

ZHENGZHI

高等教育学历文凭考试全国统考课程
政治课教材辅导用书



邓小平 理论概论 学习指导

教育部社会科学研究
与思想政治工作司 组编

● 中国财政经济出版社

教育部社会科学研究与思想政治工作司组编

主 编 杨瑞森

副主编 秦 宣

编写组成员 张 新 鲁克俭 王以军

A849

2 高

等

教

育

学

历

文

凭

考

试

全

国

统

考

课

程

政

治

课

教

材

辅

导

用

书



★ T 0 1 3 3 1 5 ★



小平理论概论学习指导

中国财政经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

《邓小平理论概论》学习指导/杨瑞森,秦宣主编. - 北京:中国财政经济出版社,1999.9

高等教育学历文凭考试全国统考课程政治课教材辅导用书
ISBN 7-5005-4375-1

I. 邓… II. ①杨… ②秦… III. 邓小平理论-高等教育-统一考试-教学参考资料 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 63777 号



中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.com>

E-mail: cfeph@dr.c.gov.cn

社址:北京海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码:100036

发行电话:010-88190655(传真) 88190616

北京新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 24 开 11.5 印张 215 000 字

2001 年 8 月第 2 版 2001 年 8 月北京第 2 次印刷

印数:10 061—20 070 定价:14.00 元

ISBN 7-5005-4375-1/A·0004

(图书出现印装问题,本社负责调换)

此版权页用含有  图案的水印及红色、绿色、蓝色金属线的防伪水印纸印制,有这种版权页的教材为正版图书,版权所有,翻印必究,欢迎读者举报。举报电话:010-88190653

目 录

第一部分 学习方法概论	(1)
第二部分 章节辅导及模拟题库	(7)
导论 当代中国的马克思主义	(7)
一、本章结构分析和重点	(7)
二、重点难点释疑	(8)
三、自测练习题	(11)
四、自测练习题参考答案	(15)
第一章 邓小平理论的精髓	(22)
一、本章结构分析和重点	(22)
二、重点难点释疑	(22)
三、自测练习题	(25)
四、自测练习题参考答案	(29)
第二章 社会主义的本质	(41)
一、本章结构分析和重点	(41)
二、重点难点释疑	(42)
三、自测练习题	(44)
四、自测练习题参考答案	(50)
第三章 社会主义初级阶段理论	(60)
一、本章结构分析和重点	(60)
二、重点难点释疑	(60)
三、自测练习题	(64)

ABT 71/02

四、自测练习题参考答案	(71)
第四章 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(79)
一、本章结构分析和重点	(79)
二、重点难点释疑	(79)
三、自测练习题	(81)
四、自测练习题参考答案	(86)
第五章 社会主义建设的发展战略	(94)
一、本章结构分析和重点	(94)
二、重点难点释疑	(94)
三、自测练习题	(100)
四、自测练习题参考答案	(104)
第六章 发展社会主义市场经济	(115)
一、本章结构分析和重点	(115)
二、重点难点释疑	(115)
三、自测练习题	(123)
四、自测练习题参考答案	(127)
第七章 社会主义民主法制建设	(135)
一、本章结构分析和重点	(135)
二、重点难点释疑	(137)
三、自测练习题	(141)
四、自测练习题参考答案	(146)
第八章 社会主义精神文明建设	(160)
一、本章结构分析和重点	(160)
二、重点难点释疑	(161)

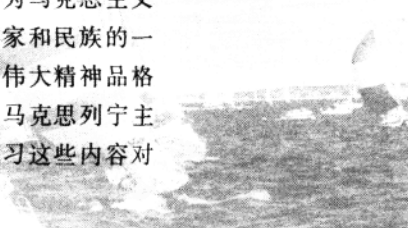
三、自测练习题	(164)
四、自测练习题参考答案	(168)
第九章 实现祖国统一的战略构想	(179)
一、本章结构分析和重点	(179)
二、重点难点释疑	(179)
三、自测练习题	(182)
四、自测练习题参考答案	(187)
第十章 社会主义现代化建设的外交战略	(190)
一、本章结构分析和重点	(190)
二、重点难点释疑	(191)
三、自测练习题	(194)
四、自测练习题参考答案	(197)
第十一章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	(205)
一、本章结构分析和重点	(205)
二、重点难点释疑	(205)
三、自测练习题	(208)
四、自测练习题参考答案	(216)

