

中学地理教学经验选

G633.55/44



上海教育出版社

ZHONGXUE DILI JIAOXUE JINGYANXUAN

《中学地理教学经验选》选编组

上海教育出版社

中学地理教学经验选

《中学地理教学经验选》选编组

上海教育出版社出版

(上海永福路 122 号)

新华书店上海发行所发行 上海崇明印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 7 字数 150,000

1986 年 3 月第 1 版 1986 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—4,100 本

统一书号: 7150·3459 定价: 0.90 元

前 言

当前, 教育改革的形势推动着地理教学改革的发展。广大中学地理教师, 在自己的教学实践中, 正在探索新问题, 实验新方法, 创造新经验, 而总结过去行之有效的教学经验, 对于创造新经验, 可以有所借鉴, 有所继承, 有所推动, 有所发展。因此, 广大中学地理教师和地理教育研究工作者, 一直希望有一本交流教学经验的专集。《中学地理教学经验选》的问世, 正是为了适应这种需要。

我们从1983年11月开始征集稿件, 在短短的三个月的时间里, 收到了近二十个省、市、区的教育学院、教育厅(局)教研室(所)、师范院校、地理教学研究会和地理学会推荐, 或作者直接寄来的稿件近百篇。由于本书篇幅的限制, 又考虑到各类经验的平衡和适当兼顾地区, 我们从中选编了二十五篇, 又从地理教学期刊上选编了四篇, 以扩大内容和地区的面。在此, 我们对为《经验选》写稿、组稿、改稿的同志们表示衷心的感谢。并希望今后还能得到更多的单位和中学地理教师、地理教育研究工作者的支持和帮助。

《中学地理教学经验选》的内容, 主要包括地理教学中培养学生能力, 加强爱国主义教育, 教师驾驭地理教材的能力, 地理教学常规手段的运用, 改革地理教学和实验新教学法, 开展地理课外活动等方面的经验。这些文章是根据我国“四化”建设对地理学科的要求和长期教学实践和探索后, 针对地理

教学中的一些实际问题撰写的，可供广大全日制和各类业余中学地理教师和师范院校地理专业师生学习、参考。

由于我们的编辑水平有限，编选的时间又十分仓促，所以在编辑中不免有疏漏和错误之处，欢迎读者提出批评和建议，以便改进。

负责本书编选的有张文彩(上海教育学院)、卫杰文(上海市徐汇区教育学院)、孙国禄(上海教育学院)、陆大埏(上海市市北中学)、柳苇成(上海市大同中学)等同志。

编 者

1984年4月

目 录

提高地理教学质量的功夫应该用在“导”字上

.....上海市卢湾区教育学院 张景新(1)

浅谈地理教学中的智力发展问题

.....浙江教育学院 杨章宏(9)

在地理课堂教学中如何培养学生的综合分析能力

.....上海市市北中学 陆大靖(19)

培养学生自学能力,发展学生智力

.....天津市教育教研室(24)
天津市第十六中学地理组

中学地理教学怎样培养学生的自学能力

.....湖南省岳阳市第一中学 姚中明(32)

教学生掌握地理学习方法初探

.....天津市谦德庄中学 李汝娴(38)

在地理教学中怎样增强学生的记忆力

.....北京市第八十中学 韩 涛(46)

地理课提高学生记忆能力初探

.....上海市宁国中学 沈福根(53)

《地球与地图》部分能力训练设计

.....浙江省宁波市第一中学 汤慧生(60)

