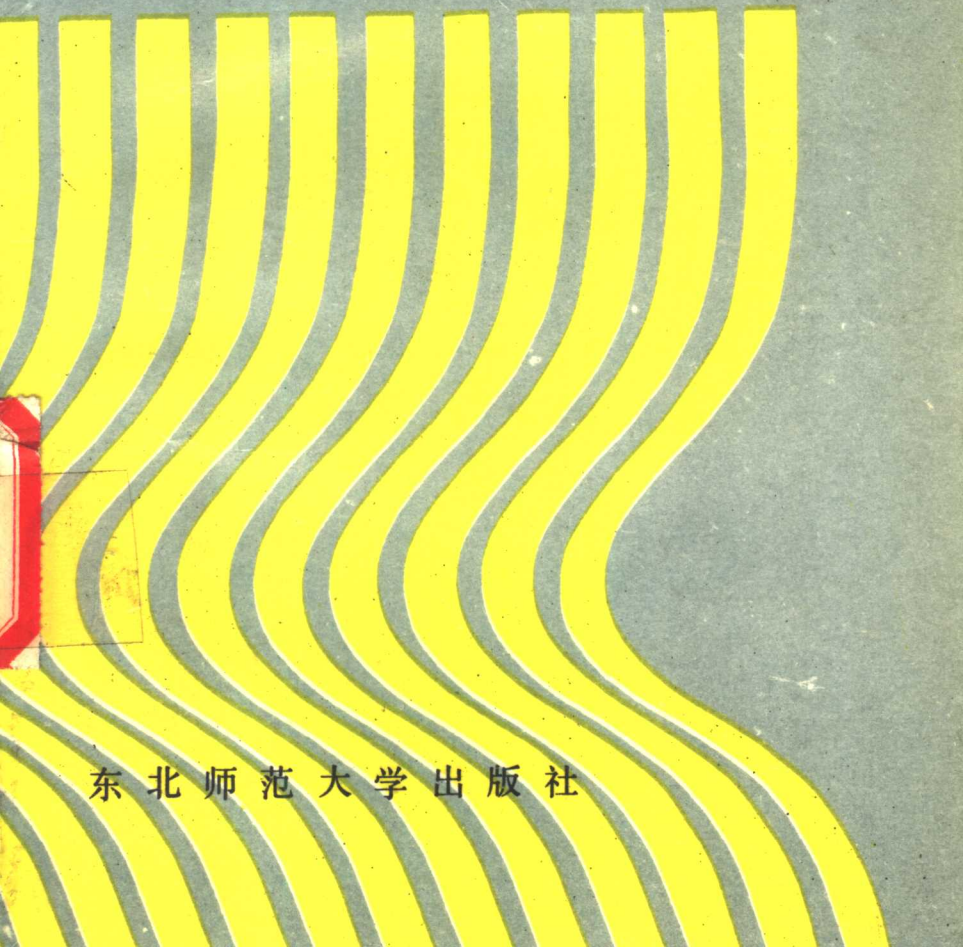


职业技术教育管理

于清涟 王启良 关 达 编著

The lower half of the book cover features a series of vertical, wavy lines in yellow and grey, creating a dynamic, flowing pattern.

东北师范大学出版社

职业技术教育管理

于清涟 王启良 关 达 编著

东北师范大学出版社

职业技术教育管理

ZHIYE JISHU JIAOYU GUANLI

于清涟 王启良 关 达 编著

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街110号) 长春市第四印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 8.5 字数: 8.5千
1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷
印数: 1—2 000册

ISBN 7-5602-0074-5/G·13

统一书号: 7334·63 (压膜) 定价: 1.45元

前 言

党的第十二次代表大会提出了全面开创社会主义现代化建设新局面的宏伟奋斗目标，确定了党在新的历史时期的总任务。党中央已经把教育作为经济发展的战略重点之一，社会主义精神文明建设的重要内容，从而阐明了教育在我国现代化建设中的重要地位和作用。

教育事业要适应社会主义现代化建设的需要，一方面要大力发展各级各类教育事业，同时要加强教育管理科学的研究和应用。现代管理已成为一门独立的、综合性的应用科学。它借助于教育学、心理学、社会学、教育经济学、技术科学、数学等学科的研究成果，发挥了控制论、系统论、信息论以及电子计算机等现代管理手段在管理上的作用，使现代管理科学化。

