

中等师范学校

教育学教学大纲

(试行草案)

中华人民共和国教育部制订

中等师范学校
教育学教学大纲

(试行草案)

中华人民共和国教育部制订

*

人民教育出版社出版

新华书店发行

北京市房山县印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 1.375 字数 56,000

1984年6月第1版 1985年2月第1次印刷

印数 00,001—12,000

书号 K 7012·0577 定价 0.15 元

教育学

(试行草案)

说 明

一

教育学是师范学校中的主要专业学科。它是研究教育现象、揭示对儿童进行社会主义教育的规律的一门科学。学好教育学是师范生在将来的工作岗位上做好教育工作的重要条件之一。

教育学的教学目的在于用教育科学的基本理论知识武装师范生，培养他们运用这些理论知识于教育工作的基本技能，同时增强师范生对教育工作的认识，培养他们热爱教育事业的专业思想以及研究教育的兴趣和能力。教育学的教学要着重于树立师范生的正确的教育思想，并能在将来的工作中批判不正确的教育思想和抵制违反教育规律的做法。

二

本大纲编写的原则是：

(1) 以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，总结

国内外的教育经验，特别是我国建国以来教育实践的丰富经验，努力反映教育科学的新成就。

(2) 坚持理论联系实际。联系我国社会主义建设事业的实际，反映新的历史时期对教育工作提出的新任务；联系学校工作的实际，面向小学教育，突出小学教育的特点。

(3) 从中等师范学校的实际出发，照顾师范学校学生的年龄和知识水平的特点，论述教育和教学的基本理论时由易到难，由简单到复杂，把难点适当分散。

(4) 内容力求充实具体，避免条条框框，论述基本理论既通俗易懂，又有一定深度。既着重用正确的教育思想武装学生，又教给学生从事小学教育和教学工作的具体方法，注意启发学生的思维，培养他们的能力。这不仅体现在教学内容中，也体现在学生的作业和思考题中。

(5) 在每章内容提要之前，对本章的教学目的作简要的说明，帮助教师理解和掌握教材，抓住重点，提高教学质量。准备在总结经验的基础上，将来编出教学参考指导用书。

本大纲在内容上作了一些新的安排，它们是：

第一，把教师一章提前，放在第二章，突出讲解教师劳动的特点和教师应当具备的素养，使师范生对教育工作有一个了解，引起他们从事教育工作的兴趣，培

养他们热爱教育事业的专业思想。这一章放在前面可以起到学习教育学的动员作用。

第二，突出儿童在教育中的地位和作用。教育是教师和学生的双边活动。但是在过去的教育学中儿童处于次要地位，教师讲如何教多，而讲学生如何学少。在教育过程中教师要起主导作用，但是学生决不是被动地接受教育。一切教育活动都要通过学生自身的内在的矛盾斗争才能被学生所接受。因此，把儿童放在恰当的地位（既是客体，又是主体）是本大纲的重要思想，并且贯串到大纲的各个部分。

第三，在教育与发展的关系上，强调教育要发展学生的能力。教育要促进儿童的发展，不是仅仅适应儿童的发展。教育不仅要传授知识，进行思想品德教育，还要发展儿童的能力，这是儿童身心发展的需要，也是科学技术发展的时代的需要和我国社会主义现代化建设的需要。

第四，从教育同生产力和生产关系两方面的关系来论述教育的发生和发展。既看到教育和一定社会的政治经济制度的依存关系，又看到教育在发展生产中的作用，从而认识到教育在我国现代化建设中的地位和作用，教育是我国社会主义建设的战略重点之一。从教育同生产力和生产关系两方面的关系来考察，既看到教育的历史性和阶级性，又看到教育具有一定的相

对独立性和继承性，从而认识到发展我国的教育事业必须吸收古今中外一切有益的经验。

三

教育学的内容共分十八章，各章的教学时间分配如下：

绪 言	一学时
第一章 教育的产生和发展	七学时
第二章 教师	四学时
第三章 教育的对象——儿童	五学时
第四章 教育目的	四学时
第五章 学校教育制度	六学时
第六章 教学过程和原则	八学时
第七章 教学内容和方法	八学时
第八章 教学的组织形式	八学时
第九章 思想品德教育的意义、任务和内容	八学时
第十章 思想品德教育的过程、原则和方法	八学时
第十一章 体育和卫生	六学时
第十二章 美育	四学时
第十三章 劳动教育	三学时
第十四章 课外活动和校外活动	四学时

