



小学教师之友

XIǎO XUÉ JIÀO SHī ZHī YǒU

中央《文汇报》连载



学校教育与管理卷

主编：胡寅生 戚长福 肖云瑞

人民教育出版社

小学教师之友

学校教育
与
管理卷

人民教育出版社

小学教师之友
学校教育与管理卷

胡绳生 戚长福 肖云端 主编

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
北京新华印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 27 字数 583,000
1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷
印数 1—40,000

ISBN 7-107 10618-X

G·1879

定价 6.80 元

序 言

小学教育之于社会，犹如墙基之于百丈高楼，枕木之于千里铁路，钢材之于万吨巨轮。发展国民经济，培养各类人才，提高民族素质，基础在教育，而小学教育则是基础的基础。一个国家，一个民族，如果不能普及具有一定质量的小学教育，将永远处于愚昧、落后状态，永远不能走向现代化，所谓文明、进步、繁荣、富强就只是一种空想。

发展小学教育、提高小学教育质量的关键在于建设一支思想素质和业务素质优良的小学教师队伍。有了高素质的小学教师队伍，才能有高质量的小学教育。

做一个优秀的小学教师，要热爱教育事业，忠诚于人民的教育事业，立志在教师岗位上奋斗终身。不必讳言，教师的工作是十分辛苦的、艰难的、平凡的；然而，也不容置疑，正是由于教师的工作，才使人类的知识得以代代相传，使人类对客观世界和主观世界的认识不断发展、不断创新、不断深化的过程得以永恒延续。完全可以这样说，人类灵魂的工程师，人类智慧的启蒙者，兼有这两个光荣称号的人，只有人民教师。在清苦中有崇高，在平凡中有伟大，这就是教师职业的光荣之处。马克思说：“我们在选择职业时所遵循的主要指针，是人类的幸福。”年轻的朋友们，在选择教师为自己的职业时，应当想到这一点。从而树立起为了人民的教育事业，甘做绿叶，甘为园

丁，甘为人梯的奉献精神。

做一个优秀的小学教师，要热爱学生。没有教师对学生的爱，就没有教育。只有热爱学生的人，才能教育好学生。热爱学生，首先要关心学生，了解学生，亲近学生，主动地在教育者与被教育者之间建立感情的桥梁。感情的影响，不仅仅是一种教育手段，它本身就是一种力量，一种巨大的教育力量。热爱学生，还应当尊重学生，尊重学生的劳动，尊重学生的创造，尊重学生的人格。离开了这种尊重，就不可能建立师生之间的相互信任，而没有这种信任，也就失去了教育过程得以进行的基础。热爱好学生，并不太难，难的是热爱差生。一个优秀的教师，必须充分意识到：转变一个差生与培养一个优秀学生同样重要，同样有价值，同样光荣。教师的职业道德要求教师对全体学生负责，所以教师必须热爱自己所教的每一个学生。

做一个优秀的小学教师，要懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来达到教育的目的。儿童少年正处在长身体、长知识、修养品德的最重要的年龄阶段，只有正确的教育才能促进儿童少年身心的健康发展。老师对学生的冷漠、粗暴、不公正，会伤害幼小纯洁的心灵。过重的课业负担和不适当的奖励与惩罚，会迫使孩子们偏离正确的人生轨道。在所有行业之中，教育最需要科学，因为教育工作的对象是人。“第二次加工”、“回炉处理”是教育工作最大的忌讳，因为这会给受教育者带来痛苦，给家庭和社会造成损失。因此教师必须努力学习教育科学，掌握教育学、心理学知识，不断总结、研究和改进教育教学方法，从而提高教育工作的质量。

