

教育學基本問題講話

郭 人 全 著

浙江人民出版社

教育學基本問題講話

郭 人 全 著

浙 江 人 民 出 版 社

教育學基本問題講話

郭 人 全 著

— * —

浙 江 人 民 出 版 社 出 版
(杭州武林路萬石里壹號)

浙江省書刊出版營業許可證出字第001號

地方國營杭州印刷廠印刷 新華書店浙江分店發行

— * —

書號：(浙)249

開本787×1092耗 $1/32$ 印張 $2\frac{11}{16}$ 字數56,000

1955年11月第 一 版

1955年11月第一次印刷

印數：1—20,000

前 言

這本書是作者學習了蘇聯先進教育理論和國家政策及教育方針寫成的。目的是在供給中小學教師，主要是小學教師學習我國過渡時期教育的性質和目的任務，研究貫徹全面發展的教育方針作為參考讀物。

編寫本書之前，曾經擬好編寫提綱，由浙江人民出版社編輯部寄發本省部分小學教師徵求意見，他們反映了當前思想上和工作上存在的問題，也提供了一些可貴的意見。這使本書可能對學習蘇聯先進教育理論並結合我國實際情況，和解決當前思想上和工作上存在的問題有些幫助。

作者學習蘇聯先進教育理論只是開始，對國家政策和教育方針的領會也不够深刻，書中可能有疏忽和錯誤的地方，請讀者多多地給予批評和指正。

郭人全 一九五五年八月 杭州

目 錄

導 言

- 一、兩個世界，兩種教育體系…………… (1)
- 二、教育與教育學…………… (5)
- 三、本書的任務…………… (7)

第一講 教育的本質

- 一、教育的發生…………… (8)
- 二、教育的歷史性、階級性…………… (10)
- 簡短的結語…………… (17)

第二講 教育的作用

- 一、人類的社會活動和教育的作用…………… (19)
- 二、教育萬能論和教育無用論…………… (22)
- 簡短的結語…………… (25)

第三講 過渡時期教育的性質

- 一、過渡時期教育的性質和作用…………… (27)
- 二、過渡時期國民教育體系的社會主義特徵…………… (33)
- 三、中小學教育的性質…………… (37)
- 簡短的結語…………… (39)

第四講 過渡時期教育的目的任務

- 一、培養年輕一代成為社會主義社會全面發展
的成員是實現社會主義社會的必要條件…………… (41)
- 二、全面發展的教育的內容…………… (48)
- 簡短的結語…………… (58)

第五講 培養個性全面發展的教育過程

- 一、教學是培養個性全面發展的基本途徑……（60）
- 二、培養和組織學生的集體，開展課外活動和
校外活動對培養個性全面發展的作用……（68）
- 三、學校教育對於培養個性全面發展的主導作
用和對於教師的要求……………（73）
- 簡短的結語……………（78）

導 言

一、兩個世界，兩種教育體系

我們生活着的歷史時代的基本特點，就是世界分成兩個體系了。一個是工人階級領導着全體勞動人民進行社會主義和共產主義建設的世界，這是一個生氣勃勃的世界；一個是資本統治的世界，這是一個反動的、腐朽的、垂死的世界。因為資本主義發展到帝國主義階段，它必然要死亡下去。

俄國革命的勝利，蘇維埃社會主義共和國聯盟的成立，世界各國開始分成了兩個體系。第二次世界大戰後，中歐和東南歐一些國家掙脫了資本主義的體系建立了人民民主制度；在亞洲，我國人民取得了人民民主革命的勝利，建立了中華人民共和國。蘇聯正在進行共產主義建設，我國和其他人民民主國家也走上了社會主義建設的大道。

現在，我們這些掙脫了帝國主義奴役的國家，形成了以蘇聯為首的強大的和平民主社會主義陣營，它正吸引和鼓舞着那些還沒有擺脫帝國主義奴役的國家的無產階級和勞動人民，為爭取和平、民主而不屈不撓地鬥爭着。

蘇聯是第一個建成了社會主義社會的國家。社會主義的政治制度和經濟制度，是發展共產主義文化、實行共產主義教育的前提。沒有這個前提，當然不可能發展共產主義文化和實行共產主義教育。但發展共產主義文化，實行共產主義教育，又

