

教育學讲义

上 冊

北京师范大学教育系
教育學教研組編

北 京 出 版 社

內部發行

教育學講義

上冊

北京師範大學教育系教育學教研組編

教育學講義
(上冊)

北京師範大學教育系
教育學教研組編

*

北京出版社出版
(北京東單麻線胡同3號)

北京市書刊出版業營業許可証出字第095號

北京印刷廠印刷

*

開本787×1092 1/27 • 印張6 • 字數110,000
1957年3月第1版 1957年3月第1次印刷
印數1—10,000冊

統一書號: 7071 • 27 定價: (6)0.50元

社

前 言

这部教育学讲义是北京师范大学各系公共必修的教育学讲义，它是我校教育学教研组全体成员在边教边学的情况下写成的。

一九五四年度上学期，我們教研组为了提高各系公共必修教育学的教学质量，企图在几年来学习苏联先进教育理论的基础上，根据苏维埃教育学科学体系，编写一套能够初步适合要求的教育学讲稿。在编写开始时，先订下计划，把教育学各章分给一些教师分别负责起草，并确定专人负责校阅和整理；经过一年期间，才全部脱稿。一九五五年七月，为了供给教育学教师的教学需要和各系二年级学生学习教育学的参考，就把这部讲稿作了适当的修改，印成供内部交流参考的讲义。两年以来，教育学教学大纲虽然不断讨论修订，这部讲稿在教学中也不断补充修改，但现在看来，在体系上还有落后于现实的地方，对于苏联教育理论上一些新的成就也没有能完全吸收进来。这次为了满足教师同志业务学习的急切要求，就拿来出版，内容也没有做新的补充和修正，仅供教师们参考。

在编写这部讲义的过程中，我們要求在内容上力求符合于科学性、思想性和系统性原则，尽量结合党和政府当前的教育政策法规和我国中小学的先进经验，对资产阶级阶的反动教育理论也在有关章节进行了适当的批判。为了使教育学理论得到更有力的论证，有些章节中还对比甫洛夫学说作了尝试性的结合。在文字上

也力求淺显易懂和口語化。但由于这部講义是教师同志們在边講边写的倉卒条件下完成的，加上我們的馬克思列宁主义理論修养和教育科学水平都不高，錯誤恐怕也所难免，希望讀者予以批評和指正。

北京师范大学教育系教育学教研組

一九五六年十二月

上册目录

第一編 教育学总論

第一章 教育学的对象和方法	2
第一节 教育学的对象及其研究任务	2
第二节 教育学上的基本概念：教育、 教养和教学	13
第三节 教育的历史性和阶级性	25
第四节 科学教育学的哲学基础	34
第五节 教育科学的体系、科学教育学的源泉 及其研究方法	43
第二章 馬克思列宁主义关于个性形成的学說	57
第一节 关于个性的一般概念	57
第二节 对资产阶级的关于个性形成学說的批判	59
第三节 馬克思列宁主义关于个性形成的学說	63
第三章 共产主义教育的目的和任务	68
第一节 共产主义教育的目的	68
第二节 共产主义教育的組成部分及其基本任务	80
第四章 兒童年龄特征与教育	92
第一节 兒童年龄阶段的划分	92
第二节 兒童年龄特征与教育	100

第三节	兒童的个性特征与教育	123
第四节	研究兒童的方法	132
第五章	国民教育制度	138
第一节	国民教育制度的概念及对資本主义国家 国民教育制度的批判	138
第二节	苏联及人民民主国家的国民教育制度	142
第三节	新中国的国民教育制度	150

第一編

教育学总論

第一章 教育学的对象和方法

第一节 教育学的对象及其研究任务

一、教育学的对象

(一) 教育学的对象

当我们研究一门科学的时候，首先应该明确：这门科学的对象是什么，它在整个的科学知识体系中的地位如何，与其他科学存在着什么关系和联系，以及它对于人类社会生活的意义。

教育学研究的对象，是年轻一代的教育规律性；换言之，教育学是研究年轻一代教育的规律性的科学。

但是，我们仅就这样一般的概念来理解教育学研究的对象是不够的。因为任何科学的对象，在历史的进程中，是在不断地变化和發展着的。

日丹諾夫在哲学討論会上对于哲学研究对象这样说过：“……在历史过程中，不仅对于某些哲学问题的观点起了变化，而且问题的范围、整个哲学研究对象都在經常变化着，这是与人类認識的辯証本質完全符合的，而且应当是每个懂得辯証法的人都明白的。”

