

皮亚杰的认知和情 感发展理论



【美】B. J.
瓦兹沃思 著
徐梦秋 沈明明 译

厦门大学出版社

Barry J. Wadsworth
Piaget's Theory of Cognitive and
Affective Development
Longmen Inc, New York, 1984年
本书根据纽约朗曼出版社1984年版译出



9025880

皮亚杰的认知和情感发展理论

徐梦秋 沈明明 译

厦门大学出版社出版
福建省新华书店发行
福建第二新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 8,375印张 2插页 170千字
1989年1月第1版 1989年1月第1次印刷
印数 1—2000

ISBN 7-5615-0152-8
B·7 定价：2.50元

译者前言

皮亚杰是当代著名的心理学家和哲学家，曾任国际心理学会主席、瑞士心理学会主席和发生认识论国际研究中心主任。他的理论在西方心理学界、教育学界和哲学界产生了广泛的影响。在苏联、东欧和我国，也引起了广泛的兴趣和研究。《皮亚杰的认知和情感发展理论》一书系统地介绍了皮亚杰理论的基本概念、基本观点和基本方法，阐述了皮亚杰关于认知与情感发展的基本理论和儿童心理发展的基本特征、基本规律，揭示了皮亚杰理论在教育上的应用价值。一册在手，可窥皮亚杰理论之全豹。

本书根据《皮亚杰的认知发展理论》的修订增补本（第三版）——《皮亚杰的认知和情感发展理论》译出。该版增加了对皮亚杰的情感发展理论的阐述，介绍了皮亚杰学派在八十年代的最新成果。作者系研究皮亚杰的知名学者，有关于皮亚杰的专著多部。

本书的前言、导言、第一、三、四、五章由徐梦秋译出，第二、六、七、八、九章和附录由沈明明译出。译者互校了各自所译部分。

责任编辑林晓枫为本书的校阅和编辑付出了许多劳动，特致谢忱。

译者

1988.8

目 录

序言

导言

- 第一节 皮亚杰的生平…………… (4)
- 第二节 皮亚杰的研究方法…………… (7)
- 本书结构…………… (10)

第一章 智力的组织与适应

- 第一节 图式…………… (13)
- 第二节 同化与顺应…………… (17)
- 第三节 平衡化…………… (20)

第二章 认知的发展及其因素

- 第一节 内容、功能和结构…………… (24)
- 第二节 动作和知识…………… (25)
- 第三节 连续发展过程的若干阶段…………… (29)
- 第四节 发展中的因素…………… (33)
- 本章小结…………… (38)

第三章 感知—运动阶段

- 第一节 第一时期 (0—1 个月) …… (42)
- 第二节 第二时期 (1—4 个月) …… (46)
- 第三节 第三时期 (4—8 个月) …… (53)

第四节	第四时期(8—12个月)	(57)
第五节	第五时期(12—18个月)	(64)
第六节	第六时期(18—24个月)	(69)
	本章小结	(75)

第四章 思维的前运算阶段

第一节	表征	(80)
第二节	口头语言的发展	(85)
第三节	语言和思维	(88)
第四节	行为的社会化	(91)
第五节	前运算思维的特征	(92)
第六节	守恒	(98)
第七节	感情的发展:交流和道德情感的出现	(106)
第八节	儿童的规则观念	(109)
	本章小结	(124)

第五章 具体运算阶段

第一节	具体运算思维与前运算思维的区别	(129)
第二节	逻辑运算	(133)
第三节	感情的发展:合作	(140)
	本章小结	(148)

第六章 形式运算阶段

第一节	形式运算与具体运算的区别	(153)
第二节	形式运算阶段形成的结构	(155)
第三节	形式思维的内容	(166)
第四节	情感的发展和青春期	(173)
第五节	认知发展和青春期	(180)

