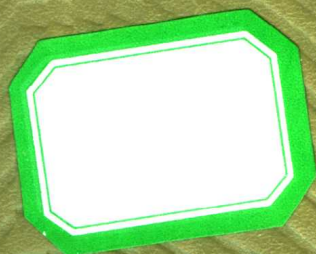


学校管理辞典

安文铸 主编



中国科学技术出版社

学 校 管 理 辞 典

安 文 铸 主 编

中 国 科 学 技 术 出 版 社

1991 年 12 月

京新登字 175 号

学 校 管 理 辞 典

安文铸 主编

责任编辑 王云梅

封面设计 胡焕然

技术设计 范小芳

*

中国科学技术出版社出版(北京海淀区白石桥路 32 号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

湖北省孝感地区印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:19.25 字数:720 千字

1991 年 9 月第一版 1991 年 12 月第一次印刷

印数:1—10,000 册 定价:20.00 元

ISBN 7—5046—0566—2/G·41

顾 问 顾明远 陈孝彬 蒋立田 李志黎

主 编 安文铸

副主编 刘守诚 刘香庭 于珍彦 周玉树 于庆臣
程 晗 林均民 韩 猛 张广智 张德奎
晓 迟 王 增 解乐臣

编 委 (按姓氏笔划为序)

于庆臣	于珍彦	于崇起	王 增	刘守诚
刘香庭	安文铸	吴 刚	辛彦怀	苏 华
张广智	张德奎	陈瑞武	林均民	武士俊
周玉树	孟庆芬	晓 迟	梁执群	程 晗
韩 猛	韩仲旭	彭建明	解歧山	解乐臣
阙立兴	冀碧青			

撰稿人 (按撰稿字数多少为序)

武士俊	梁执群	于珍彦	陈瑞武	王苏龙
周玉树	于庆臣	冀碧青	徐振邦	刘香庭
王建国	孙亚男	张 波	苏 华	许金剛
傅兴国	林均民	袁德中	张贵喜	辛彦怀
李 田	孟庆芬	刘彩云	郭恒泰	晓 迟
张德奎	王 增	韩 猛	邓子彬	冯鹤玉
吴 刚	彭士诚	王国庆	阙立兴	张武庆
魏丽茹	刘守诚	成希宽	姜延春	程 晗
姚宪弟	安文铸	陈 凯	栾成岭	张广智
郭 昊	解歧山	于崇起	李长国	雷晓华
李 林	周 莉	李宪均	朱玉英	索建新
张淑细	刘 颖	包淑敏	王伟东	邢春旭
王淑芬	杨志中	李晓光	王 富	于英政
解乐臣	彭建明			

序

江泽民同志在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话中指出：“百年大计，教育为本，教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民的思想道德和科学文化素质，对培养一代又一代社会主义事业的接班人，具有重大的教育意义。”党的十一届三中全会以来，由于各级党委、政府的重视和广大人民群众的支持，我国社会主义教育事业蓬勃发展，教育体制改革，农村教育综合改革，城市教育综合改革都稳步进行，具有中国特色的社会主义教育体系正在实践中逐步形成。

历史的经验表明，要使我国教育事业进一步繁荣发展，更好地为社会主义现代化建设服务，就必须加强党对教育的领导，执行党的基本路线，依靠人民群众办教育；就必须全面贯彻教育方针，把德育放在首位，实行教育与生产劳动，教育与社会实践相结合，努力提高教育质量，使培养的学生在德育、智育、体育诸方面得到生动活泼的发展，成为社会主义事业的接班人。这是我国教育战线迎接新技术革命挑战和反对和平演变的需要，也是教育发展和改革的根本任务。为胜利完成这一任务，加强师资队伍和教育管理队伍的建设，不断提高他们的政治业务素质是重要保证条件。从当前的情况看，在改进师资队伍建设的同时，加强教育管理队伍建设，特别是中小学校长队伍建设工作显得尤为重要。国家教委已做出决定，要求各地切实搞好中小学校长队伍建设，并计划在三、五年内对全国中小学校长普遍进行岗位培训，进一步提高他们的政治、业务素质，使之成为合格的中小学校校长。

为配合全国中小学校长岗位培训，国家教委已组织有关单位编写了四门课程的教材和参考书，各地教育部门及其培训机构也因地制宜地编写了一些参考书，供中小学校长阅读。

近期由中国科学技术出版社出版的《学校管理辞典》，是一本可供中小学校长阅读的工具书。参加编写《学校管理辞典》的有在高校从事教育管理研究的专家、学者，有在北京师范大学教育管理學院高等教育学硕士学位课程进修班学习的学生，有地方教育行政部门和业务部门的干部和教师，他们既具有在教育第一线从事学校管理的经验，又具有学校管理学的理论知识。全书共分五卷，结构较新颖，实用性较强。书中的理论词条，突出了同学校管理密切相关的概念、原理、原则，定义准确而简明；实践性词条，突出了实用性，注意结合学校管理工作的实际，按工作项目有序地展开；技术性词条，反映了先进的科学技术方法和手段在学校管理工作中的使用；附录卷，刊录了国家教育行政部门重要的法规和文件，便于读者查阅。

我衷心祝贺《学校管理辞典》的出版发行。希望它能成为广大中小学校长和教育管理干部喜爱阅读的工具书。

邵时炎
一九八四年
八月二十日

前 言

《学校管理辞典》是为各级各类学校教育管理干部，特别是为配合全国中小学校长岗位培训而编写的一部工具书。全书结构合理、体例新颖、理论简明、突出实用、条目精选、针对性强、信息量大、篇幅适当，紧密围绕基层学校管理干部的实际需要，既保证理论的科学性，体现一定的学术性，又顾及到学校管理干部的可操作性。