做一个优秀的小学教师，要有扎实的知识基础和较强的

教学能力，有对学生进行教育和训练的本领。高尔基说过：“爱孩子，这是母鸡也会做的事，但善于教育孩子，这就是国家的一桩大事了。这需要有才能和广博的生活知识。”教师必须精通所教学科的专业知识，要较为广泛地涉猎其他领域的一些重要的知识。“给学生一杯水，教师就要有一桶水”，话虽浅易，但寓意深刻。现代社会，知识浩如烟海，吸取知识就必须有选择，要像蜜蜂酿蜜一样，善于采集自己需要的东西，形成适应自己工作需要的知识结构。教好学生，有知识是非常重要的，但仅仅有知识还远远不够，还必须具有综合运用知识、解决教育教学工作中各种实际问题的本领，这就是教育能力和教学能力。能力不是生下来就有的，只能在学习、工作中锻炼、培养。小学教师担负着启蒙的重任，刻苦练习基本功，熟练地掌握汉语拼音方案，学好普通话，练好毛笔字、钢笔字、粉笔字，培养对音乐、体育、美术等方面广泛的兴趣爱好，一专多能，是发展自身能力，做好教育工作的基本要求，是完成教育任务的基本保证。

做一个优秀的小学教师，要有良好的师德。教师道德本身就是一种强有力的教育因素。教师的世界观，教师的品格、言行，教师对社会事物所持的态度，都将这样那样地影响着学生，因此教师在履行自己职责的过程中必须对自己提出较高的道德要求，要严于律己。叶圣陶先生十分重视身教，他说：“教育工作者的全部工作，就是为人师表。”以身作则，言行一致，诚实谦虚，艰苦朴素，忠于职守，有远大的理想和志向，有高尚的品行和情操，这些都是教师不可缺少的。高尚的思想品德，并不是天生就有的，只有在学习、工作、劳动等社会实践活动中培养、锻炼才能获得。把自己封闭在狭小的斗室之中

是不可能自我完善的。人民教师必须善于联系群众，向工农学习，向自己教育的对象学习，向一切先进人物学习，不断学习他人的长处，补自己的不足，经过长期努力，才能使自己成为一个道德高尚的人。一个人并不是常常能正确认识自己的，因此，在品德修养过程中，还必须十分重视开展批评和自我批评。一个纯洁的人，并不是没有不足之处，他的长处仅仅在于能不断自觉地清除自己身上的污垢。个人的力量是微不足道的，“教育只能是教师集体的事业”（马卡连柯语）。因此，每个教师都要善于团结他人，尊重集体的意志。这样才能使集体的智慧在教书育人的过程中得以充分发挥。

邓小平同志对小学教师的工作做过高度的评价，他说：“一个小学教师，把全部精力放到教育事业上，就是很可贵的。要当好一个小学教师，付出的劳动并不比一个大学教师少，因此小学教师同大学教师一样光荣。”近几年来，党和政府采取了而且还将继续采取措施提高中小学教师的社会地位和工资待遇。小学教师要不辜负党和人民的希望，完成时代赋予的光荣使命，就必须不断提高自己的思想品德素质和文化科学素质，就必须不断学习，以求得不断进步。

《小学教师之友》是一套思想内容较好，知识面较宽的实用性工具书。它的编写和出版对我国小学教师队伍素质的提高必将产生广泛的积极的影响。在这里，我衷心地祝愿它能够受到欢迎，成为我国五百多万小学教师的真诚的朋友。

柳 斌

1989年9月25日于北京

说 明

中共中央《关于教育体制改革的决定》中指出：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”

根据中央关于抓好师范教育工作的精神，为了帮助中等师范学校毕业生尽快适应小学教育教学工作，同时也考虑到广大小学教师（特别是农村教师）的需要，国家教委师范教育司和人民教育出版社组织编辑、出版了这套《小学教师之友》丛书。编辑出版这套丛书的目的是帮助中师毕业生和小学教师具有从事小学教育教学工作的能力，解决他们在小学教育教学和管理工作中遇到的困难和问题，提高思想和业务水平，使他们进一步掌握小学教育教学规律，以便较好地完成小学教育教学工作任务。

