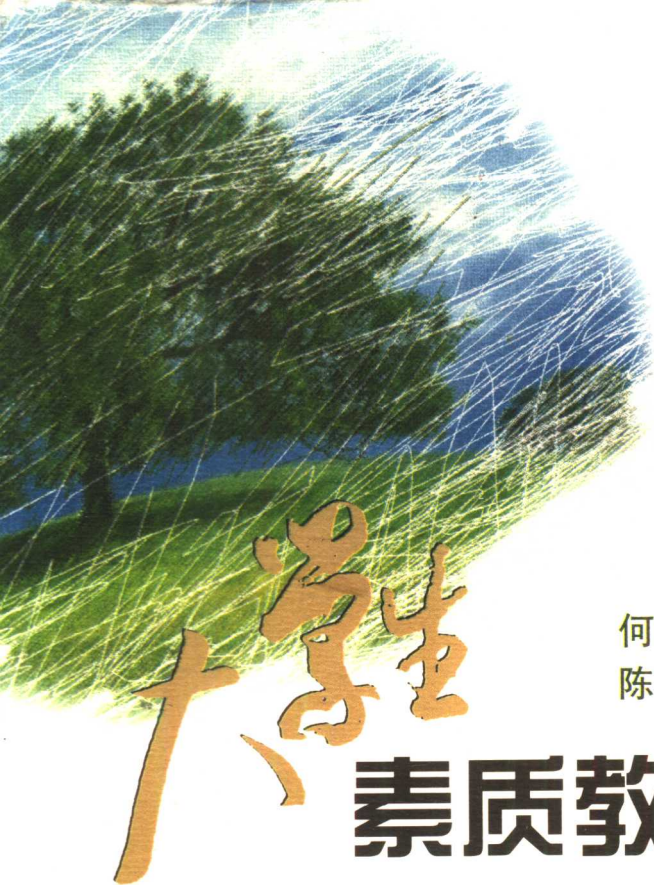


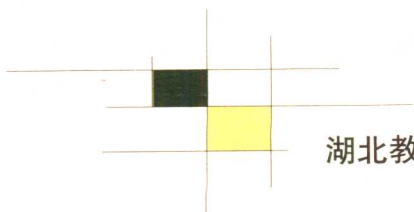


何士青
陈少岚

著

大学生 素质教育论

daxuesheng
suzhi
jiaoyulun



湖北教育出版社



何士青
陈少岚

著

素质教育论

daxuesheng
suzhi
jiaoyulun

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质教育论/何士青 陈少岚著. —武汉:湖北教育出版社,2000

ISBN 7-5351-2696-0

I. 大… II. ①何…②陈… III. 大学生-素质教育-论著 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 60081 号

出版
发行:湖北教育出版社

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:83625580

经销:新华书店

印刷:黄冈日报印刷厂

(438000·黄冈市八一路 7 号)

开本:850mm×1168mm 1/32

5 插页 9.75 印张

版次:2000 年 6 月第 1 版

2000 年 6 月第 1 次印刷

字数:238 千字

印数:1-3 000

ISBN 7-5351-2696-0/G·2192

定价:18.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

目 录

导 论	(1)
第一章 大学生政治素质教育	(9)
一、大学生必须讲政治	(9)
二、大学生政治素质现状及其分析	(15)
三、努力提高大学生的政治素质	(23)
第二章 大学生思想道德素质教育	(31)
一、大学生思想道德素质教育的必要性	(31)
二、大学生思想道德素质现状和特征	(38)
三、大学生思想道德素质教育的内容和途径	(43)
第三章 大学生法律素质教育	(53)
一、大学生必须具备良好的法律素质	(53)
二、加强法律教育,提高大学生法律素质	(61)
第四章 大学生价值素质教育	(70)
一、价值、价值观与价值素质	(70)
二、大学生价值观的变化	(76)
三、大学生价值素质教育的意义和内容	(83)
四、大学生价值素质之培养	(88)
第五章 大学生知识素质教育	(92)
一、知识及其作用	(92)
二、大学生的知识素质	(97)
三、搞好大学生知识素质教育	(104)
第六章 大学生科技素质教育	(114)
一、科学技术与科技人才的重要性	(114)
二、大学生科技素质现状及成因	(120)
三、大学生科技素质教育	(125)

