

朗文高级英语阅读

这样阅读最有效

编著：罗丝·瓦斯曼

李·安·林斯基

翻译：王志政 赵颖 唐国全

上



Effective Reading

in a Changing World

Third Edition

ROSE WASSMAN

LEE ANN RINSKY



中国电力出版社

www.centuryoriental.com.cn

www.prenhall.com/ww
学习网站

朗文高级英语阅读

这样阅读最有效



本书特色：

- ▲ 引进美国本土的优秀阅读教程
- ▲ 涵盖高端英语阅读、写作的全部概念
- ▲ 诠释英语散文、教科书、文学作品三大类型阅读技法
- ▲ 精选240篇当代英文原作阅读实例
- ▲ 提供丰富的学习与欣赏网上资源

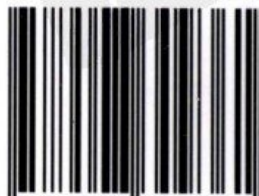
系列组成：

- ▲ 《朗文高级英语阅读·上，这样阅读最有效》
- ▲ 《朗文高级英语阅读·下，评析性阅读》
- ▲ 《〈朗文高级英语阅读〉参考》（上）
- ▲ 《〈朗文高级英语阅读〉参考》（下）

Pearson
Education

定价：34.80元

ISBN 7-5083-0936-7



9 787508 309361 >

朗文高级英语阅读

Effective Reading in a Changing World



这样阅读最有效

Third Edition

中国电力出版社

www.centuryoriental.com.cn

京权图字：01-2003-4548

图书在版编目 (CIP) 数据

朗文高级英语阅读·上, 这样阅读最有效 / (美) 瓦斯曼 (Wassman, R.), (美) 林斯基 (Rinsky, L. A.) 编著; 王志政, 赵颖, 唐国全译. —北京: 中国电力出版社, 2003

(朗文快捷英语丛书·阅读)

ISBN 7-5083-0936-7

I. 朗… II. ①瓦… ②林… ③王… ④赵… ⑤唐… III. 英语—阅读教学 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第075558号

Authorized translation from the English language edition, *Effective Reading in a Changing World*, 3rd ed., by Rose Wassman, Lee Ann Rinsky, published by Prentice-Hall, Inc.

All Rights Reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior permission of the publisher.

ENGLISH/SIMPLIFIED CHINESE language edition jointly published by PEARSON EDUCATION NORTH ASIA LTD. and CHINA ELECTRIC POWER PRESS

Chinese translation copyright © CHINA ELECTRIC POWER PRESS, 2003

This edition is authorized for sale only in People's Republic of China (excluding the Special Administrative Regions of Hong Kong and Macau)

本书中文简体版由中国电力出版社和培生教育出版北亚洲有限公司合作出版。本书任何部分之文字及图片, 如未获得本社书面许可, 不得用任何方式抄袭、节录或翻印。本书封面贴有由Pearson Education Inc.提供的防伪标签, 无标签者为盗版, 不得销售。

朗文高级英语阅读(上)

这样阅读最有效

编著: (美) Rose Wassman & Lee Ann Rinsky

翻 译: 王志政 赵 颖 唐国全

责任编辑: 李 艳 黄 毅

出版发行: 中国电力出版社

社 址: 北京市西城区三里河路6号 (100044)

网 址: <http://www.centuryoriental.com.cn>

印 刷: 北京地矿印刷厂

开 本: 787毫米×1092毫米 1/16

印 张: 22.5

字 数: 360千字

版 次: 2003年9月第1版 2003年9月第1次印刷

书 号: ISBN 7-5083-0936-7

定 价: 34.80元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 出版社负责调换。联系电话: 010-62193493

出版说明

英文原版的《朗文高级英语阅读》(Effective Reading in a Changing World) 是为美国高等学校的学生编写的阅读教程, 其宗旨是指导美国的大学生掌握阅读各类书面、网上读物的策略和技巧, 提高阅读效率。在我国的英语学习热潮中, 我们感到适合高端读者学习的英语阅读教程尚不多见, 特引进、出版这套丛书第3版。