第十五章	少年先锋队工作	六学时
第十六章	班主任工作	六学时
第十七章	学校管理	五学时
第十八章	教育与社会发展的关系	六学时

以上合一百零七学时。按照师范学校教学计划的规定，教育学讲授时数为一百二十五学时，余十八学时，供见习和作业及自由伸缩之用。

四

在全部教育学的教学中，要贯彻理论联系实际的原则。第一，要讲清概念，但应避免繁锁的概念推敲和名词论注，而应着重指出理论对教育工作实践的指导意义。第二，教育学的讲授必须充分联系我国社会主义建设事业，尤其是文化教育建设事业的实际；联系当前学校教育，特别是小学教育中的经验和问题。第三，必须重视学生的教育实习，包括平时的见习和集中实习。为此，教育学教师必须面向小学，有计划有系统地联系小学，熟悉小学的工作实际。这样才能讲授生动具体，避免空洞、脱离实际。

教育学的教学要遵守各个教学原则，选择合适的教学方法，启发学生的积极自觉性。教师要善于启发学生思考问题，反对注入式的教学方法。教师讲授应以教科书为依据，但要防止照本宣科。教师要对教材进行

组织和分析，讲清重点和难点。容易懂的部分可以由学生自己阅读。课文中的例子只作参考，不是示范的样板，不能照搬。要尽量利用当地小学各项工作中的例子，结合学生在见习时的所见所闻进行分析讨论。

要把课堂教学和学生的课外作业结合起来，培养学生独立分析问题和解决问题的能力。因此，教师要认真组织学生的课外作业。作业的种类有：整理笔记，预习教科书并提问题，阅读指定的参考资料并做笔记，做复习思考题，结合见习、实习拟定教案、班主任工作计划，或进行教育调查并写出报告。

教学大纲

绪 言

1. 教育学是研究教育现象，揭示其规律的一门科学。
2. 师范生只有通过学习教育学，掌握一定的教育理论知识和从事教育工作的实际技能，将来才能做好一名教师。
3. 学习教育学要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，联系我国小学教育的实际。

第一章 教育的产生和发展

这一章的教学目的在于使学生明确什么是教育，教育这一

社会现象是如何产生和发展的,教育在人和社会发展中的重要作用;结合讲授教育的历史发展,给学生以必要的教育史的知识,并从教育的生产性与阶级性的基本特点出发,阐明社会主义教育同过去各个社会的教育的联系和区别及其本质的优越性,阐明教育在我国社会主义建设中的地位和作用。

第一节 教育的产生

1. 什么是教育?教育是一种社会现象,是培养人的活动。凡是有意识有目的地对受教育者施加一种影响,以便在受教育者的身心上养成教育者所希望的品质,都是教育。广义的教育是指学校、家庭、社会各方面对一个人的思想品质、智力和体力诸方面的有意识的影响;狭义的教育是指教育者通过学校对新生代一代进行的有目的、有计划、有组织的影响活动,使他们的智力和体力得到发展,获得一定的知识和技能,形成一定的思想品德。

2. 教育是在人类的物质生产劳动过程中产生的,教育是人类社会所特有的社会活动。

第二节 教育的发展

教育是随着人类社会的发展而发展的。它和社会的生产发展水平和社会的政治经济制度有着密切的联系,自古以来经过了几个阶段。

1. 原始形态的教育。它的教育对象是全民族的一切儿童,教育内容十分贫乏,形式极为简单。

原始形态教育的基本特征是教育同生产劳动、同社会生活

紧密结合,没有专门的学校和教师。

2. 学校的产生和统治阶级对学校的垄断。学校的产生是社会生产发展的结果。人类社会进入阶级社会,出现了脑力劳动和体力劳动的分工,才开始出现专门从事教育工作的教师和学校。

这一阶段教育的基本特征是:奴隶主阶级和封建统治阶级垄断着学校教育,教育具有鲜明的阶级性和等级性;学校教育严重脱离生产劳动。

3. 现代教育是现代生产发展的产物。社会生产力的发展,促进了科学技术的发展,科学技术和生产的结合,爆发了产业革命,从此开始了现代生产的新纪元。现代生产对教育提出了不同于过去的要求,教育范围扩大了,教育内容丰富了,现代的学校教育体系逐步地确立起来。

