

北京市职业教育十年

BEIJING SHI ZHI YE JIAO YU SHI NIAN



宣武分册

北京科学技术出版社

北京市职业教育十年

(宣武分册)

主 编： 杨玉民

副主编： 范金印 鹿万良

北京科学技术出版社

北京市职业教育十年

(宣武分册)

北京科学技术出版社出版

(北京西直门南顺城街12号)

北京科学技术出版社发行

北京市房山区南召印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 5.125印张 131千字

1990年5月第一版 1990年5月第一次印刷

印数1--2600册

ISBN 7-5304-0716-3/Z·361

定价: 2.60元

前 言

党的十一届三中全会以来，我国进入了以经济建设为中心的社会主义新时期。新时期的改革开放的社会经济结构需要大量的具有一技之长的中等技术人才，倘若继续维持原有的单一化的中等教育结构将无法贯彻教育为社会主义建设服务的宗旨，无法完成培养多层次多规格多方面人才的任务。而多年来，千千万万普通高中毕业生被高考的独木桥排挤下来，升学既无希望，就业又无一技之长，学生和他们的家长甚至老师都为此而疲惫、苦恼不堪。十年前我区同全市全国一起兴办的中等职业教育，由于是应历史发展的客观需要而生，是应社会各界的热切愿望而生，因此从诞生之日起就显示出旺盛的生命力和强大的吸引力，受到学生、家长、学校和各行各业的热烈欢迎和积极支持。

1980年我区中等职业教育起步，五年内即发展为17所职业学校（现调整为14所），目前其中5所已成为全市首批办好职业学校，还有两所也已达到全市首批办好的职业学校验收标准。十年来，我区已向社会输送职业学校毕业生6300多人，合格率达98%以上，直接录用率达90%以上。从用人单位的反馈信息看，我区职校毕业生普遍得到好评，一些德才兼备的尖子生受到用人单位的青睐。除此以外，一些职校还多次举办多形式的职业技术培训班，为社会培训专业人才累计5000多人。在经过十年艰苦的探索实践后，我区已初步建设起专业对口、规模合理、办学灵活、层次多样的职教体系。自1985年起，我区职教招生数与普通高中招生数量大体相当（当年为1.23:1），提前两年达到本市对职教招生的要求并稳定至今，使我区中等教育结构已趋近合理。

十年来，我区中等职业教育的办学条件明显改善。市、区不断加大对职教的投入，实验实习场地和教学设备基本上保证了全

区35种专业教学的需要。职业学校的师资建设已初具规模，现有教师630多人，其中文化课与专业课教师各占一半，初步形成专任教师为主、兼职教师为辅，数量基本够用、质量接近合格、结构合理、相对稳定的职教师资队伍。由于十年来的职教处于创业阶段，办学模式、经验都无可借鉴，各职业学校在根据各自专业制定教学计划、教学大纲和编写教材方面做了长期的辛勤劳动，也取得了令人瞩目的成果。

十年来，我区中等职业技术教育的干部教师在摸索职业教育办学规律方面付出了艰苦的努力，探索出一些宝贵的经验。我们感到，要办好中等职业技术教育，必须遵照《中共中央关于教育体制改革的决定》里对教育与社会主义建设服务与依靠的相互关系的阐述确立正确的办学方向，不断调整充实以适应社会经济发展对职业教育的需要，并依靠社会支持办学，在认准专业培养目标的前提下，坚持不懈地做好教学计划、教学大纲、教材、师资、实验实习场地、教学设备、职业技能训练、文化课教学改革、学生思想和职业道德教育以及学校管理等十项工作，构成一个以培养目标为中心旨在提高教育质量和增强职校生存竞争能力的系统工程。