附:

一、模拟试题及参考答案(一)	(224)
二、模拟试题及参考答案(二)	(238)
三、模拟试题及参考答案(三)	(252)

第一部分 学习方法概论

学习邓小平理论,如同学习其他科学理论一样,都有一个方法问题,即如何学习的问题。方法问题十分重要,毛泽东曾经把方法比作过河的桥或船,认为不解决桥或船的问题,就不可能完成过河的任务。同样的道理,没有一个好的学习方法,也就不可能真正学通学懂邓小平理论。在日常学习生活中,有的同志往往认为,邓小平理论通俗易懂,因而可以不必花费很多时间,不必讲究什么学习方法。其实,这是一种误解。当然,邓小平理论作为当代中国的马克思主义,讲的是当代中国的事情和道理,贴近人民群众的现实生活,语言又简明扼要,通俗易懂。这是邓小平理论的一个显著特点和优点,它为我们学习和掌握邓小平理论提供了十分有利的条件。但是,也应强调指出,邓小平理论作为当代中国的马克思主义,作为马克思主义在中国发展的新阶段,它是一门科学,是一个科学的理论体系。邓小平理论有着十分丰富的内容,它贯通于哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖着经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线和党的建设等方面。邓小平理论是对马克思主义的创造性运用和发展,它既继承和坚持了马克思主义的基本原理和基本方法,又创造性地发展了马克思主义理论,科学地回答了中国社会主义建设和发展的一系列基本问题,为马克思主义理论宝库增添了许多新鲜内容。邓小平理论是我们党、国家和民族的一笔巨大而珍贵的精神财富,是邓小平所有言论和活动中的伟大精神品格的集中体现,是时代精神和中华民族精神交融的结晶,是马克思列宁主义的理论精髓和共产党人崇高理想、信念的集中表现,学习这些内容对



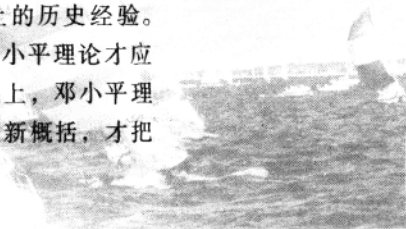
于培养“四有”新人，提高思想政治素质，都是十分必要的。由此看来，要学好邓小平理论，真正把握它的基本内容和精神实质，就必须进行全面系统地学习，进行深入思考和研究；而要达到这一点，就必须有一个科学的学习方法。

学习方法是多种多样的，我们应该善于把握一些基本的或根本的学习方法。学习马克思主义要着力把握它的特点和特性，也就是说，要依据马克思主义自身的特点或特性去学习马克思主义。理论联系实际，是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的根本原则和根本的思想理论特征，因而也是学习这些理论的根本指导方针和根本方法。学习邓小平理论，必须牢牢坚持和把握理论联系实际这一科学的学习方法。理论联系实际这一学习方法，有着丰富的内涵和多种表现形式。为了帮助大家更好地学习和掌握邓小平理论的基本内容和精神实质，在学习方法上我们提出如下几点意见和想法，供大家参考。

第一，要从总体上弄清邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论看成是一脉相承的统一的马克思主义科学理论体系。马克思主义是从实践中产生、并随着实践的发展而不断发展着的科学理论。马克思主义不是教条，而是行动的指南，是科学的世界观和方法论，它的显著特征是理论与实践的紧密结合。马克思主义普遍原理同中国实际的结合，经历了两次历史性飞跃，产生了两大理论成果，即毛泽东思想和邓小平理论。邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，是继承、坚持与发展、创新的关系。这也正如邓小平所说的那样，既要坚持马克思主义，“老祖宗不能丢”，又要“说新话”，研究新情况，解决新问题，提出新理论，发展马克思主义。我们说邓小平理论是当代中国的马克思主义，是对马克思主义的坚持和继承，是因为体现在邓小平理论中的科学的世界观和方法论以及它所依据的基本理论，是从马克思主义理论宝库中学习和继承来的，是与马克思主义的根本内容完全一致的。我们说邓小平理论是马克