高级英语阅读能力(包含专业英语阅读能力)对大学水平以上的各科读者的提高和发展甚为重要, 而这种高层次英语的教与学既需要优秀的教师, 也需要优秀的教材。由富有经验的美国本土阅读课程教授Rose Wassman和Lee Ann Rinsky编著并多次修订的《朗文高级英语阅读》在这两方面都可以满足我国的读者。

这套教程可供我国的研究生、英语专业的大学生和大学英语4级(CET4)以上测试的应试者作为教材或自学使用。它的编写目标是指导背景各异的读者进行高效的英语阅读, 帮助他们培养积极主动的学习态度和浓厚的阅读兴趣, 提高认知能力与必备的阅读技能, 使得他们在面对复杂的甚至是有争议性的英文读物时也能够批判性地去阅读和思考, 从而完成学业并终生受益。教程中汇集了阅读和写作涉及的全部概念与优选的方法, 自始至终激励学生扩展词汇和语言知识, 养成阅读中积极思考的习惯。尤其是其视角开阔、主题广博的240多篇当代英文作品选的实例评析与实践训练使这套书超越了常规教程的窠臼, 在饱受信息狂轰滥炸之苦的读者面前, 这些几经更新的优秀阅读文选本身即可为高层次的读者带来观赏和品味的愉悦。

主干书《朗文高级英语阅读》的上、下两册在出版中保持其作为高等学校教科书的特色, 阐述阅读技能的部分采用中译文或中、英文对照, 而阅读文选及其配套练习则全部采用英文原文。上册着重指导阅读技巧的提高: 从改进阅读习惯、科学地掌握单词、克服各种阅读理解的障碍、分析作品的写作风格与手法, 到灵活选择阅读方式和阅读速度。下册指导高层次读者学会评析性的阅读, 即根据读者已有的知识和鉴赏能力, 对所阅读的文章、作品作出分析和思考, 这一部分包括: 学会归纳结论和做推论, 把握不同类型的语汇、语气、倾向及观点, 直观信息和网上信息的研读等。主干书的阅读文选包括散文、教科书和文学作品3大类, 内容涵盖广泛的当代社会、政治、科技、生活甚至哲学方面的热点问题, 兼具知识性和欣赏性。

第3版中至少有60篇选段、短文和教科书摘录是新的，其中，30篇为散文；这些选篇涵盖了美国成年读者共同关注的问题，例如：无家可归者、弹劾、堕胎、家庭暴力与谋杀、艾滋病、温室效应、克隆人以及烟酒广告行为，等等。教科书摘录选自近期出版的多种学科的教材，科目包括：解剖学与生理学、航天学、生物学、商学基础、计算机科学、刑事司法学、地理学、历史学、国际关系学、哲学、政治学、心理学、社会学、西方文明学，等等；第3版章末的教科书摘录中有6篇采用了原作的修订版或作了更换。第3版章末的文学作品选篇以及增补的包含美国当代最畅销小说（其作者均为各种奖项的获得者）的推荐读物列表，除在学生的阅读技能实践中发挥作用之外，还以范例鼓励读者在终生的阅读活动中获益。

两册《〈朗文高级英语阅读〉参考》分别对应于主干书的上、下册，为读者提供了全部英文文选的参考译文、练习答案及其他辅导资料，教师和读者可以借助这套参考书开展教学或加深对阅读的理解。

另一个特色是，这套书有配套的互联网网站：www.prenhall.com/wassman，其组成与教程的结构相吻合。网站提供了更丰富的补充阅读材料与练习、测试，还为教师与学生开设了相互沟通的电子邮件路径，使互联网资源与课程相融合。读者在教程的相关章节中，还可参阅“借助互联网”栏目内的信息登录许多网址，完成阅读练习并获得更多扩展的知识，使阅读与学习变得便捷、有趣而且轻松。

