
Model Test 16 .....	21	Model Test 37 .....	37
Model Test 17 .....	22	Model Test 38 .....	38
Model Test 18 .....	22	Model Test 39 .....	39
Model Test 19 .....	23	Model Test 40 .....	39

Model Test 41 .....	40	Model Test 72 .....	64
Model Test 42 .....	41	Model Test 73 .....	64
Model Test 43 .....	42	Model Test 74 .....	65
Model Test 44 .....	42	Model Test 75 .....	66
Model Test 45 .....	43	Model Test 76 .....	67
Model Test 46 .....	44	Model Test 77 .....	67
Model Test 47 .....	45	Model Test 78 .....	68
Model Test 48 .....	45	Model Test 79 .....	69
Model Test 49 .....	46	Model Test 80 .....	70
Model Test 50 .....	47	Model Test 81 .....	70
Model Test 51 .....	48	Model Test 82 .....	71
Model Test 52 .....	48	Model Test 83 .....	72
Model Test 53 .....	49	Model Test 84 .....	73
Model Test 54 .....	50	Model Test 85 .....	73
Model Test 55 .....	51	Model Test 86 .....	74
Model Test 56 .....	51	Model Test 87 .....	75
Model Test 57 .....	52	Model Test 88 .....	76
Model Test 58 .....	53	Model Test 89 .....	76
Model Test 59 .....	54	Model Test 90 .....	77
Model Test 60 .....	54	Model Test 91 .....	78
Model Test 61 .....	55	Model Test 92 .....	79
Model Test 62 .....	56	Model Test 93 .....	80
Model Test 63 .....	57	Model Test 94 .....	80
Model Test 64 .....	57	Model Test 95 .....	81
Model Test 65 .....	58	Model Test 96 .....	82
Model Test 66 .....	59	Model Test 97 .....	83
Model Test 67 .....	60	Model Test 98 .....	83
Model Test 68 .....	61	Model Test 99 .....	84
Model Test 69 .....	61	Model Test 100 .....	85
Model Test 70 .....	62	第 3 节 改错答案及讲解 .....	86
Model Test 71 .....	63		



## 第二部分 翻译训练

第1节 翻译训练指导 .....	149	Model Test 26 .....	178
第2节 翻译模拟训练 .....	153	Model Test 27 .....	179
Model Test 1 .....	153	Model Test 28 .....	180
Model Test 2 .....	154	Model Test 29 .....	181
Model Test 3 .....	155	Model Test 30 .....	182
Model Test 4 .....	156	Model Test 31 .....	183
Model Test 5 .....	157	Model Test 32 .....	184
Model Test 6 .....	158	Model Test 33 .....	186
Model Test 7 .....	159	Model Test 34 .....	187
Model Test 8 .....	160	Model Test 35 .....	188
Model Test 9 .....	161	Model Test 36 .....	189
Model Test 10 .....	162	Model Test 37 .....	190
Model Test 11 .....	163	Model Test 38 .....	191
Model Test 12 .....	164	Model Test 39 .....	192
Model Test 13 .....	165	Model Test 40 .....	193
Model Test 14 .....	166	Model Test 41 .....	194
Model Test 15 .....	167	Model Test 42 .....	195
Model Test 16 .....	168	Model Test 43 .....	196
Model Test 17 .....	169	Model Test 44 .....	197
Model Test 18 .....	170	Model Test 45 .....	198
Model Test 19 .....	171	Model Test 46 .....	199
Model Test 20 .....	172	Model Test 47 .....	200
Model Test 21 .....	173	Model Test 48 .....	201
Model Test 22 .....	174	Model Test 49 .....	202
Model Test 23 .....	175	Model Test 50 .....	203
Model Test 24 .....	176	第3节 翻译参考译文 .....	204
Model Test 25 .....	177		

# 第一部分 改错训练

## 第 1 节 改错训练指导

### 一、概述

《高校英语八级考试大纲》规定,英语专业八级考试中校对与改错部分采用短文的形式,由一篇 200 字左右的短文组成。短文中有 10 行标有题号(96 年以前考试为 20 行),所有标有题号的 10 行中每行均有一处错误(96 年以前为 20 行中约 3 行为正确无误的句子),要求学生利用所学的语法、修辞和结构方面的知识识别标记行中的错误,并根据“增添”、“删除”或“改变其中的某一单词或短语”三种方法中的一种改正错误,使文章通顺,词语使用正确恰当,且通篇意思连贯。考试时间共计 15 分钟。

