

G633.2 / 10

中学政治课教材教学法

《中学政治课教材教学法》编写组

武汉大学出版社

库存书

中学政治课教材教学法

《中学政治课教材教学法》编写组

武汉大学出版社

一九八四年·武汉

中学政治课教材教学法
《中学政治课教材教学法》编写组

•
武汉大学出版社出版

(湖北 武昌 珞珈山)

湖北省新华书店发行 咸宁市印刷厂印刷

•
787×1092毫米1/32 8.125印张 179,000字

1984年1月第一版 1984年1月第一次印刷

印数：1—44,000

统一书号：7279·2 定价：0.70元

编写说明

为了改进和加强中学政治课的教学，必须抓紧开展对中学政治课教材和教学法的研究，必须加强师范、教育院校政治教育专业教材教法课程的教学及其教科书的建设。为此，一九八一年八月，部分师范学院、教育学院、教师进修学院和一些省、市、自治区教育局的教研室共四十四各单位，在广西师范学院举行了有关中学政治课教学法问题的讨论会。在此基础上，协作编写了《中学政治课教学法》（讨论稿），供参加会议的单位试用。一九八二年四月，由辽宁教育学院作为教学参考书，内部发行。

今年三月，根据党的十二大精神，参照中央教育部师范司委托北京教育学院主持拟写的关于《中学政治课教材教法教学大纲》（送审稿），结合读者对本书（讨论稿）提出的意见，对原书进行了重要修改，并更名为《中学政治课教材教学法》。这次修改定稿工作，由武汉师范学院政治系主持，编写组成员参加了讨论修改，由李之成、何长玉定稿。

本书原稿编写时有武汉教育学院参加。在编写修改中，曾得到有关单位的支持和帮助，许多中学政治教学研究室和政治教师提供了宝贵的教学经验和资料；同时，也选用了《政治教育》和《中学政治课教学》上的某些材料，使本书内容更为充实，在此表示衷心的感谢。

限于我们的政治和业务水平，书中肯定会有不少缺点和错误，诚恳希望读者批评指正。

编者

一九八三年七月

本书撰稿人：

上 海 教 育 学 院 彭育浩

辽 宁 教 育 学 院 贺秉元

四 川 教 育 学 院 赖群生

唐山市教师进修学院 何长玉

杭州市教师进修学院 朱金鉴

临沂地区教育局教研室 丁培昌
王震宇

浙江衢州第二中学 项义丰

武 汉 师 范 学 院 李之戌

目 录

第一章 绪论 (1)

第一节 中学政治课教学法研究的对象和任务..... (2)

第二节 研究中学政治课教学法的意义和方法..... (5)

第二章 中学政治课的性质、地位和任务 (10)

第一节 中学政治课的性质..... (11)

第二节 中学政治课的重要地位..... (13)

第三节 中学政治课的任务..... (19)

附：学习参考资料..... (28)

第三章 中学政治课课程内容和教科书的使用 (40)

第一节 中学政治课课程设置的历史发展概况..... (40)

第二节 中学政治课现行课程教材的基本内容和教学特点... (44)

第三节 中学政治课教科书的使用..... (53)

第四章 中学政治课的教学过程和教学原则 (58)

第一节 中学政治课的教学过程..... (58)

第二节 中学政治课的教学原则..... (68)

附：学习参考资料 (81)

第五章 中学政治课的教学组织形式和课堂教学的类型结构 (87)

第一节 中学政治课的教学组织形式..... (87)

第二节 中学政治课课堂教学的基本类型和基本结构..... (93)