但是在资本主义制度下,教育具有二重性,即一方面为资产阶级培养统治人才;另一方面培养熟练的工人。

现代教育的基本特征是教育同生产劳动相结合,但是在资本主义制度下,资产阶级是轻视体力劳动的。因此,教育同生产劳动相结合这条现代教育的规律只是自发地在起作用。

4. 社会主义教育是人类历史上最先进的教育。社会主义教育也属于现代教育的范畴,但是它和资本主义教育的性质根本不同。社会主义教育的优越性表现在:它是为广大人民群众谋利益的;全体人民接受统一的共同的教育;教育同生产劳动紧密结合。

第三节 教育在我国社会主义建设中的地位和作用

建设具有高度物质文明和精神文明的社会主义现代化强国,是我国人民肩负的伟大历史使命。教育是我国社会主义建设的战略重点之一。

四个现代化,关键是科学技术的现代化,而科学技术人才的培养,基础在教育。通过教育培养一支又红又专的科学技术大军和理论家的队伍;培养千千万万有社会主义觉悟的掌握现代生产技能的熟练劳动者;提高全民族的文化科学水平。

实现社会主义现代化,除了要有高度的物质文明外,还要有高度的社会主义精神文明。教育不仅在建设物质文明、而且在建设精神文明中起着极为重要的作用。

第二章 教 师

这一章的教学目的就是要使学生认识教师在培养一代新人和社会主义建设事业中所肩负的光荣而艰巨的任务,培养学生热爱教育事业的专业思想。专业思想要从提高学生对教育工作的认识而来,因而在教学中要着重讲清教师劳动的特点和教师必须具备的素养。

第一节 教师的职责

1. 教师的社会职能和社会作用。教师是人类文化的传递者,对人类社会的延续和发展起着桥梁作用。教师是人类心灵的工程师,对人的成长起着特殊的影响和作用。

2. 人民教师的任务,是按照党的教育方针,使学生在德、智、体几方面都得到发展,成为一代有理想、有道德、有文化、体魄健全的新人。

第二节 教师劳动的特点

1. 教师劳动的创造性。教师劳动的对象是活生生的儿童,教师要遵循教育规律办事,但又不能千篇一律,要善于创造性地做人的工作。教师劳动的创造性表现在一切从实际出发,在教育内容和方法上不断创新。

2. 教师劳动的复杂性。教师的劳动是复杂的脑力劳动,它是由教育任务的多方面性、影响学生成长因素的多样性和教育过程内部矛盾运动的复杂性决定的。

3. 教师劳动的长期性。人才培养的周期较长,教师需要经过长期的辛勤劳动,才能把儿童培养成社会主义建设的有用人才。

4. 教师劳动的示范性。教育过程是教师对学生直接施加影响的过程,教师的言行具有强烈的示范作用。

第三节 教师的素养和职业道德

教师的素养可概括为三个方面:

1. 有比较渊博的知识、广泛的爱好和才能。
2. 有高尚的思想品德,能为人师表。
3. 懂得教育规律,掌握教育艺术。

社会主义教师的职业道德应该是:热爱教育事业;热爱学生;教师之间互相支持,互相帮助,建立教师集体。

第三章 教育的对象——儿童

这一章应着重讲清教育与发展的关系,教育不仅要适应儿童的发展,更要促进儿童的发展。在教育过程中,儿童既是教育的客体,又是教育的主体。这一基本观点应当作为教育工作的指导思想,贯彻到学校的一切工作中去。讲授这一章时,还要注意与心理学教学配合好,避免重复。

第一节 教育和发展

儿童的发展过程是指儿童身心不断完善的变化过程,是由简单到复杂,由低级到高级的上升运动,既有量的,又有质的变化。

影响儿童身心发展的因素是多方面的,有生物因素和社会因素。马克思主义教育学不否认生物因素对人的发展的影响,但认为起决定作用的是社会因素,特别是社会因素中的教育是影响儿童发展的最重要和最有力的因素。

第二节 儿童的年龄特征和教育

1. 教育要遵循儿童身心发展的规律。儿童身心发展的规律是:

- (1) 儿童身心发展的持续性和不平衡性。
- (2) 儿童年龄特征的稳定性和可变性。
- (3) 儿童身心发展的一般特征与个别差异。

2. 小学生的年龄特点和教育。小学阶段是一个人一生中

发展最关键的时期,也是在德智体几方面打基础的时期。注意儿童入学前的准备。儿童入学后不同阶段的特点和教育。

第三节 学生是教育的客体,又是教育的主体

教育是在教师指导下教师和学生开展双边活动的过程。儿童是教育的对象,但儿童不是被动地接受教育,教师的教导只有通过儿童自身的矛盾斗争才能被接受。

忽视教师的主导作用和儿童的能动作用都是错误的,教师的主导作用在于启发儿童的主观能动性。

要充分发挥学生的主体作用,要求教师深入了解学生,尊重学生,不损害他的自尊心;启发学生的自觉性和积极主动性;为学生创造一种条件和环境,让学生自己去克服困难,去认识事物。

