

全国普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课(公共课)示范教材

思想道德修养

(专科试用本)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育出版社

全国普通高等学校马克思主义理论课和
思想品德课(公共课)示范教材

思想道德修养

(专科试用本)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主 编 罗国杰

副主编 郑永廷

参编者 (按姓氏笔画为序)

马宜章 刘大用 刘贵芹 李 萍
陈 勇 罗映光 樊富珉 魏续臻

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/罗国杰主编;教育部社会科学研究与思想政治
工作司组编.-北京:高等教育出版社,1999 (2001 重印)

ISBN 7-04-006713-7

I. 思… II. ①罗…②教… III. 品德教育-高等学校:专业学
校-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 00300 号

思想道德修养(专科试用本)

罗国杰 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 人民教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32 版 次 1999 年 6 月第 1 版

印 张 8.75 印 次 2001 年 4 月第 10 次印刷

字 数 220 000 定 价 8.70 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持理论联系实际,努力体现新时期对大学生思想道德的要求,培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想,增强抵制个人主义、享乐主义和腐蚀思想侵蚀的能力,学会正确处理人际关系、友谊与爱情的关系等。使之成为新时期的合格人才,实现全面发展。

本书针对大专学生的特点,力求简明,突出重点,深入浅出,适合高等专科学校及普通高校大专层次思想品德课教学使用。

责任编辑	李桂莲	胡卫红
封面设计	王凌波	
版式设计	史新薇	
责任校对	王效珍	
责任印制	杨 明	

目 录

绪 论	1
一、思想道德修养课的性质和任务	4
二、思想道德修养课的基本内容	7
三、学习思想道德修养课的意义和方法	10
第一章 时代的召唤	
——当代大学生的历史使命	13
第一节 当今世界的时代特征	13
一、和平与发展是当今世界的主题	13
二、世界格局呈现多极化趋势	16
三、知识经济初见端倪	17
第二节 当前中国的基本国情	20
一、当前中国处于社会主义初级阶段	21
二、发展社会生产力是当前中国的根本任务	23
三、改革开放是当前中国的时代特征	25
第三节 当代大学生的历史使命	27
一、继往开来的历史使命	28
二、开拓创新的历史使命	30
三、做文明表率的历史使命	32
第二章 人生成长的新阶段	
——创造美好的大学生活	35
第一节 适应大学生活新环境	35
一、适应大学的新环境	35
二、正确认识大学生活的特点	37
第二节 认识自身发展的新阶段	39
一、身心发展变化的新特点	39
二、把握人生成长的关键时期	42
第三节 及时确立新目标	44

一、确立新目标的主要依据	45
二、全面发展与发展特长	46
三、做新生活的主人	49

第三章 大学生活的主旋律

——为振兴中华而努力学习	54
第一节 树立正确的学习目的	54
一、肩负人民的重托	54
二、立志为人民而学习	56
第二节 掌握大学学习特点	57
一、认识大学教学特点	58
二、确立学习新观念	60
三、树立良好的学风	62
第三节 努力培养良好素质	66
一、优化知识结构	66
二、培养良好素质	68
三、提高学习能力	72

第四章 心理素质的优化

——心理健康与调适	76
第一节 塑造健康的心理	76
一、心理素质在成才中的作用	76
二、大学生心理健康的基本要求	79
三、保持心理健康的意义	81
第二节 大学生常见的心理矛盾与冲突	82
一、大学生常见的心理矛盾	82
二、大学生常见的心理冲突	83
三、大学生常见心理问题的表现	85
第三节 掌握心理健康的调适方法	86
一、培养良好的个性品质	86
二、学会处理生活中的压力	87
三、寻求心理咨询的帮助	91

第五章 交往、友谊与爱情

——建立和谐的人际关系	94
第一节 人际关系的建立与发展	94
一、人际交往及其作用	94
二、人际关系的建立及影响因素	95
三、交往的原则与方法	97
第二节 友谊的获得与培育	100
一、友谊及其发展	100
二、大学生的友谊	101
三、发展正常的异性交往与友谊	102
第三节 爱情的位置与影响	105
一、爱情的人生意义	105
二、青年学生恋爱现象分析	107
三、培养正确的恋爱观	109

