

陳東原著

中國教育史

臺灣商務印書館發行

陳東原著

教育史

臺灣商務印書館發行

中華民國二十五年七月初版
中華民國六十九年十二月臺四版

中國教育史 一冊

基本定價三元五角正

著者 陳東原

發行人 朱建民

印刷及
發行所

臺灣商務印書館股份有限公司

臺北市重慶南路一段三十七號
登記證：局版臺業字第〇八三六號

自序

中國教育史之亟待探究，是國內教育學者公認的事實；這原因是很容易明瞭的。目前的整個世界，錯綜複雜，真是所謂「一大變局」的時代，而中國在這大變局中，遇到的是更嚴重的一個變局。政治經濟和社會生活各方面，都發生亟待解決的問題，教育當然也不能例外。時間的推進，使人類社會不停的演變，過去的事，自然不會重來；但歷史的探究，並不是要我們在過去事件中找着今日所需要的答案，而是使我們從過去因變的研究，學習到找尋今日答案的方法。我們今日的需要，乃是一個新時代的創造。我們想實現這新的創造，便不能不對於現在有深切的認識。要想對現在有深切認識，就不能不研究歷史。中國教育史之研究，可以使我們知道教育在過去已經盡過了多少責任；可以使我們知道，社會的環境雖已改變，而舊日的思想與方法還有多少存在今日教育之中；可以使我們知道，過去的思想與方法，在當時究竟因什麼條件而產生；可以使我們知道，這思想態度與生活方式有沒有存在的價值。他還可以使我們知道，現社會的民性，特別是士大夫階級的習性，究竟是什麼東西；以及學校教育施行以來，為什麼還沒有收着我們從前所盼望的效果。他所說的故事，雖然是舊的，但他的意義，却永遠是新的。所以你要想解決中國教育問題，找尋中國教育出路，或是想明白中國教育究竟是怎麼一回事，你便不能不研究中國教育史。

關於中國教育史之著作，自日人狩野良知之支那教育史略（光緒十五年商務出版）起，直至最近，數量當

在十種以上。不過通常都還不能使我們感覺滿足。原來歷史的著作，本沒有一個滿足的時候。有了史記，並不妨再有漢書。有了史漢，並不妨再有通鑑。有了通鑑，並不妨再有紀事本末。有了中國種種舊史，並不妨用新的方法，重寫種種新史。且即以同體裁之著作而論，因為著者之社會時代不同，生活背景不同，教育影響不同，寫出來的東西，有時都不相同。那末自然就不能因為前人已經寫過，後人便可以不用寫；或別人已經寫過，我就可以不用寫。而且據一般的觀察，對於過去十種的中國教育史書籍未能滿意之處，通常都由於未能把教育的動態和社會的因變聯繫起來，遂不能使讀者抓着教育問題的核心，而亦沒有方法使讀者了解教育的出路。這並不是過去作者的力量問題，而是時間問題，是內容太簡略了的原故。因為我有此觀感，且我是渴欲研究中國教育政策的人，所以我就繼着過去若干位作家之後，而作中國教育史之探究。不過前人的覆轍，也許我自己現在正亦走上，那是很感歉仄的。

這本書雖然叫作中國教育史，可是他只起於漢代，迄於清末，他只是一部尚未完成的著作。我對於中國教育歷史分期意思可分為三大時期：秦及先秦是第一時期，漢至清末是第二時期，清末迄今是第三時期。顯然的，這三大時期，都有同等重要的價值。我的研究，本有一貫的打算。關於秦及先秦一時期，四年前寫過一本小書，中國古代教育（商務出版）。現在這本書正可說是接着那書寫的。寫完清末各事後，原擬將清末迄今一時期繼續寫入，執知我恰有一出國進修的機會，一面也是感覺自己的學力不夠，這未完成的部分，留待將來再寫，也許可以較有價值，所以這本書便成了一個未完的稿本。

但是這已寫出的，他所包括的時代，起自西漢，而迄清末，整整有二千一百年之久。

漢高定都長安，爲西歷紀元前二〇〇年，而清末正式廢科舉，在

光緒乙巳，紀元一九〇五年，合共二一〇五年，

實是一個很重要的時期。有人把漢代稱為德治時代，魏晉南北朝為混亂時代，隋唐以後為科舉時代，其實這是欠妥當的。姑不論漢代是不是德治，即以前漢對策而言，便已為後世科舉的濫觴，至後漢則「諸生試家法，文吏課牋奏」，考試之制益顯。其與後世科舉不同者，惟在貢士法之最初一步。漢代由於「鄉舉」，隋後改為「鄉試」，如此而已。舉制方面，太學與國子監，名雖異而實則同。所以此二千一百年中的教育，「抡才」而外，並未另有什麼作用。此係就教育政策立論，故如宋諸理學，清初經術，雖於學術有貢獻，教育實際亦受有影響，然於正統的抡才目的之教育政策，固未絲毫撼動也。然即此「抡才」一事，已足以牢籠天下之心，使各自奮勵，以待機遇之降臨，而供君主之驅策。漢代已有「遺子黃金滿，不如教子一經」之語，宋代而後，社會觀念，遂成為「天子重英豪，文章教爾曹，萬般皆下品，惟有讀書高」了。所以我總稱這一時期，為「養士教育時期」。