是建設和保衛社會主義和共產主義事業的必要條件。因為社會主義和共產主義是依靠全體勞動人民，首先是工人和農民，以及各個部門中的專家、技術人員和各種工作人員的艱苦勞動和頑強鬥爭來實現的。年輕一代是年老一代的接班人，爲了培養年輕一代能適應偉大的共產主義事業發展的要求，就必須培養出對於勞動和保衛祖國有充分準備的人。

社會主義的政治制度和經濟制度，保證了全部社會生產的不斷增長，而生產資料生產的增長要佔優先地位，這是因爲生產資料（重工業）生產的增長是擴大再生產的前提。這種經濟就保證着人民大眾生活水平的不斷提高和勞動力的充分就業。蘇聯建設的偉大成就，是各人民民主國家學習的榜樣。一九五四年蘇聯大工業的總產值爲一九一三年水平的三十五倍（按比較價格計算），生產資料的生產差不多爲六十倍，發電量爲七十五倍以上，機械工業的產值爲一百六十倍以上。生產的發展，帶來了文化的高漲。蘇聯現在正過渡到普及十年制（相當於我國的高中）的義務教育。在新的技術基礎上，國民經濟的各個部門中，一切主要勞動過程都機械化了，這就要求有更高的文化教養和有勞動能力的人，從而消滅城市和鄉村的對立，體力勞動和腦力勞動的對立；並進而逐步消滅城市和鄉村、體力勞動和腦力勞動的本質差別。工人農民和勞動知識分子，只是社會主義和共產主義建設事業中的分工，一個普通的工人和農民已經逐步達到受過中學教育的水平。

蘇聯人民在偉大的社會主義和共產主義建設事業的實踐中，愈來愈深刻地認識社會主義制度的優越性，愈來愈深刻地熱愛自己的祖國，發揮忘我的勞動熱情。由於國防力量的鞏固，國家的強大，蘇聯人民意志的統一，蘇聯共產黨和偉大領

袖斯大林的英明領導，蘇聯戰勝了德國法西斯主義和日本帝國主義。偉大的衛國戰爭勝利以後，蘇聯的工業得到迅速的恢復和發展，工農業的生產水平，大大超過了戰前時期。現在，偉大的蘇聯人民正鼓舞和支援着還未擺脫帝國主義奴役的各國人民爲爭取和平、民主而鬥爭，幫助各人民民主國家進行社會主義的建設事業，發揮了高度的國際主義精神。我國和各人民民主國家都在建設社會主義，沿着社會主義工業化的道路前進，工農業生產和文化教育事業都有迅速的發展。

還有一個世界，是資本統治的世界，也就是以美帝國主義爲首的反動的、腐朽的世界。在資本主義國家中，首先是美國，大規模地實行國民經濟軍事化和軍備競爭。美國的億萬富翁使資產階級國家從屬於自己，指使它們執行準備新戰爭和軍備競爭的政策，從中取得鉅額的利潤。美國壟斷資本家的利潤從一九三八年的三十三億美元增至一九五一年的四百二十九億美元，即增加了十二倍。國民經濟軍事化的結果，美國統治階級就不得不用增稅的手段來進一步榨取人民。這樣一方面便大大縮小了人民的購買力，降低了他們對工業品和農產品的需求；另一方面則是民用品生產的日益削減，造成了嚴重經濟危機的到來。

美國的軍事預算耗去了國家總預算的巨大部分，用在教育上的經費僅約佔國家預算的百分之一。

美國有六百萬兒童，即佔全體學齡兒童的五分之一沒有入學；還有農業工人和貧農的幾百萬兒童，一年當中只有在田場上沒有工作的那三、四個月在學校裏讀書。其他時間他們都得跟着父兄一起勞動。

美國資產階級在統治本國勞動人民和奴役其他國家人民，過去和現在都利用了教育這一武器。如果說他們過去是裝着一

副偽善的臉孔，現在則愈來愈露出其猙獰的嘴臉。

美國學校中對兒童進行戰爭和仇視人類思想的宣傳，組織各種「演習」和「訓練」；利用報刊、電影、講演和無線電，使兒童和少年受到盜匪習慣的影響；鼓吹戰爭，鼓吹美國人種的優越性；訓練學生成為特務和密探。