《小学教师之友》丛书是在中等师范学校教学内容的基础上编写的。编写时注意思想性、科学性、实用性和针对性，以及相对稳定性，贯彻理论与实际相结合的原则，尤其注意联系小学教育教学工作实际。文字叙述力求通俗易懂，深入浅出，

有的配有插图(包括彩图)。为了便于查找。很多内容是以条目或专题形式编写的。这套丛书是中师毕业生必备的工具书,也是广大小学教师,特别是农村青年教师自学提高用书。

我们希望这套丛书能够真正成为小学教师有益的朋友。

这套丛书包括《学校教育与管理卷》、《思想品德卷》、《语文卷》、《数学卷》、《自然卷》、《历史卷》、《地理卷》、《体育卷》、《音乐卷》、《美术卷》、《劳动教育卷》、《卫生保健卷》等十二卷。

《学校教育与管理卷》的编写任务是,紧密结合当前小学工作的实际需要,向师范毕业生和小学教师提供教育学、心理学和教育史方面工具性和实用性知识,以提高他们的素质,更好地为小学教育工作服务。具体要求包括如下三点。

1. 使他们了解并掌握小学教育学和心理学的基础知识及其在小学中的实际应用,提高他们的教育知识水平和教育、教学的业务能力。

2. 使他们了解小学教育的重要教育政策、法令、规章、制度,提高他们工作的自觉性。

3. 向他们提供教育学、教育史和心理学方面的知识性资料,拓宽眼界,培养初步的科研能力。

本卷内容共分四大部分,即教育政策法规部分、教育学部分、心理学部分、教育史知识部分。

本卷的编写体例,第一部分采用资料选编式,列出文件名称,按时序先后编排。第二、第三部分采取条目的形式。各栏条目只有一个层次,不再分列子目或细目。个别条目采取了专题论述形式。条目不同于辞典的词条,一般不采取单纯释义的形式,而是采取叙述的方式,内容紧密结合小学工作的实际。条目的语言做到科学、简练、准确、通俗易懂。第四部份

采取条目和专题介绍相结合的形式。

《学校教育与管理卷》由人民教育出版社教育室负责编写。主编为胡寅生、戚长福、肖云瑞。参加编写的人员有胡寅生、戚长福、肖云瑞、杨以和、邱瑾、诸惠芳、王莉、余逸群、殷忠民、邹海燕、桂峰、李复新。

本卷的第一部份，由国家教委师范教育司负责选编，选编人为连秀云。

编写这套丛书，虽然我们作了一定的努力，但由于水平所限，时间仓促，难免还有缺点和错误，敬祈读者批评与指正。

人民教育出版社

1989年10月

目 录

甲、教育政策法规部分

(一) 总 类

中共中央关于教育体制改革的决定 (1985年5月27日)(摘录)	3
中华人民共和国义务教育法(1986年4月12日)	13
国务院办公厅转发国家教育委员会、国家计划 委员会、财政部、劳动人事部关于实施《义务 教育法》若干问题的意见(1986年9月11日)	17
教育部关于普及初等教育基本要求的暂行规定 (1983年8月16日)	29

(二) 教 师

教育部关于中、小学教师队伍调整整顿和加强 管理的意见(1983年8月22日)	33
教育部办公厅关于坚持正面教育, 严禁体罚和 变相体罚学生的通知(1984年5月4日)	38
教育部、全国教育工会颁发中、小学教师职业道 德要求(试行)(1984年10月13日)	41
国家教育委员会颁发小学教师职务试行条例 (1986年5月19日)	42

国家教育委员会发布中、小学教师考核合格证 书试行办法(1986年9月6日)	47
国家语言文字工作委员会关于提请教育部门重 视考核中、小学教师用普通话进行教学的能 力的通知(1987年2月10日)	52