「養士教育」的最大現象：第一是國家不要費多大力量，只定了一個考試標準之後，教育一事社會便自動起來，琢磨捶鍊，以趨向國家所定之標準，所以他是被動的，靜的，中央集權的。第二是只要你是平民，雖然你是被治者，只要不是優伶皂隸奴役一流，你便有一步而入青雲，變為統治階級的機會。換句話說，養士教育就是統治階級的教育。然既人人都有由平民一躍而為統治者的希望，或者他自己縱不能達此目的，而子孫仍可達此目的，以入於統治階級，故第三，誰也不願向統治階級反抗，遂養成極其馴服的被治民性。鬧革命的只有那不識之無的莽漢和極少數的失意秀才。所以養士教育是維持統治階級的極好工具。第四，自漢之鄉舉里選，經魏晉九品中正，以迄後世科舉，其規定莫不重視鄉里籍貫。科舉時非祖居三代之處不能應試，冒籍者概在斥革，此種限制，雖或欲維持

機遇之均衡，藉以妨堵流民，綏靖社會。孰知因鄉土之重視，其結果無形中却爲農村經濟與地主經濟穩定了勢力。二千年中中國工業基本之未能發達，固然另有原因，而此種教育制度，並非毫無關係的。到了現在，封建影響，猶存於社會，不能謂非養士教育之遺蛻。第五，考試制度，本是選才的一種方法，但如何考試，方能使所得皆才，復別無流毒，却是一最難確定之事。養士時期的考試方法，自漢之對策射策，以迄明清之八股律賦，莫不俱恃文墨，重在紙上之文章，且不能出儒家之範圍，我們歷史上沒有發生過科學，實由於此。而今日新科學之不能在中國繁榮滋長，過去教育的遺害，也是無可諱言的。第六，養士時代之青年，一捧書本，便是統治階級候補者，國家既予優容，社會又復尊視，只要有這一領青衫，便不愁不能剝削他人之脂膏，供自己之消耗，故學人之因循怠惰貪私利己，便成風氣。等到中舉中進士之後，何日可以做官，官缺優劣如何，又全恃夤緣奔競以圖之，養士教育學風之難望純善，蓋亦如此。

——此皆養士教育現象之聲華大者。

此一時代之正式結束，上距今歲，恰三十年。若從整個歷史言之，這三十年的時間，實在太短，社會上沒有能表現出顯著的變化，也是當然的事。即以社會中之各個人而論，直接間接受這時代遺毒的人，還多存在。社會上對於教育的觀念和看法，也還沒有什麼改變。加以這三十年中中國教育的實施，依然還是「養士政策。」則這養士時期教育的究竟，豈不值得我們作一番詳細的檢閱？

我於這本書，重要在敷陳這一時期的歷史事實，社會背景，教育制度，教育實際，可以說想將此二千一百年中的教育因變，給一個明白的交代。至於接着近時代以後的教育應當怎麼辦，我却未提出意見。不過在全書各部分

中，間或有我個人的按語，細心的讀者，一定可以找着自己的認識的。

再則這本書對於教育思想一部分，寫的也不完全，這也就是本書尚未完成的一個因素。不過我對於教育思想的想法，也與向來作教育思想史的人看法不同。這本書中所已寫入的教育思想，都是與教育政策有關，爲一代教育形式改變之動力的思想，因爲這是幫助我們對於當時之社會與教育之瞭解的。至於其他學術思想，如魏晉之佛學，宋明之新儒學等，其在哲學史中已有重要地位者，暫亦未曾寫入。將來作全史時，當再補充。就不知這樣一種未完成的稿本，能不能博得讀者之比較的滿意了。我也正因爲企求海內學者指正之故，才將這未完之稿出版的。

最後我當感謝的：我對於教育史之研究，胡適之先生給我影響最深。其次給我以精神上之幫助的，有范壽康，趙廷爲，莊澤宣，何柏丞，楊思默，吳俊升，吳保障諸位先生。而周予同先生在去夏沸暑中爲我校閱初稿，指正甚多。我初以未成之作，怯於出版，予同以其可供一部分人之參考，諄以相勸，此種鼓勵，尤爲可感。至於安徽省立圖書館對於我五年半之安定生活，及其書籍之供給，也是我至難忘記的。