我在地理教学中是怎样进行爱国主义教育的

.....四川省成都市第八中学	赵培德(67)
世界地理教学中的爱国主义教育	
.....河南省洛阳市第五中学	李溪林(75)
从地理教师钻研教材说起	
.....上海市第五十一中学	倪友兰(79)
谈地理教学中的知识联系	
.....河南省开封第一高中	张景奎(85)
谈地理概念的教学	
.....福建师范大学附属中学	黄德馨(96)
怎样进行地名教学	
.....福建省厦门市第八中学	陈由仲(102)
试谈地理教学语言的设计与训练	
.....北京师范大学附属中学	王树声(106)
运用地理故事激发学生学习地理的兴趣	
.....河南省教育厅教研室	张罗生(111)
高中地理习题如何配合教学	
.....浙江省嘉兴市第一中学	沈进初(117)
认真改进复习方法,提高地理复习质量	
.....四川省成都市中学教研室	胡永梁(123)
我在地理教学中是如何贯彻直观性原则的	
.....湖南省教育科学研究所	倪鸿诤(129)
漫谈黑板略图	
.....安徽省淮南市第七中学	徐建滨(137)
地图教学的设计与地图教学	
.....湖北省孝感高中	黎永森(155)
谈谈剖面图在地理教学与复习中的运用	

-浙江省缙云县中学 朱章宝(167)
- 改革地理教学,让学生站在新的“起跑线”上
上海市松江县第二中学 王 宣(172)
- 综合程序教学法的指导思想和教学建议
南京师范大学地理系 周靖馨(182)
- 地理课运用综合程序教学法的一些体会
江苏省南京市中华中学 夏光诒(193)
- 在气候教学中我是怎样使用发现法的
江苏省常州市第二中学 毕鉴忠(197)
- 熟悉家乡,热爱家乡——在夏令营活动中学习地理
甘肃省武威县第一中学 聂礼俊 孙先素(204)
- 我们怎样开展少年气象观测活动的
湖南省长沙市第一中学 黄毓钟(211)

提高地理教学质量的功夫 应该用在“导”字上

上海市卢湾区教育学院 张景新

教育面临着一场必要的改革，并在实践中进行探索。满堂灌的注入式教学正在被摒弃。但就目前地理教学一般情况来看，教学过程中教师活动多、学生活动少；教师讲授有余，学生主动学习不足；知识讲授有声有色，发展智力软弱无力。综观教学过程，基本上仍以教师为中心。在教育观点、教学方法上，还没有正确理解和处理好教与学的关系，知识与智力的关系。

教学过程要求发挥教师的主导作用，功夫用在导字上：引导学生明确学习目的，激发学习兴趣；启导学生智力，疏导学习困难；指导学习方法。把传统的教与学关系，改为学与导的关系。学生主动学习是教学过程的基础，是主体。教师的主导作用是外因，是使学生主动学习的条件，是客体。

智力是“指人的认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，包括记忆力、观察力、想象力、思考判断力等”^①。从上述定义看，智力是通过知识的掌握而形成发展起来的。知识掌握得越多，发展智力的可能性越大。在强调发展智力的教学过程中，是更加重视知识教学，而不是削弱。应该

① 《现代汉语词典》商务印书馆，1978年版，第1479页。

把眼睛盯在智力上，功夫花在双基上，脑筋用在导字上。在教师启发诱导下，充分发挥学生主观能动性，通过自己动脑动手独立获取知识。

一、引导学习兴趣

兴趣是学习的好友。学生对感兴趣的东西肯动脑筋，也容易记得住。孔子曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。可见，爱好（即兴趣）是学生学习的直接动力。因此，教师备课时就要对教学内容精心构思，创造问题情景，激起学生兴趣，激发学生思维活动，而课堂学习情绪（或气氛）的好坏，又是很重要的一个方面。好的情绪使学生精神振奋，不好的情绪——受压抑、害怕、恼怒、反感，则抑止学生的智力活动。学生高高兴兴地学，和愁眉苦脸地学，其效果是大不相同的。例如：

讲“日界线”时，一位教师按照课文讲述：“一个人作环球旅行，每越过一个时区，便要将他的手表调整一个小时，当他回到出发点时，就要调整24小时，即一天。”使学生得出国际上规定日期变更线必要性的结论。另一位教师则是先向学生提出饶有兴趣的问题：“四百多年前，航海家麦哲伦率领一支船队从西班牙的圣卢卡港出发，绕行地球一周，当他的船队回到原出发港时，却发现他们从未间断过的航海日记上比当地时间整整晚了一天。请同学们想一想这到底是什么原因呢？”以上两种截然不同的教法，前一种课堂气氛沉闷，后一种活跃，许多学生积极思考，争着举手发言，相互补充和纠正。在已掌握的“时区”知识的基础上寻求答案。然后教师再指导学生阅读有关课文。当学生证实自己的回答正确时，从内心感到愉快，学习气氛生动活泼，学生主动学习的积极性被调动起来了。