日丹諾夫关于哲学对象的意見，同样也适用于教育学。在社会历史的發展过程中，由于教育的性質、目的、任务、内容、方法和組織形式等經常發生变化，因而教育学的观点及其研究范围也就經常在發生变化，也就是教育学研究的对象在經常發生变化。

所以当我们了解教育学的对象时，不仅应从其一般的概念来理解，而且应当对不同历史时代的教育学研究的对象进行具体的分析和说明。

在资本主义社会中，资产阶级教育学的研究对象，是对年轻一代进行的资产阶级的教育，它具有着狭隘的阶级的利益。因而资产阶级的教育学成为资产阶级用来统治人民的工具。

“苏维埃教育学的对象，就是研究对年轻一代进行共产主义教育和研究人的全面发展的规律。”（崔可夫：“教育学讲义”）苏维埃教育学也就是研究共产主义教育规律的科学，研究如何对年轻一代进行全面的、系统的共产主义教育、教养和教学的科学，研究如何培养年轻一代成为全面发展的社会主义和共产主义社会的建设者和保卫者的科学。

（二）教育学的产生和发展

为要说明教育学的产生和发展，首先必须说明教育的产生和发展。

教育产生于劳动，教育是在劳动经验的传递和掌握的过程中产生的。随着劳动经验的复杂化，教育的内容和社会生活中的意义也日益丰富和加强起来。在历史进程中，随着不同时代、不同阶级的要求，教育也就改变着它的性质、目的、任务、内容、方法和组织形式等。因此，作为总结教育经验而成为理论体系的教育学，便有着显明的历史性和阶级性。

教育学作为教育年轻一代的科学来讲，“是在人类社会发展的一个阶段上产生的，这时劳动分工已获得进一步的发展；年轻一代的教育已具有特殊的职能”的时候产生的。在奴隶社会中即出现了关于教育目的和性质的一些理论，同时出现了雅典和斯巴达两种教育制度。但是，当时有关教育的理论并没有成为单独

的一門科學而存在，而是包括在一些思想家的哲學和政治學的體系內。

這些教育理論和體系不僅是片面的、貧乏的、而且是為當時的統治階級服務的，反映統治階級的利益和要求的。教育學從它產生的第一天起，它就具有着顯明的階級本質。

在教育學發展的漫長過程中，進行着先進的與反動的兩種思想體系的鬥爭，進行着唯心論與唯物論的鬥爭。

直到夸美紐斯（1597——1670），才將過去的先進教育理論以及他本身的教育經驗進行了系統的概括與總結，使教育學成為了一門獨立的科學，具體地體現在“大教授學”這本不朽的著作中。所以我們通常把夸美紐斯稱為教育科學的創始人，意即指此。

只有建立在馬克思列寧主義基礎上的蘇維埃教育學，才第一次地成為真正科學的教育學。

從上面对教育學的產生和發展的簡單歷史敘述中，我們可以清楚地了解到，教育學是一門社會科學，是一門帶有歷史性和階級性的科學。

教育學研究的對象是人類社會的教育，所以教育學是社會科學，它是受社會發展的規律所制約的。任何想以生物學的观点或以其他的自然的規律來進行教育學的研究，都是不能被允許的。

教育學既然是一門社會科學，因而教育學也就是一門帶有階級性和歷史性的科學。教育學永遠是在一定的社會歷史條件下，根據一定的階級利益、政治觀點和哲學基礎而建立起來的。因此，當我們研究教育學的時候，就應當把它和統治階級的政治和階級鬥爭密切結合起來，同時并考慮到它的方法論的基礎。