第七章 大学生思维素质教育	(134)
一、思维与思维素质	(134)
二、良好的思维素质对大学生成才的意义	(141)
三、重视大学生思维素质教育	(147)
第八章 大学生心理素质教育	(154)
一、心理素质与心理健康	(154)
二、大学生的心理特征与心理素质	(162)
三、大学生心理素质教育的原则和途径	(171)
第九章 大学生生理素质教育	(176)
一、生理素质与生理健康	(176)
二、大学生生理发育特征及对心理发展的影响	(182)
三、大学生要讲求生理卫生	(190)
四、大学生生理素质教育的原则和途径	(193)
第十章 大学生审美素质教育	(198)
一、美、审美与审美素质	(198)
二、大学生的审美与审美素质	(207)
三、大学生审美素质教育	(214)
第十一章 大学生生活素质教育	(223)
一、生活与生活素质	(223)
二、大学生的生活素质	(230)
三、当代大学生良好生活素质之确立	(238)
第十二章 大学生交往素质教育	(247)
一、大学生的人际关系和社交需求	(247)
二、大学生的社交及其障碍	(254)
三、大学生社交素质之提高	(261)
第十三章 大学生素质教育模式与方法	(270)
一、大学生素质教育模式	(270)
二、大学生素质教育方法	(287)

三、大学生素质教育途径	(293)
主要参考文献.....	(299)
后 记.....	(304)

导 论

江泽民在党的十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专业人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”教育要“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。这一战略任务的提出，为高等学校贯彻落实十五大精神指明了方向：面向 21 世纪，培养高素质人才。

一、面向 21 世纪，培养高素质人才

21 世纪，将是教育更加注重质量和人才素质的世纪。面向 21 世纪，中国高等教育肩负着培养高素质人才的历史使命。提出这样的命题，主要是基于以下思考：

（一）面向 21 世纪，培养高素质人才，是社会主义现代化建设事业的需要

党的十五大报告在展望 21 世纪的目标时指出：第一个十年实现国民生产总值比 2000 年翻一番，使人民的小康生活更加富裕，形成比较完善的社会主义市场经济体制；再经过十年的努力，到建党一百年时，使国民经济更加发展，各项制度更加完善；到 21 世纪中叶建国一百年时，基本实现现代化，建成富强、民主、文明的社会主义国家。对于这一宏伟战略目标的实现，党和全国人民达成了基本共识：一是要高举邓小平理论伟大旗帜，用邓小平理论武装全党，统一思想，指导实践，开辟未来；二是要进一步

加快发展，开创社会主义现代化建设的新局面，实现改革的新突破；三是要增强党的凝聚力和战斗力，提高党的领导水平和执政水平，顺利推进建设有中国特色社会主义的伟大事业。高举邓小平理论伟大旗帜，实现改革的新突破，加强党的建设，是建设社会主义现代化事业的根本保证。社会主义现代化建设事业的基本力量是“数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才”，这是我们人力资源巨大的优势。人力资源的素质如何，将直接关系到社会主义现代化建设事业的兴衰成败。

（二）面向 21 世纪，培养高素质人才，是在未来社会竞争中争取主动的需要

21 世纪的国际竞争，是综合国力的竞争。衡量一个国家综合国力的因素，包括该国的资源、经济活动能力、对外经济活动能力、科技能力、社会发展程度、军事能力、政府调控能力以及外交能力等。一个国家综合国力的核心应该是经济实力。目前，我国经济的规模已位居世界的前列，某些重要经济部门的产量，已位居世界第一，这是毫无疑问的。但是，由于我国人口众多，如按人均指标计算，我国经济在世界经济中的位次就大大靠后了。要改变这种状况，只有加速培养数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，加快改革开放和经济发展，才能成为 21 世纪世界经济中活跃的一员，为世界的和平与发展做出应有的贡献。从世界范围和社会发展的趋势看，综合国力的竞争日趋激烈，从资源竞争来看，更趋向于人才资源的竞争，谁把握着有利于增强综合国力的大批高素质的人才，谁就能在未来社会的竞争中争取主动和占据有利地位。