第三节 中学政治课课堂教学的基本要求.....	(97)
附：学习参考资料.....	(102)
第六章 中学政治课的教学方法（上）	(106)
第一节 中学政治课必须坚持运用启发式教学	(106)
第二节 中学政治课常用的各种教学方法	(113)
第七章 中学政治课的教学方法（下）	(133)
第一节 讲授基本概念和原理的方法	(133)
第二节 提高学生认识能力的途径和方法	(141)
第三节 中学政治课教学方法的选择	(146)
附：学习参考资料	(148)
第八章 中学政治课教学的准备工作	(152)
第一节 学期开学前的准备工作	(152)
第二节 课前的准备工作	(158)
附：学习参考资料	(163)
第九章 中学政治课的练习、复习和考试考查	(190)
第一节 中学政治课的作业与练习	(190)
第二节 中学政治课的复习	(199)
第三节 中学政治课的考试考查和成绩评定	(205)
附：学习参考资料	(210)
第十章 做一个光荣的合格的中学政治教师	(249)
第一节 中学政治教师的历史重任和光荣职责	(249)
第二节 做一个合格的政治教师	(252)

第一章 绪 论

学校培养人材，主要是通过教学这一基本途径实现的。教学是教师的教和学生的学所组成的一种教育活动。教师有目的有计划地指导学生掌握文化科学基础知识，培养和发展学生的认识能力，教育学生逐步形成共产主义的世界观和道德品质，这种教学过程也就是教育过程。从学生在教师指导下获得认识和改造世界的能力来说，教学过程实际是一种认识过程。这种认识过程，总体上虽然从属于人类一般的认识过程的范畴，但又具有自身的特点。因为，教学的认识过程，在其任务的确定上要受社会发展的客观需要所制约，而实现教学任务和目的，除必须以马克思主义认识论所揭示的人类认识活动的一般规律作指导外，还必须依据教学活动的特点，充分考虑青少年身心发展的特点，尤其是他们认识能力发展的特点，遵循教育学、心理学科学原理和方法进行教学。所以，教学过程是一种特殊的认识过程，有着本身的特殊规律性。研究教学法，就是要从教学的特殊认识活动中，去探索和揭示教学过程的规律，掌握正确的教学方法，更好地实现教学任务和目的。

教学法是教育科学的重要组成部分。教学法原理同具体的教学方法是紧密联系又互相区别的。各种具体的教学方法，是教师依据教学法原理所采用的教学手段；教学法的原理，即教学方法论，包含了对教学的任务和目的、教学的内容、教学过程、教学形式和方法的研究，对运用教学方法起指导作用。

教学法有普通教学法和各学科教学法两种。普通教学法，是对于教学过程的一般规律和一般教学方法的研究；各学科教学法，是对于某一专门课程教学过程的规律及其某些特定的教学方法的研究。中学政治课教学法属于各学科教学法，研究这门学科教学法，先要根据中学政治课的特性，了解这科教学法的研究对象、研究任务及研究的意义和方法。

第一节 中学政治课教学法研究 的对象和任务

一、中学政治课教学法研究的对象

中学政治课是对学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程，同时又是学校思想政治教育的重要方面。政治课的根本任务和目的，是用马克思主义理论武装学生，教育学生树立共产主义世界观。这门课程的内容、任务、地位和作用，表明了它在学校教育中基本上属于德育的范畴，这是它的根本特性。

中学政治课的根本特性，使它在教学的各个方面都带有自己的一些专门特点。

首先，表现在教学的根本要求方面，马列主义、毛泽东思想基础知识的教育，是对学生进行马克思主义基本观点的教育，进行爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义的思想教育，使学生在初步学习科学的共产主义理论基础上，能够自觉地坚持四项基本原则，明确共产主义奋斗方向，确立起共产主义的理想和信念，具有共产主义道德品质，逐步树立起共产主义人生观和世界观。这些要求说明，政治课是科学性、思想性和战斗性都很强的一门课程，在建设以共产主

义思想为核心的社会主义精神文明中，负有特别的重任和起着特殊重要的作用。

同时，中学政治课的根本特性，要求这门课程的教学过程，必须始终坚持贯彻理论联系实际的原则，要把马克思主义基本理论的教学和思想政治教育紧密结合，加强对学生的马克思主义立场、观点和方法的教育。这种要求，体现于政治课的教学过程、教学原则、教学形式、教学方法及其教学效果之检查和衡量等等方面，都具有不同于其它文化科学基础知识课程教学的特点。