《朗文高级英语阅读》的主干书和参考书的翻译者都有丰富的英语教学和研究的经验。王志政老师长期从事英语教学、公司管理和外事工作，获华东师范大学英语文学士和北京大学法学院法律硕士等学位；赵颖老师是北京航空航天大学外语系副教授；唐国全副教授毕业于四川外语学院英语专业，曾在英国的Reading大学进修，现任《大学英语》月刊编辑部主任，该杂志由北京市高等教育学会大学英语研究会和北京航空航天大学主办，是颇受大学生欢迎的双效期刊。他们完成了浩繁的翻译工作，尤其是对涉及多领域、多学科的原版英文文选的文意和词义作了艰苦而有成效的研究与考证。谨此表示谢忱。

我们期盼尽快得到广大读者的反馈意见，使这套丛书进一步完善，帮助更多有志于实现高效英语阅读、掌握科学思维的学习者获得成功。

世纪东方外语部
2003年8月



目 录

作者前言 (译文) 1

Preface 5

第1章：阅读习惯的改进 (You Make the Difference) 11

一、高效率阅读的要素 12

1. 成为高效率的读者 12

2. 周阅读计划 13

3. 全神贯注，态度积极 13

4. 保持自信 14

5. 培养求知欲 14

6. 完善知识结构 14

7. 积极主动地阅读 15

8. 采用灵活的阅读速度 16

9. 其他因素 17

二、预览的重要性和步骤 19

文选：*Overload on the Web* 22

三、应试要诀 25

1. 解答试题 25

2. 试题类型 28

本章小结 30

阅读文选：*Illiteracy in the Information Age* 32

写作日志 35

第2章：通过文意和构词法学单词
(Building Vocabulary Through Context and Structure) 36


一、综述 37

1. 几种词汇类型 37

2. 口头词汇与正规词汇的比较	37
3. 词汇学习不同阶段	38
4. 词汇扩充	40
二、扩充词汇的技巧	41
1. 联系上下文——扩充词汇的得力方法	41
2. 单词结构的运用	55
三、词汇记忆的技法	63
1. 个人词库	64
2. 计算机个人词汇表	66
3. 运用记忆术或记忆技巧	68
4. 词源	70
5. 首字母缩写词	71
四、字典	72
1. 引导词	72
2. 音标例释	72
3. 找出准确的定义	74
4. 字典里带后缀的单词	76
五、同义词和反义词词汇集	79
六、修辞语言	81
本章小结	85
阅读文选1: 散文 <i>Double-Talk</i>	87
阅读文选2: 教科书 <i>Thought and Language</i>	92
阅读文选3: 文学作品 <i>On the Sidewalk, Bleeding</i>	104
写作日志	111
第3章: 排除阅读理解障碍: 由句、段到主旨	
(From Sentence to Paragraph to the Main Idea: Steps to Eliminate Problems in Comprehension)	112
一、句子之间的关系	113
1. 哪些句子会造成理解困难?	114
2. 阅读难句	116
3. 借助标点理解句子	118
二、主题和中心思想的区别	119
三、借助论据揭示主题	121

四、确定段落的中心思想	125
1. 确定中心思想的策略	125
2. 找出表达中心思想的句子	127
3. 领会隐含的中心思想	131
五、主要细节和次要细节	141
六、关于小说的中心思想	148
本章小结	150
阅读文选4: 散文 <i>Hooked on Anger</i>	152
阅读文选5: 教科书 <i>Terrorism</i>	157
阅读文选6: 文学作品 <i>El Patrón</i>	165
写作日志	171
第4章：高效研读技法分析 (Reading and Organizing for More Effective Study)	172
一、散文、教科书和文学作品需要不同的阅读策略	173
二、散文	174
1. 散文与时文的区别	174
2. 论点的表述	174
3. 识别散文的论点和论据	175
4. 如何标记散文的页边注	176
三、教科书	184
1. 阅读教科书与阅读散文的区别	184
2. 目录	184
3. 概读整本教科书	185
4. 教科书的阅读与研读：SQ3R	186
5. 教科书的阅读与研读：一种简化的方法	187
6. 重组和复述内容的方法	192
四、文学作品	205
1. 文学作品的要素	205
2. 短篇故事和小说的区别	206
3. 建议阅读书目	213
4. 关于文学作品的最后一点说明	216
本章小结	216
阅读文选7: 散文 <i>Stop Blaming Working Moms</i>	218
阅读文选8: 教科书 <i>Sexual Harassment</i>	223
阅读文选9: 文学作品 <i>From Jasmine</i>	232