本章小结	(189)
第七章 智力和情感发展的含义	
第一节 发展各阶段概述	(193)
第二节 认知发展阶段特征	(197)
第三节 智力和适应	(198)
第四节 认知发展中的变量	(199)
第五节 知识和现实：一种建构物	(201)
第八章 皮亚杰理论对教育的意义	
第一节 发展的阶段性和连续性	(204)
第二节 发展和学习	(204)
第三节 评价概念发展的方法	(209)
第四节 动机	(210)
第五节 道德推理的培养	(213)
第六节 教学的方法和材料：如何教	(216)
第七节 教育的作用与皮亚杰	(218)
结束语	(219)
附录：对皮亚杰理论的误解种种	
本书参考文献	

序 言

本书是《皮亚杰的认知发展理论》头两版（纽约，朗曼出版公司，1971，1979年）的增补修订本。它的目的仍然与该书的前两版相同，即把让·皮亚杰的理论忠实地、概要地介绍给学习教育学或心理学的学生。但是，前两版所论述的主要是皮亚杰在认知和智力发展方面的理论，而这一版还考察了他对情感发展的广泛研究。这是一项重要的工作，但它往往为心理学家和教育学家们所忽视。此外，这一版还吸收了皮亚杰学派在最近十年的最重要的成果。我的目的在于向读者表明，了解皮亚杰的思想将受益非浅。

皮亚杰描绘了一幅儿童如何建构和获取知识的令人注目的图景。这一理论是以六十年的认真的观察、思考和研究为基础的，是由本世纪最富于创造性和洞察力的头脑之一来完成的。科学家们普遍认为皮亚杰对心理学思想领域的推进，是迄今为止的任何人所不可比拟的。教育家和儿童心理学家都认为他引导我们达到了对儿童成长的新的最重要的理解。那些工作在儿童（与成人）之间的人们，无论其从事何种专业工作，如果真实地了解了儿童行为的过程和原因，那么，他们的工作就可能变得更有成效。皮亚杰及其追随者对于这种了解有很大的贡献。

当初，做为一个小学教师，我曾对我所从事的教学实践

的某些做法产生怀疑，我的直觉的指向常常与我的同事和传统不一致。由于发现了皮亚杰的成果，我对儿童和教育过程，对我的直觉的指向有了更好的理解。我希望这本书同样有助于您。

我对皮亚杰的成果的阐述始于1969年，当时，作为一个大学教师，我相信对于学习教育学和心理学的学生来说，熟悉皮亚杰的理论是重要的。就在那个时候，有几个人在我写作这本书的过程中帮助了我。承蒙Mount Holyoke学院的Sukey Heard和Marzlyn详细审阅了初稿并提出意见。感谢Arthur Nicholson，他乐意同我探讨，也提了意见。如果没有Mount Holyoke学院在休假年期间的支持，这本书是不可能完成的。特别要感谢Eva Wadsworth，她对我的工作不断地给予合理的批评、劝告和支持。最后还要感谢朗曼出版社的Nicole Benevento与Irene Clynn对我的帮助。

导 言

让·皮亚杰在大学里接受的是自然科学方面的训练。他的主要兴趣原先是在生物学方面。在其学术生涯的早期，他也对儿童的智力发展发生了兴趣，并把他一生的后六十年用于搜集有关智力发展的研究资料。这些资料的数量之多给人以深刻的印象。他的工作创建了一种详细且内容丰富的关于智力发展过程的理论。^①

在美国，皮亚杰主要被看作儿童心理学家和教育学家。但在严格的意义上，他既不是前者也不是后者。他的工作既不直接与行为预测相关，象心理学家通常所做的那样，也不与如何教导儿童直接相关。他宁可把自己归在发生认识论专家之列^②。他的工作主要是以一种非常系统的方式对智力结构和知识的增长与发展进行描述和解释。他的研究在国内外对教育学和心理学都发生了很大的影响，这是不足为奇的。

皮亚杰的论著都是用法语写的，因此，历经多年才被介绍到美国。只是在六十年代以后，皮亚杰的著作和思想才在美国的教育学界和心理学界得到迅速的传播。阿伯特的1968年引证频率研究表明了皮亚杰的著作对美国思想界的影响程度^③。阿伯特对五十年代到六十年代期间有关儿童发展的杂志和教科书所作的研究发现，皮亚杰是著述最常被引用的作