职业技术教育是我国教育事业的重要组成部分，在我国的社会主义现代化建设中具有重要的地位和作用。为了适应现代化建设的需要，我们要大力发展多层次、多类型的职业技术教育，同时要加强对职业技术教育的管理，这是摆在职业教育工作者面前的重要任务。

党的十一届三中全会以来，随着教育结构的改革，我国的职业技术教育迅猛发展，广大从事职业技术教育的行政管理干部、职业（技术）学校的领导、教师、工作人员，迫切需要一本阐明职业技术教育管理的基本理

论、基本内容和方法的书籍，以便加强对职业技术教育的科学管理，本书正是适应这种需要而编写的。

参加本书编写的有东北师范大学于清涟、山东省工业管理干部学院王启良、吉林省教育学院关达。具体分工如下：前言、第1—5章由于清涟执笔；第7、8、10、12章由关达执笔；第6、9、11章由王启良执笔。全书由于清涟负责统稿、定稿，关达做了部分工作。

本书在编写过程中，得到了吉林省教委职业教育处、吉林省教育学院职业教育部的支持和帮助，吉林省十几所职业学校的领导同志对本书初稿的有关部分提出过宝贵意见，此外，借鉴、引用了国内外专家、学者的宝贵资料。在此一并致谢。

由于我国现代职业技术教育发展的历史较短，关于现代职业技术教育科学管理方面的研究成果有限，加上我们对职业技术教育管理研究的造诣比较浅，书中不足之处一定不少，望广大职业技术教育工作者读后能多提批评意见。

编著者

1987年2月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 研究现代职业技术教育管理的 意义	(1)
第二节 职业技术教育管理的研究对象	(5)
第三节 职业技术教育管理学的理论 基础	(7)
第四节 职业技术教育管理的任务和研究 方法	(17)
第二章 职业技术教育的性质和任务	(22)
第一节 职业技术教育在社会主义现代化 建设中的地位和作用	(22)
第二节 职业技术教育的发展必须与国民 经济发展相适应	(34)
第三节 职业技术教育与普通教育的 关系	(41)
第四节 坚持职业技术教育的社会主义 方向	(51)
第三章 职业技术教育事业规划管理	(56)
第一节 职业技术教育的事业规划管理	

	概述.....	(56)
第二节	职业技术教育事业发展的预测...	(60)
第三节	职业技术教育事业规划管理的基 本原则.....	(65)
第四节	职业技术教育事业规划的编制 程序.....	(67)
第四章	职业学校教育过程管理.....	(70) .
第一节	用系统理论管理学校.....	(70)
第二节	职业学校教育过程管理的特点...	(75)
第三节	职业学校管理的基本原则.....	(79)
第四节	职业学校的管理过程.....	(85)
第五章	职业学校的组织管理.....	(91)
第一节	组织理论.....	(91)
第二节	领导体制.....	(93)
第三节	管理机构.....	(97)
第四节	职业学校行政领导的权限与 职责.....	(101)
第五节	管理制度.....	(106)
第六节	职业学校干部的组织管理.....	(111)
第七节	职业学校教师的组织管理.....	(116)
第六章	职业学校的计划管理.....	(123)
第一节	计划管理概述.....	(123)
第二节	计划的编制程序和要求.....	(127)
第三节	计划的执行.....	(130)

第四节	计划的检查·····	(132)
第五节	计划管理的总结·····	(135)
第七章	职业学校教学工作的管理·····	(139)
第一节	职业学校教学的特点与职业学校 教学管理的任务·····	(139)
第二节	职业学校教学管理常规·····	(144)
第三节	职业学校教学质量管理的·····	(160)
第四节	职业学校教学管理的原则·····	(164)
第八章	职业学校的生产实习工作管理·····	(172)
第一节	生产实习管理的意义与任务·····	(172)
第二节	生产实习的发展过程与管理 原则·····	(174)
第三节	生产实习基地的建立与管理·····	(178)
第四节	生产实习的组织形式与实施方法 管理·····	(182)
第五节	生产实习的成绩考核·····	(190)
第九章	职业学校的思想政治教育工作管理·····	(194)
第一节	职业学校思想政治教育工作管理 的意义、任务和原则·····	(194)
第二节	职业学校思想政治教育工作的组 织管理·····	(198)
第三节	职业学校思想政治教育工作的内 容管理与方法管理·····	(203)
第四节	班主任工作管理和政治课教学工	