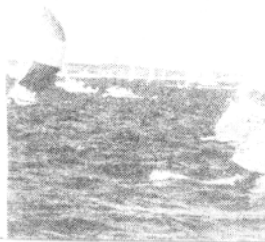
思主义在中国发展的新阶段,是因为邓小平理论第一次比较系统地回答了当代中国社会主义建设和社会发展面临的一系列基本问题,从而为马克思主义理论宝库增添了崭新的内容;而这一新理论的提出,又是与马克思主义的本质要求相一致的。由此看来,那种把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想割裂开来或对立起来,认为邓小平理论是完全不同于马克思列宁主义、毛泽东思想的另外一种理论的看法,显然是不妥的。

第二,要抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,从理论与实践的结合上深刻理解邓小平理论的科学性质和历史地位。“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,这是一个根本性的问题。它既是邓小平理论中的首要的、基本的理论问题,同时又是当代中国和当今世界社会主义发展亟待研究和解决的重大实践问题。“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一问题,贯穿于邓小平理论形成与发展的全过程,体现在邓小平理论科学体系的各个组成部分之中。因此,紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一根本的理论问题和实践问题,去进行学习、思考和研究,有助于我们去深入理解和全面把握邓小平理论的基本内容、精神实质、科学体系和历史地位。比如,关于对邓小平理论形成与发展的历史必然性及其历史地位的认识问题,我们抓住了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题去学习思考,就容易得到正确答案。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。这里所讲的“历史经验”,正是在指在“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题上的历史经验。正是由于这一亟待研究和解决的重大实践问题的呼唤,邓小平理论才应运而生;正是在不断认识和解决这一重大实践问题的基础上,邓小平理论才不断得到完善和发展,才提出了关于社会主义本质的新概括,才把



对社会主义的认识提高到新的科学水平。再如，关于对邓小平提出的诸如姓资姓社、“不争论”、反倾向斗争、“三个有利于”标准等一系列重要论断的理解问题，如果我们抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题去思考去研究，弄清这些论断提出的特定背景，也就容易对这些论断的科学内涵和重要意义得出正确的认识。学习邓小平理论要坚持理论联系实际这一根本方针和根本方法，要抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一邓小平理论中的根本问题，去思考和研究邓小平理论对马克思主义的创造性运用和发展，对我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大指导作用。

第三，要充分认识坚持党的解放思想、实事求是思想路线的重要意义，在深刻理解和把握邓小平理论的精髓问题上下功夫。一个无产阶级政党是否坚持一条正确的思想路线，对于她领导的革命和建设事业能否取得胜利有着决定意义。毛泽东把我们党坚持的马克思主义思想路线概括为“实事求是”四个大字。历史经验表明，坚持了实事求是的思想路线，我们党领导的革命和建设事业就能取得伟大胜利；相反，就会遭到失败或挫折。毛泽东晚年失误的深刻根源也正在这里。解放思想、实事求是，是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。实事求是思想路线的重新恢复和确立，既是我国社会主义建设新时期的历史起点，也是邓小平理论形成和发展的逻辑起点。正是由于解放思想、实事求是思想路线得以重新恢复和确立，我们党才在复杂的历史条件下，顺利地解决了拨乱反正和开放改革中的一系列重大问题，才迎来了社会主义现代化建设的新局面。解放思想、实事求是的思想路线，是辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学世界观和方法论在实际工作中的集中体现，是邓小平理论的精髓或活的灵魂。邓小平理论中的一系列基本内容或基本问题，比如关于中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等问题，都体现了解放思想、实事求是的精神。总



