

邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论

陈福生 彭京华 万宗凤 / 主编



首都经济贸易大学出版社

邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论

主 编 陈福生
彭京华
万宗凤



首都经济贸易大学出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论/陈福生,彭京华,万宗凤主编.北京:首都经济贸易大学出版社,2003.3

ISBN 7-5638-1092-7

I.邓… II.①陈… ②彭… ③万… III.邓小平理论-“三个代表”思想-概论
IV.A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 005864 号

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

陈福生 彭京华 万宗凤 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社
地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)
电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)
E-mail publish@cueb.edu.cn
经 销 全国新华书店
照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部
印 刷 北京怀柔师范学校印刷厂
开 本 787 毫米×980 毫米 1/16
字 数 357 千字
印 张 18.75
版 次 2003 年 3 月第 1 版第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5638-1092-7/D·67
定 价 28.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

前 言

《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》一书是顺应新的形势,为满足普通高等学校政治理论课的新要求而编写的。

编写本书的目的是对学生进行马克思主义政治思想教育,帮助学生获得正确的政治观点,使学生获得辨别政治是非的能力,永远具有清醒的政治头脑。

本书的主要功能是教导学生深刻理解邓小平创立的“有中国特色的社会主义”理论;深刻理解邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的新阶段,是中国社会主义现代化建设的旗帜,中国的现代化建设必须按邓小平理论和“三个代表”重要思想办事;使学生全面、准确、系统地认识和掌握“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个邓小平理论的核心问题,把握社会主义的本质和社会主义建设的规律,增强执行党的基本路线和方针政策的自觉性和坚定性。

通过本书的学习,使学生深刻理解邓小平理论是指导中国人民通过改革开放,实现现代化的正确理论。在当代中国,只有邓小平理论和“三个代表”重要思想能够解决中国的前途和命运问题,没有别的理论能够代替它们解决这一重大问题。邓小平理论和“三个代表”重要思想是全党、全国人民团结奋斗,建设现代化强国的思想基础和政治基础。只有邓小平理论和“三个代表”重要思想才能把中国人民凝聚起来,为国家的强大和人民的富裕而奋斗。在当代中国,坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想,就是真正坚持马克思主义。

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

本书是《北京市高等学校教学内容和方法改革立项项目》的结题成果。课题负责人是首都经济贸易大学(东区)社科部彭京华副教授。本书由陈福生教授提出编写指导思想和编写大纲,由课题组全体成员分工撰写书稿。北京中医药大学的有关专家学者万宗凤、裴蕾、金智学等应邀参加了本书的编写工作。

本书各章撰稿分工如下:第一、二章崔铃;第三章第一节陈福生,第二节白习凤;第四、五章万宗凤;第六、七章彭京华;第八章王金立;第九章白习凤;第十、十一章谷军;第十二章白习凤;第十三章陈福生;第十四章宋恩平;第十五章陈荣荣;第十六章裴蕾、金智学;第十七章陈福生;第十八、十九章陈荣荣;第二十章彭京华;第二十一章陈福生。

本书初稿完成后,由陈福生教授总纂、修改、增删、定稿,并进行图表制作、图片选配等电脑操作。

本书具有以下几个特点:

1. 内容结构有所创新。各章一般都包括3个方面的内容:各项具体理论提出的背景;案例观察;各项理论提出后在实践中取得的成就。

2. 有一个比较好的切入点。本书以“大学生为什么必须学习邓小平理论和‘三个代表’重要思想”作为切入点,旨在首先让学生了解学习本课程的目的、意义,以及与学习其他课程的关系。从邓小平的各个具体理论的角度来说,以邓小平每项理论提出的背景或案例观察作为切入点,使学生能从中认识到邓小平理论来源于社会主义建设实践,是符合中国实际需要的,从而更深刻地体会邓小平同志的英明、伟大,体会其理论的科学性、正确性。