校对与改错一题不仅要求学生具备在句子水平上运用英语语言的能力,而且还要求学生具备在语篇水平上综合运用英语的能力。有人把它看做是阅读理解与写作的结合,这种看法不无道理。从阅读的方面讲,学生不仅要理解短文的内容和含义,而且还要找到与短文内容不符或相矛盾的错误来;从写作的方面讲,解校对与改错一题要求学生不仅掌握英语的正确的书面表达方式,而且要具备识别书面表达上出现的各种类型的错误,并予以改正的能力。

通过对多年考试结果的了解和分析,发现考生该题的得分偏低,似乎该题具有一定测试难度。而此题型从根本上说仍然是对考生对知识掌握的综合能力的一个检验,其本身是有一定的规律可循的,因此考生若能了解该题型的命题规律、题型特点、测试重点并且掌握与其相关的基本词汇、语法知识、文章的篇章结构等等,再经过必要的练习之后是可以取得理想成绩的。

### 二、错误类型与应对对策

下面以 1998 年至 2002 年八级考试真题为例说明常见的错误类型、相应的解题技巧及学生在准备考试期间的复习重点。

校对与改错题中的错误可分为三类：词组使用错误、语法错误及语篇结构或语义错误，其难度依次递增。这些错误都需要通读上下文进行综合考虑，仅仅分析某一单句则往往无法确定错误之处或改正错误。三种错误类型在1998年至2002年八年级考试题中出现的频率如下表：

错误类型 出现数量 考题时间	词组使用错误	语法错误	语篇结构或语义 错误
2002年	4	3	3
2001年	4	2	4
2000年	4	3	3
1999年	3	3	4
1998年	3	4	3

三类错误出现的频率较为均衡。现在就上述三大类常见的错误进行具体分析说明，研究应试对策。

### (一) 词组使用错误

此类错误最为简单，也是历届考试中必然会出现的错误类型。此类错误具体可分为以下几类：

#### 1. 固定词组中词的使用错误

此类错误绝大部分出在词组中的介词上，也有出在名词等上的。如2002年考题中应把 *be unconscious with* 改为 *be unconscious of*；2001年考题中应把 *handle with* 中的 *with* 去掉；2000年考题中应把 *by no mean* 改为 *by no means*，把 *vehicles of sth.* 改为 *vehicles for sth.*（表达思想、情感等的工具或手段），把 *be opposed in* 改为 *be opposed to*；1999年考题中应把 *despite of* 中的 *of* 去掉或改为 *in spite of* 等；1998年考题中应把 *in risk* 改成 *at risk* 以及 *such way* 改成 *such a way*，因为固定词组为 *such + a/an + n.*

#### 2. 同义词或词组混淆或重复

如2002年考题中 *...for many more hours per every day...* 一句中 *per* 与 *every* 都表示“每”，应去掉一个。*...perhaps only a few miles far...* 一句中把 *far* 与 *away* 混淆。两者都表示“距离远”，但此处应表“相距……英里”，放在名词后面做定语应用“*away*”而不是“*far*”。2001年考题中 *...they sold their wheat soon shortly after harvest* 一句中 *soon* 与 *shortly* 均表示“在……后不久”，应去掉其中一个。*...the government appointed the first Canadian Wheat Board...* 一句中应把 *total* 改为 *whole/all*，因为 *total* 表示“总体的”，有整体的含义；*whole/all* 着重强调数量，表示“所有的，全部的”等等。

### 3. 形近词的混淆

如 2002 年考题中... when we firstly hear a recording of ourselves... 中混用了 firstly 和 first; 2001 年考题中... anxious to check inflation and rising life costs... 混用了 life 与 living, 表示“上涨的生活费用”应用“living costs”。

此题型解题技巧及应考对策:

要想顺利找出并改正此类错误要求学生必须熟练掌握包括动词词组、介词词组在内的各类常见的动词搭配。在复习中,

(1)着重记忆词组中的介词。因为改错题中考的实际上大多是一些介词的常用短语和搭配,在历届考题中,较常出现的介词或介词词组有 in, on, at, against, in spite of, instead of, 等等。熟悉常用介词各自不同的词义和用法,以便不会“张冠李戴”。如:我们用 in danger 表示有危险,实际上应说成 at risk。

(2)注意区分同义词或词组。如:The audience at the football match were really noisy 一句中 audience 一词用错。audience 与 spectator 均表示“观众”,但 audience 指的是观看娱乐性表演的观众,而 spectator 则指观看体育运动的观众。