教育學永遠也不會是超政治和超階級的。恰恰相反，它

是为一定的政治和阶级服务的，它体现着一定阶级的观点和政治路线。

一个时代中的教育学或教育思想，如果不是代表统治阶级的利益、成为这个时代的统治的意识形态，那么它即是代表被统治阶级的利益，而成为被统治阶级进行政治斗争的一个组成部分。但在阶级社会中，占有统治地位的教育思想，总是代表统治阶级利益的教育思想。

反动资产阶级的教育学家们，他们是不愿承认也不敢承认这一事实的。他们硬说什么“教育无目的”、“教育在于造就理想的人”，……因而便把教育学渲染成为超阶级、超政治的“纯粹科学”，其实在这些漂亮的词句的里面，已经反映出来了他们的政治立场和阶级利益。

学习教育学，必须对资产阶级“学者”们这些欺騙麻醉的言词进行无情的揭露。只有这样，我们才可能清楚地了解教育学的实质，了解教育与政治的关系。这不仅有利于使我们摆脱旧教育思想的羁绊，而且也有利于使我们新的教育学更有效地为我们的新政治和经济服务，为人民服务。

苏维埃教育学公开承认它的基础是马克思列宁主义的学说，是确定年轻一代共产主义教育目的和任务的共产党的政策。

党在思想问题上、在年轻一代的教育问题上，对脱离政治的倾向是给予严厉的批评和无情的指责的，因为不问政治和脱离政治的倾向是在有意无意地对资产阶级的支持，对我们自己战斗力的削弱。

（三）苏维埃教育学是真正科学的教育学

上面我们已经谈到一切的教育理论都是和一定的政治立场和哲学观点密切联系着的，也就是说一切教育理论的研究，都有其

方法論的基础，即哲学基础。

在历史的發展中，哲学的体系虽是各式各样的，但总括起来不外兩大基本派別：唯心論与唯物論。因之，教育学也可以分为兩大类，即建筑在唯心論的哲学基础上的教育学和建筑在唯物論的哲学基础上的教育学。

在历史上，一切反动的教育理論都是建筑在唯心論的基础上的。因此，它不免陷入伪科学的泥坑。

在历史上一些进步的教育家們，在他們的教育理論中虽然曾提出了不少的先进的合乎唯物主义的进步的东西，但是由于他們所处的时代的限制和阶级的限制，同时社会科学的发展还不能提供教育学的理論和实践的研究以科学的基础，因而使他們所提出的进步的东西，还帶有極大的局限性和不完整性，而归根結底往往离不开唯心主义的范疇。但是他們对人类教育思想的貢獻是應該加以肯定的。

苏維埃的教育学是建筑在馬克思列宁主义基础上的科学的教育学，它在馬克思、恩格斯、列宁、斯大林的教育学說的光輝照耀下，在苏联共产党的政策和苏維埃国家的決議的具体指导下，批判地吸收了人类历史上一切优秀的先进的教育遺產，加上三十多年来社会主义教育实践的經驗，使苏維埃的教育学發展成为教育学的最高發展阶段，成为真正的科学的教育学。

斯大林同志的“馬克思主义与語言学問題”、“論社会主义經濟問題”的著作和联共党第十九次代表大会的決議，把苏維埃的教育学——即馬克思列宁主义的教育学的发展引向了更高的阶段，成为从社会主义过渡到共产主义的基本斗争工具之一。

作为苏維埃科学教育学的基本特征是什么呢？

1. 它是建筑在馬克思列宁主义基础上的科学的教育学，是具

有党性的科学。苏維埃教育学的党性是和科学性紧密联系在一起。由于哲学基础的不同，苏維埃教育学便同资产阶级的教育学有着本质的不同。

2. 苏維埃教育学具有前所未有的崇高的目的和任务，它把培养新人和建设新社会——即培养个性全面发展的人同建设社会主义和共产主义社会的崇高目的和任务担当起来。它是站在全体劳动人民利益的立场上来满足人民日益增长的文化需要的，因此，苏維埃的教育学就成为世界上一切进步人类的教育学。