还有，政治课对学生的学习要求和学习方法等方面，也有某些一定的特点。因为，政治课在教的方面的特点，反映到学生学的方面，包括学习目的、学习过程和学习方法等等，都与学习其它文化科学基础知识课程的要求不完全一样。学生学习各门文化科学基础知识的课程，一般来说，主要是努力掌握基本知识和基本技能技巧，提高运用知识的能力。但是，学习政治课，仅仅使自己达到上述要求是不够全面的，是不符合学习政治课的根本目的和要求的。学生学习政治课，不仅应努力理解和掌握马克思主义的基本理论；更主要的，还应能把所学到的理论知识转化为自己的观点和立场，能够运用理论指导自己去正确观察世界，正确分析社会现象，分辨事物的现象和本质，分清是非，正确地对待和处理一些实际问题。特别是要能够按照社会发展规律的要求，确定革命的理想，选定正确的人生道路，把自己的成长同社会的发展方向一致起来，把自己的行动同伟大的共产主义事业结合起来，自觉地为祖国、为人民、为全人类的利益而奋斗。显然，这种为树立共产主义世界观和人生观奠定基础的学习要求，是政治课才特别具有的。

学生学习政治课，要把所学的理论转化为观点、立场指导自己的行动。学习方法，就不能只求一时的强记而不求真正的理解，不能用死记硬背的方法仅仅去背熟教材了事。背记教材所讲的原理，并不等于解决了立场、观点和方法，更不等于把马克思主义理论作为了自己行动的指南。所以，特别强调要坚持理论联系实际，这是学习政治课的一个显著的特点。

综上所述，由于中学政治课基本上属于德育范畴的这一特性，使得政治课教学的根本目的和要求，教学过程和教学方法，以及学生的学习要求和学习方法等方面，都有着一定的特点。毛泽东同志说过：“对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》第1卷第284页）中学政治课及其教学的特点，反映了它含有某些特殊的矛盾，我们探索这门课程的教和学各个方面有些什么特殊矛盾，努力去揭示这门课程的教学过程和教学方法的规律性，就构成了这门课程教学法研究的主题。因而，中学政治课教学法的研究对象，是专门研究政治课教学过程和教学方法的特点及其规律性。

二、中学政治课教学法研究的任务

中学政治课教学法，主要研究中学政治课教学过程和教学方法的特点及其规律性。根据这一研究对象的要求，它的研究任务，就是要以马克思主义世界观和方法论作指导，遵循党的教育方针，依据中学政治课的性质、任务和内容，把一般教学原理和政治课教学实际相结合，概括总结中学政治课长期教学实践积累的经验，探索出适合于本课程实际的教学原理和教学方式，逐步建立符合中学政治课性质、任务和内容的教学方法体系，用于指导教学实践，使中学政治课教学逐步纳入科学轨道，更好地实现其教学任务和目的。

依据中学政治课教学法的研究任务，它所需要研究的内容有怎样教和怎么学两个基本方面，具体地说，有以下一系列课题：（一）关于中学政治课的性质、地位和任务。它主要是依据党的十二大关于努力建设高度的社会主义精神文明的战略任务，结合党的教育方针，阐明中学政治课的性质和它在学校教育中的地位；阐述中学政治课教学的基本任务和要求。（二）关于中学政治课教学内容和怎样使用教科书。它主要研究中学政治课课程的设置和教学内容，研究如何正确把握各年级课程内容和教学目的。（三）关于中学政治课的教学过程和教学原则。它着重研究中学政治课教学过程的特殊性，特别是研究如何正确地贯彻理论联系实际的教学原则。

（四）关于中学政治课教学的组织形式。它按照中学政治课教学的特点和要求，研究如何掌握运用课堂教学基本形式，并恰当地运用其它辅助教学形式。（五）关于中学政治课教学方法。它主要研究如何运用启发式和其它有效的教学方法。