再过十年，我们将进入一个百年之交、千年之交的历史时刻。在未来世纪里，我们的社会主义祖国在世界上会处于什么样的地位，在很大程度上取决于今后十年内我国教育事业的发展水平。作为教育工作者，我们深深地感到这副历史重担的分量。我区的中等职业教育同普通教育一样，必须更加自觉地看准方向，艰苦奋斗，主动为社会主义建设服务，为培养多层次多规格的社会主义建设者做出贡献，为下个世纪的中华腾飞做出贡献。

北京市宣武区教育局局长 陶春辉

1990年3月

目 录

为社会主义建设培养需要的高质量人才—— 宣武区创办中等职业教育十年工作概况与体会……	宣武区教育局职教科 (1)
职业教育要着重职业技能的训练……	宣武区教育局职教科 (8)
对香港职业教育的考察与认识……	王燕华 (14)
巩固联合办学成果,努力创办印刷职业教育 中心……	邓文科 (17)
护校语文课增加文艺欣赏内容初探……	胡平生 (23)
浅谈职业高中学生专业素质教育的途径……	王淑琴 沙 莉 (28)
幼教专业学生能力及其培养探讨……	药朝劲 (37)
幼师舞蹈教学点滴……	张嘉果 (42)
发挥基地作用,多层次多规格培养中药人才 ……	刘重林 韩宗岩 (47)
开放实验室是强化职业技能训练的重要措 施……	洪 锋 (52)
谈谈职业高中内部管理体制问题……	雷英宜 (56)
培养、强化良好的非智力因素有助于调动学 生学习积极性……	李 彤 (62)
职业高中学生劳动观点和劳动习惯的培养……	郑广兔 (66)
城乡挂勾办好农村职业教育——记北京市 136中电子技术职业高中帮助平谷县王辛庄中学 职校举办家电维修专业……	姜有根 (70)

谈谈毕业实习和推荐工作	张书生 (73)
浅谈职业高中学生的技能培养	叶孔伟 (80)
重视“课题参观”在专业教学中的作用	杨 达 (83)
从严治校，为首都培养更多更好的金融财会 人员	孟昭昇 (87)
以英雄为榜样，塑造一代新人	王春义 (96)
漫谈珠算和数学的关系	李学易 (106)
浅谈教师之心	司砚云 (112)
浅谈职业高中学生德育工作的特点	丛树家 (118)
和职业高中学生谈话的艺术	杜耀铭 (123)
浅谈职业教育中德育的意义和途径	刘受益 (129)
从普通教育转轨到职业教育的几点思考	刘兰英 (137)
廉政教育应从在校学生抓起	魏 公 (140)
职业学校办短训班好处多	薛彦庚 (147)
浅谈烹饪职业高中专业技能的培养	王鸿芳 (152)

为社会主义建设培养需要的高质量人才

——宣武区创办中等职业教育十年工作概况与体会

宣武区教育局职教科

我区自1980年创办中等职业教育，至今已进入第十个年头。近十年来，在各级领导同志关怀指导下，特别是在《中共中央关于教育体制改革的决定》精神指导下，经过我们全体同志的共同努力，我区中等职业教育从无到有，从小到大，改变了我区中等教育结构单一的局面，职业学校培养出的素质较好的毕业生源源不断地为用人单位争相录用，取得了很好的经济效益和社会效益。

一、十年来我区中等职业教育工作概况

全区初步形成一个专业对口、规模合理、办学灵活、层次多样的职教体系。职业学校现有14所（其中自办9所，联办8所，职业高中9所，职业中专8所），大小专业有35个。自1985年起职业学校招生数与普高招生数首次相当（1.23:1），之后又保持平稳状态，提前两年达到本市规定的关于职业学校招生规模在中等教育结构中的合理比例。目前，在校生数有128个教学班4650人，在此基础上，还有十几所职业学校的二十几个专业举办了多形式多层次的职业技术培训班。

办学条件有了明显的改观。第一，关于实验实习场地及其设备建设。十年市区和联办单位投入八百多万元，其中大部分用于职校实验实习场地及其设备建设。目前实验室有102个，电化教室有5个，模拟实验室有11个，校属实习场地有4个，实验实习场地均配备了相应的设备。这些实验实习场地及其设备基本上能够保证各专业教学实验实习的需要，有的还能高效率地投入使用，