3. 用邓小平的话讲“邓小平理论”。读本书中的“邓小平理论”部分,有读原著之感。这样做有助于学生全面深刻地理解邓小平理论的科学体系,增强课程的可信度,使学生真切地感到“这的确是邓小平理论”,而不是其他人的理论。

4. 本书所包含的邓小平理论内容较多,比图书市场上同类书多几倍,体现了邓小平理论的科学性、系统性,较好地揭示了邓小平理

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

论的全貌。

5. 抓住精髓和核心来建立全书的结构,重点突出。本书紧紧抓住四个重点:一抓大学生为什么要学习邓小平理论和“三个代表”重要思想;二抓邓小平理论的精髓——“解放思想,实事求是”;三抓邓小平理论的核心——“什么是社会主义、怎样建设社会主义”;四抓“三个代表”重要思想。

6. 只讲述邓小平的理论,不随意扩展,不涉及邓小平同志没有讲过的理论。

7. 时代感强。书中不仅包括1992年以前邓小平同志的论述,还包含了1992年之后我们党对邓小平理论的新发展;江泽民同志提出的“三个代表”重要思想、科教兴国战略、依法治国、以德治国等内容也都写进了本书。

8. 版面活泼,改变了过去的老面孔,有图示、图表,有相关的图片,有较强的可读性,意在提高视觉冲击力,促进学生记忆。

9. 便于教师使用。目前,从事高校政治思想教育工作的教师往往对经济学方面的内容比较熟悉,而对政治体制问题、精神文明建设问题、党的建设问题、国防建设问题、国际战略和外交问题等不太熟悉。本书提供了这些方面的许多基本理论和基本知识,只要把本书阐述的内容向学生讲清楚,就可以达到教学目的。

限于我们的水平,在编写过程中不能不学习借鉴同行们的优秀成果,这里对尊敬的同行们表示崇高的敬意和感谢。同时,我们也感到本书一定还会有某些缺点甚至失误,欢迎广大读者批评指正,使它不断完善。

编 者

2003年2月

目 录

第一部分 导 论

第一章 邓小平理论是马克思主义在当代中国的新发展	(1)
第一节 邓小平的革命生涯	(1)
第二节 创立有中国特色的社会主义理论	(4)
第三节 邓小平理论产生的历史条件	(7)
第四节 邓小平理论是马克思主义在当代中国的创新性发展	(11)
第五节 大学生学习邓小平理论的意义	(13)

第二部分 理论精髓

第二章 邓小平理论的精髓——“解放思想,实事求是”	(16)
第一节 邓小平提出“解放思想,实事求是”这一论题的背景	(16)
第二节 “解放思想,实事求是”是邓小平理论的精髓	(17)
第三节 “解放思想,实事求是”是党的思想路线	(20)

第三部分 什么是社会主义

第三章 社会主义的本质	(22)
第一节 邓小平提出“什么是社会主义”这一问题的背景	(23)
第二节 究竟什么是“社会主义”?	(24)
第三节 如何正确认识和对待资本主义	(32)
第四章 社会主义初级阶段	(42)
第一节 我国将长期处于社会主义初级阶段	(42)
第二节 “社会主义初级阶段”这一论断的意义	(49)
第五章 社会主义的任务	(52)
第一节 邓小平为什么要提出“社会主义的任务”这个问题?	(52)