資本主義到了帝國主義時代，資產階級教育學已徹頭徹尾為資產階級壟斷集團的利益服務。他們的目的就是要欺騙教育工作者來毒害年輕一代的思想意識。美國資產階級反動教育家的代表人物——杜威（一），他為了配合美帝國主義對我國進行的政治經濟侵略，就積極對我國進行文化侵略。在我國文化買辦胡適的邀請下，他曾到中國講學。他的反動教育理論有所謂「教育即生長」「教育本身無目的」「兒童本位」「興味主義」「做上學」……等等，在舊中國教育界傳播最為普遍，不少人被其迷惑，受害很深。到現在，我們教育工作者中，還有忽視政治，忽視教育的政治目的性，忽視教育的主導作用，教學從興趣出發，忽視教學的系統性計劃性等錯誤思想存在。所有這些錯誤思想和認識，直接間接都是受杜威的影響的。因此，肅清杜威反動思想的流毒，是教育思想上嚴重的階級鬥爭，也就是我們教育工作者思想改造的任務。

蘇維埃教育學在馬克思、恩格斯、列寧、斯大林學說的指導下，經過三十多年的實踐，依靠教育工作者創造性的勞動，積累了豐富的經驗，愈來愈深入和精確地揭示了教育的規律性。教學與教育活動的組織形式和方式方法也更趨完善。現在，我們教育工作者，都在學習蘇聯先進的教育經驗，這是一個很好的現象。但學習蘇聯的先進教育經驗，必須深入領會它的精神，用以指導我們的教育實踐。我們在學習過程中，一方

面必須和那不正確的思想及敵對的思想進行鬥爭，另一方面必須發揮創造性的勞動來改革我們的教學與教育工作。因此，學習的過程，也就是思想改造和教育改革的過程。我們愈能深入地改造自己的思想，發揮創造性的勞動，那末對蘇聯先進教育經驗的領會也就愈為深刻，獲得的效果也就愈大。

二、教育與教育學

有了人類社會，教育就存在着的，斯大林同志說：「每一新輩人開始生活時，他們已遇到現存的生產力和生產關係，即前輩人所工作的結果，因此這新輩人在最初一個時候應當接受他們在生產方面所遇到的一切現成東西，應當去適應這些東西，以便有可能生產物質資料。」

教育是社會生活的必要手段，是不論那種社會都有的現象。但教育是隨着每一個特定的歷史時代的社會制度的性質，而具有不同的目的和內容。人類社會的歷史，經過了原始社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會以至社會主義社會。社會的變革和發展有其必然的規律，從一個歷史時代轉到另一個歷史時代，是經過階級鬥爭來實現的。教育學也是在整個社會的發展和階級鬥爭中產生和發展的。

幾千年來，社會形態已經發生了好幾次大的變革，但在社會主義革命以前，只是一種剝削制度代替另一種剝削制度。只有無產階級領導的社會主義革命，才能徹底廢除人壓迫人、人剝削人的制度，對社會實行革命的改造，因而賦予教育以新的使命，這就是以共產主義的精神，教育和改造成年一代，培養年輕一代。

教育的對象是教育和改造成年一代，培養年輕一代。教育

改造成年一代是在政治的、經濟的、文化的各種組織形式和各種活動中來進行的；培養年輕一代，主要是通過學校的機構，有目的，有意識，有組織地進行的。但校外的各種文化教育機構，不僅要求與學校有一致的政治思想方向，而且在完成學校教育任務的各項工作上也是應當緊密聯系的。

我們這裏要論述的是共產主義的教育。學校是對年輕一代進行教育、教養、教學的場所，教育學就是對年輕一代進行共產主義的教育、教養、教學的科學。它的任務在於說明支配教育、教養、教學的各種規律，並找出教育、教養、教學活動的組織形式和方式方法。我們愈能深刻地認識和掌握教育、教養、教學的規律性，對於教好年輕一代的實踐方向就愈明確、指導性也愈強，而效果也就愈大。

教育這個名詞，是一個最廣泛的概念。共產主義的教育，就是有目的地、有計劃地教育年輕一代，保證他們能以高度的自覺性積極性參加社會主義、共產主義建設，促進生產力和生產關係的發展。