(3)注意区别形近词。考生必须对词形相近的词概念清晰,否则极易混淆视线。例如:The fire caused considerate damage to the church. 本句意为“大火给教堂造成了相当大的损失”。但是 considerate 一词表示“对他人体谅,为他人着想的”,不适合本句,此处应改为 considerable。可见 considerate 与 considerable 虽为拼写非常相似的形近词,可是意义相距甚远。

此类型的错误是对考生英语词汇基本功底的考查。做题时应注意对标记行中出现的词组仔细分析,看其形式是否正确,是否符合上下文的意思。

#### (二)语法错误

语法错误既包括词法错误,又包括句法错误。

1. 词法错误主要有以下几种情形:

##### (1)形容词、副词误用

这类错误其实是不难识别和改正的。形容词用来做定语修饰名词或做表语;副词也可用于修饰动词、形容词和其他副词。在考试中出现错误主要是两者的混用,及形容词或副词的比较级、最高级的使用错误。如:2002 年考题中第 1 题应把 less 改为 little,因为没有涉及到比较级的意思。1998 年考题中第 9 小题... they consider the human infant to be genetic programmed in such a way that it can acquire language 应把 genetic 改成 genetically,因为只有副词才能修饰相当于形容词做表语的 programmed。

解题策略及应考对策:

①熟悉形容词、副词的词形,尤其是一些特殊形式(比如以-ly 结尾的词 friendly)并不全是副词。

②熟悉两类词的功能。根据其所修饰的成分确定其形式是否正确:是否错用形容词而不是副词来修饰动词或形容词。

③了解到形容词做表语时前面的动词除了 be 之外还可以是一些半系动词,如: sound, feel, appear, smell, look, keep, become 及 turn, grow 等等。

④了解形容词在名词前的排列顺序及副词的位置。

### (2)介词的误用

除去在固定词组中的介词以外,一些经常单独出现的介词,如: as, like, with 也应注意掌握其基本意思和区别。如: The president accepts everyone like an equal. 一句中混用了 like 与 as。“总统把每个人视为平等的人”应用 as, 若用 like, 则表示“像个平等的人一样”。在平常的复习中一定要注意对介词用法的掌握,特别是一些常用的介词的特殊用法。

### (3)代词的误用

英语中代词数量相对来说并不多,但其种类却较汉语多。如有指示代词、人称代词、物主代词、反身代词、相互代词、疑问代词等等,而且代词还有人称、格及性数的搭配问题,因此较复杂。如 1998 年考题中第 6 小题... compared with the human infant they very quickly grow the capacity to fend for them... 一句中应将 them 改为 themselves。根据语法规则,当主语与宾语为同一物或人时宾语应用反身代词。总的说来,由于代词数量较少,考生如果在平时学习时注意总结归纳,是不难掌握其用法的。考生在做与代词有关的题时可从以下几个方面入手:

①认真阅读,找出代词所指代的对象,分析是否前后一致。

②掌握代词用法,注意句中各代词用法是否正确,尤其是名词性物主代词及代词宾格等。

③注意掌握特殊代词的惯用法,即引导从句的代词,如: that, when, which, who, whose 等,尤其在定语从句或同位语从句中,有时只能用 that 而不能用 which 或 who。

### ④冠词的误用

冠词虽然一共才有 3 个,即 a, an 和 the, 但是因为汉语里面没有与之相对应的词类,所以对冠词的用法中国学生较难掌握。1999 年考题中一连考了两个冠词题: ...and their blood cholesterol levels are very low (about half of the average American adult)... 一句中应在 half 前加上 a; 最后一句话中... we certainly could use their eating habits as a model for healthier diet, 应在 healthier 前加上 a。

解题策略及应考对策:

①注意理解文章的意思,注意是否有冠词漏用的现象。

②注意掌握冠词中定冠词与不定冠词的区别,确定句中名词前应用定冠

词还是不定冠词。

③熟悉必须加冠词和必须省略冠词的词组、句型等。

(5)名词的误用

名词是英语中较大的词类。较易出现的错误有：

名词单复数的误用，如 2000 年考题中最后一个小题...we certainly do create a great number of obscurity 当中应把 obscurity 改为 obscurities。

可数名词与不可数名词的混淆：如一些以-s 结尾的名词不是名词的复数，而是不可数名词，像 economics, politics, cosmos 等等。其他的还有抽象名词和具体名词的混用等等。