第二节 社会主义的根本任务	(55)
---------------------	------

第四部分 怎样建设社会主义

第六章 坚持党在社会主义初级阶段的基本路线	(66)
第一节 党在社会主义初级阶段的基本路线的内容	(67)
第二节 两个基本点:四项基本原则和改革开放	(69)
第七章 坚持经济体制改革和市场经济体制的目标取向	(79)
第一节 改革是社会主义社会发展的重要动力	(80)
第二节 经济体制改革的取向——社会主义市场经济体制	(91)
第八章 坚持政治体制改革——民主政治和法制建设	(96)
第一节 我国的政治体制改革	(96)
第二节 有中国特色的社会主义政治制度	(105)
第三节 法制建设和依法治国	(114)
第四节 我国政治体制改革的成就	(119)
第九章 坚持对外开放政策	(122)
第一节 邓小平提出对外开放政策的背景	(122)
第二节 对外开放是我国的一项基本国策	(124)
第三节 实行对外开放政策不会导致资本主义	(126)
第四节 如何利用外资	(129)
第五节 独立自主、自力更生与对外开放的关系	(130)
第六节 我国实行对外开放政策的伟大成就	(132)
第十章 实施“三步走”的经济发展战略	(134)
第一节 发展才是硬道理	(134)
第二节 我国党和政府关于经济发展战略研究的历程	(135)
第三节 我国经济发展的战略目标和战略步骤	(138)
第四节 我国经济发展的战略重点	(142)
第五节 正确处理经济发展速度和效益的关系	(144)
第六节 经济的波浪式、台阶式发展	(145)
第十一章 实施科教兴国战略	(148)
第一节 科学技术是第一生产力	(148)
第二节 中国必须在世界高科技领域占有一席之地	(149)
第三节 抓科技必须同时抓教育,要以极大的努力抓教育	(151)
第四节 教育要面向现代化,面向世界,面向未来	(152)
第五节 尊重知识,尊重人才	(154)

第六节	实施科教兴国战略的巨大成就·····	(157)
第十二章	实行独立自主的和平外交政策·····	(162)
第一节	当代世界的两大主题——和平与发展·····	(162)
第二节	我国的外交政策·····	(164)
第三节	在和平共处五项原则的基础上,建立和平、稳定、公正、合理的 国际新秩序·····	(167)
第四节	我国政府对当前国际形势的判断和外交政策·····	(169)
第五节	十一届三中全会以来我国外交战线上的巨大成就·····	(171)
第十三章	建设强大的国防力量·····	(175)
第一节	富国强兵——百年夙愿·····	(176)
第二节	正确处理国防建设与经济建设的关系·····	(182)
第三节	国防建设的成就·····	(184)
第十四章	实行“一国两制”,和平统一祖国 ·····	(187)
第一节	“一国两制”的科学构想·····	(187)
第二节	“一国两制”理论的伟大实践·····	(195)
第十五章	建设社会主义精神文明·····	(203)
第一节	社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征·····	(203)
第二节	社会主义精神文明建设的任务、目标、内容·····	(206)
第三节	爱我中华,振兴中华 ·····	(218)
第十六章	加强党的建设,完善党的领导 ·····	(220)
第一节	加强党的建设·····	(220)
第二节	完善党的领导·····	(230)

第五部分 “三个代表”重要思想

第十七章	“三个代表”重要思想的形成·····	(241)
第一节	“三个代表”重要思想的形成与世界发展趋势·····	(241)
第二节	“三个代表”重要思想的形成与科学总结中国共产党的历史经验·····	(242)
第三节	“三个代表”重要思想的形成与深入思考世界上一些政党的兴衰·····	(244)
第四节	“三个代表”重要思想的形成与继承和发展马克思主义、 毛泽东思想、邓小平理论 ·····	(245)
第十八章	中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求·····	(247)
第一节	代表先进生产力是共产党人的使命·····	(247)
第二节	“始终代表中国先进生产力的发展要求”的内涵·····	(249)
第三节	为什么要始终代表先进社会生产力的发展要求? ·····	(251)