	作管理·····	(210)
第五节	对共青团和学生会工作的管理··	(214)
第六节	对学生第二课堂的管理·····	(216)
第七节	培养优良的校风·····	(218)
第十章	职业学校的体育卫生工作管理·····	(223)
第一节	职业学校体育卫生工作的意义与 任务·····	(223)
第二节	体育课教学与体育活动管理·····	(225)
第三节	卫生保健工作管理·····	(228)
第四节	体育卫生工作管理原则·····	(231)
第十一章	职业学校总务工作管理·····	(234)
第一节	总务工作管理的原则·····	(234)
第二节	环境与设备的管理·····	(236)
第三节	财务工作管理·····	(241)
第四节	生活福利管理·····	(245)
第五节	建设一支素质良好的总务工作 队伍·····	(248)
第十二章	职业学校的规章制度管理·····	(251)
第一节	规章制度管理的意义·····	(251)
第二节	职业学校规章制度的主要内容··	(252)
第三节	职业学校规章制度管理的原则··	(261)

第一章 绪 论

第一节 研究现代职业技术 教育管理的意义

一、管理是一种社会现象

凡是人们集体活动的地方，都需要管理，它是生产劳动社会化的产物，是社会存在和延续不可缺少的条件之一，管理是人们共同劳动所需要的。人们要从事生产，就要结成一定的生产关系，人们只有在统一的管理下，既有分工，又有协作，不断协调各部门之间，人与人之间的关系，才能协调地、卓有成效地进行活动。假如世界上没有管理，社会性生产就无法进行，社会秩序就会混乱，人类文明将遭到破坏。正如马克思所说：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。”并以乐队为例说：“一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”^①由此可见，管理是社会共同劳动中一种不可缺少的社会职能。

① 马克思：《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第367页。

管理具有两重性。一方面它具有上层建筑的某些特性。一个国家的管理思想、管理制度等，必然反映占统治地位的阶级的意志和利益，因而各种社会制度不同的国家，管理思想和管理制度等是不同的。社会主义国家的管理原则，是受社会主义公有制、有计划按比例发展规律、民主集中制原则等因素的制约。另一方面它具有生产力或管理对象本身的某些特性，如对管理对象进行科学的规划、合理的组织、先进技术手段的指挥和控制等，都具有科学技术的某些特点。

随着科学技术的发展，生产现代化水平的提高，社会生产的规模越来越大，劳动分工与协作越来越精确，因此组织管理相应地由简单到复杂，由低级向高级发展。由此可见，现代科学管理的产生，是社会化大生产的客观要求。

管理作为一门科学，是从近代发展起来的，目前管理科学已广泛应用于工业、农业、商业、科学、卫生、教育等各个部门。

二、职业技术教育管理产生的历史必然性

职业技术教育是从18世纪产业革命之后开始产生和发展起来的，同时产生了对职业技术教育科学管理的问题，即研究管理职业技术教育的原则、制度和方法，揭示管理职业技术教育的规律。人们对职业技术教育的管理，在生产力发展的不同历史阶段，管理的方式和水平也在不断地发生变化。

18世纪后期，在欧洲产生了职业技术教育，职业技术讲习所、补习学校等相继出现，这时对职业技术教育管理的模式属于“经验管理型”。管理职业技术教育的行政人员、职业学校的领导者，依靠实际经验来管理职业技术教育。他们以前人或自己的成功经验或失败的教训，做为处理事情或人际

关系的依据。但是这种经验有一定的局限性，它受一定时代的特定条件和环境的制约。

19世纪中叶以后，随着资本主义生产的发展，各国先后设立了中等教育阶段的职业学校和补习学校，向劳动者传授基础理论知识和与生产有关的职业技术知识。随着职业技术教育事业的发展，学校类型增多、结构复杂，有些国家逐步形成了职业技术教育体系。这时需要制订出关于职业技术教育的有关章程、规章制度、法令、设置专职的行政管理人员等，于是逐步产生了职业技术教育“行政管理”的模式。这种管理模式的特点是有章可循，有法可依，有强制性的手段，重视行政效率，因而对规模大、类型多、结构复杂的职业技术教育管理有积极的作用。直到现在，我们仍然重视行政管理的作用。