（六）研究关于中学政治课的练习和复习，考试考查和成绩评定。（七）研究如何制定政治课教学计划和编写教案等问题。此外，还要研究和明确政治教师肩负的教学重任，及政治教师应具备的基本条件。

中学政治课教学法研究任务所包括的上述广泛的内容，我们将在本书各章节详细分述。

第二节 研究中学政治课教学法的意义和方法

一、研究中学政治课教学法的意义

首先，研究中学政治课教学法，对于建设高度的社会主

义精神文明，实现我国社会主义现代化建设的奋斗目标具有重要意义。

社会主义现代化建设人才的培养，基础在教育。党的十二大确定，农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节，是我国经济发展的战略重点。而教学法是教育科学的重要部分，加强对它的学习研究，有助于探索和认识教学的客观规律，总结教育工作经验，为教学实践提供理论指导。这对于促进教学改革，提高教育质量，从而为国家卓有成效地培养人才，实现社会主义现代化建设的奋斗目标，关系是很直接和非常重要的。

社会主义现代化建设，包括物质文明的建设 and 精神文明的建设。努力建设高度的社会主义精神文明，是建设社会主义的一个战略方针。是否坚持这个方针，将关系到社会主义的兴衰和成败。建设社会主义精神文明是全党的任务，也是各条战线的共同任务。而思想政治工作者，文化和科学工作者，各级各类学校的教育工作者担负着特别重要的责任。社会主义精神文明的核心是共产主义思想，政治课的教学就是向学生灌输共产主义的理想、信念和道德。引导学生建立共产主义世界观。它的教学内容和教育任务的本身，即是建设社会主义精神文明所要求的一个重要方面。研究中学政治课教学法，努力探索教学规律，改进教学的途径和方法，提高政治课教学质量，充分发挥它在建设社会主义精神文明中的重要作用，才能使政治课更有成效地为社会主义现代化建设服务，并作出应有的贡献。

我们必须从教育是国家建设的战略重点之一，从教育必须适应社会主义现代化建设发展需要的重要性和紧迫性，深刻认识研究教学法的重要意义。

其次，加强中学政治课教学法研究，是提高教学质量，完成教学任务的重要条件。

政治教师是政治课教学过程的主导者。马列主义、毛泽东思想科学理论的传授，学生认识能力的提高，共产主义道德品质的培养和世界观的形成，在很大程度上都直接取决于政治教师怎么教和怎样指导学生学，这正是政治教师教学主导作用的体现。每个政治教师要依据这种要求去充分发挥教学主导作用，就必须在专业理论知识和专业教学能力两个方面全面具备条件，才能在正确掌握教学内容的基础上，努力使教学过程科学化，实现教学任务。

诚然，政治教师具有一定的专业理论知识基础，是教好政治课的首要条件。但是，教学方法对于实现教学任务和目的有着一定的决定性意义。教师借助科学的教学方法，使学生主动掌握理论知识，发展智力和能力，确立马克思主义科学世界观和形成共产主义道德品质，这是教育人的科学问题，它不是单纯具有专业理论知识就可以轻而易举办到的事情。专业理论知识是教学的重要前提，但不是唯一的条件。它不能等同于教学法，它同教学法只能互相补充，而不能彼此代替。

事实上，一堂课的成功或失败，教学质量的高或低，都同教师能否正确掌握和运用教学规律，采用的教学方法是否恰当有直接关系。有一定专业理论知识和教学经验的教师，注重研究教学法，就能较好地总结自己和吸取他人的教学经验，自觉地掌握教育规律，运用科学教学方法，收到更佳的教学效果。师范、教育院校政教专业的学生（包括参加政治专业进修的学员），只有努力学习和掌握教学法原理，才能了解和掌握教学规律和方法，提高教学能力，保证顺利完成教学。教学方法对头，事半功倍，教学方法不当，事倍功半。