第四节	大力推进科技创新·····	(255)
第十九章	中国共产党始终代表中国先进文化的前进方向·····	(261)
第一节	代表中国先进文化的前进方向是共产党人的使命·····	(261)
第二节	“始终代表中国先进文化的前进方向”的内涵·····	(263)
第三节	为什么要始终代表中国先进文化的前进方向? ·····	(266)
第四节	加强社会主义思想道德建设是发展先进文化的重要内容和中心环节·····	(268)
第二十章	中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益·····	(270)
第一节	代表中国最广大人民的根本利益是中国共产党的使命·····	(270)
第二节	代表中国最广大人民的根本利益是中国共产党的本质特征·····	(272)
第三节	代表中国最广大人民的根本利益是共产党一切工作的出发点和落脚点·····	(274)
第四节	坚持执政为民是党的根本宗旨的内在要求·····	(276)
第五节	代表最广大人民根本利益的核心是为人民服务·····	(277)
第六节	代表中国最广大人民根本利益的可靠保证是从严治党·····	(280)
第二十一章	实践“三个代表”重要思想·····	(282)
第一节	立党之本,执政之基,力量之源·····	(282)
第二节	坚持与时俱进,开拓创新 ·····	(284)
第三节	以“三个代表”作为一切工作的最高标准·····	(284)
第四节	大学生应当以“三个代表”作为自己的政治信仰·····	(285)

第一部分

导 论

第 一 章

邓小平理论是马克思主义 在当代中国的新发展

第一节 邓小平的革命生涯

1904年8月22日,邓小平出生于四川省广安县。

1920年8月,16岁的邓小平抱着救国救民的愿望,远涉重洋,到达法国,加入留法勤工俭学的队伍。他在法国几经辗转,读过中学,做过钢铁厂、橡胶厂、汽车厂的工人。正是在这期间,邓小平开始接受马克思主义,加入赵世炎、周恩来、李维汉组织的中国少年共产主义旅欧支部,后来转为共产党员,成为一名共产主义战士。

1926年1月,邓小平来到苏联莫斯科的中山大学,比较系统地学习革命理论。

1927年春,邓小平从莫斯科回国。不久,蒋介石发动“四·一二”反革命政变,全国



图 1-1 少年邓小平

一片白色恐怖。邓小平到达武汉,担任党中央的政治秘书,参加了具有重要意义的“八七会议”。会议期间,邓小平第一次见到了毛泽东。当年年底,邓小平随中共中央机关迁往上海,任中共中央秘书长。

1929年,邓小平在广西南宁开展革命活动,他和李明瑞、张云逸、俞作豫等领导了著名的右江地区武装起义,建立了红七军、红八军,并担任红七军、红八军的政委和前敌委员会书记。由于受到党内“左”倾冒险主义思想的影响,部队连连受挫,最后不得不转战七千里,向江西中央革命根据地转移。

1931年夏,邓小平进入江西中央革命根据地,先后担任瑞金县委书记、会昌中心县委书记、江西省委宣传部长。邓小平是毛泽东提出的“以农村包围城市、武装夺取政权”革命道路的坚定实践者,为此受到了当时“左”倾路线的迫害。他和毛泽覃、谢唯俊、古柏等人拥护毛泽东的正确路线,坚决主张建立农

村革命根据地,反对“城市中心论”,反对“左”的土地分配政策,结果被当时党内的“左”倾领导者撤职,并被打成所谓的“邓、毛、谢、古反党集团”。这是邓小平政治生涯中的第一次严重挫折。

随后,邓小平参加了长征。长征途中,他参加了标志着党的历史伟大转折的遵义会议,并由毛泽东提议担任中央秘书长。

在此之后 10 多年的革命战争中,邓小平总是处在战略全局中的关键位置,处在同敌人针锋相对的最前线。抗战时期,他担任一二九师的政委,与师长刘伯承一起率部转战太行,开辟了一个又一个革命根据地。解放战争时期,“刘邓大军”强渡黄河,千里跃进大别山,揭开了人民解放战争全国性战略进攻的序幕。在著名的淮海战役中,邓小平担任总前委书记,指挥二、三野战军歼灭南线国民党精锐主力 55 万人。淮海战役后,邓小平同二、三野战军的领导同志一起指挥渡江战役。1949 年 4 月 23 日,解放军攻克南京,推翻了蒋介石的反动统治。