(三) 学 生

教育部发布小学生守则(1981年8月26日)	54
国家教育委员会颁发小学生日常行为规范 (试行草案)(1988年7月)	55

(四) 教学工作

教育部关于颁发《全日制五年制小学教学计划 (修订草案)》的通知(1981年3月13日)	60
教育部关于全日制六年制小学教学计划的安排 意见(1984年8月15日)	66
教育部关于加强小学生写字训练的通知 (1984年11月19日)	76
关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定 (国家教育委员会1988年颁发)	78

(五) 思想政治工作

共青团中央、教育部关于学校少先队工作几个 具体问题的规定(1979年4月18日)	81
共青团中央、教育部关于小学少先队工作几个 具体问题的补充规定(1983年10月30日)	84

国家教育委员会、司法部关于加强小学法制教育的意见(1985年8月7日)	87
国家教育委员会等部门关于在少年儿童中进行社会主义人道主义教育,培养理解、尊重、关心、帮助残疾人良好道德风尚的意见(摘要) (1986年11月15日)	95
小学班主任工作暂行规定(试行草案) (国家教育委员会1988年7月颁发)	98

(六) 体育、卫生

教育部、卫生部发布中、小学卫生工作暂行规定 (1979年12月6日)	102
教育部、卫生部等部门联合发布保护学生视力 工作实施办法(试行)(1982年1月18日)	107
教育部关于保证中、小学生每天有一小时体育 活动的通知(1982年6月12日)	112
国家教育委员会、卫生部关于加强学生视力保 护、全面开展学校卫生保健工作的通知 (1987年7月8日)	113

(七) 其 他

劳动部、国家教委、农业部、国家工商局、中华全 国总工会《关于严禁使用童工的通知》 (劳力字(1988)22号)	116
国家教育委员会关于严格控制中小學生流失问 题的若干意见(1989年1月30日)	118

乙、教育学部分

(一) 教 师

教师职责·····	125	自制·····	166
教师在社会发展中的作用·····	129	童心·····	167
教师在儿童发展中的作用·····	132	教师的文化知识修养·····	168
教师职务·····	135	一专多能的学科专业知 识技能·····	170
三级教师·····	137	艺术、体育知识才能和 劳动技术知识技能·····	172
二级教师·····	138	广博的一般文化修养·····	173
一级教师·····	138	教师的教育科学知识修养·····	174
高级教师·····	139	教师基本功训练·····	176
在小学任教的中学高级 教师职务·····	140	教师的教学、教育工作能力·····	177
特级教师·····	140	教师的语言表达能力·····	178
教师劳动的特点·····	142	教师的观察能力·····	180
教师修养·····	147	教师的组织管理能力·····	181
教师的思想政治素质·····	149	教师的自修能力和科研 能力·····	183
师德·····	152	教师的表演艺术·····	184
坚定的职业信念·····	152	教育机智·····	187
师爱·····	154	教师的在职进修·····	189
以身作则，为人师表·····	158	师生关系·····	192
学而不厌，诲人不倦·····	160	教学相长·····	195
团结协作精神·····	161	暗示期待效应·····	197
教师的言表风度·····	163	教师法·····	199
教师的个性心理品质·····	164	教师节·····	200
公正·····	165		
谦逊·····	166		

(二) 小学教育的目的和任务

基础教育·····	202	德育·····	211
义务教育·····	203	智育·····	212
我国的义务教育法·····	205	体育·····	213
我国的教育目的·····	207	美育·····	214
我国小学教育的任务和 培养目标·····	209	劳动教育·····	215
全面发展教育的组成部 分及其相互关系·····	210	因材施教, 促进学生全 面发展·····	218
		反对“片面追求升学率”·····	219