者。1979年由本书作者所进行的新近的研究（类似于阿伯特的研究），也得出了相同的结论。

第一节 皮亚杰的生平

皮亚杰的一生是治学和勤奋工作的一生。1896年他生于瑞士的纳沙特尔。据他自己说，他是一个早慧的少年。10岁那年，就发表了他的第一个作品，这个作品描述了他在公园里见到的一只患有白化病的麻雀。在某种程度上，皮亚杰努力的方向和严谨的作风在其早年就已确立了。15岁的时候，他决定致力于认识的生物学阐释，这一目的在他的工作中清楚地反映出来。

1915年，皮亚杰十九岁，他获得了纳沙特尔大学的学士学位。三年以后，他又获得了该校的自然科学博士学位。对哲学他也下了很多功夫。这期间，他考察了纳沙特尔周围的许多湖泊里的软体动物的生长过程。他所感兴趣的是，软体动物是如何适应从一种环境到另一种环境的变换的。他发现，湖水的平静与否，会影响软体动物的甲壳结构；软体动物的甲壳结构会随着环境的变化而变化。到了二十一岁的时候，他发表了二十五篇专业论文（大部分是关于软体动物的），因而被认为是国际上研究软体动物的屈指可数的专家之一。

在生物学方面的深入研究，使得他得出这样一个结论：生物的进化，不仅取决于成熟（和遗传）而且取决于环境的

变化。他观察了一代又一代的软体动物在结构上的某种变化，这种变化只能归因于从多浪的大湖迁移到平静的池塘。这种观察使得皮亚杰相信生物的进化是一个适应环境的过程，它不能单靠成熟来说明（参见皮亚杰 1952 b，第 250 页）。*这些经验和信念有助于皮亚杰后来形成关于心理发展的见解。这种见解认为智力发展基本上是一个适应环境的过程，并且是生物进化的一种延伸^④。

在取得博士学位后不久，皮亚杰便转向心理学。他逐渐地看到了哲学的某些严重局限性。他最关心的是，缺乏实验，哲学关于各种问题的结论不可能得到验证。有好几年他一直在阅读心理学方面的论著，修心理学课，对心理学的兴趣也愈来愈浓厚。1918年，他到了苏黎世，在心理诊所从事研究和工 作，沉浸在心理学的实验中。1919年他去巴黎，在巴黎大学呆了两年。在这期间，他获得了在比奈^⑤实验室（一所小学）工作的机会，从事几种测试的标准化这个工 作。起先，他对此并不热心，但渐渐地他对学生在测试中给予问题的错误答案产生了兴趣；不久，他认真地研究了包含在儿童作答过程中的推理过程。

皮亚杰确立了自己的研究兴趣，他相信可以通过实验来研究儿童的智力发展。他花了两年的时间，持续地对儿童进行测试，考察他们的思维发展。他说：

最后，我确定了我的研究领域。首先，我明白

* “1952b” 是书名的代号，可据之在书末的“参考书目”中查到书名，下同。——译者

了，可以借助实验，通过对包含在逻辑运算（逻辑推理）中的心理过程的分析来研究群体和个体的关系的理论。这标志着我在心理学领域的“理论”时期的结束和归纳、实验阶段的开始。我一直想要进入这个领域，但只是到了这个时候，我才找到了这个领域的合适的课题。（同上，第245页）

1921年，皮亚杰获得了日内瓦卢梭学院的研究所主任的职位。这为他的研究提供了良好环境。他一直致力于儿童心理发展的考察这个课题而没有改变过。在此后的六十年里，关于这个课题的研究和著述成为他的专业工作的主要部分。

到了三十岁的时候，皮亚杰因他在心理学方面的著作而有了名气^⑥。多年来，在日内瓦大学里，他一直从事着研究和教学。作为一个多产的作者，他出版了许多著作，发表了几百篇论文（其中有几篇是与他在日内瓦的同事合作的）。他把自己的许多成就归功于他的那些多年的合作者。