二、启导学生智力

思维力(即思考判断力)是智力的核心。思维力的发展离不开对观察力、记忆力、想象力的培养。但是,思维力的提高,又可以有效地加强观察力、记忆力、想象力。可以说理解知识依赖于思维。教师在教学中培养学生思维力方面积累了丰富的经验。目前广大教师最普遍运用的是启发式教学。通过启发提问引起学生思考问题,养成在学习上动脑筋的习惯。

启发学生通过阅读课文解答老师的提问。例如,讲东北三省气候时,提出三省的气候对发展农业有哪些有利和不利因素?学生只有在认真阅读教材,反复思考后才能作出回答。

启发学生通过读图解答老师的提问。如,讲海河时,引导学生阅读海河五大水系分布图,联系已掌握的黄土高原水土流失、华北地区降水集中在七、八月等有关知识,分析判断海河发生灾害的原因及治理措施。

运用图表进行启发式提问。如,讲世界气候类型时,引导学生阅读某地区的“降水量和气温月份分配图”,判断该地区是属于什么气候类型。

运用景观图进行启发式提问。如,讲热带草原时引导学生观察课本中草原的湿季和干季两幅彩色附图,从两幅图的观察对比中(一幅高草密生,原野一片葱绿,一幅则草类凋萎、原野变得枯黄)得出热带草原气候特征:有明显的干、湿季变化。

在启发式教学中,教师起到了指路人的作用,训练了学生思考判断力,调动了学生学习的主动性、积极性。

但是,在课堂教学中,我们也时常遇到由于教师备课时精心设计不足,或对学生实际了解不够,启发提问往往未能达到启发思维的目的,反而适得其反。其中:

有的启而不发,如讲日本经济时先布置学生阅读“发达的资本主义经济”课文,然后向学生提问日本的经济特征,举手回答的学生很少,而且答得很零乱。原因是学生不懂得经济特征的含义,教师把启发提问简单化,没有从日本的社会性质、经济发展水平、工农业部门的结构和地区分布、原料供应以及产销一步步地启发诱导。

有的用图不当,在一幅日本挂图上提问日本的地理位置时,学生就很难得出它位于亚洲东部、太平洋西岸的答案。因为这幅地图只包括这个国家的范围。假如使用东半部地图或世界地图进行提问,意图就明确了。

有的启发导致错误的结论。如:讲完热带四种气候类型后,使用温带海洋性气候“降水量和气温月份分配图”,向学生提问:温带海洋性气候年较差如何?学生错误地回答年较差大。因为学生对温带大陆性气候,温带季风气候还没有学过,他们不可能和热带气候进行比较。

有的提问超过学生年龄特征和知识水平,有的提问又过于简单,只要求回答是或不是,有的提问则要求全班齐声回答。结果,到底哪些学生真懂了,教师弄不清楚。有一次,教师面向全班学生提问,在全班学生齐声回答提问后,教师指定一位同学重述一遍,竟全然回答不出。更多的现象则是学生对教师的启发提问不动脑筋思考,急于在课本上寻找现成答案,回答问题一字不漏地照本宣读。有一次,一位教师讲完中国地形多种多样时,提问学生:“我国地形有什么特征?”一位学生抢着举手照课文宣读。“地势西高东低”,答非所问,文不对题。因为学生还不能区别“地势”和“地形”概念的不同。可见,上述各种启发提问,达不到发展学生智力的目的,流于形式。