教養，是指系統的知識、技能和熟練技巧的獲得，學生認識能力的發展，以及共產主義世界觀的形成和貢獻其智慧才能的情緒和志向。

教育和教養是通過多種途徑和多種形式之下來實現的。基本途徑是用教學形式有系統地、有計劃地來實現的。

我們是人民教師，是人類靈魂的工程師。我們的主要任務，是教好年輕一代。

要教好年輕一代，作為一個教育工作者，應當懂得而且熟習教育的方式方法。但必須明確，教育的方式方法，總是適應於教育的一定目的和內容。缺少了任何一方面，都不能完成教

好年輕一代的任務。

教育的目的和內容，總是隨着每一個特定的歷史時代的社會制度的性質而有所不同。由於目的和內容的不同而獲得不同的方式方法。如果離開了教育的目的和內容而空談教育的方式方法，正是教育工作中產生形式主義的溫床。如果有人認為只要學些方式方法就可以教好年輕一代，那就中了杜威的陰謀詭計。因為他正是爲了要使人看不到美國資本家剝削和奴役本國和他國勞動人民的這一罪惡的事實，才散播「教育本身無目的」的荒謬理論，用來模糊人們的思想意識。這種思想影響，嚴重地毒害我們教育工作者，掃除這一有害的影響，就是我們教育界嚴重的政治任務。

三、本書的任務

本書在闡明教育學上的幾個基本問題：

（一）教育的發生和發展的規律，階級社會中教育的階級性以及反映在教育學上的階級鬥爭。

（二）我國過渡時期教育的性質。決定教育性質的是統治階級的意志和願望，明確教育掌握在先進階級手裏的積極力量。

（三）我國過渡時期教育的目的和任務。闡明在我國社會條件下，培養社會主義社會全面發展成員的必要性與可能性及其進一步向前發展的方向。

（四）培養年輕一代成爲社會主義社會全面發展成員的教育過程。

（五）在明確上述各個問題的基礎上，同時批判杜威教育思想的反動本質，闡明清除杜威反動思想的流毒對教育改革的重要意義。

第一講 教育的本質

一、教育的發生

教育究竟是在人類社會哪一個階段發生的呢？這是一個很重要的問題，應當首先解答的。

關於這一個問題，有許多資產階級學者的理論：如英國資產階級反動教育家斯賓塞（二）認為在動物中也有教育，甚至說螞蟻裏也有「教師」和「學生」，這就否定了教育的社會本質。美國資產階級反動教育家孟祿（三）認為教育起源於「無意識的模仿」，這就否定了教育的自覺性和目的性。

教育的發生：勞動創造世界，在某種意義上來說，即勞動創造了人類本身。我們只有從這一個著名的原理出發，才能解答教育的發生問題。教育是在勞動過程中產生的，勞動的過程只是在人能製造工具時才開始的。人本身也是一種動物，但却和其他所有的動物有一個根本不同的地方，就是人會製造工具並使用工具來進行勞動，改造物質資料的生產，別的動物却不會。因此，人類發生的歷史，就是人的祖先學會製造工具和使用工具的歷史，也就是人的勞動器官——手和腦形成的歷史。人們在共同勞動的過程中，不論對於製造工具過程本身的，或者對於使用工具的技能，都要求成人作出某些具有一定方向的指示、指導和解釋，這就出現了教育的萌芽。人們在共同勞動的過程中產生了語言，語言是共同勞動的結果。語言的

產生和發展，促進了教育的發展。

原始社會的教育：原始社會——這是人類社會最低級的形態。

原始社會經歷的時間極長。在其整個歷史時代來說，人在共同勞動的過程中，從製造和使用極端原始的工具，到學會製造石器，發現火的用處，發明弓箭，陶器，煉製青銅，發展到學會熔鐵；由採集果實發展到漁獵畜牧和原始的農業，使用動物爲人服勞役，以取得生活資料。這是原始社會生產力發展的過程。

在原始社會裏，生產關係是建立在原始公社制的基礎上的。因爲生產力很低，大家如不共同勞動，便會餓死。這種生產關係是適合當時生產力的狀況和性質的。當時，一個地方只能住幾百人，他們都是由一個老祖母傳下來的子孫，依據這種血統關係形成一個氏族。每一個氏族的土地都是全氏族的公共財產，收穫的東西歸大家共同消費，沒有剝削，也沒有階級。在每一個氏族中，大家選出一、二個管理公共事務的人，叫做酋長。