二十五年三月東原於紐約

目錄

第一章 漢初之教育……………一

一 秦漢之際教育的維繫……………一

二 高祖時之教育狀況……………三

三 文帝時之君主教育思潮……………六

第二章 養士教育之產生……………一一

一 戰國養士變爲漢代選舉……………一一

二 漢初選舉及所遇困難……………一五

三 吏治腐敗與國家主辦教育之理論……………一七

四 博士弟子制之產生與養士教育之實現……………二〇

第三章 儒術與經學……………二四

一 漢初之學派與儒術……………二四

二	崇儒之經過·····	二八
---	------------	----

三	經學之昌盛·····	三二
---	------------	----

第四章	漢代之官學·····	四四
-----	------------	----

一	弟子員立後之西漢官學·····	四四
---	-----------------	----

二	王莽之建立太學提倡教育·····	四五
---	------------------	----

三	東漢官學之演變·····	四八
---	--------------	----

四	學校制度·····	五一
---	-----------	----

第五章	漢代之私家教學·····	六一
-----	--------------	----

一	漢代之蒙學·····	六一
---	------------	----

二	漢代小學之字書·····	六三
---	--------------	----

三	進而讀孝經論語·····	六六
---	--------------	----

四	進習經書與私家教授之盛·····	六八
---	------------------	----

五	漢代教學狀況·····	七一
---	-------------	----

第六章 東漢之選舉與學風……………七五

一 東漢之選舉……………七五

二 「學」「用」之相違……………七八

三 交遊接納之風……………八七

四 竊名偽服與清議……………九〇

第七章 東漢之士氣……………九五

一 士氣產生之政治背景……………九五

二 黨禍前之士氣表現……………九六

三 第一次鉤黨中之士氣……………九八

四 第二次鉤黨中之士氣……………一〇〇

五 東漢士氣造成之原因……………一〇四

第八章 紙與石經……………一〇八

一 紙之發明與漢代書籍·····	一〇八
------------------	-----

二 石經之刊刻·····	一一三
--------------	-----

第九章 魏晉南北朝之學校·····	一一八
-------------------	-----

一 三國時之學校·····	一一八
---------------	-----

二 兩晉時之學校·····	一二九
---------------	-----

三 南朝之學校·····	一二三
--------------	-----

四 北朝之學校·····	一二六
--------------	-----

第十章 魏晉南北朝之選士·····	一三〇
-------------------	-----

一 三國時之選士·····	一三〇
---------------	-----

二 晉之選士·····	一三四
-------------	-----

三 南北朝之選士·····	一三七
---------------	-----

第十一章 魏晉南北朝之士風·····	一四一
--------------------	-----

一	玄學之盛及此風型成原因·····	一四一
二	玄學理論與其對教育之見解·····	一四五
三	縱欲與養性·····	一四九
四	清談之風·····	一五三
五	一般士風之墮落·····	一五六
第十二章 隋之教育與科舉·····		一六一

一	隋之學校·····	一六一
二	隋代選士與科舉之起源·····	一六三
第十三章 唐之科舉·····		一六八

一	科舉之目的與制度·····	一六八
二	唐試體例·····	一七三
三	應試之苦與登第之榮·····	一七九
四	科舉流弊與唐士陋習·····	一八五

五 應試吏部與入仕之艱	一九〇
-------------	-----

第十四章 唐之學校	一九二
-----------	-----

一 唐初學校之盛	一九二
二 中葉以後學校之衰落	一九四
三 學校制度與狀況	一九六
四 特殊的學校與州縣學	二〇〇
五 科舉與學校之關係	二〇二

第十五章 五代時之教育	二〇五
-------------	-----

一 五代時之學校	二〇五
二 五代時之科舉	二〇七
三 印刷術之起源	二一〇
四 五代時之雕印書籍	二一三

第十六章 宋初之科舉與教育	二一八
---------------	-----

一	宋初之科舉與學校·····	二一八
二	第一次之慶歷興學·····	二二六
三	范仲淹之教育思想·····	二二九
四	胡瑗之教學方法·····	二三三

第十七章 王安石之教育政策····· 二三八

一	王安石之人材救國主義·····	二三八
二	改革科舉與王安石之經義式·····	二四四
三	熙寧元豐之興學·····	二五一
四	元祐元符學制之更迭·····	二五七
五	崇寧之興學·····	二六二

第十八章 南宋之官學與書院····· 二六九

一	南宋之官學·····	二六九
二	宋初書院之追訴·····	二七四

三 南宋書院之大興·····	二七八
----------------	-----

第十九章 遼金元之科舉與教育·····	二八七
---------------------	-----

一 遼之科舉與學校·····	二八七
二 金之科舉與學校·····	二八九
三 女直學與女直進士·····	二九二
四 元代的科舉·····	二九四
五 科舉中停與朱註反感·····	三〇一
六 元代的學校·····	三〇三

第二十章 宋元之實際教育·····	三一〇
-------------------	-----

一 宋元小學狀況·····	三一〇
二 宋元學塾之教材·····	三一一
三 理學家之教學法·····	三三八

第二十一章 八股之型成與明代科舉·····	三二七
-----------------------	-----

一	明初之科舉與學校·····	三二七
二	明代科舉制度·····	三二九
三	八股與其起源·····	三三三
四	八股行後之教育空疏·····	三四〇
五	應試科舉之作弊·····	三四五
六	應試之生活與思想·····	三四八

第二十二章 明代之官學與書院·····二五二

一	明之州郡學·····	三五三
二	明之國子監·····	三五六
三	明代的書院·····	三六一
四	張居正之整頓教育·····	三六九

第二十三章 清代之科舉·····二七八

一	清初之科舉考試·····	三七八
---	--------------	-----