3. 苏維埃教育学在教育的内容、方法和组织形式上，是紧紧地贯彻着科学性和理论与实践一致的原则的，一切反科学的、唯心的、宗教的内容都被除掉，它反对一切教条主义和形式主义的倾向。

4. 苏維埃教育学非常重视不同年龄的儿童的生长特征和心理特征，注意儿童身心发展规律在教育上的具体应用，使教育同儿童的发展密切结合起来。

二、教育学的研究任务

在这一部分里，我们要说明什么人应当研究教育学，研究教育学的基本任务是什么，以及如何学习教育学的問題。

教育家都非常重视教育学这门科学，并且认为教育学是一门普通的科学，也就是说教育学应该是人人都须懂得的一门科学。因为在人们的生活中，不论从事何种职业，都必须从事教育子女的工作，要把子女教育好，就必须掌握教育理论和技能。因此，学习教育学也就成为每一个作父母的人必要的工作。

在我们今天的国家里，教育子女已经不是私人的事，而是国家赋予父母的一种社会义务。“我们教育儿童，即是教育祖国的未来，人类的未来。”（馬卡連柯語）高尔基说得很对：“爱儿女，

这是連母鸡也会的。但是善于教育他們，却是一个偉大的国家的事業，这种事業需要才干和广泛的生活知識。”

培养兒童具有崇高的道德品質、丰富的科学知識、健强的体魄，一句話，培养兒童成为新社会的建設者和保衛者，是父母应当經常从事的义务，也是巨大的荣誉。

从卓姬和舒拉的故事中，清楚地告訴我們，卓姬和舒拉的成長和他們对社会主义祖国的無限忠誠的英雄事蹟，首先是决定于苏維埃社会主义优越的社会制度和党及政府的教育，但是，留芭夫·柯斯莫捷米揚斯卡姬和阿那托利·彼得罗維奇对子女教育的功績，是絕對不能抹煞的。

（一）研究教育学的基本任务

教育学的研究对于从事教育工作的人，对于未来的人民教师來說就尤其重要，这是無容置疑的。研究教育学的基本任务如下：

1. 以科学的教育学的知識和技能武裝学生（未来的人民教师），使学生能以科学的观点和方法从事研究教育的理論与实际問題，以改造与提高教育工作。

作为一个人民教师，必須明确應該按照什么样的目的来教育兒童，應該教給他們哪些东西，應該如何来教以及如何来組織兒童的活动，……这一系列的問題，即是我們教育学所要研究的内容和范围，也就是我們將來所要講的教育目的、任务、内容、方法和組織形式等等一系列的問題。

如果作为一个人民教师而不懂得教育学，就無法改进与提高我們的教育工作，甚至有时会不知如何去工作，或在工作中違反自己的願望，造成工作的錯誤，助長了兒童的弱点，形成了本来可以避免的損失等。要想作好教育工作，仅憑工作的热情和善良願望（当然这是完全必要的），是不能够完成任务的，許許多多

的教訓，都証明了這一點。因此，掌握科學的教育理論和技能，就成為一個人民教師的头等任務之一。

當然，不能否認，也曾有一些教師，雖然沒有學過教育學，由於多年的實際教育工作的經驗，也曾在摸索與失敗中總結出了一些經驗教訓，作出了一些成績。但是，問題在於，我們既有蘇聯三十多年來的寶貴經驗可循，為什麼我們偏偏要走那條摸索與崎嶇的漫長的道路呢（當然這並不等於說我們今後不需要創造地在實踐中去總結經驗）？何況人民教育事業要我們盡速地而且是成功地作出成績，因此，學習蘇維埃教育學就成為每個教育工作者的當務之急。我們要盡速、盡好地完成祖國交給我們的教育任務，我們就必須認真地、系統地而且是創造性地來學習蘇維埃的教育學。

毛主席在中國人民政治協商會議第一屆全國委員會第四次會議上指示我們說：“我們要進行偉大的國家建設，我們面前的工作是艱苦的，我們的經驗是不夠的，因此，要認真學習蘇聯的先進經驗。無論共產黨內、共產黨外、老干部、新干部、技術人員、知識分子以及工人羣眾和農民羣眾，都必須誠心誠意地向蘇聯學習。我們不僅要學習馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的理論，而且要學習蘇聯先進的科學技術。我們要在全國範圍內掀起學習蘇聯的高潮，來建設我們的國家。”