学生既是教育的客体,又是教育的主体,这是一条具有十分广泛意义的教育规律。

第四章 教育目的

这一章除了讲明教育目的的社会制约性外,还要使学生对马克思列宁主义关于人的全面发展学说有一个概括的了解,为讲述教育方针打下理论基础。关于社会主义教育的几个组成部分,后面都有专章讲授,在这里应重点阐明它们之间的关系,认真总结过去的经验教训,使学生对贯彻教育方针有全面的正确的理解。

第一节 教育目的的社会制约性

教育目的具有历史性和阶级性。我国近现代历史上不同的历史时期有不同的教育目的和教育方针。

教育目的的制定,不是某个人的主观愿望,而是反映了一定社会的政治和经济的要求。教育目的是客观的,是受社会制约的。

第二节 社会主义教育目的的理论基础

1. 马克思恩格斯关于人的全面发展的学说。马克思恩格斯运用历史唯物主义观点科学地分析了人的发展与社会物质生活条件的关系,详细地说明了阶级社会中由于脑力劳动和体力劳动的分离和对立所造成的人的片面发展的情况。但是现代化大工业生产客观上要求劳动者全面发展。现代化大工业生产,不但对人的全面发展提出了要求,而且也提供了发展的条件。

人的全面发展是指作为生产力要素的人的智力和体力的充分发展和运用,也就是体力劳动和脑力劳动相结合,成为统一的全新的人。

培养这种新人的基本途径是实行教育与生产劳动相结合。

2. 列宁的教育思想。列宁继承和发展了马克思主义关于人的全面发展的学说,对教育与生产劳动相结合的意义和要求作了全面的论述,并提出了关于青年一代的共产主义教育纲领。

人的全面发展是一个不断发展的历史过程。

马克思列宁主义的教育思想构成了社会主义教育目的的理论基础。

第三节 我国的教育目的

1. 我国的教育目的是毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出的“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》总结了建国三十多年来教育工作的历史经验，重申要“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的教育方针。”

2. 社会主义教育的组成部分是德育、智育、体育、美育和劳动教育。各育的基本任务和它们的相互关系。

3. 学校工作要全面贯彻教育方针。二十多年来贯彻教育方针的历史经验值得总结。要坚持德、智、体全面发展，正确处理好几育的关系。要全面发展与因材施教相结合。

第五章 学校教育制度

本章的教学应使学生对我国学校教育制度的沿革和体系，以及学制改革的原则，有一个概括的了解，进而认识小学教育在整个教育体系中的地位和作用。普及和提高小学教育是我国当前的一件大事，它关系到全民族的文化科学水平的提高，关系到社会主义物质文明和精神文明的建设。

第一节 学 制

学制是各级各类学校的总体。在学制中具体规定着各级各类学校的培养目标、学习要求、入学条件、修业年限以及他们之间的关系。

制定学制的依据:一个国家的经济和政治制度、生产发展水平和科学技术发展的状况;教育对象的特点,学生的身心发展水平和知识水平;这个国家的文化历史传统。

我国学制的沿革:旧中国学制的沿革;老解放区的教育制度;新中国的学制改革。

第二节 小 学

1. 小学教育的地位和作用。

(1) 小学教育是国民的基础教育。

(2) 小学教育阶段是儿童发展的重要时期。

(3) 小学教育质量直接影响国家“四化”建设。

2. 小学教育的普及和提高。

(1) 小学教育要普及。普及教育是建设物质文明和精神文明的重要前提。中共中央、国务院一九八〇年发布的《关于普及小学教育若干问题的决定》,要求在八十年代全国应基本实现普及小学教育的历史任务。普及小学工作的重点在农村。要提高对普及小学教育的认识,落实各项政策和措施。要贯彻“两条腿走路”的办学方针,采取多种形式办学,稳定教师队伍。

(2) 小学教育要提高质量,全面贯彻教育方针;办好中心小学,积累经验,带动全面;不断地提高小学教师水平。