第六章 人生的追求

——树立正确的人生观	112
第一节 个人与社会	112
一、人的属性与本质	112
二、社会的本质和功能	115
三、个人与社会的关系	116
第二节 人生与人生观	118
一、人生的涵义	119
二、人生观的形成和作用	121
三、人生观的基本内容和类型	122
第三节 确立正确的人生目的	125
一、人生目的概述	125
二、立志为人民服务、做有益于人民的人	128
三、实现为人民服务人生目的的方法途径	129
第四节 培养积极进取的人生态度	130
一、人生态度的形成和作用	130

二、大学生应具有的人生态度	134
三、大学生科学人生态度的培养	135
第七章 让人生更有意义	
——树立正确的人生价值观	137
第一节 价值与价值观	137
一、价值的基本内涵	137
二、人生价值观的特性	138
第二节 人生价值的取向与把握	142
一、人生价值取向的选择	142
二、两种对立的人生价值取向	144
三、正确人生价值取向的意义	148
第三节 人生价值的追求与实现	150
一、追求人生价值的现实起点与矛盾	150
二、实现人生价值的主体条件	152
三、大学生要追求有价值的人生	155
第八章 人贵有德	
——弘扬社会主义道德	158
第一节 为人民服务是社会主义道德建设的核心	158
一、为人民服务思想的形成和发展	158
二、为人民服务是社会主义道德建设的核心	159
三、努力实践为人民服务的思想道德	162
第二节 集体主义是社会主义道德建设的原则	163
一、集体主义的科学内涵	163
二、反对和抵制个人主义	166
三、弘扬集体主义精神	167
第三节 社会主义道德建设的基本要求	169
一、道德建设基本要求提出的依据	169
二、道德建设基本要求的主要内容	170
三、确立道德建设基本要求的意义	172
第四节 继承和弘扬优良道德传统	172

一、弘扬中华民族优良道德传统	173
二、发扬中国革命优秀道德传统	176
三、吸收人类文明发展的一切优秀道德成果	178
第九章 追求高尚人格	
——培养良好的道德品质	180
第一节 道德品质的形成与作用	180
一、道德品质的基本涵义	180
二、道德品质的形成	182
三、道德品质在人的素质中的作用	184
第二节 道德规范与大学生道德品质	185
一、社会主义道德规范	185
二、道德规范与道德品质	191
三、大学生应具备的道德品质	192
第三节 道德品质修养的途径和方法	196
一、提高道德认识	196
二、增强道德责任	197
三、遵守道德规范	198
四、养成道德习惯	199
第十章 永远的中国心	
——做坚定的爱国主义者	201
第一节 爱国主义的内涵和作用	201
一、爱国主义的内涵	201
二、爱国主义的作用	203
三、爱国主义是中华民族的优良传统	205
第二节 社会主义时期的爱国主义	208
一、爱国主义的时代内容	208
二、爱国土是社会主义爱国主义的重要内容	209
三、爱人民是社会主义爱国主义的集中表现	210
四、爱国家是社会主义爱国主义的政治要求	212
第三节 做坚定的社会主义爱国主义者	213

一、培养爱国主义情操	213
二、践履爱国主义行为	217
三、从爱国主义到共产主义	220
第十一章 扬起理想的风帆	
——树立崇高的理想和科学的信念	222
第一节 理想信念是人生的精神支柱	222
一、理想的特征和类型	222
二、信念的特征和类型	225
三、理想信念的作用	227
第二节 树立崇高的理想和科学的信念	229
一、坚定共同理想和社会主义信念	230
二、确立共产主义理想和马克思主义信念	233
三、共同理想与共产主义理想	235
第三节 为崇高理想而奋斗	237
一、走出理想的认识误区	237
二、坚信有中国特色社会主义的光明前途	240
三、在实践中把理想转化为现实	241
第十二章 走向新生活	
——树立正确的职业观	244
第一节 职业理想与职业选择	244
一、职业理想对人生的意义	244
二、职业选择的基本原则	246
第二节 爱岗敬业 忠于职守	249
一、培养勤勉爱岗的敬业精神	249
二、坚持忠于职守的从业态度	252
三、发扬艰苦奋斗的创业精神	255
第三节 在社会实践中锻炼成长	258
一、适应社会需要，在现实社会中寻找自己的方位	258
二、脚踏实地，在实践中锻炼成长	261
后记	266