(三) 教学工作

教学·····	221	教学计划·····	246
教学论·····	222	教学大纲·····	247
教学为主·····	224	怎样使用教学大纲·····	248
教学的基本任务·····	226	教材·····	250
使学生掌握小学的基础 知识和基本技能·····	227	教科书·····	251
对学生进行思想品德教 育, 奠定科学世界观 的基础·····	229	教学参考书·····	253
发展小学生的能力·····	230	怎样分析和使用教材·····	254
培养小学生的学习兴趣和 教会小学生学习·····	233	教学过程·····	258
教学卫生·····	238	学生是学习的主体·····	260
课程·····	241	教师在教学中的主导作用·····	262
课程标准·····	241	教学中直接经验和间接 经验的关系·····	265
小学课程的设置·····	243	教学中掌握知识和发展 能力的关系·····	266
		知识教学和思想教育的 关系·····	269

教学过程中的美育·····	271	情境—陶冶模式·····	313
教学中的信息反馈·····	274	示范—模仿模式·····	314
教学的整体优化·····	276	教学方法·····	315
学习动机、情感、意志		讲授法·····	317
在教学中的重大作用·····	278	谈话法·····	319
教学原则·····	281	讨论法·····	321
提倡启发式，反对注入式·····	282	演示法·····	325
科学性、思想性统一原		实验法·····	326
则在小学教学中的实		参观法·····	328
际应用·····	284	练习法·····	329
理论联系实际原则在小		教学方法的选择与综合	
学教学中的实际应用·····	287	运用·····	331
循序渐进原则在小学教		国内探索的几种小学新	
学中的实际应用·····	290	教学方法·····	333
掌握知识结构在各科教		国外提出的几种小学新	
学中的实际应用·····	293	教学方法·····	336
突出重点、分散难点、		电化教学·····	340
少而精在小学教学中		小学常用的电化教学工具·····	342
的实际应用·····	297	程序教学·····	343
巩固性原则的应用·····	300	语言实验室·····	345
直观教学原则在小学教		培养小学生端正的学习	
学中的实际应用·····	303	态度·····	346
因材施教原则在小学教		培养小学生正确的学习	
学中的实际应用·····	306	方法·····	348
教学过程的模式·····	309	培养小学生良好的学习	
传递—接受模式·····	310	习惯·····	352
自学—辅导模式·····	311	减轻小学生的学习负担·····	355
引导—发现模式·····	312	班级授课制·····	358

分组教学·····	360	怎样布置课外作业·····	388
个别教学·····	361	怎样批改作业·····	390
现场教学·····	362	复式教学的编班·····	393
观摩教学·····	363	复式教学的排座·····	395
课的类型·····	364	复式教学课表的编排·····	396
课的结构·····	366	复式教学的备课·····	398
教学工作的基本步骤·····	369	复式教学的课堂教学·····	401
怎样备课·····	369	复式教学的自动作业·····	403
怎样编写学期教学计划·····	371	复式教学的小助手·····	404
怎样编写单元教学计划·····	372	复式教学的课堂常规·····	406
怎样写教案(课时计划)·····	372	学生学业成绩的检查与 评定·····	408
怎样上好一堂课·····	380	新法考试的运用与新法 考试的意义·····	410
课堂中突发事件的处理·····	382		
怎样用好板书·····	385		

(四) 德育工作

小学思想品德教育的意义·····	413	小学的自觉纪律教育·····	429
小学思想品德教育的任务·····	415	小学的社会主义民主和 法制教育·····	430
少年儿童的时代特点·····	416	养成文明行为和习惯·····	431
培养小学生爱祖国·····	419	培养学生的自我教育能力·····	432
培养小学生爱党、爱社 会主义·····	421	培养学生的道德评价能力·····	434
培养小学生爱人民·····	422	培养学生生活的自我管 理能力·····	435
培养小学生爱劳动·····	423	思想品德教育过程和思 想品德形成过程·····	437
培养小学生爱科学·····	424	思想品德教育过程是培 养学生知、情、意、	
小学的理想教育·····	425		
小学的革命传统教育·····	426		
小学集体主义教育·····	427		