之,解放思想、实事求是邓小平理论的精髓,只有深刻理解和把握中国革命和建设的历史经验,才能深入理解和掌握邓小平理论的基本内容 and 精神实质,才能有效地提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性。

第四,要把学习邓小平理论的丰富内容同学习邓小平的伟大精神品格结合起来,努力提高我们自身的思想政治素质和道德修养水平。把学习邓小平理论同学习邓小平的伟大精神品格结合起来,这是近几年来全国高校有效进行邓小平理论教育的一条重要经验,是使邓小平理论在青年学生中“入心入脑”的一种好形式、好方法。我们强调要把学习邓小平理论的内容与学习邓小平的伟大精神品格结合起来,这是因为:其一,邓小平的伟大精神品格,比如他的行为方式上的务实精神,思维品质上的辩证精神,人生态度上的进取精神,革命风格上的创造精神,道德情操上的无私精神,价值取向上的为人民服务精神,等等,是同邓小平理论在本质上是是一致的,是邓小平理论形成和发展的必要条件之一,是邓小平理论的内在底蕴,它像一条红线,贯穿于或渗透在邓小平理论的每一具体内容之中。因此,认真学习和把握邓小平的伟大精神品格,对于我们深刻理解邓小平理论形成和发展的历史必然性,对于我们深刻理解和准确把握邓小平理论的精神实质和根本内容,都有重要意义。其二,邓小平的伟大精神品格是对中华民族优秀的民族精神和人文精神继承和弘扬的光辉典范,是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的人格化,是共产党人崇高的理想、信念、意志、性格、道德情操的集中体现。因此,学习邓小平的伟大精神品格,对于培养“四有”新人,提高广大青年学生的思想政治素质和道德修养水平,有着重要的作用。其三,邓小平的伟大精神品格,大量表现在他的思维方式、思想作风、工作方法和领导艺术上。因此,认真学习邓小平的伟大精神品格,对于帮助青年学生养成良好的思维方式和思想作风,提高思维能力和工作能力,将是十分有益的。总之,学习邓小平理论应当同学习邓小平的伟大

精神品格结合起来，这是坚持理论联系实际根本方针和原则的内在要求，也是学好邓小平理论的有效方法。

第五，要认真阅读邓小平著作以及党和国家的重要文献，完整地、准确地和深刻地理解与把握邓小平理论的科学体系和精神实质。要学好马列理论，必须认真阅读和深入钻研马列经典作家的一些重要原著，这恐怕是每一位从事马列理论教学与研究工作者的共识。这个经验和认识，对于初学马克思主义的青年学生来说，也有一定的借鉴意义。邓小平理论集中地体现在十一届三中全会以来邓小平著作以及党和国家的重要文献中，邓小平著作是学习邓小平理论的最好教材。认真阅读邓小平的一些重要原著和重要文献，我们不但可以直接感受到这些著述中那种言简意赅的语言魅力和逻辑力量，而且更重要的是，可以从中深切地理解邓小平理论博大精深的思想内涵和精神实质；与此同时，通过阅读原著和有关文献，也有助于提高我们的思维能力和研究能力。在这里，还应指出，为了真正学好邓小平理论，在认真阅读邓小平著作以及党和国家的重要文献的同时，适当阅读一些马列和毛泽东的有关重要著作是必要的。当然，不论阅读邓小平著作，还是阅读马列、毛泽东著作，都应遵循邓小平倡导的“学马列要精，要管用”的原则，这对于初学者来说，尤其应当如此。



第二部分 章节辅导及模拟题库

导论 当代中国的马克思主义

7

一、本章结构分析和重点

“导论”是教材中的一个十分重要的部分。“导论”作为教材的开篇，着重论述两个相关的重要问题：一是从总体上阐明邓小平理论的马克思主义的科学性质和重要的现实指导意义；二是阐明青年学生为什么要学习邓小平理论，以及如何学习邓小平理论。在这两个问题中，第一个问题是全章的核心内容。弄清弄懂了第一个问题，第二个问题也就迎刃而解了。