写作日志	236
第5章：段落的写作手法与阅读理解 (Learning Paragraph Patterns)	237
一、写作类型	238
二、段落内容的基本组织结构	238
1. 类型1：分类式	239
2. 类型2：排序式	244
3. 类型3：列举式	252
4. 类型4：比较与对比式	256
5. 类型5：因果关系式	262
6. 类型6：定义式	269
7. 类型7：例证式	273
8. 复合结构	283
本章小结	289
阅读文选10：散文 <i>Control Freaks</i>	290
阅读文选11：教科书 <i>The Nature of Stress</i>	295
阅读文选12：文学作品 <i>The Rich Brother</i>	303
写作日志	315
第6章：阅读方式和阅读速度(Refining Reading Style and Improving Rate)	316
一、现状和误区	317
1. 快速的读者和慢速的读者	317
2. 阅读速度的估算	317
3. 误区和误解	322
4. 阅读方式的灵活性	325
二、提高阅读效率的实用技巧	325
1. 第1步：提高阅读的自觉性	325
2. 第2步：利用眼睛的移动配合阅读	327
3. 第3步：设定阅读速度	329
4. 第4步：扩展眼睛的视程，拓宽注视范围	332
5. 第5步：阅读时尽可能作形象化思考	334
6. 第6步：把标志词作为灵活阅读的提示	336
本章小结	339
写作日志	352



作者前言

(译文)

第3版的《朗文高级英语阅读》(*Effective Reading in a Changing World*) 在内容上作了大量的充实和改进, 修订过程中, 教师和评阅专家切中要点的建议以及使用过本书的许多学生有益的意见起着指导作用。这一版扩增了教学内容、阅读文选和实践练习, 但它的主旨没有改变, 即培养学生视阅读为一种积极的体验, 帮助他们提高必备的阅读技能, 以成功地完成大学学业并终生受益。

本书的目标与任务

本书仍然致力于指导背景各异的成年读者进行高效的英语阅读, 帮助广大学生培养积极主动的学习态度和浓厚的阅读兴趣, 提高认知能力与必备的阅读技能, 使得他们在面对复杂的甚至是众说纷纭的英文论述内容时也能够批判性地去阅读和思考。教程中汇集了阅读和写作涉及的全部概念, 为学生提供了大量饶有趣味的现代文选的组合范例及分析, 自始至终激励学生扩展词汇量, 而且全篇贯串着注解性的阐述和周密的学用实践活动。教程中大量优秀的文选把视点投向当前这个变化急剧的科技社会里大学生们关注的许多问题上。

《朗文高级英语阅读》通过兼收并蓄的方式成为一套极为全面的真正的教学用书。教程提供的学用实践有助于教师采用循序渐进且有选择余地的方法在大学开展专项阅读技能的教学, 而大多数章末所附的3类阅读文选则可保证教学的整体性。学用实践的内容全面, 但它们并不是多余、重复的练习册式的作业。这些配套的阅读实践为学生带来广博而真实的阅读体验, 它们还清晰地反映出观赏型读者和评判型读者之间密切的关系, 特别是在有关评析性阅读的章节中。我们设计了深入的实践训练, 配以广泛的阅读理解习题、精心推荐的讨论题和写作日志作业, 使学生的阅读和写作能力同步提高。在第2至第5章和第7至第10章里, 每一章都包含了一篇散文、一段教科书和一篇文学作品(第10章中的3篇均为教科书节录), 因为这些读物体裁有着各自的写作风格与结构。我们的目的是帮助学生在整个大学过程里都能做到高效地阅读, 并成为博闻广识、文化素质高且善于终生学习的公民。