绪 论

《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》指出：“社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是现代化建设的重要目标和重要保证。建设社会主义精神文明，关系跨世纪宏伟蓝图的全面实现，关系我国社会主义事业的兴旺发达。”社会主义精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设，根本任务是适应改革开放和社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”“四有”是社会主义新人必须具有的基本素质，是包括思想道德素质和科学文化素质两个方面的统一的整体。

社会主义思想道德，集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会经济的发展具有巨大的能动作用。思想道德建设是社会主义精神文明建设的核心内容，这是因为精神文明建设从根本上说，都是为了提高人的素质，而在人的素质（如身体素质、心理素质、科学文化素质和思想道德素质等等）中，思想道德素质起着主导作用。思想道德素质包括世界观、人生观、价值观、政治倾向、理想、道德、情操等，它好比人的灵魂，是一切活动的主宰，决定人们行动的目的和方向。在改革开放和社会主义现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德教育，引

导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。我们现在建设和发展有中国特色社会主义，最终目的是实现共产主义，应当在全社会认真提倡社会主义、共产主义思想道德。同时要把先进性要求同广泛性要求结合起来，鼓励支持一切有利于解放和发展社会主义社会生产力的思想道德，一切有利于国家统一、民族团结、社会进步的思想道德，一切有利于追求真、善、美，抵制假、恶、丑，弘扬正气的思想道德，一切有利于履行公民权利与义务、用诚实劳动争取美好生活的思想道德，团结和引导亿万人民积极向上，不断提高全民族的思想道德水平。《中华人民共和国教育法》规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”思想道德修养课正是以大学生健康成才问题为主线、以人生观教育为重点，遵循大学生思想道德变化、形成和发展的规律，针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德和心理问题，综合运用马克思主义理论以及其他多种学科的知识，旨在培养大学生思想道德素质而设立的一门思想品德课，是落实德育内容、实现德育目标的一门重要课程。

德育即思想、政治和品德教育，它体现教育的社会性与阶级性，是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。高等学校德育对大学生健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用，对建设社会主义物质文明和精神文明，促进社会全面进步具有重要意义。其根本任务就是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生坚持社会主义方向，树立科学的世界观和正确的人生观，形成良好的道德品质，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我国高等学校肩负着为社会主义现代化建设事业培养德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人的重任，而人才的素质包括思想道德素质和科学文化素质两个基本方面，高等学校能否

培养出大批合格的人才，将直接关系到我国现代化建设事业的进程，关系到中华民族的伟大复兴。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出的：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”高等学校德育途径有马克思主义理论课和思想品德课，教书育人、管理育人、服务育人活动，日常思想工作，党团工作和学生会工作，社会实践和校园文化建设等。其中思想道德修养课就是德育实施的一门主要思想品德课。

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈，知识经济对我国 21 世纪的发展至关重要；在扩大开放、加强国际交流与合作，积极吸收人类优秀文化成果的同时，抵制西方敌对势力“西化”、“分化”图谋的任务依然艰巨；波澜壮阔的改革开放和现代化建设，把建设有中国特色社会主义的事业全面推向 21 世纪的伟大实践，为当代大学生展示才华，实现志向，提供了广阔的舞台。新的形势对高等学校培养跨世纪人才的素质提出了更高的要求。江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年庆祝大会上，向高等学校的大学生和各界青年提出了坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一的希望和要求。这“四个统一”具有极大的现实针对性，为当代大学生和当代青年的健康成长指明了正确的道路。大学生要按照江泽民同志提出的“四个统一”的要求，不仅要努力掌握现代科学文化知识，具有真才实学，还要努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，确立献身于有中国特色社会主义的政治方向，拥护党的基本路线，逐步确立科学的世界观、方法论，而且应当坚定信念，加强思想修养，投身社会实践，树立远大理想，自觉艰苦奋斗，以“胸怀祖国、服

务人民”为座右铭，在全心全意为祖国、为人民服务中实现自身价值，健康成长。思想道德素质与科学文化素质一样，不是先天具备、与生俱来的，而是必须通过后天的教育和长期的修炼养成，才能获得提高。