扩大社会服务效益。已开业的3个校属实习场地都在不同程度地由实习消费型向实习生产型转化。第二,关于师资队伍建设。我区通过校内调整,大学生分配,毕业生留校,引进专业人才以及联办单位派出,向社会聘请等途径,组建教师队伍总数为634名,其中文化课老师311名,专业课老师323名,专业课教师中校属199名(其中包括实习教师),联办单位派出62名,外聘62名。510名校属教师中约有三分之一被评为先进工作者,约有一半以上在1988年被评为高级或一级教师职称,约有130名取得或即将取得大专以上学历。124名非校属教师大多有较高学历和相宜的技术职称,有些人也正在积极进修业务。不少教师通过各种讲座,短期培训和师徒挂勾等形式,提高了自己的专业知识水平或教学能力。比照市教育局关于职教教师编制标准,可以说我区初步形成了一支以专职为主,兼职为辅、数量基本够用、质量接近合格、结构合理、相对稳定的师资队伍。第三,关于教学计划、教育教学大纲和教材建设。各职业学校都根据各自专业培养目标和上级有关文件精神,在教育实践中积极进行和完善教学计划、教育教学大纲和教材建设。有的教学计划、教育教学大纲被选入市教研编辑的职教经验汇编中。不少职业学校积极组织教师编写讲义和教材,在1989年市教研举办的职教教材展示会上,我区有5所职业学校展出自编讲义和教材,其中两所职业学校经正式出版发行的近20种专业教材受到市教育局有关领导同志的表扬。

摸索教育教学规律。在办学条件基本具备的情况下,我区为提高教育质量有计划有重点地研讨了以下几个问题,统一了一些认识。第一,关于职业技能训练。中等职业教育旨在为社会主义建设培养中、初级技术人员,管理人员,技工等劳动者。这就决定了职业学校对学生必须着重进行职业技能训练。为此,要大力创造训练条件(提出训练内容与要求,制订教学计划,开辟训练场地和配备指导教师),施行有效的训练措施(广泛宣传训练意义,统一训练基础,优化教学方法,把好考试关和搞好实习),

正确处理职业技能与专业理论知识以及文化课知识，普及与提高等关系。经过这样的职业技能训练，学生大都能较好地掌握自己所学专业的技能，不少人在各级职业技能比赛中取得好成绩。第二，关于文化课教学改革。中等职业教育的文化课旨在适当配合专业课教学，同时给学生打下一定的文化基础。因此，不能全部照搬普高文化课，要对其进行改革。首先根据培养目标确定文化课与专业课的合理比例，文化课设置及其深度，同时注意文化课与专业课有机结合及自身系统性。实践表明：我区文化课教学改革不仅推动专业课教学，而且为学生日后提高储备了“后劲”。第三，关于学生政治思想教育。中等职业教育除了对学生进行普高政治思想教育之外，还要进行职业道德和职业纪律教育。职业道德教育主要是培养学生献身专业和全心全意为人民服务的精神。从用人单位反馈信息来看，绝大多数毕业生的政治思想素质是不错的。第四，关于职业学校管理。我们认为：提高教育质量应当是研讨职校管理的出发点和归宿；在大多数职业学校尚处于职教与初中并存的情况下，以分而管理较为理想；既要有专业培养目标管理，也要有重点工作管理；在管理实践中逐步制订和完善各种规章制度。我区职业学校管理研讨刚刚起步，对统一认识起到了积极作用。上述研讨结果有些已写成书面材料，其中有数篇被市区教研评奖或推荐在杂志上发表，更多的则被我们编辑成几种小册子。为了进一步做好工作，去年我区成立了由几位职业学校主管校长组成的区职教研究小组并积极展开活动，前不久，区教研也加强了力量。