第3版的新特点

增加的若干新特点和所作的重大改进扩大了本书的使用效果。

新特点

- 互联网资源。本书向学生介绍了在互联网上有效地进行学习，并给出了可供选择的网上练习及互联网站的地址。第9章中有一节讨论了关于“评价互联网信息的可靠性”的问题。
- 首字母缩略词。阐述了首字母缩略词既是扩大词汇量的另一种方法，又是有用的助记工具。
- 文章的页边注实例。增加了一篇加上页边注的范文，有助于学生掌握分析作者文章组织结构的方法，并领会其隐含的主旨及其论点。
- 增加了附有评注的推荐读物列表。附有简评的最畅销小说的列表对各书作了简明的介绍，计14种，其作者均为各种奖项的获得者。目的是鼓励学生在终生的阅读活动中获得愉悦。
- 60篇新的阅读文选。本书中至少有60篇选段、短文和教科书摘录是新的，其中，30篇为散文，篇幅从500至900单词不等；这些选篇涵盖了成年读者经常接触到的宽泛的当代社会、政治甚至哲学问题，例如：无家可归者、弹劾、堕胎、家庭暴力与谋杀、艾滋病、约会中的性暴行、温室效应、克隆人以及烟酒广告行为。章末的教科书摘录中有6篇采用了原作的修订版或作了更换，尽可能使读者看到最新的内容。同样地，章末的散文选读中也有两篇作了更换。
- 照片。在散文和教科书摘录中补充了大量的照片。

扩展的范围

- 注解性的阐述。对30%以上的注解性的阐述作了扩展或重写，以使各种概念更为清晰和精练。
- 词语类推。扩展了练习内容，并在第5章的教学中增加了词语的“因果关系式”的概念。
- 图形化的直观信息。在第10章中增加了阅读和理解“流程图”和“象形图表”，同时增加了一节关于鉴别统计资料的可靠性的内容。

内容的新编排（略）

保持前两版的特点

第3版继续保持了前两版的许多鲜明特点，包括：

- 逐级递进。阅读技能的阐述按逐级递进的学习过程编写，但各章内容独立，便于教学中的灵活安排和因人施教。
- 全面的指导和素材。每一章都提供了最全面的阅读方法引导；多数章节选载的文段都包括了与章主题相关的内容，体裁上包括了一篇散文，一段教科书摘录，一篇故事或小说的节录。
- 选用最新的多学科的教科书摘录。从近期出版的多种学科教材里挑选内容，包括：解剖学与生理学、航天学、生物学、商学基础、计算机科学、刑事司法学、地理学、历史学、国际关系学、哲学、政治学、心理学、社会学、西方文明学，等等。
- 强调评析性的阅读与思考。组织了丰富的、旨在训练分析和综合能力的读后讨论题。
- 词汇的音义注释。各章词汇表中给出的词汇包括了发音和释义。
- 阅读训练实践性强。阅读实践活动均附有练习及主要难句句型的注解。
- 写作日志训练与同一章的概念对应。各章结束前的写作日志提示给出了与该章所述概念相关的建议。

本书的编写结构

为了指导学生循序渐进地提高批判性阅读和思考所必需的技能与技巧，我们提供了多种形式的文选，并且做到把适合于成年读者的最佳的教学方法结合起来。此外，我们把评析性阅读技能作为一个整体来介绍，以保证在某一章学习到的阅读技巧可以在其后的章节里得到巩固、融合与扩展。这种编写结构，加上详尽地讨论学习方法的专门一章，使得本书具有独特的风格。