20 年的戎马生涯,邓小平为民族独立、人民解放和新中国的诞生,作出了巨大贡献。

中华人民共和国成立后,邓小平曾任中共中央西南局书记、中共中央秘书长、中共中央政治局委员,1956年在党的八届一次会议上,当选为中共中央政治局常委、总书记,成为以毛泽东为核心的中央领导集体的重要成员。此后,他为社会主义制度的建立和社会主义建设的展开,为探索适合中国国情的社会主义建设道路,进行了卓有成效的工作。毛泽东在推举邓小平担任总书记的时候赞扬邓小平说,他比较会办事,比较周到,比较公道,是个厚道人。

邓小平主持中央书记处的工作长达10年,这是邓小平工作最繁忙的10年。他一直处在中央领导工作的第一线,参与制定党和国家的重要政策,在许多方面提出过重要的正确主张。1966年,“文化大革命”一开始,邓小平就受到错误批判和斗争,被剥夺了一切职务。这是他政治生涯中的第二次严重挫折。

1969年10月,邓小平被下放到江西新建县,在当地拖拉机修理厂劳动。在江西的三年,他读了许多马克思主义著作和古今中外的书籍,并结合中国实际,对什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题进行了深入思考。

1971年9月,林彪反革命政变被粉碎。1973年,毛泽东重新起用邓小平,并恢复其国务院副总理的职务。毛泽东称赞他“政治思想强”,“人才难得”,“柔中有刚,绵里藏针”。邓小平受命于危难之际,从严重的政治挫折中再次崛起。

1975年1月,邓小平担任中共中央副主席、国务院副总理、中央军委副主席、中国人民解放军总参谋长,主持党、国家和军队的日常工作。

邓小平复出后,主持召开了一系列军队干部会议、党的省市书记会议、农业会议、科学院会议,系统地提出了全面整顿的思想。全面整顿,就是全面纠正“文化大革命”的错误,把党的工作重点转移到四个现代化建设上来。

整顿,实际上就是后来改革的试验。整顿是系统纠正“文化大革命”的错误,矛头直指“四人帮”。由此,邓小平再次受到错误路线的打击,被指责搞“右倾翻案风”,再度被错误地撤销党内外一切职务。这是他政治生涯中的第三次严重挫折。但是,整顿的业绩和他在整顿中表现出来的风范,已经赢得了党心、军心、民心,为粉碎“四人帮”奠定了广泛的群众基础。

1976年9月9日,毛泽东主席在北京逝世,举国哀悼。

同年10月6日,“四人帮”被粉碎,长达10年的“文化大革命”结束,举国欢腾。悲喜之际,全国人民都关注着毛泽东之后的中国的前途和命运。

1977年7月,党的十一届三中全会恢复了邓小平在1976年被错误撤销的一切领导职务。他在这次会议上表示:我出来工作,可以有两种态度,一个是做官,一个是做点工作。我想,谁叫你当共产党人呢,既然当了,就不能够当官,不能够有私心杂念,不能够有别的选择。这就是邓小平从严重的政治挫折中第三次崛起时的精神境界。

邓小平以他的远见卓识、丰富的政治经验和高超的领导艺术,在千头万绪中抓住决定性环节,从端正思想路线入手进行拨乱反正。他强调实事求是毛泽东思想的精髓,反对“两个凡是”的错误观点,支持开展真理标准问题的讨论,为党的十一届三中全会的召开作了充分的思想准备。

1978年12月18日至22日,党的十一届三中全会在北京召开。全会高度评价了真理标准问题的讨论,重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线,作出了把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来和实行改革开放的战略决策。经过这次会议,邓小平成为党的第二代领导集体的核心。