本章分为六个部分，从不同方面和不同角度论述了上述两个重要问题。第一部分“对时代特征的正确认识和把握”，论述了邓小平理论形成的时代背景；第二部分“社会主义建设实践经验的总结”，论述了邓小平理论形成的历史根据和现实依据。这两部分是从邓小平理论形成的角度，论述邓小平理论是马克思主义普遍原理与中国实际和时代特征相结合的产物，是对我国和其他社会主义国家进行社会主义建设正反两方面实践经验的科学总结，从而阐明了邓小平理论的科学性。第三部分

“一脉相承的统一的马克思主义理论”，论述了邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的一致性和继承性；第四部分“马克思主义在当代中国发展的新阶段”，论述了邓小平理论对马克思列宁主义、毛泽东思想的贡献和发展。第三和第四两个部分，是从邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系问题上，去论述它们是一脉相承的统一的马克思主义科学体系，它们之间的关系是坚持、继承与发展、创新的关系，从而阐明邓小平理论是马克思主义的科学理论，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在当代中国发展的新阶段。第五部分“指引我国社会主义现代化建设事业胜利前进的伟大旗帜”，论述了邓小平理论对我国社会主义现代化建设的伟大现实指导意义。这部分内容，既是邓小平理论科学性的实践证明和逻辑延伸，也是青年学生为什么需要学习邓小平理论的基本依据。第六部分“当代中国青年的历史责任”，从我国社会主义现代化建设的实践需要和青年学生自身健康成长和成才的需要这两个方面，论述了青年学生学习邓小平理论的重要性和必要性；同时，对于青年学生如何学习邓小平理论的问题，也作了概括的说明。

学习“导论”，一方面应从理论上认清邓小平理论的马克思主义的科学性质，认清它在马克思主义发展史上的重要地位和对我国社会主义现代化建设的现实指导意义，从而提高我们对学习邓小平理论重要意义的认识；另一方面又应从思想上认清学习邓小平理论与青年学生自身健康成长和成才的关系，把握理论联系实际这一学习理论的根本方法，从而提高我们学习邓小平理论的自觉性和有效性。

二、重点难点释疑

1. 正确理解和平与发展是当今时代的主题。

“和平与发展”取代“战争与革命”成为当今世界或当今时代的主题，是邓小平在对当今国际形势发生的重大变化进行全面而深刻的分析

基础上得出的重要结论。说“和平与发展”成为当今时代的主题，当然并不意味着在当代世界上和平与发展的问题已经得到解决。邓小平在1992年视察南方的重要谈话中明确指出：“世界和平与发展这两大问题，至今一个也没有解决。”说“和平与发展”成为当今时代的主题，是说和平问题和发展问题已成为当今世界发展的主流，是国际形势发展的基本趋势。提出“和平与发展”成为当今时代主题的主要依据是：第一，从当今世界发展的客观趋势上看，新的科学技术迅猛发展，并正在经历着一场伟大的革命，科学技术在经济和社会发展中的作用越来越大。由此所决定，国际上各国间的竞争主要集中在以科技和经济发展为中心内容的综合国力竞争上，和平与发展问题也就成为当今国际形势发展的基本趋势和主流；第二，从世界各国和各国人民的共同需要和普遍要求上看，由于经济和科技的发展已成为当今世界社会进步和制约各国间相互关系的主导力量，所以发展问题就变成包括发达国家在内的世界各国和各国人民共同关注的中心课题，东西方两种社会制度斗争的主要形式也由武力对抗转变为以经济和科技竞争为中心内容的和平竞争；第三，从战争与和平力量的对比上看，在当代世界上，虽然战争的根源并未消除，以美国为首的西方国家仍然仰仗其经济、科技和军事实力，继续推行霸权主义和强权政治，甚至公然发动侵略战争，天下仍不太平。但是，从总体上看，世界在向多极化的方向发展，维护世界和平的力量超过了战争力量。过去那种酿成世界大战的因素已不复存在，由一个超级大国独霸世界的图谋决不能实现。世界和平的潮流是不可阻挡的。