在上一版里，我们已经把有关阅读练习的最新研究成果编写到内容中。除了回答阅读理解题外，学生必须坚持把本书的观点和核心思想运用到自己的实际生活与经历中，这样才能成为真正主动的读者。练习题既可以用于指导写作和讨论，也可以用做阅读后的测评。

词汇表

专门有一章深入讲解了词语扩充的方法，并配有引申的练习题，以帮助读者巩固阅读中遇到的生词。为了使学生在阅读中更准确地把握词义和增加词汇知识，必要的定义或注解亦同时给出。

评析性思考

第2章到第10章的24篇阅读文选均含有启发读者进行推论和评析思考的练习题。此外，书中还有50段以上或长或短的阅读训练也以帮助学生提高这种能力为目的。第7章到第9章的重点训练内容是：推论、事实与观点、倾向性、隐含表达、说服性语言、作者的语气和语意、作者的可信度、网络信息的评价、视角选择等。

教学的调整

第4章、第6章和第10章讲授的先后顺序可根据需要作任意调整。第4章（高效研读技法分析）、第6章（阅读方式和阅读速度）安排在学年的开始或期末均可，这完全由指导教师确定。超过250个单词的所有文选均可用做阅读速度训练，它们在这一方面的作用被认为是等同的。

附有测试的教师指导手册

附有测试题的教师指导手册十分全面，已按章目作了重新的组织。该手册包括一套阅读前的测试，各章的小测验，对每个单元提出的教学建议，有价值的补充读物的信息，以及全部阅读训练与习题的参考答案。

配套的互联网网站：www.prenhall.com/wassman

该互联网网站专门为本书第3版登载了相关的内容，其组成与教程的结构对应，为学生提供了丰富的补充练习。“伴读网站”（Companion Website）使互联网与课程相融通，学习变得更有趣味，也更为轻松。网站有如下的特点：

- 为每一章提供了4篇阅读材料以及可作自我评价的词汇与阅读理解测验。
- 进一步巩固评析性思考能力的短文写作练习。
- 内置的电子邮件路径选项让学生能够将写作的短文和自评后的测验题发送给其指导教师。
- 一套容易掌握的“教案管理”（Syllabus Manager）工具包让指导教师能够在线公布和执行其教学计划。

致谢（略）



Preface

The third edition of *Effective Reading in a Changing World* has undergone considerable changes to strengthen and improve its content. Incisive suggestions of instructors and reviewers as well as the helpful comments of the many students who have used this text have guided us in our revisions. *Effective Reading* has been expanded with new pedagogy, reading selections, and practice activities, but its primary purpose remains the same: to help students view reading as a positive experience and to help them develop the essential strategies needed for successful college and life-long reading. These strategies address literal and inferential comprehension, critical thinking, study techniques, and vocabulary development.

Goals and Purpose of the Text

Designed for adult readers with varying backgrounds, *Effective Reading in a Changing World* again strives to help students develop a positive attitude toward learning and a love of reading, strengthen their cognitive abilities, and expose them to reading and thinking critically about controversial issues. It successfully integrates the concept of reading and writing, provides a broad mix of reading selections that are current and highly engaging to students' interests, encourages vocabulary development throughout the text, and is thorough in both explanatory prose and mastery learning activities. The mature and high-interest reading selections focus on many of the issues students face today in our rapidly changing, technologically oriented world.

Using an eclectic approach, *Effective Reading in a Changing World* is an extremely comprehensive and educationally sound text. The activities allow the professor to use a scope and sequence approach to teach specific reading skills at the college level, while simultaneously using three reading selections found at the end of most chapters to teach holistically. Activities cover the information thoroughly but are not excessive, nor are they repetitive, workbook-style exercises. Holistic reading activities provide students with a broad, realistic reading experience. They also make clear, particularly in the critical reading unit, the close relationship between reader as audience and reader as critic. We have designed in-depth practice activities, together with a broad spectrum of reading comprehension questions, as well as suggested discussion questions and journal-writing assignments, thereby integrating reading and writing. Chapters 2 through 5 and 7 through 9 each include a topical essay, a textbook excerpt, and a literary selection, since these reading genres have

unique styles and structures. Our aim is to help students read effectively in all their college studies and to become informed, literate citizens and lifelong learners.