我区中等职业教育取得初步成果。全区已有5所职校成为全市首批办好的职业学校。另外两所职业学校达到全市首批办好职校的验收标准。十年来，职业学校在校生巩固率保持在95%以上；向社会输送毕业生6300人，合格率达98%以上，优良率达90%。毕业生直接为全市录用5711人，录用率为90%，其中为本区十几个单位录用的财会和各类师资等八、九个专业的毕业生

1460人，占全部被录用人数的25%。从反馈信息来看，毕业生普遍受到用人单位的好评，一些德才兼备的尖子生更受到社会各界的青睐。我们还看到，凡象市印刷学校和市财会学校这类长期稳定办学的职校为社会服务的效益更为明显，大批合格毕业生改变着用人单位职工各方面素质并逐渐成为中坚力量，从而取得了可观的经济效益。此外，还有十几所职业学校的二十几个专业举办的多形式多层次的职业技术培训班为社会培养出各级各类人才5000余人。

二、创办中等职业教育的体会与经验

第一，遵照中央《决定》精神确立办学指导思想

《决定》精辟地阐述了教育与社会主义建设两者之间服务与依靠的相互关系，指出调整教育结构大力发展职业教育对于社会主义两个文明建设的紧迫性，同时批驳了鄙薄职业教育的陈腐观念，提出“先培训后就业”的招工原则。《决定》还为职业教育制定了较为具体的工作指导方针，并且提出了衡量职业学校工作的根本标准是培养人才的数量与质量。我们反复学习和坚决贯彻《决定》精神。在观念方面，不断破除鄙薄职业教育和认为搞职业教育是权宜之计的错误认识，确立和坚定为社会主义建设服务的观念，积极主动地为社会培养人才。在具体工作中，我们牢牢把握住《决定》中对人才总的素质要求，悉心考虑各专业的培养目标，努力创造办学条件，着重做好职业技能训练，文化课教学改革，学生职业道德教育和职业学校管理等项重点工作。今天我们取得的成绩充分证明了中央《决定》精神的正确，同时也增强了我们继续搞好中等职业教育的信心。

第二，不断适应经济和社会发展的需要是中等职业教育赖以生存发展的首要问题

中等职业教育之所以能够从“千军万马过独木桥”的中等教育困境中脱颖而出且异军突起，究其原因，盖出于它适应了经济和社会发展的需要，离开这一点，即使教育质量再高也无补于社

会。又由于这种适应是随经济和社会发展的不断变化而相应变化着的。因而是动态适应。这恐怕是职业教育最为显著的特征之一。要做到这种动态适应至少要注意两点：其一，摒弃封闭式办学思想，切实做好社会信息反馈工作，树立开放式办学观念；其二，防止出现机械适应的被动倾向，在相对稳定的办学环境中探求动态适应规律。那么，这种动态适应都表现在哪些方面呢？其外在表现主要是专业设置、招生规模、修业年限和办学形式；其内在表现主要是教育思想，教育内容和教育方法。从我区来看，我们对专业设置进行了审慎的安排：专业设置注意人才需求预测，市区“空白”专业的优先选择以及多种专业的合理布局；审时度势及时调整更换相宜专业；近来不少职校有主有辅地设置专业或设置相近的几个专业。这些措施有力地加速了职业学校的稳定性，避免了办学中的大起大落。关于招生规模，每个专业都根据用人单位需求和职业学校能力确定招生人数。因此基本上没有出现严重的供过于求的局面。关于修业年限。我区中等职业教育主要是三年制职业高中和三或四年制职业中专，有的职校职业中专与职业高中并存。此外，还有十几所职业学校的二十几个专业分别开设面对初中在校生的劳动技术选修课，面对初、高中毕业的短期职业技术培训，面对成人的职业技术短训班、职中班、职专班以及大专班，多形式多层次地为社会培养各级各类人才。关于办学形式。我区有8所联办校，9所自办校，自办校中又有专门为用人单位代培学生的职业学校。多种灵活的办学形式，尤其是联办形式调动了各方面办学的积极性，拓宽了办学路子。关于教育思想。教育思想对人才培养起着重要的指导作用，比如有的职业学校更新传统的人才观，因材施教，因势利导，培养出社会欢迎的一专多能尖子生。关于教育内容。不少职业学校既注意确定相对稳定的合理教育内容，又注意随时捕捉社会需求信息，更新补充教育内容。关于教育方法。理论联系实际，加强实践环节，对中等职业教育有着突出的意义，这一点各职业学校都有切身的体会。总之，正