一、思想道德修养课的性质和任务

思想道德修养课是一门思想品德课。普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节，是社会主义大学的本质特征之一，是每个大学生的必修课。在培养他们成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要的作用。由中共中央宣传部和教育部 1998 年联合颁布的以解决邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”为核心任务的新的普通高等学校思想品德课课程设置包括：“思想道德修养”、“法律基础”和“形势与政策”三门课。

思想道德修养课是一门思想品德课，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，综合运用多学科知识以及遵循青年学生成长的基本规律，以教育和引导大学生认识自身、认识环境、认识时代特征、适应大学生活为切入点，主要进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育，以及中华民族优良道德传统和中国革命道德传统教育，培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范，引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想，增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义和个人主义等腐朽思想侵蚀的能力，做一名合格的社会主义大学生。

思想道德修养课具有鲜明的政治性和思想性，坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装大学生，始终把引导学生确立献身于建设有中国特色社会主义事业的政治方向放在

首位，牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想，牢固树立坚持党的基本路线不动摇的信念。这是由我国高等教育的性质和任务所决定的，也是我国改革开放和社会主义精神文明建设对学校德育的本质要求。自有阶级社会以来，任何教育都有一定的阶级性，都要为一定的社会政治、经济制度服务。我国是中国共产党领导下的社会主义国家，党和国家的性质决定了我国高等教育必须坚持社会主义办学方向，必须培养有理想、有道德、有纪律、有文化的献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。当前全国各族人民正高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪。这就要求我国高等学校必须坚持党的领导，坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论教育人、培养人，激励青年一代树立社会主义、共产主义的理想和信念，倡导同我国根本制度相适应并具有能体现中国民族特色和时代特点的人生观、价值观，反对和抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义和个人主义等腐朽思想的侵蚀。必须联系改革开放和社会主义现代化建设实际，联系社会主义精神文明建设特别是思想道德建设实际，回答学生普遍关心、经常思考和需要解决的问题，提高学生的思想认识水平，树立正确的思想观念，促进思想觉悟的提高。

思想道德修养课具有较强的理论性和知识性，注重以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德修养水平。它以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，有针对性地帮助大学生解决思想道德素质培养和健康成长过程中的一系列实际问题。这体现为：一是把马克思主义基本原理特别是邓小平思想道德教育理论应用于大学生思想道德修养这个具体领域，以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析和回答大学生思想道德修养方面的各种理论和实践问题，体现了科学的世界观和方法论。二是把高校多年来对大学生进行德育的基本经验和对大学生健康成长规律的探索加以科学总结和提炼，形成科学、系统、成熟的理论观点和

理论体系，使之对大学生思想道德修养具有普遍的指导意义。三是充分吸收和反映与思想道德修养相关学科的知识及其最新的理论成果和实践成就，吸收和借鉴人类创造的一切优秀文化成果中对我国当代大学生思想道德修养大有裨益的精华，丰富和提高自己，系统地回答大学生思想道德修养中的一些基本问题，使这门课具有雄厚的科学基础和明显的时代特征，使思想道德修养和文化知识修养融为一体。思想道德修养课有较为科学、系统的理论体系，有相对独立的研究领域，相对稳定的教学内容和相对规范的教学方法，有着其他课程不可替代的独特作用和功能。

思想道德修养课具有突出的实践性和修养性，强调引导大学生通过“知”、“行”统一进行自我修养。江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中强调指出：“求知与修养相结合，是中华民族的一个优秀文化传统。没有好的思想品德，也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民，也就难以大有作为。青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。”大学生思想道德素质的提高，需要外部的教育和他人的帮助，更需要自我修养。在我国古代，“修”是切磋琢磨，“养”是涵育性情和陶冶情操，“修以求其粹美，养以期其充足，修犹切磋琢磨，养犹涵育熏陶也。”自我修养的价值由此略见一斑。个体思想道德水平的发展是知、情、意、行相统一、相结合的辩证过程，外部的教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件，只有通过个人的努力修养和不断实践，才能把外在的影响内化为自己的品质并外化为自觉的行动。因此，思想道德修养课具有“知”、“行”统一的特点，教师在讲授过程中，不仅要给学生传授大量的知识，灌输正确的理论和观点，教育学生应当坚持什么，反对什么，还要强调学生的自我修养、自我教育，引导学生结合自己成长的实际，结合自己思想道德修养变化、形成的实际，身体力行，坚持不懈地践行，自觉地与党中央保持一致，树立正确的思想意识和高尚