

中学德育大纲设想

王屏山 李锡槐 主编



广东教育出版社

中学德育大纲设想



广东教育出版社

中学德育大纲设想

王屏山 李锡槐 主编

·

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

韶关新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 6.626印张 2插页 150,000字

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

印数1—4,000册

ISBN 7-5406-0067-5/G·67

书号7449·271 定价1.65元

编者的话

一九八三年，教育部把我国《学校思想政治道德教育大纲》的研究确定为“六五”期间教育科学规划的部属全国重点项目，并确定由北京师范大学、华东师范大学和广东省有关部门分别独立承担这项研究任务。广东省有关部门组成了以王屏山副省长为项目负责人，以李锡槐副教授、吴奇程副教授等华南师范大学的教育工作者为主要成员的研究队伍，经过两年多的努力，取得了初步的研究成果，本书就是这些研究成果里有关中学的一部分。

王屏山、李锡槐同志为本书的主编，负责全书篇目及主要内容的确定、统稿及定稿。其中具体工作多由李锡槐同志承担。

本书上篇的各部分由下列同志执笔编写：

第一、三、四部分 李锡槐

第二、五部分 罗镇康 麦志强 温金英

第六部分 麦志强 徐少卿

第七部分 麦志强 罗镇康 徐少卿

第八部分 广东中学德育大纲课题研究组思想政治课教学改革研究小组

第九部分 吴颖民

第十部分 彭世英

第十一部分 罗镇康 李锡槐

此外，刘正全、叶中根同志曾参加部分研究工作，其中刘正全同志还参加部分章节的起草工作。

《试验资料选编》的撰写人姓名，已列于各篇题目之后。

本书是专业理论工作者、中学实际工作者和教育行政部门三结合进行试验的共同劳动的结晶。广东省教育厅、广州市教育局、深圳市教育局、珠海市教育局、高要县教育局、新会县教育局和中山市教育局的同志，都对试验工作给予许多指导和支持；华南师大附中、广州执信中学、深圳翠园中学和高要广利中学等校师生，为试验工作付出了辛勤劳动，总结了许多经验；广州培正中学、珠海湾仔中学、中山纪念中学和新会创新中学等校师生也为此作出了贡献。在这里，我们谨向他们致以衷心的感谢。

根据全国教育科学规划领导小组办公室《关于教育科学“六五”规划重点项目总结鉴定工作的通知》，我们曾将书稿送请华东师范大学教育系胡守棻教授、广东教育学院严永晃教授、东北师范大学教育系王逢贤教授、北京师范大学教育科学研究所副所长李意如副研究员、广州师范学院教育科学研究所黄凤漳副教授和华东师范大学教育系余光副教授等同行专家给予鉴定。在此，也向他们致以衷心的感谢。

序

王屏山

本书所述，是我们关于中小学德育大纲中学部分的设想。中小学德育大纲是原教育部“六五”规划全国重点项目。项目名称是《我国学校思想政治道德教育大纲》的研究，是由北京师范大学、华东师范大学和我们研究组分别独立承担研究任务的。由于我们只研究中小学这一段，故定名为《中小学思想政治道德教育大纲》的研究。1983年11月，我们接受了这项研究任务。两年多来，我们以四所中学、五所小学作为试点基地，对中小学德育大纲进行了研究。研究的主要目标是：第一，制定一个中小学德育目标大纲序列；第二，制定一个实现德育目标的整体化教育工作纲要；第三，拿出一批配套的资料。经过努力，现在已按计划取得研究的初步成果。本书提出的关于中学德育大纲的设想，便是这成果的一部分。

青少年是国家的希望和未来。如何提高他们的思想道德素质和科学文化素质，这是关系到我们的事业是否后继有人、我们国家和民族是否兴旺发达的大问题。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》的发表，为我们整个教育工作进一步指明了方向，也为加强和改善学校德育工作指明了方向。我们要从社会主义精神文明建设的战略地位这样的高度来看待制订德育大纲的必要性。