皮亚杰是一个不知疲倦的劳作者。他严格地遵守着一个他自己制定的、紧张的工作时间表，直到1980年去世。每年夏天一放假，他便把一学年来的研究成果收集在一起，动身前往阿尔卑士山的一个被遗弃的农舍，独自在那儿写作，散步，渡过夏季。只有几个朋友和家人才知道他的去处。夏天过去了，他从山里归来，总会带回一两本新作外加数篇论文（艾尔金德，1968）。

皮亚杰在世界各国得到广泛的尊敬。哈佛大学、巴黎大学文理学院、布鲁塞尔大学、巴西大学、哥伦比亚大学分别

于1936年、1946年、1949年、和1970年授予他荣誉学位。1969年，因其对心理学的杰出贡献，他成为第一个受到全美心理协会嘉奖的欧洲人。在他去世之前，曾多次到美国旅行，向美国的儿童发展协会发表演说。

1955年，由于洛克菲勒基金会的资助，“发生认识论国际研究中心”在日内瓦建立。每年，这个组织允许一些优秀的学者来此访问，他们同围绕皮亚杰而建立起来的日内瓦学派协作研究。有几个美国人也在这个组织从事研究工作。皮亚杰一贯主张，对于知识的最佳追求必须依靠训练有素的人才。因此，在这个中心工作的学者，都是若干领域的专家。这些领域有物理学、生物学、数学、语言学，以及心理学和教育学。

时间将验证皮亚杰的基本假设正确与否，但无论如何，他的著作所引起的关注和研究，超过了近六十年心理学领域的其他任何人。

1980年9月16日，皮亚杰于日内瓦去世，享年八十四岁。

第二节 皮亚杰的研究方法

皮亚杰是一个发展心理学家，因为他所关心的是揭示个体的^② 认知功能从出生到青春期的变化。在美国，他的著作迟迟才得到广泛的注意，这除了它们都是用法文写的这一原因外，其他的原因大多与他的理论和研究方法的性质有关。

他所使用的概念不易为美国人所接受，他进行“实验”所使用的方法也是如此。

美国心理学界有着强大的行为主义传统，桑戴克、托尔曼、华生、胡尔、斯宾思和斯基纳等一些人支配着这个领域。他们每一个所关心都只是刺激—反应关系和强化的概念。在传统上，美国的行为主义心理学派从未推断过（思维的）内在心理过程的存在。

对于行为主义的立场来说，皮亚杰的诸如“同化”这样的概念完全是外来的。皮亚杰没有用“刺激和反应”这样的术语来概括行为，也不使用“强化的建构”。图式、同化、顺应、平衡等，是皮亚杰所提出的一些重要概念（将在下一章阐释）。皮亚杰还推断了内在认知过程的存在。把握这些概念，对于美国的许多心理学家来说，并不是一件容易的事。

在美国，心理学领域的实验性研究，通常与假说的验证、实验的各种可变量的严格控制和按照复杂的统计程序对资料进行处理等工作相联系。而皮亚杰的研究在这些方面是非实验性的。在研究中，他一般不运用复杂的统计，也不使用对照组来验证假说。依据在巴黎的比奈诊所的工作，他发展了一种临床描述技术，这一技术，成为他的研究的一个独特标志。它主要包括向个别儿童提问精心挑选出来的问题，记下他们的反应等。除此之外，资料不过是对幼儿行为的观察记录。美国的心理学家很难把这些技术看作实验性的，因为它与美国的实验心理学几乎没有什么相似之处。尽管皮亚杰的研究有着一贯的系统性，而且他的分析也非常细致，但它们