本世纪初，随着科学技术的发展，生产工具越来越机械化、自动化。特别是20世纪40年代以来，随着电子计算机在生产中的广泛应用，已经产生了电子计算机控制的自动化生产体系。劳动者在自动化生产体系中的主要职能，是形成用文字或数字表示的操作程序，用电子计算机指挥机器运行，在运行中进行监督和调整。因而，劳动者在生产过程中的地位和作用发生了质的变化，对劳动者的智力和基础知识要求更高了，同时，由于工人阶级开展了争取受教育权的斗争，世界上经济发达的国家，相继实施普及义务教育。从19世纪后半叶，很多国家创立了职业技术教育体系。职业技术教育的发展，要求对多层次、多类型、多目标的职业技术教育实行科学管理。于是开始采用教育调查、教育统计、教育实验、教育测验等手段，研究职业技术教育管理的客观规律。职业技术教育管理逐渐形成一门科学。这是职业技术教育管理历史

发展的必然结果。

三、加强对职业技术教育科学管理，才能促进职业技术教育的发展

目前在世界上，无论是经济发达的国家，还是发展中的国家，只要重视经济的发展，都把职业技术教育置于国民教育体系中的重要地位。在1981年11月召开的第三十八届国际教育大会上，各国教育家都把职业教育列为重要的研究课题。会议认为，“加强教育与生产劳动的相互作用，加强教育与职业生活的联系，将进一步受到国际上的普遍关注，也是未来教育发展的一大趋势。”“综合技术教育日益成为一些国家教育改革的中心课题，并在教育体系中居于特殊重要的地位。”^①

建国30多年来，我国职业技术教育的发展走过了曲折的道路，有丰富的经验教训值得总结。在建国初期和第一个五年计划期间，国家对职业技术教育的宏观管理是科学的，在积极发展高等教育的同时，拨出很多资金新建了一批有相当规模的中等专业学校和技工学校，从而使我国的职业技术教育迅速、健康的发展。中等专业学校学生数1949年为229 000⁰人，1957年达到778 000人，8年中增长了2.4倍。从1949年到1959年上半年，通过技工学校培训的学生27万人，已毕业的有20多万人^②。后来，刘少奇同志提倡两种教育制度、两种劳动制度，推动了中等教育结构的改革，促进了职业技术教育的发展。在十年内乱期间，由于林彪、江青反革命集团的干扰破坏，大批中等专业学校和技工学校被迫停办，农业中

① 《对世界未来教育的展望》，《外国教育》1982年第3期。

② 《技术教育概论》，华东师范大学出版社1985年版，第11—12页。

学、职业学校被摧残殆尽，使我国的职业技术教育与国民经济和社会发展的需要严重脱节。从我国建国以来职业技术教育发展的历史中，可以总结出一条重要的经验，就是要摆正职业技术教育在国民经济发展中的地位，使职业技术教育在国民教育体系中占有适当的比例，必需从宏观和微观上对职业技术教育进行科学管理，使从事职业技术教育工作的各级管理干部，掌握职业技术教育的管理原则和管理方法。

总之，只有加强对职业技术教育的科学管理，职业技术教育才能有一个较大的发展，教育质量才能提高，职业技术教育才能为社会主义现代化建设更好地服务。

第二节 职业技术教育管理 的研究对象

恩格斯曾经指出：“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和相互转化的运动形式的，因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也正在这里。”^①社会主义职业技术教育管理是一门新兴的边缘学科，它具有多层次、多功能、多属性的特点，它即是管理科学的一门分支学科，也是教育科学中的一门分支学科。

职业技术教育管理包括宏观管理和微观管理两大部分。广大从事职业技术教育的管理干部也基本上是两部分人：一部分人是政府各级机关从事职业技术教育的管理干部，他们

^① 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1971年版，第593页。

的职责是实施对职业技术教育的宏观管理工作；另一部分人是各类职业学校的管理干部，主要从事职业技术教育的微观管理工作。

职业技术教育管理学的研究职业技术教育组织管理现象及其规律的科学，着重研究如何按照教育规律、经济规律、管理规律等组织和调整职业技术教育部门与部门之间的关系、人与人之间的关系，充分发挥人力、物力、财力的效益，最优化地培养专门技术人才和熟练劳动力。