是由于我们做了以上工作，我区中等职业教育才基本上适应了经济和社会发展的需要。当然在讲述动态适应的同时也不应忽视教育质量的提高，因为从广义上讲，提高教育质量也关系着适应经济和社会发展的需要。

第三，认准培养目标做好十项工作是提高教育质量的有效途径

由普通高中改办为职业学校，必须认准培养目标做好十项工作。所谓培养目标宏观讲是《决定》中对各级各类人才总的要求，微观讲是各专业培养目标。只有认准培养目标才能为提高教育质量找到方向和标准。从职业学校实际出发，依据系统论原理，我们参照其他教育模式，把职业学校全部工作分为十项，即六个基本条件：教学计划，教育教学大纲、教材、师资、实验实习场地及其设备；三个工作重点：职业技能训练，文化课教学改革和学生政治思想教育（其中包括职业道德和职业纪律教育），还有各职业学校管理工作。这十项工作都以培养目标为中心，彼此配合，构成一个旨在提高教育质量的系统工程，每项工作做好了，教育质量也就提高了，在这种思路指导下，我们有条不紊地开展各项工作，尤其近两年来我们着重研讨了后四项工作，统一了思想，提高了认识。

第四，中等职业教育必须依靠社会

经济和社会发展对各级各类人才的需求决定了职业教育的产生与发展，职业教育则通过对各级各类人才的培养完成为社会服务的任务，共同的目的把职业教育同社会紧密地联系在一起，双方只有各展其长组成合力，才能搞好职业教育。因此，我们中等职业教育必须依靠社会。那么，社会对职业学校都能提供哪些支持呢？其一，提供人才需求信息和就业机会；其二，提供办学经费、专业师资和实习场地等；其三，对职业学校工作的监督与评价也是不可忽视的。对于职业学校来说，那种同社会老死不相往来的传统办学模式固不可取，而那种完全依赖社会的做法也是片

面的。作为中等职业教育的主体，我们要在自力更生的基础上做好自己的工作，用高质量的服务争取社会的支持和 帮助。多年来，正是由于得到了社会各界尤其联办单位的大力帮助，我区的中等职业教育才有了今天的成绩。可以预言，随着经济和社会向前发展，职校的办学形式由自办向联办侧重，全社会兴办职业教育的高潮必然到来。

职业教育要着重职业技能的训练

宣武区教育局 职教科

1980年，我区开始创办职业教育。几年来，我区职业高中（校）培养出大批能适应社会需求，有较熟练的职业技能的毕业生，受到了用人单位的欢迎。实践证明，职业技能训练是职业教育的特点所在，是职业教育赖以生存、发展的关键一环。

一、不断提高对职业技能训练的认识

1. 职业教育的特殊性，决定了职业技能训练的必要性。职业教育是中等教育结构改革的产物。四化建设需要千百万受过良好职业教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。因此，职业教育不仅要使受教育者接受一定的普通中学的教育，而且还要接受职业道德、专业知识和职业技能教育。这是职业技术教育的目的所决定的。

2. 逐步加深对“要着重职业技能训练”的理解。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“要着重职业技能的训练，训练的范围不要太窄……。以适应长期广泛就业，进行技术革新和继续进修的需要；同时还要重视职业道德和职业纪律的教育。”