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指

出：“以马克思主义为指导的社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征”。我们要建设高度文明高度民主的社会主义现代化国家，要实现本世纪末使我国经济达到小康水平，到下世纪中叶，接近世界发达国家水平这样的共同理想，就必须物质文明、精神文明同时抓。学校是培育人材的场所，是社会主义精神文明建设的重要基地。学校教育必须以社会主义精神文明建设的根本任务为出发点，对学生进行关于理想和纪律的教育、关于开放和改革的教育、关于四项基本原则的教育和社会主义道德的教育。我们要利用各种形式，帮助学生树立社会主义必胜的信念和为社会主义建设而献身的志向，培养社会主义民主和法制的观念，在人与人之间建立平等、团结、友爱、互助的社会主义新型关系。我们要关心学生的身心发展、个性发展，鼓励他们要敢于发展专长，敢于成名成家，用诚实的劳动争取美好的生活，培养他们独立思考、勇于创新、诚实守信、讲究效率、竞争协作、遵纪守法等优良品质。

新时代所赋予我们的任务是相当艰巨的。开放、搞活、改革等政策的实施，给青少年以及学校工作包括德育工作带来许多好的影响，比如开阔了学生的视野，鼓励了他们向往四化，立志成才，增强了他们的竞争观念和效益观念，等等。但也要看到，在新的历史条件下，也带来了新的问题，比如，有的学生对四项基本原则认识模糊，缺乏对社会主义的坚定信念；一些学生缺乏远大理想，学习目的不明确，道德水平不高；有的学生缺乏民族的自尊心、自信心等等。学生中出现这些问题的原因是多方面的，其中学校思想政治工作软弱无力也是重要的一个方面。社会主义国家的德育，不仅是党的教育方针的重要组成部分，也是一门有严密体系的、有自身规律的科学。但这

门科学，长期以来一直没有得到应有的重视。学校各门课程都有大纲、有要求，唯独德育无大纲，无要求，且无检查，无考核。所以，在人们的观念中，德育是个“软任务”，是空东西，“红不红朦朦胧胧”。由于指导思想不明确，因此在德育实践中就是习惯搞“运动式”的大轰大嗡、一刀切。这样，就摆脱不了三化(一般化、简单化、成人化)、两不(不联系实际、不讲究实效)、一个样(从初一到高三一个样)等弊病。显然，德育工作这种形式主义、教条主义是不能适应新形势的要求的，必须加以改革。制定德育大纲是中小学德育改革的重要措施。在本书中，我们根据时代精神、时代特点，结合中小学学生的思想实际，力图提出一个切实可行的德育目标和工作序列以及实现这个序列的整体教育措施。我们希望这个设想能起抛砖引玉的作用，为有关教育部门制定中学思想政治教育大纲，加强中学的思想政治教育，实现思想政治教育科学化、序列化、整体化提供一些参考性的材料。

这个设想虽然经过了一段时间的研究、修改，但由于时间、人力及我们水平等因素的限制，它还是个不成熟的东西。在这里，我们热诚地希望得到读者的指正。

目 录

上篇 关于中学思想政治道德教育大纲的设想

- 一、总纲..... (1)
- 二、初中学生特点及德育目标纲要序列 (5)
- 三、高中学生特点及德育目标纲要序列(13)
- 四、初、高中学生特点及德育目标纲要序列的
说明(21)
- 五、初中班主任工作纲要序列.....(28)
- 六、高中班主任工作纲要序列.....(39)
- 七、初、高中班主任工作纲要序列的说明.....(46)
- 八、初中思想政治课教学参考提纲.....(56)
- 九、中学共青团工作纲要.....(84)
- 十、中学少先队工作纲要.....(102)
- 十一、中学德育考核办法(讨论稿).....(111)

下篇 试验资料选编

一、学校试验总结

- 我校德育试验情况小结广州市执信中学(125)

两年试验的回顾.....广东省高要县广利中学 (128)

二、班级试验总结

怎样培养初一班集体.....广州市执信中学 陈丽瑛 (135)
根据初中生的特点进行榜样教育

.....广州市执信中学 黄晓斌 (139)

初中二年级学生“分化”的原因及预防措施

.....广州市执信中学 胡文俊 (142)

试谈高中二年级学生的思想特点和教育中心

.....华南师大附中... 张仲林 (147)

农村中学成才理想教育初探

.....广东省高要县广利中学 关绍其 (150)

一次有意义的团支部活动

.....华南师大附中 郑千一 (158)

着眼未来，立志成才

——主题班会讲话稿两篇..... (160)

第一篇 准备着，做第四次工业革命的主人

.....华南师大附中 徐旭昭 (161)

第二篇 学习要面向未来.....华南师大附中 李淦林 (167)