从宏观来看，职业技术教育管理研究的主要内容包括：职业技术教育的性质和任务管理，摆正职业技术教育在国民经济中的地位，充分发挥职业技术教育在社会主义现代化建设中的作用；职业技术教育的方针政策管理，使职业技术教育坚决贯彻执行党的教育方针，实现社会主义的教育目的，贯彻执行中央关于职业技术教育的政策、法令，使职业技术教育培养出符合社会主义现代化建设要求的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人；职业技术教育的事业规划管理，管理职业技术教育事业发展的规模、速度，培养人才的类型和规格要求，从而使职业技术教育与国民经济和社会发展的需要相一致，职业技术教育在国民教育体系中占有适当的比例，高级、中级、初级职业技术教育之间保持最佳的比例关系等。

从微观来看，职业技术教育管理就是职业学校的管理。职业学校管理研究的主要内容有：职业学校的组织管理、职业学校的各项工作（如教学、生产实习、思想政治教育、体育卫生、人事、财务、后勤、计划等）的管理过程、管理原则和管理方法。也就是要研究如何以最佳的方式和途径，尽量减少活劳动的消耗和物化劳动的消耗，充分发挥职业学校

的人力、物力、财力的作用，最高效地为社会主义现代化建设培养人才。

第三节 职业技术教育管理 学的理论基础

职业技术教育管理学，是管理科学体系的重要分支，是一门综合性的应用科学。它只有以马克思主义关于管理的性质及其职能的论述为指导，科学地总结我国职业技术教育管理的经验，批判地吸取国外职业技术教育管理的有益经验，应用相关学科的原理和最新研究成果，才能逐步建立起我国的职业技术教育管理学。

下面就职业技术教育学与管理学与几个相关学科的关系进行分析和论述。

一、马克思主义关于管理的性质及其职能的论述与职业技术教育管理

马克思主义认为，管理（包括职业技术教育管理）受两方面的因素所制约：一方面是由共同劳动而产生管理；另一方面占有生产资料的阶级为维护本阶级的政治经济利益而产生管理。马克思指出：“资本家的管理不仅是一种由社会劳动过程的性质产生并属于社会劳动过程的特殊职能，它同时也是剥削社会劳动过程的职能，因而也是由剥削者和他所剥削的原料之间不可避免的对立决定的。”^①在这里，马克思

① 马克思：《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第368页。

明确地阐明了管理两重性的科学理论，即在资本主义条件下，管理既有按照“社会劳动过程”，按照生产力本身的客观规律组织管理生产的科学性一面；同时又有剥削工人，实行“监督劳动”，按照资本主义生产关系本身客观规律组织生产的一面。马克思研究资本主义社会管理性质的方法论，对研究我国的社会主义管理科学有普遍的指导意义。

职业技术教育管理同样具有两重性，因而也决定了职业技术教育管理具有两方面的基本职能。既有按教育客观规律合理组织职业技术教育过程的职能；又具有维护社会主义生产关系，按照思想政治工作的规律，调整好人与人之间的关系，调动人的积极性的职能，这二者是相辅相成的。教育是劳动力再生产的手段，而在阶级社会里，每个人总是在一定的阶级地位中生活，因此对培养人才的教育及其管理来说，并非只传授生产知识和经验，同时也要传授一定社会的思想意识和行为规范，培养具有一定思想观点、道德品质的人，成为维护一定生产关系的手段。所以，职业学校的管理过程本身具有十分鲜明的社会性（在阶级社会即阶级性）。与此同时，按“社会劳动过程”，按照生产力本身的客观规律组织管理生产的职能，反映了社会主义管理的科学性原则，这是包括职业技术教育管理在内的社会主义管理的基本原则。职业学校管理的科学性，体现了社会生产力发展的客观要求，它是职业学校管理的自然属性。职业技术教育管理工作贯彻这一基本原则，就要从我国职业技术教育实际出发，按照职业学校教育工作的客观规律合理地组织整个教育过程，培养出德、智、体全面发展的各种专门技术人才和熟练的劳动力，以促进生产力的发展。

总之，马克思主义关于管理性质与职能的论述，对我们