（三）面向 21 世纪，培养高素质人才，是高等教育自身迎接挑战的需要

20 世纪以来，人类社会取得了巨大的进步，经济有了很大发展，科学技术突飞猛进，和平与进步事业不断取得胜利，高等教

育为人类社会进步培养了大批人才，做出了重大贡献。21 世纪人类社会将会有更大的发展，和平与发展仍将是不可替代的两大主题，经济将高速发展，科技将更加日新月异，知识经济时代的到来，将使人们的生产、生活、学习方式等发生重大变化，这将对高等教育产生深刻的影响。人类面临的生态环境恶化、资源短缺、人口膨胀、就业压力、南穷北富的两级分化、道德伦理的滑坡等一系列问题，有赖于高等教育为解决这些问题作出贡献。随着社会的知识化、信息化，知识和信息将成为社会发展和社会进步的首要推动力，对社会发展和提高人的素质担负更加重要的责任。高等教育是否能够担负起这一重大责任，关键取决于所培养的人才及其素质。高等教育培养出一大批专门人才，既能对社会作出重大贡献，也能促使其自身的发展，能更好地迎接 21 世纪的挑战。

（四）面向 21 世纪，培养高素质人才，是改革现行人才培养模式，开创人才培养新局面的需要

长期以来，我国高等教育实施着一种相当专门化的人才培养模式，这种模式存在着明显的缺点：高等院校科类特点过于明显，专业设置过多过细，学科缺乏交叉，课程安排量多面窄，学生比较普遍地缺乏人文、科学、艺术素质，毕业生专业知识面不够宽，适应性不够强等等。随着新技术革命在世界范围突飞猛进，这种过分专门化的高校人才培养模式，已经越来越不适应社会发展的需要。随着当前科技的迅猛发展和社会主义市场经济体制的逐步完善，过去那种在大学里“充电”，到工作岗位上“放电”的传统人才模式已不适应新时代的需求了，因而有必要进行改革。杨振宁教授说过：“中国学生很会考试。”学生会考试，原本没有什么不好，只是我们付出的代价过于沉重。考是教师的法宝，分是学生的命根，教师、学生紧紧围着考试转，一考定终身，哪还谈得上素质教育。跨世纪的人才，需要大力加强培养。跨世纪人才培养新局面的开创，必须告别应试教育，深化素质教育，提出培养

高素质人才的目标，才会有一个良好的开端。

二、21 世纪人才素质的要求

在 21 世纪，高等教育将更加注重教育质量和人才素质的提高。在进一步发展数量的同时，将更加侧重于质量的提高。“质量就是生命”，提高质量将是永恒的主题。提高质量，就要更加注重素质教育，重视创新能力，注意个性的发展，提高人才培养的全面综合素质。那么，21 世纪高素质人才的要求主要有哪些呢？我们认为，主要包括以下方面：

（一）政治、思想、道德素质

政治思想道德素质，从根本上讲，就是一个人的政治态度、思想道德水准和社会责任感，就是把自己的事业与祖国的前途、人类的文明、社会的进步融为一体的品格。在建立社会主义市场经济的过程中，拥有“祖国的利益高于一切”和“国家兴亡、匹夫有责”的政治品格，显得尤为重要。新世纪的人才首先要有实事求是、敢于坚持真理的精神。一个真正的科学家，要追求真善美，他应该是属于国家和世界的，要敢于为真理而献身。科学是没有国界的，而科学家是有祖国的。爱国主义是一个庄严的字眼，需要付出毕生的精力以至生命。其次要具有良好的社会公德、职业道德、家庭美德意识，从更高层次上要求，则应该牢固树立全心全意为人民服务的共产主义道德观。政治、思想、道德素质是人生发展的原动力，是高素质人才的基本点。

（二）科学、文化、知识素质

高等学校是科学、文化、知识的创造基地，也是科学、文化、知识的传播场所。创造和传播科学、文化知识的高等学校肩负着培养莘莘学子的任务，其主要的任务也在于提高受教育者的科学、文化、知识水平及素质。科学的问题是严肃的问题，来不得半点