中等职业教育培养的学生将在生产第一线劳动和工作，他们走上工作岗位后，要以所学的职业技能直接服务于社会。他们职业技能的优劣直接影响生产效益的大小和工作质量的高低。同时也是对职业技术教育任务完成好坏情况的重要检验标准之一。

另外，职业教育具有很强的实践性，理论联系实际的教学原则必须贯穿于教学过程的始终。这就必须对职业技能训练给予足够的重视。

二、创造职业技能训练的条件

对职业技能训练要有计划有目的地进行，各校要具备教学计划、教学内容、专业师资和实验场地、设备材料等基本条件。由于职业教育尚处于创办阶段，因此这些基本条件要靠我们不断创造、使之日臻完善。

1. 提出适宜的职业技能教学内容及要求

为了搞好技能训练，各校提出适宜的职业技能训练的内容及要求，实质是给职业技能训练提供雏型教材和教学大纲。所谓职业技能是掌握和运用专门技术的能力。现代心理学把这种能力大致分为心智技能（如幼教专业的教学法）和操作技能（如护士专业的注射），在实际工作中，这两种技能不好截然分开，只是因职业不同而有所侧重。职业技能训练内容要求如何确定，不少学校结合各自专业的培养目标向用人单位调查，向内行专家请教，参阅国家或有关部门相应专业的有关资料，提出职业技能教学内容及其教学要求。

2. 制订科学的职业技能教学计划

制订科学的职业技能教学计划是落实职业技能训练的保证。职业技能训练在教学计划中体现为实际操作课和各种实习课。计划中，首先，要调整好职业技能训练时间同专业知识讲授时间的比例，保证职业技能训练有足够的时间；其次，有计划地将职业技能训练分散到各学期进行，注意把专业知识讲授课同职业技能训练课有机地结合，尽量安排得紧凑些，以利分散重点和理论联系实际；再次，安排职业技能训练课要体现“集中突破”和“细水常流”相结合的原则，以利迅速掌握某种职业技能和不断巩固强化已学会的职业技能。

3. 创造齐备的职业技能训练的实验场地和设备材料

绝大多数职业技能训练是在配有设备材料的实验场地中进行和完成的，因此学校要创造齐备的实验场地、设备材料，以供学

生进行职业技能训练。有些设备材料从实际出发可用教具和代用品替代，如电梯教具、钞票等。较之一般实验室，模拟实验室更接近未来的工作环境，更能多方面训练职业技能，因此学校应尽力创造模拟实验室，并对各种实验加强管理以保证其发挥作用。

4. 配备高质量的专业师资

专职师资包括专业理论教师和职业技能指导教师。要千方百计地配备齐专业师资，包括聘任少量高质量的兼职专业师资。专业理论教师要努力提高实际操作能力，职业技能指导教师要努力学习专业知识。所有教师都要向能文能武的方向努力。

三、探索有效的职业技能训练的措施

在职业技能训练基本条件大体具备的前提下，学校要充分发挥主观能动性，在实践中探索职业技能训练的有效措施。

1. 宣传职业技能训练的意义

办好任何事情总得得到参与者的理解和认可。学校要将职业技能教学内容及其教学要求印发给全校师生和学生家长，并讲清其意义，以使各方面相互配合。

2. 统一职业技能训练的基础

有些专业的职业技能如英语专业的口语、幼教专业的舞蹈，学生在入学前已具有一定基础，这对于我们进行职业技能训练无疑是有利的，但水平参差不齐，又给我们进行职业技能训练增加了困难，因此学校在进行职业技能训练之前要抽出一段时间，统一水平。如英语专业的口语，可用个把月的时间纠正语音语调，确定一个进行职业技能训练的起点。

3. 优化职业技能训练的教学方法

职业技能训练的目的是使学生在理解专业知识基础上熟练掌握职业技能，因此具体辅导，反复练习应当是职业技能训练的主要教学方法。首先，职业技能指导教师在课前认真备课，写好教案，上课时要给 学生做出规范的职业技能示范表演，或放映有关的影