Features New to the Third Edition

A number of new features and significant changes have been made to augment the effectiveness of *Effective Reading in a Changing World*.

New Features

- **World Wide Web:** Students are introduced to working effectively on the Internet and given optional exercises and Web site addresses. A section in Chapter 9 addresses **evaluating the reliability of information on the Internet**.
- **Acronyms:** Acronyms are shown to be a useful mnemonic tool as well as another aid to vocabulary development.
- **Marginal notations of an essay:** A model essay, with notation markings, has been developed to help students follow writers' organizational patterns and uncover implied main ideas and theses.
- **Annotated Suggested Reading List:** An annotated list of fourteen best-selling novels by a diverse group of award-winning authors has been added to encourage students to discover the pleasures of reading as a lifelong activity.
- **Sixty new readings:** At least sixty of the paragraph, essay, and textbook excerpts are new. Of these, **thirty** are essays that vary in length from 500 to 900 words. These readings cover a broad range of timely social, political, and philosophical issues adult learners can often relate to, such as homelessness, impeachment, abortion, spousal abuse and murder, AIDS, date rape, the glass ceiling, cloning, and advertising tobacco and alcohol. **Six** of the end-of-chapter textbook readings have been updated or replaced to keep the information as current as possible; **two** of the end-of-chapter essay readings have also been changed for the same reason.
- **Photographs:** Numerous photographs that complement essay and textbook readings have been included.

Expanded Areas

- **Explanatory prose:** More than thirty percent of the explanatory prose has been expanded or rewritten for greater clarification and elaboration of concepts.
- **Word Analogy:** Practice has been expanded and the concept of **cause and effect word relationships** is taught in Chapter 9.

- **Visual and graphic information:** How to read and understand **flowcharts** and **pictograms** has been added to Chapter 10 as well as a section on recognizing the **reliability of statistical information**.

Reorganization

- **Chapter 1: Test taking** has been placed at the end of the first chapter since students need to know how to handle test taking at the outset of a course.
- **Chapter 2: The difference between literal and figurative language** has been placed toward the end of this chapter rather than being introduced in Chapter 8 since students need to recognize this difference in analyzing essays and fiction.
- **Chapters 3 and 4:** The order of these chapters has been reversed. Understanding a topic, main idea, and supporting details is now introduced in Chapter 3, and summary charts in both chapters have been reordered for easy reference. The introductory information in Chapter 4 on the **difference between essay, textbook, and fiction reading** has been compressed, with more emphasis on practice and examples rather than explanation.
- **Chapter 5:** The order of **organizational patterns** has been altered so that the last pattern taught is **example**, since exemplification is a chief means of developing all the other patterns and a natural lead-in to teaching patterns in combination.
- **Chapter 7:** The **Fact/Opinion** section has been reorganized, and essay readings replace sentence practice.
- **Chapter 9:** The activities on recognizing **tone** have been reordered and updated. Additionally, more activities are included to help students recognize **differing points of view**.
- **Chapter 10:** The explanatory prose on **how to interpret visual information** and on **integrating text with graphics** are presented together at the beginning of the chapter.
- **Several readings on the same topic** within most chapters have been included to help develop a frame of reference for students.

Continuing Features in the Third Edition

Many features, successful in both the first and second editions of this text, continue to be stressed in the new edition:

- Skills are presented in a hierarchy of learning, but *each chapter is self-contained* to provide flexibility and individualization in teaching.
- Each chapter provides the broadest approach possible to reading: a major *topic-related selection* in most chapters includes an *essay*, a *textbook excerpt*, and *short story* or an excerpt from a *novel*.