的虚伪。严肃认真、一丝不苟、孜孜以求，这才是科学素质的体现。中华文化源远流长，世界文化博大精深，一个具有良好文化素质的专门人才，不管是学什么专业的，必须具有良好的知识结构，深厚的文化底蕴，高雅的文化气质。有人讲，当代是知识爆炸的时代，随着高科技领域的革命的深入，知识素质的培养，已不是在大学里就能完成的。高素质人才应该掌握知识，但更主要的是掌握不断丰富知识的方法。有的学者认为，知识是一种资本，是发展经济的生产要素中最重要的组成部分。这就是说知识素质在知识经济时代来临时具有极端重要性。

（三）思维、创造、能力素质

知识产生于思维和创造之中。良好的思维素质，能促使人不断地追求新知，掌握新知。思维素质首先表现为勤于思考，遇事先问一个是什么，再问一个为什么，还问一个怎么样，学问学问，学在问中。其次表现为善于思考，要运用辩证的思维方法，仅仅是一分为二还不行，还要一分为多。只有正向思维、反向思维、多向思维的交叉使用，才能在思维中有所收获。创造素质，主要是指要有丰富的想像力和构建力，能举一反三，闻一知十，触类旁通，能发现别人忽视的东西，并给予重视，能寻找新的生长点，兴趣广泛，思路开阔，有强烈的好奇心和求知欲，遇事想探究其奥秘，不达目的不回头。随着科技经济的飞速发展，仅仅掌握知识是远远不够的，还必须具有运用这些知识的能力。能力是人类学习和运用知识的一种智能，是科学技术人员品质的核心，也称为智能。高素质人才除了提高使用学科专业知识能力之外，也要提高外语、计算机应用能力，还要有良好的表达、组织、创新能力。当前，科技领域相互整合、渗透、交叉的趋势增强，重大攻关项目依靠“大兵团作战”，因此，对高素质人才的领导能力、合作能力、协调能力提出了更高的要求。

（四）心理、身体素质

人生就是奋斗，人在奋斗中改造社会，使之适应自己的需要，人又在奋斗中改造自己，使之适应社会的需要。无论是改造自我，还是适应社会，说到底都要以提高每个人的身体素质和心理素质为基础。良好的心理素质包括许多方面，如朝气蓬勃，执著如一，不怕困难的精神；有所为、有所不为的选择本领；忍耐与克服困难的韧劲和决心，表现出充分的果断性和顽强性；当机立断的决断精神；富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的凛然气质；自信、乐观、豁达、宽容、合群的品行和积极、愉快、向上的情绪；既不骄横自大，也不妄自菲薄，在逆境中敢于调整，在挫折中敢于前进。身体素质是根本本钱，没有一个好的体魄，能量再大，也难以发挥作用。要能适应多种环境的工作，保持旺盛、充沛的精力，在任何艰难困苦面前，都能满腔热情地主动适应。

另外，21 世纪人才还要求有良好的思维素质、社会交往素质、生活素质、审美素质等等，所有这些素质在以后各章中将详细论述。

三、培养高素质人才，高等学校责无旁贷

面向 21 世纪，培养高素质人才，是一个系统工程，是全社会的共同事业。作为培养高素质人才的高等学校，首当其冲，责无旁贷，主要应该从以下四个方面加强工作。

（一）提高思想认识，转变教育观念

高等教育要改革，教育思想要转变，教育观念要更新。要使过去那种以知识传授为主的教育模式转变为素质培养的教育模式，树立融素质教育与业务培养为一体、融教师与学生为一体的思想。转变教育观念，最重要的是教师怎么教、学生怎么学的问题。传统的教学模式是以课堂教学、教师、书本为中心，围绕这三个中心能够发挥一定的作用，但从培养创造性人才的要求来看，

必须转变到课堂教学、学术活动、社会实践和科学实践为内容的“三元结构”模式上来。高素质的人才培养，必须使他们学会科学的思维方法、学习方法和研究方法。因此，学科的交叉渗透，拓宽专业口径，更新教材内容，尽可能反映学科趋势，还学生以学习的自主权都显得十分重要。教育模式中还有一个方法问题，方法要活，死方法培养不出高素质的创造性人才。