三、政治课教学改革

当前中学思想政治课教学状况分析与改革试验

.....华南师范大学政治系 邓钦荣 (174)
广东省教育科学研究所 林福兰

初中一年级思想政治课改革的一些做法

.....广州市执信中学 胡文俊 (183)
华南师大政治系 卞丽湛

- 在高中一年级政治课教学中实施德育目标要求
.....广东省深圳市翠园中学 罗志光 吴志雄 (187)
- 政治课与班会课结合实施德育目标的体会
.....广东高要广利中学 冼立刚 (194)
- 〔附〕 中学德育研究选题
.....广东省教科所德育研究室 (197)

上篇 关于中学思想政治道德教育大纲的设想

一、总 纲

学校思想政治道德教育必须有个大纲，以便教育工作有所遵循，避免主观随意性。

我们的社会在不断进步，形势在不断变化，制定一个相对稳定的学校思想政治道德教育大纲完全可能，因为我们的社会主义建设是在马列主义、毛泽东思想指导下有步骤地分阶段进行的。党的十一届三中全会是时代的里程碑。从那时以来，我国实现了以社会主义经济建设为中心。党和政府计划从现在起，到建国一百周年前后，我国将分三步走实现经济上接近世界发达国家的水平，成为先进的繁荣富裕的社会主义强国。作为第一步，是从1980年到2000年，我们将实现工农业总产值比1980年翻两番，使人民生活达到小康水平；在抓社会主义物质文明建设的同时，将抓好社会主义精神文明建设，使越来越多的人成为有理想，有道德，有文化，守纪律的劳动者；要抓好对外开放，对内搞活经济，发展社会主义商品经济，抓好机构改革和经济体制改革等工作；要发展社会主义民主，加强社会主义法制；要实行一国两制的构想、实现统一祖国等，都是

这个时期的任务。

社会主义建设现阶段任务的确定，使制定一个相对稳定的学校思想政治道德教育大纲成为可能。也就是说，我们可以根据现阶段的任务，制定一个适用于从现在起到2000年前后的中学思想政治教育的要求以及相应的教育措施，为中学进行德育提供依据，以培养出具有时代精神的新一代新人。

我们的时代是社会主义现代化建设的时代，是为此而不断改革、创新的时代。有理想、有道德、有文化、守纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，不断追求新知，实事求是、独立思考、勇于创造，这是相应这个时代的时代精神。中学的德育，就是为培养具有这样的时代精神的公民打下基础。我们的设想，就是试图根据这个时代精神，结合学校出好人材的任务和当代学生的年龄心理特点，去制定学校的德育目标，包括阶段目标（初中、高中）和年级目标。试图避免一般化，成人化，简单化，使德育按年级德育目标要求，循序渐进。

学校德育目标的结构，包括理想信念、道德品质和作风素质（包括学风、作风、意志性格与自我修养能力素质等）三个组成部分。

理想从总体来说分生活理想、职业理想和社会理想三个方面。三个方面是辩证地结合在一起的，其核心部分是社会理想。这个理想是分层次的。当前这个理想在中学的中心要求就是为振兴中华，建设社会主义现代化中国立志成才。理想和信念是一体的，信念是对理想实现的深信态度和成才可能的深信态度。

道德品质包括人际关系和个人与社会关系两方面的行为规

范。前者如尊重别人，先人后己，舍己为人，后者如遵纪守法，热爱集体，先公后私，公而忘私，其核心之处是为人民服务。道德品质也是分层次的。当前，对大多数中学生来说，要从社会公德抓起，努力培养社会主义道德，包括社会主义人道主义和职业道德。至于公而忘私，舍己为人，对多数学生也要作为方向进行教育。

作风素质是指人们在待人处事、处理各种关系的过程中，体现出来的态度、精神、意志品质以及自我修养的各种能力素质的表现。在现阶段，学校要抓好学生中勤奋好学，认真踏实，热爱劳动，活泼开朗，艰苦奋斗，追求新知，独立思考，改革创新，实事求是，竞争协作，懂得应变以及自我批评、自我激励等素质的培养，特别要重视把自我教育，自我激励、自我控制的态度和能力培养起来。这是主动跟上时代的重要素质。