考生在做此类题时应注意以下几点：

①注意掌握特殊的名词单复数形式，区分可数名词和不可数名词。

②做题时注意观察名词前后的词与词组，看是否与名词搭配。

用词错误不仅仅是上面提到的五大类，此外还有数词用法错误、部分介词和连词的误用、部分形容词与介词的误用等等。考生在准备此类题时应参照语法书，注意掌握各种词类的语法规则，尤其要注意避免用汉语的思维、汉语的语法去分析英语，注意英、汉语言之间的差别。

(三)句法错误

校对与改错题中所涉及到的句法内容有主谓语一致，动词的时态、语态、语气，各种非谓语动词形式及复合句中的引导词等等。

(1)主谓语一致

它是指判断主语和谓语在人称和数上是否一致。如 1999 年考题中第 2 小题...provided neither of them have been damaged in any way...一句中应把 have 改为 has。因为 either 或 neither 做主语时，谓语动词为单数形式。

解此类题时应注意以下几点：

①注意掌握特殊的词或词组。有些以-s 结尾的名词要求后面用单数动词，如：news, billiards, statistics 以及 more than one + 单数名词，many a + 单数名词等固定词组要求后面用动词单数。平常应注意积累这方面的知识。

②注意掌握一些形为单数但实为集体名词，如 police, militia, personnel, cattle 等词。自然这类名词做主语时后面要用复数形式。

③根据意念一致的原则（即意义上的一致）来判断。如：The family were watching TV last night. 一句中主语虽为单数名词，但表示复数概念，故用复数动词 were。Five minutes is enough. 一句中主语是复数名词，但表示的是一个单数概念，故用单数动词 is。

主谓一致问题其实就是单复数问题。在考试中通过认真阅读分析，找出主谓语成分并确定其意义，然后根据所掌握的语法规则，此类题是不难做对

的。

### (2) 动词的时态

动词的时态分为过去时、现在时、将来时、进行时、完成时。不同的时态表达不同的意义,有各自的时间状语。2000年考题中第6小题便是对时态的考查。...we begin the 'natural' learning of pronunciation long before we start learning to read or write, and in our early years we went on unconsciously imitating...一句中应该把 went 改为 go,因为表示的是一般情况。过去时和完成时是常出的考点,备考时要对这两个时态侧重复习。

解题时应注意从以下几方面着手:

①找出时间状语,判断动词时态是否与其一致。这就要求考生要熟练掌握各个时态所用的固定的时间状语。比如在过去时中,一般用 last month, yesterday, in 1945 等;而在过去进行时中,又常用 at 5 o'clock last Monday 等;在完成时中,常用 for 5 years, since... 或 by the end of... 等。

②若是复合句,判断两个句子中动词形式是否搭配,如动词过去完成时通常与动词一般过去时连用。

③若句子含有并列动词,判断几个动词的关系,并列的动词时态必须完全一致。

④熟练掌握时态中的一些特殊情况。如表示客观真理和事实只能用一般现在时,一些连词如 as soon as, if, the moment, whenever, while 等后面不可用将来时等等。

### (3) 动词的语态

英语中的语态分为主动语态和被动语态。在做被动语态方面的题时应注意两点:

①掌握被动语态的基本构成“be/get + 动词的过去分词”有各种时态的变化,如进行时的 being + done,完成时的 have been + done 及其功能:充当谓语、定语等时的用法。

②根据句意判断是否应用被动语态及被动语态的形态。

### (4) 动词的语气

在考试中出现的是虚拟语气,如:...For this reason, biologists now suggest that language be 'species specific' to the human race...一句中应把 be 改为 is。此句是错误地使用了虚拟语气。虚拟语气是较难掌握的一个语法项目。解题时应注意以下几点:

①根据句意,判断是否该用虚拟语气,虚拟语气表示一种不大可能会发生的假设情况。如 if there were no water...一句中“如果没有水”这种假设发生的可能性较小,故用虚拟语气,而有些动词后面既可用虚拟语气也可以不

用虚拟语气。必须注意掌握此类动词的不同用法,如上面例子中的 *suggest*。当 *suggest* 表示“建议”的时候,其后的宾语从句应用虚拟语气,即主语 + (should) + 动词原形,表示一种个人的建议。而当它表示“暗示,间接指出”之意时,其后从句则应用陈述语气。

②注意掌握虚拟语气的结构和不同时态现在时、过去时、将来时的虚拟语气的构成。

③注意掌握应用虚拟语气的情况,如:在表示建议、命令、要求以及表示重要性和紧迫性等含义的主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句中,谓语动词应用虚拟语气等等,以及一些固定句型,如 *It is (high) time that...*。