（二）根据社会需要，制定培养目标

以培养高级专门人才为根本任务的高等院校，都希望能为新世纪的宏伟事业培养更多适应社会需要的人才。人才培养，一定要与社会接轨，以社会为市场，满足社会需要。在 21 世纪，高等学校逐步走出昔日的“象牙之塔”，与社会、经济、政治、科技、文化发生着越来越密切的联系，与社会发展的各个领域将更加紧密地进行合作，高校更加面向社会办学，为教学、科研、生产和经济服务，特别是要为社会经济和社会发展服务，这将是历史发展的必然趋势。由此可见，社会的需要就是高等学校的需要，高等学校培养目标的制定，要以社会的需要为依据。当然，人才培养要有多样性、层次性。既要培养一流的科学帅才，卓越的政治家、思想家、社会活动家、艺术大师、大法官和企业家，也要有通才和复合型适合于具体工作的高级专门人才；既要培养基础研究的人才，也要培养应用型人才。这就对高等学校所制定的培养目标提出了不同的要求。学校不同，学校的层次不同，目标当然要有所区别了。

（三）加强校风建设，创造育人环境

面向 21 世纪，培养高素质人才，高等学校自身担负着重要责任，其中一个根本问题就是校风建设。校风建设也是精神文明建设的一个重要内容，说到底是一个育人环境的建设问题。校风建设既是目的，又是手段，也是过程。校风对于人才的培养有着十分重要的作用，“外因是变化的条件”。校风包括教风、学风、领

导作风。教风影响学风，学风促进教风，良好的领导作风是良好教风、学风的保证。良好领导作风的体现应该是：严格管理，从严治校，科学育人，民主办学；良好教风的体现应该是：知识渊博、循循善诱、教书育人、为人师表；良好学风的体现应该是：追求知识、孜孜不倦、德智体美全面发展。校风建设要常抓不懈，形成特色。有些著名大学，在良好的校风熏陶下，所培养的人才比普通大学就是要胜一筹，究其原因，除了有一流生源外，它无时无刻不受到社会的广泛影响。这就要求高等学校在建设良好的校风的同时，为了高素质人才的培养，更应该注意到社会环境中不良因素对培养人才的干扰。全社会都应该为创造良好的经济发展和育人环境而努力。

（四）注重自我教育，引导学生成才

教育是一种外在的力量，任何外在的力量都需要内在的因素的作用，才能产生效果。高素质人才的培养也是这样，只有多方面调动他们的积极性、主动性，加强自我教育，才能更多地发挥作用。现代社会是信息的社会。据报载，现在《纽约时报》一天的信息量等于17世纪一个人一生所能得到的信息量。到20世纪末，一束光纤将可传输现在全世界每一天所有的电话通讯量。如此迅猛发展的社会、科技、文化等领域的知识，是在任何一个学校、课堂及教师那里无法独立传授的。必须调动学生的潜能，才能适应高等教育时间和空间的极大扩展。随着信息时代的到来，交通、通讯的日益便捷，全球空间变小，国际交流与合作的扩大，高素质人才培养更应该注重自觉性、自主性。对于人才培养过程中的自我教育，要注重引导，要告诉他们如何去“去粗取精，去伪存真”，怎样全面发展，怎样成为国家的栋梁和社会的英才。

第一章 大学生政治素质教育

江泽民在党的十四届五中全会召集会议上的讲话中指出：“领导干部一定要讲政治。”这不仅向全党提出了一个带根本性的原则问题，而且向高等教育提出了一个带根本性的原则问题。革命导师列宁早就告诫我们：“对人民进行政治教育——这就是我们的旗帜。”^① 我们的高等教育决不能离开政治仅传授知识。而应当重视提高当代大学生的政治素质，寻求提高当代大学生政治素质的途径。

一、大学生必须讲政治

1986年，邓小平在天津视察时说过：改革，现代化科学技术，加上我们讲政治，威力就大多了。到什么时候都得讲政治。江泽民也说，在新世纪之始，“西方敌对势力要‘西化’、‘分化’我们，要把他们那套‘民主’、‘自由’强加给我们，李登辉要搞‘台独’，我们不讲政治行吗？不警惕不斗争行吗？”^② “讲政治”不仅是对领导干部的要求，而且是对大学生的要求。就是说，大学生必须讲政治，必须有良好的政治素质。