學習蘇維埃的教育學，也就是要我們掌握這一武器，進一步來研究教育理論和解決教育實際問題，以提高我們的教育工作質量。

2. 學習科學的教育學，目的也在於清除在教育中存在的許多混亂思想和反動的教育思想殘余的影響，為我們新的教育體系的建立和成長掃清道路。

在半封建半殖民地的旧中国，反映在教育“理論”和思想上也是極端濃厚的半封建半殖民地的色彩。封建的、买办的、法西斯主义的反动教育思想、資產階級和小資產階級的个人主义和改良主义等教育思想，特別是杜威的一套实用主义的教育思想对旧中国的教育的影响是很深的。我們學習苏維埃教育学，就是給我們以武器去同形形色色反人民、反科学的教育思想进行不調和的斗争。

“不破不立，不塞不流，不止不行”，粉碎和肃清旧的教育体系和建立新的科学的教育体系是一个問題的兩方面。學習苏維埃的教育学，它可以帮助我們清除在教育思想体系上的混乱，指出一条明确的正确的路徑，这对于我們旧教育的改造和新教育的建立無疑地將會起偉大的作用，事实也証明了这一点。

解放以来，在教育上已經起了本質的改变，作出了不少的成績，但是旧教育仍有一定的影响，这表现在教育思想体系、教学内容、方法、組織以及其他方面的斗争上，这种斗争还是一个長期的和艰巨的任务。因此，要求我們每一个教育工作者，对于兩種教育思想体系上的斗争，必須坚决地同时又是耐心和細致地进行。

3. 學習教育学，目的也在于培养我們的专业思想，即全心全意为人民教育事业服务的思想。

对于任何事业的专业思想，不是建筑在空洞的說教的基础上，而是建筑在对于那个事业的意义的深刻認識和对于完成那个事业的充分信心的基础上的。过去几年来的教学工作已經充分地証明了这一事实。当同学们剛剛到学校时是抱有各式各样的想法的：有的根本不願意搞教育工作；有的認為“組織上要我來搞，我就搞”，其所以搞教育工作为的是服从組織分配（当然这还是

有他好的一方面)；也有的希望搞教育工作，但是对于如何搞，如何搞好，沒有信心；……。

这些問題在經過一段教育学學習之后大部分都获得解决了。同學們在學習过程中，具体地認識到教育工作的重要性，認識到教育事業对于我們国家社会主义建設的巨大意义。这种認識，不是空洞的概念，而是建筑在对教育理論和技能的具体掌握的基础上的，正因为同學們掌握了武器，才更进一步确立起今后工作的信心。

事实証明了，等到同學們將要离开学校走上工作崗位的时候，一般地說，大家的專業思想是巩固的，从开始不願意学到願意学，从無法学到有法学，这种巩固的專業思想，是同对于科学教育理論的掌握分不开的。

在科学教育理論指导下的教育見習和實習，对于鍛煉同學的观察分析能力、掌握教学和教育的技能和熟練技巧的意义是很大的，因而它对于加强同學們工作的信心，确立与巩固同學們的專業思想的意义也是很大的。从这里告訴了我們一条真理，我們學習苏联的教育学，必須理論結合实际地去學習。

对于服务于人民教育事業的專業思想，对于教育工作的热爱，是將來在教育工作中發揮創造性劳动的前提。

(二) 如何學習教育学

上面我們对于教育学的重要性及其研究任务作了一般的概述，下面我們再說明一下如何學習教育学的問題。

1. 學習苏維埃的教育学，首先必須体会苏維埃教育学的精神實質。一部苏維埃教育学，是在馬克思列宁主义的理論及其教育学說的指导下總結了三十多年来社会主义教育實踐的結晶，所以學習苏維埃教育学，首先必須解决看問題的立場、观点和方法的