邓小平同志不平凡的经历以及他的品质与智慧使他在党和国家的危难之际,力挽狂澜,带领中国人民走上了发展之路。在此之后,邓小平带领全国人民开始了划时代的伟大改革。

为了推进政治体制改革,邓小平同志以身作则,带头改革领导干部职务终身制。1989年9月4日,邓小平致信中共中央政治局,请求辞去担任的中共中央军事委员会主席职务。同年11月,中共中央十三届五中全会同意了他的请求。邓小平为第二代中央领导集体向新的中央领导集体顺利过渡,保持党和国家的稳定,创造了充分的条件,发挥了决定性的作用。

第二节 创立有中国特色的社会主义理论

1978年12月18日至22日召开的党的十一届三中全会是邓小平创立有中国特色社会主义理论的开端,此次会议揭开了中国改革、振兴的序幕。

20年后,1998年12月18日,江泽民同志对这次全会作了重要评价:十一届三中全会,是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折。党的思想、政治、组织等领域的全面拨乱反正,是从这次全会开始的。伟大的社会主义改革开放,是由这次全会揭开序幕的。建设有中国特色社会主义的新道路,是以这次全会为起点开辟的。当代中国的马克思主义——邓小平理论,是在这次会议前后开始逐步形成和发展起来的。十一届三中全会是一个光辉的标志,它表明中国从此进入了社会主义事业发展的新时期。

新时期面临的局势是异常复杂的。在纠正“左”的错误的过程中,否定党的领导,反对社会主义道路等右的思潮又对党的十一届三中全会确立的正确路线构成了新的干扰。针对这种情况,1979年3月30日,邓小平在中央理论务虚会上强调指出:我们当前以及今后相当长一个时期的主要任务就是搞现代化建设。能否实现四个现代化,决

定着国家的命运、民族的命运。但中国的现代化必须是中国式的现代化,必须从中国的特点出发,必须坚持四项基本原则。

邓小平同志这次讲话之后,坚持四项基本原则作为党在社会主义初级阶段基本路线的重要内容被载入了党章和宪法,成为全党全国各族人民团结的共同的政治基础。

在纠正“文化大革命”错误的同时,邓小平同志以巨大的政治胆略和理论勇气,坚持科学地评价毛泽东的历史地位和毛泽东思想的科学体系,坚决抵制了否定毛泽东和毛泽东思想的错误思潮。

邓小平同志在1979年4月10日给党中央的信中提出:要用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民,把我们党的事业、社会主义的事业和国际共产主义运动的事业推向前进。我说要用准确的完整的毛泽东思想作指导的意思是,要对毛泽东思想有一个完整的准确的认识,要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们的各项工作。只有这样,才不至于割裂、歪曲毛泽东思想,损害毛泽东思想。邓小平同志要求我们对毛主席的评价要非常客观,第一位是功,第二位才是过。毛泽东思想里边许多好的东西,我们要继承下来。没有毛主席,就没有新中国,这丝毫不是什么夸张。毛泽东思想培育了我们整整一代人。没有毛泽东思想,就没有今天的中国共产党,这也丝毫不是什么夸张。毛泽东思想永远是我们全党全军全国各族人民的最宝贵的精神财富。我们要完整地、准确地理解和掌握毛泽东思想的科学体系。

在邓小平同志的亲自领导下,1981年6月,党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》(以下简称《决议》)。《决议》总结了建国以来社会主义革命和建设的历史经验,彻底否定了“文化大革命”及其错误理论,充分肯定了毛泽东的历史地位,系统阐述了毛泽东思想的指导作用。《决议》为全党全国各族人民统一思想、同心同德、开创未来奠定了基础。

1982年9月1日,党的十二大在北京召开。这次大会对中国的社会主义道路究竟该如何走下去作了明确的回答。邓小平同志在大会上致开幕词。在开幕词中,他正式提出了“建设有中国特色的社会主义”的重大命题。

在农村改革取得突出成效的基础上,1984年10月,党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。这一决定贯彻了邓小平关于经济体制改革的一系列重要思想,阐明了以城市为重点的整个经济体制改革的必要性、紧迫性,规定了改革的任务、性质和各项基本方针政策。

1986年9月,党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,为建设有中国特色社会主义理论充实了新的内容。