當時由於生產力很低，文化也很簡單，教育也處在低級形態，沒有專辦教育的人員和教師。那時的教育是和勞動緊密結合的，是在勞動過程中和適應於當時勞動組織的社會生活中進行的。教育是平等的，每一個社會成員都可以受教育而且必須受教育的。這是由於：第一、年輕一代必須依靠年長一代傳授製造和使用勞動工具所必需的知識經驗；第二、年輕一代達到一定年齡，年長一代就要教導他們去熟悉各種勞動方式、風俗習慣、宗教規則、社會誠律，以及某些原始的軍事訓練，並受公社的審查。所有這些，都是維持和參與共同勞動的社會生活

秩序所必需的。所以有宗教規則和社會誠律，是由於當時生產力很低，人們無法解釋自然現象，於是就幻想出各種各樣的神來解釋自然現象，這就是原始人的宗教。

我國在夏禹以前是原始社會（四）。根據歷代留傳下來的傳說：有一個叫有巢氏的人，發明了構築住屋；有一個叫燧人氏的人，發明用火；後來又有伏羲氏教民畜牧，神農氏教民農耕。事實上當然不一定真有他們這些人，而且造屋、取火、畜牧和農耕也不是由某一領袖或某一聖人所能發明，而是由勞動經驗的積累和集體創造的。但這些傳說確也反映了我們的祖先在這一個時期的生活，那時氏族的酋長和長老也確是和大家一起生產而且把生產的經驗教給年輕一代的。

二、教育的歷史性、階級性

教育是在勞動過程中產生的，是人類社會獨有的現象。階級社會產生了，人類分成爲勞心者和勞力者，教育從勞動中分離出來。在階級社會中，經濟上有剝削者和被剝削者，政治上有統治階級和被統治階級，教育爲統治階級所壟斷了。

歷史上首次出現的階級社會是奴隸制社會，奴隸主階級統治奴隸的社會。

從原始社會到奴隸社會，文化有了很大的發展。

奴隸主把一切體力勞動的重担都放到奴隸身上，他們過着寄生的生活，也就有「閒暇」來從事「腦力勞動」，從事科學和文化藝術活動。於是社會上發生了腦力勞動和體力勞動對立的現象。剝削者（奴隸主）中間有一部分人從事腦力勞動，被剝削者（奴隸）都從事體力勞動。在對勞動者進行剝削的基礎上，社會上分化出一批從事腦力勞動的人，這是一個殘酷的

事實。但在當時的社會條件下，又是發展腦力勞動唯一可能的道路。因此，我們可以說古代奴隸社會的文化是用無數奴隸的骨頭造成的。

剝削者壟斷了文化，也就以此來鞏固自己的統治。國家有專管教育的學校和專職的教師了。學校教育是奴隸主享受的特權，培養他們成為奴隸社會的統治者。據文字記載，古代希臘城邦之一的斯巴達，其教育是培養兒童效忠自己的國家，訓練尚武精神，蔑視奴隸和體力勞動，舉行「實習」捕殺奴隸。另一個城邦是雅典，由於當時已有較發達的對外貿易，生活和文化較斯巴達發達，教育也就有不同的特點，但同樣是培養統治人材，輕視體力勞動和奴隸。當然，奴隸是沒有機會受學校教育的，他們只能受宗教式的思想教育，目的是要他們「聽天由命」，服從主人的統治。

我國的夏代，是從原始公社制到奴隸佔有制的轉變時期。殷代已是奴隸社會了（五）。我國的殷代已能把錫和銅一起鑄成青銅器，並有了專門的手工業。農業生產提高了，農作物種類很多，在社會經濟中佔了首要地位。由於農業的發展，需要了解季節時令，於是就產生了天文學，推算曆法，記載年月日。我國過去所用的陰曆，在那時已初步製訂成功了；當時已有相當發達的文字，即甲骨文，已考知的有一千多字，這種文字就是現代中國漢字的基礎。學校也產生了，當時的教育專為貴族子弟而設，目的在教他們如何管理國家，統治奴隸。教育的對象：一是國君的子孫，教他們如何為「君」；一是貴族的子孫，教他們如何為「官」；奴隸或自由農民都沒有參與國家政治的權利，當然也沒有受教育的權利。

封建社會的教育：奴隸社會以後是封建社會。