教师只有懂得一定的教学理论，掌握教学过程规律，讲究教学技巧，善于运用教学方法，才能得心应手地实现教学任务，提高教学质量。

因此，中学政治课教学法，它既是师范、教育和教师进修院校政治教育专业学生的一门必修课程，也是广大在职政治教师开展教学研究，改进和加强中学政治课教学必须学习和掌握的一门专业知识。加强对中学政治课教学法的学习和研究，对所有担负学校思想政治教育工作的同志都是具有重要意义的。

二、研究中学政治课教学法的方法

中学政治课教学法，既是研究中学政治课教学过程和教学方法的特点和规律性，用来指导教学实践的一门学科，因而学习和研究的根本方法是理论联系实际。

中学政治课教学法是马克思主义世界观和方法论、教育学、心理学理论在政治课教学实践中的综合具体运用。学习和研究它，首先要认真学习这门学科所包含的各方面的基本理论，力求全面了解与这门学科有关的专业理论知识，这样才能理解和掌握中学政治课教学法各个原理和原则的理论基础和根据，加深对这门学科的认识。

学习和研究中学政治课教学法必须理论和实际相结合。一方面，中学政治课教学法是教学实践经验的总结，是对其教学规律和方法的概括，学习和研究时，必须联系教学实践进行思考。只有这样做，才能学得深入，理解得深刻。另一方面，中学政治课教学法是用于指导教学实践的，不能脱离教学实践单纯为理论而理论。一定要运用其原理方法指导教学实践，通过听课讲课、教学实验等方式，研究和解决教学实践中的问题，总结经验，丰富认识，从理论和实际结合上

提高教学能力和教学水平。

教学法是一门科学，科学的问题要以科学的态度学习和研究。一定要在认真学习和实践的基础上，主动地提出问题，开展民主的讨论。要在马列主义、毛泽东思想指导下，实事求是，一切从实际出发，努力研究新情况，新问题，使政治课教学法的研究能进入到一个新的水平。恩格斯说：“自由不在于幻想中摆脱自然规律而独立，而在于认识这些规律，从而能够有计划地使自然规律为一定的目的服务。”

（《马克思恩格斯选集》第3卷第153页）毛泽东同志说：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”（《毛泽东选集》第1卷第273页）只要我们坚持正确目的，认真学习和反复实践，对中学政治课教学过程及其规律就会认识愈深刻，采取的教学方法就会愈科学，教学质量就会愈高，思想政治教育的成效就会愈好。研究教学法是一个不断深化的过程，它通过广大政治教师教学的辛勤劳动，必将随着教学实践和教育科学的发展，不断增加新的内容，展现出新的面貌。

思考题：

1. 中学政治课教学法的研究对象和任务是什么？
2. 学习中学政治课教学法有什么重要性？应怎样学习？

第二章 中学政治课的性质

地位和任务

“不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”（《毛泽东选集》第1卷第155页）研究某一学科教学法，首先要明确其学科的性质和任务。因此，了解中学政治课的性质、地位和任务，是研究中学政治课教学法的重要前提。

中央教育部一九八〇年九月发出的《改进和加强中学政治课的意见》（下简称《意见》）第一条和第二条指出：

“中学政治课是中学教学计划中主要课程之一，是对学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程，是思想政治教育的重要途径之一，是贯彻德智体全面发展的教育方针的重要方面，是区分社会主义教育与资本主义教育的重要标志。”“中学政治课的任务，是以马列主义、毛泽东思想的基础知识武装学生，提高学生认识问题的能力和政治觉悟，培养学生的共产主义道德品质，教育学生坚持又红又专的方向，逐步树立无产阶级世界观和人生观，立志为人民服务，为实现祖国的社会主义现代化而献身。”这个《意见》，是在总结中学政治课多年教学实践经验的基础上，依据我国新时期总任务对于学校教育和思想政治工作的要求而提出的。

《意见》的第一、二条，明确规定了政治课在中学教育中的重要地位及任务。中学政治课的地位和任务问题，是政治课教学中首要的问题。我们必须深刻理解《意见》对这一重要