1987年10月,党的十三大召开。这次大会阐述了社会主义初级阶段理论,提出了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,确立了我国到21世纪中叶基本实现现代化

的战略目标,制定了实现这个战略目标要分“三步走”的战略步骤,并提出了政治体制改革的任務。

20世纪80年代末90年代初,国内国际发生了严重的政治风波,国际共产主义运动遭受严重挫折,党的十一届三中全会以来制定的方针政策受到了严峻挑战,邓小平同志领导我们党和政府经受住了这次考验。邓小平同志坚定地指出:“我们的一些基本提法,从发展战略到方针政策,包括改革开放,都是对的。”^①“不能因为这次事件的发生,就说我们的战略目标错了。”^②

1989年,从领导岗位退下来后,邓小平同志仍然以高度的历史责任感,关注着改革开放和现代化建设事业。1992年春,邓小平同志视察南方,发表重要讲话。他总结了党的十一届三中全会以来的历史经验,科学地概括了社会主义的本质,深刻地阐述了社会主义市场经济的基本理论,从理论上回答了长期困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题。

1992年10月,党的十四大确立了邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位,确定了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。

1993年,89岁高龄的邓小平同志亲自审定了编入《邓小平文选》第三卷中的文稿。《邓小平文选》第二卷和第三卷汇集了邓小平理论形成和发展过程中最富独创性的著述。

1997年2月19日,一代伟人邓小平与世长辞,他的骨灰撒入了碧波汹涌的大海。邓小平同志留给我们的最宝贵财富,就是他创立的建设有中国特色社会主义的理论。

同年9月12日,党的十五大在北京召开。大会的议题是:“高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪。”邓小平理论在这次大会上被写进了党章。

1999年3月15日,第九届全国人民代表大会第二次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》,将邓小平理论正式写进了国家的根本大法——宪法。

邓小平同志革命的一生以及中国特殊的历史进程使他成为有中国特色社会主义理论的创立者。

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第307页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第305页。



知识点

什么是“有中国特色的社会主义”？

邓小平使用“有中国特色的社会主义”一语时，有时是指一种理论；有时是指一种社会形态，即“有中国特色的社会主义社会”；有时又是指一种建设道路，即“有中国特色的社会主义道路”。

作为一种理论，“有中国特色的社会主义”是邓小平继承毛泽东思想，把马克思主义、列宁主义与当代中国的实际相结合所创立的一种利用以公有制为主体的多种所有制形式和以按劳分配为主体的多种分配形式，以及人民民主专政制度，为全体社会成员谋取共同富裕和民主的理论。

社会主义社会没有固定的模式，各国的社会主义运动，都应当根据本国的实际情况来探索、创造适合本国国情的社会主义道路。邓小平坚持“解放思想，实事求是”的原则，将马克思主义与当代中国国情相结合，创立了“有中国特色的社会主义”这一理论。

为什么说邓小平的“社会主义”是有中国特色的？这个特色是什么呢？

作为一种理论，“有中国特色的社会主义”是与前苏联以及我国改革开放前所理解的“社会主义”相比较而显现出来特色的。通过下面两个公式的对比，就可以明显看出中国的社会主义有特色。

前苏联的社会主义 = 单一的生产资料公有制 + 按劳分配 + 无产阶级专政

有中国特色的社会主义 = 以生产资料公有制为主体的多种所有制形式并存 +

以按劳分配为主体的多种分配形式并存 + 人民民主专政

把两个公式中相同的内容抵消，剩下的差别就是特色。例如，多种所有制形式并存、多种分配形式并存、人民民主专政，就是我们中国社会主义的特色。从这个比较中看到的特色是社会基本制度方面的特色；从基本制度方面的特色必然会派生出其他方面各种各样的特色。

第三节 邓小平理论产生的历史条件

一、邓小平理论产生的时代背景

当今世界形势的新发展是邓小平理论形成的时代背景。