（一）政治和政治素质

1. 政治及其特征

所谓政治，是指政府、政党、社会团体和个人在内政及国际

^① 转引自赖成养：《讲政治是共产党人的旗帜》，《北江》1996年第7期。

^② 江泽民：《领导干部一定要讲政治》，《光明日报》1996年1月18日。

关系方面的活动及其成果。政治的内容是多方面的，包括内交外政，但最重要、最根本的内容是阶级的统治权即国家政权问题。

一般说来，政治具有如下特征：

第一，政治具有强烈的阶级性。在阶级社会里，人们总是按照一定的社会经济关系划分为不同的阶级、阶层或集团，各个阶级、阶层或集团在经济上的不同要求和斗争也是通过阶级斗争的形式表现出来的。政治的基本内容就是处理各阶级之间的关系，列宁曾经从这个意义上将政治表述为“各阶级之间的斗争”。

第二，政治是经济的集中体现。一定阶级或社会集团都是为维护其根本利益、为建立其阶级统治、为实现其阶级使命和目标而进行其政治活动的，因此，政治受经济关系、经济基础的制约，又对经济关系、经济基础起反作用。政治是经济的集中体现。

第三，政治属于上层建筑。所谓上层建筑，是指建立在一定社会经济基础之上的社会政治、法律、宗教、艺术、哲学等观点，以及同这些观点相适应的政治、法律制度和设施的复杂体系。任何一个特定的经济基础要能够存在、巩固和发展，都需要有与之相适应的上层建筑来维护和服务。就是说，上层建筑适应经济基础而建立，它反映着经济基础，同时又对经济基础起反作用，用各种方式为自己的经济基础服务。在整个上层建筑中，政治居主导地位。如果说上层建筑是一个复杂的系统工程，那么政治就是主导工程，而且这个主导工程有自身的体系，内容非常丰富，包括政治体制、政治制度、政治主张、政治民主、政治斗争等等。

2. 政治素质及其要素

政治素质是指人们在政治方面的素养和品质，它由政治信念、政治观点、政治方向、政治立场等要素组成，其中不同的要素有不同的地位和作用。

政治信念是支柱。毛泽东说过：人是要有点精神的。这里讲的精神，最重要的是理想，是政治信念。一个没有理想和信念的

民族是没有希望的民族。一个民族物质财富上的贫穷并不可怕，可怕的是精神上的贫乏。在革命战争年代，条件那么艰苦，无数革命志士靠着对新生活的渴求和对新社会的向往这个精神支柱，前仆后继，勇往直前，去夺取胜利。今天在新的历史条件下，理想和信念依然十分重要，只有对实现社会主义现代化、振兴中华有坚定的信念和执著的追求，才能努力学习、克服困难、百折不挠地去为实现远大目标而奋斗。

政治观点是灵魂。毛泽东指出：没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。正确的政治观点，就是用马克思主义的世界观和方法论去观察问题、分析问题和处理问题，用无产阶级的世界观、人生观和价值观去认识、改造客观世界和主观世界，用科学的理论武装头脑，牢固树立全心全意为人民服务的思想，为党和人民的事业贡献一切。

政治方向是导向。当今社会纷繁复杂，必须要保持清醒的头脑，注意政治方向。在新世纪，坚持坚定正确的政治方向，最重要的是坚持走有中国特色的社会主义道路。中国的国情决定了中国没有别的道路好走，因为只有社会主义能够救中国，也只有社会主义才能发展中国。离开社会主义方向，中国就可能走上资本主义道路或者回到殖民地半殖民地的老路上去。

政治立场是基点。干什么都有一个立足点和出发点，这就是立场问题。政治立场是想问题、办事情的政治基点。没有坚定正确的政治立场，不从国家和人民的利益出发，只顾个人和小集团的利益，则必然办错事、走向歧途。在新的历史条件下，不管是改革开放，还是经济建设，或是社会发展，都会遇到许多错综复杂的新情况、新矛盾，只有善于从政治上提出问题、观察问题、解决问题，才能总揽全局，在实际工作中争取主动，不断从胜利走向胜利。

政治纪律是机制。邓小平曾指出：我们这么大一个国家，怎