由于各地发展不平衡，条件不完全一样，我们在设想中提出的阶段德育目标和年级德育目标，仅供各地参考。

实现学校德育目标是一件复杂的系统工程。它是多渠道，整体性的工作，需要各方面共同努力，从不同角度采取有效措施。班主任，团队组织和政治课老师，要结合本身工作特点，按照德育目标序列的要求，制定年级的教育工作序列。各科教学是思想政治教育最经常的重要途径，但教学有其本身的系统性，但也可以结合教学的内容，参照德育目标的阶段要求和年级中心要求，致力于德育目标的实现。

家庭教育是实现德育目标的重要方面。家长学校或家长委员会，是统一学校与家庭的认识，使家长配合学校对学生进行德育的重要阵地，要逐步健全，形成制度。

思想政治教育活动不是直线前进的，而是在不断反馈中进行的。每项教育措施必须注意检查效果，找出存在问题，然后有针对性地采取进一步措施，力图达到教育目的。

思想政治教育要注意学生求知、多思、求新、好动、爱独立等特点，教育方法要体现思想性、科学性、知识性、趣味性、艺术性、启导性。

思想政治教育最终是要引导学生按社会要求成才，为此，必须用多种方法，从不同角度让学生了解社会讯息，及时跟上时代。

加强学校德育管理，制定出一套相应的办法，特别要总结出一套行之有效的考核办法，促使德育工作更符合科学的要求。

二、初中学生特点及德育目标纲要序列

(一)初中阶段学生特点与阶段德育目标

初中学生的年龄一般是十二、三岁至十五、六岁，处于少年期向青年期过渡的阶段，是身心发展急剧变化的时期。由于受自身发展规律和实践状况所制约，又受着社会、家庭、学校以及学生所在地区诸因素的影响，条件不同，他们的特点也有所差异。从我们调查研究得到的情况看，现阶段初中学生具有下列特点：

1.理想、信念方面

初一、二年级的学生对理想的认识比较肤浅、模糊，没有明确的奋斗目标。一些人只求玩得痛快；一些人则奉父母之命来校读书，希望得到父母和老师更多的表扬与奖励；一些人由于师长或某些人物的影响，产生将来想干某项工作的愿望，认为理想就是未来从事的职业；改革时代涌现出来的一些杰出人物，也会成为学生理想化的偶像。但是，他们对理想的理解，还是较片面的。随着年龄的增长和告别了少先队的生活，有的学生逐步有了入团的要求。到了初三，面临初中毕业的现实，学生开始考虑人生的意义和未来的工作与生活问题：对大多数初中生来说，这个阶段虽然还未形成明确的社会政治理想，但已产生了一定的职业理想。

他们受到师长和所敬佩的人物的事迹的影响，逐渐形成了

各种信念，并从表现在日常生活、待人接物和学习方面，逐渐扩大到关心社会生活的各个方面。如对社会制度和当前的方针、政策的评价，对人生社会价值的探索以及对友谊、爱情和家庭等问题的探求。他们从听别人灌输到模仿伟人的言行，再到对事物进行比较、分析进而逐步形成自己独立的信念。多渠道的信息影响，更显示出学生在形成理想信念过程中独立地进行比较分析的主体作用。

初中生的情感是丰富多变的。一般来说，他们活泼、热情、开朗。但进入青春期后，许多人情感不大稳定，时而兴奋激动，易于冲动；时而烦闷低沉，难于自制。他们经历着从稳定到起伏，从外向到内向，从难于自制到略可控制的发展过程。这种情感的变化，对理想信念的形成具有较大影响，要注意因势利导。初中学生较重视集体荣誉，往往能从集体荣誉感引向义务感和责任感。

2. 道德品质方面

在人际关系方面，初中学生对长辈的言行，最初多数是盲目地遵从、模仿；但到后来，便转变为好评论、有独立见解、独立行动。他们要求长辈尊重自己的意见和独立的地位，和长辈的关系往往因此面产生矛盾，表现出强烈的个性；同辈人在其生活中的影响越来越大，许多知心话只愿向朋友倾吐而不愿让师长知道。越来越重视同学间的友谊，并且逐步有了交友的标准。随着青春期的到来，他们对异性产生了神秘感、兴奋感。和异性接触，从不好意思、有意疏远到主动寻求，性意识从朦胧状态发展到公开表露。这是特别值得注意的教育阶段。

他们喜欢集体生活，特别喜欢富有趣味性、竞争性、能表现个人才干的活动。同龄人之间更喜欢自由交往，自发组织群