因此,提高提问的质量是提高教学质量的当务之急。首先

要研究怎样进行启发才能收到发展学生智力的实效，这就要求教师备课时，在充分掌握和熟悉教材的基础上，把知识要点按逻辑系统和思维规律拟定启发诱导程序题，指导学生通过阅读有关教材或地图，在一个一个地解答题目的过程中获得系统的地理知识。这样就能做到学生学得主动，智力得到发展。教师的作用则是疏导学生在解答问题时遇到的困难。例如，讲四川盆地气候时可以拟定下列程序题：

1. 四川盆地周围分布着哪些山脉？

2. 阅读中国气候图，一月平均气温 4°C 等温线为什么在四川盆地向高纬度凸出？七月平均气温为什么在四川盆地重庆一带比周围地区气温高？

3. 阅读“无霜期”图，想一想四川盆地无霜期300天，为什么比同纬度长江中下游地区无霜期长，而和低纬度南部沿海地区无霜期相似？

4. 在中国气候图上查出四川盆地年降水量多少毫米？

5. 四川盆地气候特征如何？盆地地形对形成四川气候特征起什么作用？

系统的启发程序题的优点是遵循从已知到未知，从易到难的原则，按照思维规律有步骤地解答问题，培养学生独立思考、独立学习能力。这和一问一答的提问式比较，思考的步子跨得大。

另外，经验证明，并不是任何知识都能转化为智力的。那些分散的、不相联系的知识，不利于发展智力。重点突出，层次分明，并按逻辑系统组织的知识才有利于发展学生智力。任何知识都是按一定关系、一定模式构成的。因此发展学生智力，就要启发学生认识知识结构和严格的教学系统性。地理基本概念、基本原理集中反映了地理学科的规律性知识，构成

了地理知识结构,是教学的重点。

例如,水文概念包括水量、水位变化、含沙量、冰期等;水系概念包括源头(水源补给)、河道(干、支流)、流域(面积、分水岭)、归宿(流入海洋、内陆湖泊、或者中途消失),所有上述内容组成了水文、水系的知识结构。1982年全国高考地理试题中“对比长江中游和黄河中游水文、水系的主要差异”的一道题目,大部分学生回答得不好,答题思路混乱,问题就出在对水文、水系知识结构概念不清楚。尽管他们掌握了不少有关长江、黄河的地理知识,却不能系统地回答问题。

据此,发展学生智力,要求教师严格教学的系统性,使所教知识系统化,主干清晰,枝蔓有序。学生回答问题不全面,颠三倒四,挂一漏万,反映了我们教学中存在的问题,没有使学生掌握好地理知识结构。

教师在讲完某一地理概念后,应该指导学生加以系统化小结,使学生将掌握的知识串成一条线。

例如,气候要素表明大气物理状态,物理现象。主要包括气温、气压、降水、湿度、云等;地理环境要素包括地形、气候、地上水、地下水、土壤、植被、动物界等;影响气候的因素有纬度位置、海陆位置、大气环流、地形、洋流等;某地区气候特征由气温、降水等要素来表示。

其他如经济特征,发展经济条件、资源概况等应该包括哪些内容,都必需使学生全面系统地掌握。

建立知识体系,还有巩固教学效果的作用。人们对知识的识记是以理解事物之间的内在联系为基础的。掌握了知识结构,在学习新知识时,把它纳入相应的知识结构之中,使之成为有机组成部分,就能识记得快,记忆得牢,就能克服单纯的机械记忆、减少知识遗忘率。

例如,全世界洋流系统,除赤道以北的印度洋是季风洋流以外,各环流系统在北半球都呈顺时针方向流动,在南半球都呈反时针方向流动。中低纬环流系统的西部是暖流、东部是寒流。暖流对沿途的气候起增温、增湿作用。寒流对沿途的气候起降温、减湿作用。在上述洋流系统中,全世界范围内凡是纬度 $20^{\circ}\sim 30^{\circ}$ 的大陆东岸都分布着暖流。相同的纬度和洋流因素使它们的气候类型一样,都是亚热带季风性湿润气候。当我们讲到中国东南部、澳大利亚东南部、阿根廷北部格兰查科草原、美国东南部气候时,都应该把它们纳入上述洋流知识系统之中。这种系统知识以地理事物内在联系为基础,有利于发展学生逻辑思维能力。