#### (5)非谓语动词形式

非谓语动词形式包括不定式、动名词、过去分词及现在分词。在考试中出现频率较高的是后两者,即过去分词和现在分词的混用。如:2001年考题中...but the government had no wish to become involving...中应把 *involving* 改成 *involved*。2000年考题中...But this is a rather misled way of expressing the distinction...句中应把 *misled* 改为 *misleading*。1999年考题中...The hunter-gatherer tribes...consume primarily a vegetable diet supplementing with animal foods...句中应把 *supplementing* 改为 *supplemented*。

解答此类题时可从以下几个方面入手:

①了解不定式、动名词能够做的成分:主语、宾语、表语、补足语、定语、状语等等。

②掌握哪些动词后面习惯用不定式(如 *want, wish, agree*),哪些动词后面习惯用动名词(如 *enjoy, avoid, deny*)。

③掌握动词现在分词与过去分词的区别:现在分词表示主动意义,过去分词表示被动意义;现在分词表示动作正在进行,过去分词表示动作已经完成。应首先找出分词的逻辑主语,看它是在主动做一件事还是“被……”,从而进一步判断应该用现在分词还是过去分词。

④根据句意判断该用哪种非谓语动词形式。并列句中注意保证连词连接的并列的非谓语动词形式的一致。

#### (6)复合句中的引导词

此处主要是指主语从句、定语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句、状语从句等中的引导词的使用问题。这部分内容比较容易掌握。只要注意掌握不同类型的从句中的引导词的语法功能,表达的意思应该是比较容易找出并改正错误的。如2002年考题中:...our own handwriting is something which we almost always know...句中应把 *which* 改为 *that*。因为定语从句的先行词如果是代词,关系词就必须用 *that*。



复习时应注意以下几个方面:

①哪些引导词是可以省略的,哪些不可以。宾语从句和定语从句中引导词做从句宾语情形下引导词可以省略,如: This is the best picture (that) I've ever seen. 而其他诸如主语从句 It is necessary that you study hard., 表语从句 The trouble is that you are behind schedule., 同位语从句 Word came that our team had won., 等均不可以省略。

②注意掌握引导词的特殊用法。如哪些情况下定语从句引导词只能用 that, 如当先行词是被最高级序数词等修饰时; 哪些情况下不可以用 that, 而只能用 which 或 who 等, 如在非限制性定语从句中时。

③特别长的句子中每个从句前都应用引导词。

#### (四) 语篇错误

语篇错误是三类错误中难度最高的一种, 因为此种错误在语句的层次上很难辨认出来。单就一个句子而言, 无法找出错误, 因为句子结构完整, 句子也表达着某种含义。但是从通篇来看, 却存在着内容前后不符、逻辑错误等问题。从 1998~2002 年的考题来看, 这类错误主要分为: (1) 赘词、(2) 漏词、(3) 错词。此题意在于检验考生对文章的整体把握理解能力, 其错误在弄懂文章意思的前提下仍属于前两类错误类型。在此题型中尤其应该注意掌握一些副词, 如: therefore, thus, nevertheless, however 等的含义, 因为这类副词的误用会直接导致文章逻辑关系的错误。

赘词如 1999 年考题中... plant foods provide for 60 percent to 80 percent of the Kung diet, and no one goes hungry when the hunt fails. 在此句中应该去掉介词 for。provide 一词可用于短语 provide sb. (with sth.) 或 provide sth. (for sb.), 意为“向某人提供某物”。provide 也可用于 provide for sth. 的固定词组, 意为“为某事可能发生做准备”。此处应表达的意思是: “素食为康族提供了 60% 至 80% 的食物”, 显然根据句意应去掉 for。

漏词如 1998 年考题中: When a human infant is born into any community in any part of the world it has two things in common with any infant... 一句中应该在 any 后面加上 other。若用 any infant 指任何婴儿, 那么自然包括前文提到的 a human infant, 这显然不正确。因为文中是拿 a human infant 与其他婴儿进行比较, 表达的意思是除了已提到的 a human infant 以外的其他婴儿, 因此 any 后应加上 other。

错词如 1998 年考题中... Apart from a powerful capacity to pay attention to their helplessness by using sound, there is nothing the new born child can do to ensure his own survival... 一句中应把 pay 改成 draw。pay attention to 与 draw attention to 虽只有一词之差, 意思却截然相反, 前者意为“某人或某物集中注意力”, 而后