基本上是以观察为根据的。皮亚杰精心地设计其观察和分析的程序，以考察认知功能的发展变化。

特别是在早期的研究中，当皮亚杰与孩子们交谈的时候，他经常容许自己为“直觉”所导引。在临床的接触中，没有必要在同一次测试中，对两个孩子都问同样的问题。实际上，也没有哪两个孩子曾经在实验中被同样对待。《儿童的世界观念》一书（1929年）就是一个显示了皮亚杰挑选问题的熟练技巧的范例。这本书没有统计表，“取样范围”也很小。在皮亚杰的著作中，有两本基本上是根据他对自己的三个出生于1925—1931年间的孩子的观察写成的^③。对他们的细致观察使他意识到早期的感知—运动水平的动作与后来的认知发展的关系。根据对儿童在若干年间的行为的极其全面细致的描述，他得出了关于儿童从出生到两岁的智力发展状况的主要结论。这种研究方式受到了严厉的批评，这既因为它的取样范围小，也因为人们认为它不是实验性的。但是，如果人们接受了皮亚杰理论所蕴含的假设：对于所有的人来，智力结构发展的一般进程都是相同，那么，这种批评就不足道了。如果皮亚杰的假设能够成立，那么，取样范围也就没有什么意义了^④。运用皮亚杰所使用的纵向方法具有相当大的价值。尽管他通常只观察少量的儿童，但对同一对象的观察有时长达若干年。

皮亚杰早期的许多研究可被认为是依据直觉进行的，他采用非实验性的程序，并且只取少量的样本，但他后来的很大一部分研究，则如同每一个心理学家所希求的那样，是以严格的实验为依据的。《儿童逻辑思维的早期发展》（1964年）和

《感觉的机制》(1969年)详尽地报告了统计的结果和相当大的取样范围。《逻辑思维从童年到青春期的发展》一书中所报告的材料,是以对6500个以上的对象的测试为基础的。

许多批评一直是针对皮亚杰的研究方法的,但是,对于这一方法的系统性、严格性和洞察力,则是没有争议的。皮亚杰所使用的基本技术,是一种对儿童行为进行系统的观察、描述和分析的方法。他制定这种方法主要是为了揭示儿童所使用的概念之发展的性质和水平,而不是提供发展的尺度。皮亚杰维护自己的研究方法,这是因为这种方法对于他所要回答的问题是最适宜的。这听起来很有道理,但它却不易为那些确信美国式的实验程序是唯一正确的人所接受。

本书结构

皮亚杰著作的初学者所遇到的困难之一是皮亚杰用以概括行为的那些独创的概念。要理解他的著作,首先必须理解他的这些概念。第一章介绍了图式、同化、顺应、平衡等四个概念。它们是贯穿皮亚杰所有著作的核心概念。第二章讨论了认知发展与遗传、动作、动机及发展阶段等因素的关系。第三章到第六章依次介绍了认知与情感发展的四个阶段。第七章讨论了认知与情感发展同青春期行为的关系。第八章概括了前面各章,并讨论了皮亚杰著作所包含的关于儿童的培养和教育的某些思想。

注释

①在这本书中, intellectual(智力的)、cognitive(认知的)和 mental(心理的、精神的)这几个术语是可以通用的。

②发生认识论是研究知识如何获得的科学。

③阿伯特共搜集了十二种新近流行的教科书和两种杂志——《儿童的发展》（1950—1965年）、《发生心理学》（1957—1958年、1960—1965年）。

④作为生物学意义上的一种适应形式的“心理发展”，是皮亚杰创造性地提出的一个最重要的概念，我们将在第二章讨论它。

⑤比奈是“比奈智力测验”之父，新近的“斯坦福—比奈测验”就是从它衍生出来的。

⑥《儿童的语言与思维》和《儿童的判断与推理》（均出版于1924年）是皮亚杰最早的心理学的著作。在此之前他曾发表过许多心理学论文。

⑦ ontogenetic 意即个体所发生的发展变化。

⑧这两本书是《儿童的游戏、梦和模仿》（1951年）、《儿童智力的形成》（1952年）。

⑨有大量的证据表明，智力发展进程对于所有的人来基本上相同的，尽管他们有不同的文化背景。