又如,李四光地质力学对找矿的理论、板块构造学说对世界年轻的大褶皱山系(科迪勒拉、喜马拉雅、阿尔卑斯山系)的成因,以及火山、地震的分布,都是具有规律性的地理基本原理,都是教学中发展学生智力的重点知识。

三、指导学习方法

学生依据地理课本和地图册学习地理知识,培养学生主动学习能力,就要指导学生如何读“书”、阅“图”。

首先要指导学生了解课本编写体系。初中中国和世界地理是以总一分一总的体系编写的。例如,热带季风气候在“世界地理概况”课文中只指出它的风向因季节不同而显著变化。在“亚洲概述”中进一步指出它的气候特征:终年高温,夏季盛行西南季风,降水很多。冬季盛行东北季风,降水较少。在“亚洲分区”地理中才指出它的成因。为了分散难点,在东南亚讲东北季风成因,在南亚讲西南季风成因。同样热带季风,东南亚分旱季和雨季,南亚则分为凉、热、雨三季。可见,教材的编

写是按照由浅到深循序渐进的原则的。

其次,要指导学生掌握不同类型知识的叙述方法。地理课本对不同类型知识采取不同的叙述方法。比如,对一个地区、国家的位置基本上从纬度位置、海陆位置以及政治地理位置(疆界、邻国、邻省、区)等方面来表述的。这种按一定模式组合起来的知识就如知识框架,掌握这个知识框架有助于学生把握知识的要领和线索,增长阅读、理解课文能力。

再次,要提高学生阅图能力。地图是地理知识第二语言,指导学生阅图、用图,不但可以培养学生从地图上获得地理知识,而且能培养学生从地图上发现问题、分析问题、解决问题的能力。例如,讲南亚气候时,指导学生阅读南亚地形图,启发学生从已掌握的热带西南季风风向以及喜马拉雅山东段南麓迎风坡地形雨的知识,经过思考分析,得出乞拉朋齐年平均降水量11,000多毫米、成为世界上降水最多地区之一的原因。

此外,地图、图表形象与课文的文字相结合,形成文图相结合的地理知识,有利于发展学生智力。

课文插图、图表有的是说明数量关系、有的是表明地理事物组成成份、有的说明地理事物的相互联系。例如,“珠江三角洲的基塘生产联环图”把农业、渔业、副业生产及加工工业紧密联系起来。教师通过指导阅读插图、图表,不但可以获得地理知识,而且可以培养学生思维能力。

指导学生经常读书、阅图,是培养学生自学能力的重要途径。对学生来说将得益终身,对培养“四化”建设人才具有战略意义。

浅谈地理教学中的智力发展问题

浙江教育学院 杨章宏

根据现代教学论的要求,教学中不仅要重视知识的传授和技能、技巧的训练,尤其要重视发展学生的智力。在中学地理教学中如何发展学生的智力,是当前地理教学和研究的重大学课题,也是关系到提高中学地理教学质量,促进地理教学科学化的重大问题。

(一) 中学地理教学中强调发展学生智力的必要性

长期以来,社会上对地理教学普遍存在着一种偏见。即认为地理无非就是对山脉、河流、物产、交通的简单记述,因此,地理易教易学。这种偏见的存在,无疑对中学地理教学的发展、提高,造成了许多不良影响。而地理学科的传统教学法也偏重于对地理知识的简单描述、机械记忆,这就反过来为社会的偏见提供了口实。更重要的是,这种传统的教学思想,无助于地理教学质量的提高,尤其跟不上形势发展的需要。这一点,从历年来的地理高考中也能得到反映。考生的主要得分部分都在机械记忆之处,即令是出得较偏、较琐碎的题目,得高分者也不乏其人;而对于需要进行综合分析的问答题,却大都束手无策,头绪纷乱。这就充分说明,当前中学地理教学中比较重视知识的传授和记忆,忽视学生的智力发展,已是一个带倾向性的问题。从而使一些学生长期缺乏艰苦的智力训练,以