邓小平提出的关于和平与发展成为当今时代主题的科学论断，为我们党一心一意搞社会主义现代化建设，实行对外开放以借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果，奠定了科学基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着，抓住机遇，发展自己，提供了明确的指针。

2. 正确理解和把握邓小平理论是一门科学的理论。

学习邓小平理论，首先应从总体上认识和把握邓小平理论是一个科

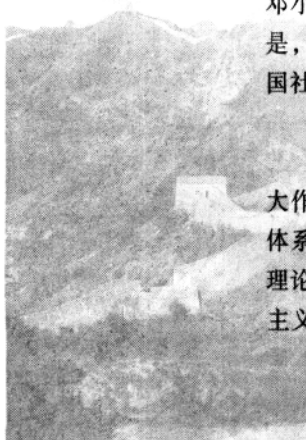
学的理论。毛泽东曾经深刻地指出：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际中抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”这就是说，我们应当从理论与实践的关系上去理解和把握邓小平理论的科学性。

邓小平理论是从实践中抽出来的，是对我国和其他社会主义国家进行社会主义建设实践经验的科学总结。在这里，我们所说的邓小平理论是对社会主义建设实践经验的科学总结，既包括对我国进行社会主义建设实践经验的总结，也包括对苏联和东欧等社会主义国家进行社会主义建设实践经验的总结；既包括对正面的实践经验的总结，也包括对反面的即对失败或挫折的实践经验的总结；既包括对以往历史的实践经验的总结，也包括对十一届三中全会以来我国改革开放和社会主义现代化建设的现实的实践经验的总结。这就是说，邓小平理论是从实践中抽出来的，是对我国社会主义建设规律性的正确反映，因而是科学的理论。

实践是检验真理的惟一标准。邓小平理论的科学性不但表现在它是从实践中来的，是对实践经验的科学总结，而且更重要的是表现在它回到实践中对实践具有伟大的指导作用。我国 20 多年来在改革开放和社会主义现代化建设中所取得的举世瞩目的伟大成就，是对邓小平理论科学性的有力证明。当然，我国社会主义现代化建设的实践在不断发展，邓小平理论本身也必然要经历一个进一步充实、完善和发展的过程。但是，实践已清楚地表明，只有邓小平理论而没有什么别的理论能解决中国社会主义的前途和命运问题。

3. 全面理解邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系。

关于马克思列宁主义、毛泽东思想与邓小平理论的关系，党的十五大作了一个十分精辟的科学概括，指出它们是“一脉相承的统一的科学体系”。对于这一科学概括，可以从两个方面加以理解：一方面邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想属于同一个思想理论体系即马克思主义理论体系，邓小平理论所坚持和依据的基本原理和基本方法是同马



克思列宁主义、毛泽东思想完全一致的；另一方面，邓小平理论又是对马克思列宁主义、毛泽东思想的创新和发展，针对变化了的新的实际提出新的理论，解决前人不可能解决的新问题。这也正如邓小平所说的那样，一方面“老祖宗不能丢”，马克思、列宁、毛泽东不能丢，马克思主义的基本原理和基本原则不能丢，另一方面又要“说新话”，说马克思、列宁、毛泽东没有讲过的新话，研究新情况，提出新理论，解决新问题。这就是说，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，是继承、坚持和发展、创新的关系。学习邓小平理论应该下功夫弄通弄懂邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，应该把两者统一起来或一致起来，而不应把它们对立起来或割裂开来。

三、自测练习题

（一）单项选择题

1. 邓小平理论是在（ ）成为时代主题的历史条件和国际背景下产生的。

- A. 战争与革命 B. 知识经济
C. 冷战 ☒ D. 和平与发展

2. 社会主义在苏联的失败，原因是多方面的，其基础性的或根本性的原因是（ ）。

- A. 西方国家“和平演变”战略的推行
B. 西方社会政治思潮的泛滥
☒ C. 经济改革不成功
☒ D. 政治体制不完善

3. 邓小平哲学思想属于（ ）。

- A. 中国传统哲学 ☒ B. 马克思主义哲学