辞典的编写以马克思主义哲学为指导，坚持四项基本原则，坚持理论联系实际，力图体现社会主义学校管理的理论和方法。词条内容既反映了我国学校管理的丰富经验和理论成果，又适当介绍了国外学校管理理论和技术的最新成果。

全书共分五卷。基础卷包括了与学校管理有关的相关的学科，如教育科学、心理科学、管理科学、系统科学等，反映了学校管理学的学科基础；理论卷概念准确、条目扼要、结构明晰，包括学校管理理论、学校行政管理和学校管理心理学三个部分；工作卷是本辞典的主体，占条目总量的近二分之一，覆盖了德育管理、教学管理、科研管理、人事管理、师资管理、学生管理等 13 个部门管理工作，针对性和实用性十分突出；技术卷选录了在学校管理中普遍使用的现代科学技术手段，包括教育评价技术、统计与测量技术、规划与预测技术和决策技术四个部分，词条解释深入浅出、便于操作；附录卷是本辞书的突出特色，选载了国家教育行政部门最重要的法规、文件，摘编了近年来重要的教育管理文件目录，撰写了 1919 至 1949 和 1949 至 1990 教育管理大事记，还较系统、全面地给出了建国 40 年来重要的教育统计资料。全书约 1700 词条。

本辞典是由在北京师范大学教育管理学院高等教育学硕士学位课程进修班学习的部分学员倡导和组织编写的。在参加撰稿的数十人中，有在高等学校从事教育管理教学和研究的专家、学者，有

中层教育行政部门领导干部，有长期在高等学校从事教育管理实践的各级干部，有基层教育学院及普通中学的院、校长和教师。编写者具有较坚实的学校管理理论知识和长期从事学校管理的实践经验。

参加辞典统稿工作的有于珍彦、周玉树、韩猛、程晗、梁执群、于崇起、王圣明、袁战国、贺宏志、丁联焕、宋海兵、刘长江等同志。

国家教育委员会副主任邹时炎同志为本辞典作序。著名教育家顾明远教授、北京师范大学教育系主任陈孝彬教授和管理科学研究专家蒋立田同志等任辞典顾问。中年书法家、北京师范大学出版社副社长胡云富同志为封面题字。对上述各位同志的支持和帮助谨致衷心的感谢。

由于编者水平所限，本辞典中错误、疏漏之处在所难免，诚恳希望广大读者批评指正。

《学校管理辞典》

主 编 安文铸

1991年8月于北京师大

总 目

序	1—2
前言	1—2
词目分类目录	1—22
辞典正文	1—553
词目拼音索引	1—21

词 目 分 类 目 录

基 础 卷

001	教育科学	自学考试教育	9
	教育学	职业教育	9
	教育	高等教育	10
	教育本质	中等教育	10
	教育规律	初等教育	11
	教育方针	义务教育	12
	教育目的	学前教育	12
	马克思关于人全面发展的	研究生教育	12
	学说	继续教育	13
	人的全面发展	特殊教育	13
	德育	工读教育	13
	智育	民族教育	14
	体育	高等教育学	14
	美育	普通教育学	14
	劳动技术教育	学前教育学	14
	教学	成人教育学	15
	影响个体发展的三因素	教育哲学	15
		教育经济学	15
	传统教育	教育社会学	15
	现代教育	教育统计学	16
	普通教育	教育行政学	16
	学校教育	教育心理学	16
	社会教育	教育伦理学	17
	家庭教育	教育测量学	17
	成人教育	教育管理学的	17
	广播电视教育	教育技术学	17
	远距离教育	教育美学	18
	函授教育	比较教育学	18
	业余教育	002 管理科学	

管理学	19
管理	19
管理的主体与客体	20
管理的二重性	20
管理目标	20
管理职能	20
管理过程	21
管理层次	21
管理跨度	21
管理对象	21
管理决策系统	21
管理咨询参谋系统	22
管理执行系统	22
管理反馈系统	22
管理控制系统	23
管理原理	23
系统原理	23
封闭原理	24
能级原理	24
弹性原理	24
动力原理	25
效益原理	25
管理方法	25
管理手段	26
领导者	26
领导者素质	27
领导模式	27
领导作风	28
领导风格	28
领导艺术	28
领导科学	29
决策科学	30
管理哲学	30
软科学	30
思维科学	30

人才学	30
科学管理	30
管理科学	31
公共关系学	31
古典管理理论	31
科学管理理论	32
行为科学管理理论	32
西方现代管理理论	33
X 理论——Y 理论	33
超 Y 理论	34
Z 理论	34
团体力学理论	34
领导方式连续统一体理论	35
支持关系理论	35
管理方格理论	36
协作系统理论	36
决策过程理论	36
目标管理理论	37
社会系统学派	37
决策理论学派	37
系统管理学派	38
经验主义学派	38
权变理论学派	38
管理科学学派	38

003

心理科学	
心理学	39
心理	39
刺激	39
反应	40
反射	40
巴甫洛夫高级神经系统活 动学说	40
第一信号系统	41
第二信号系统	41

心理过程	41	假设群体和实际群体	54
个性心理	41	太型群体与小型群体	54
感觉	41	正式群体和非正式群体	54
知觉	42	群体结构	55
记忆	42	群体规范	55
思维	42	群体压力	56
想象	42	群体凝聚力	56
注意	43	群体士气	56
情绪与情感	43	角色	57
意志	43	004 系统科学	
气质	43	系统论	58
性格	44	信息论	58
兴趣	44	控制论	58
能力	44	耗散结构理论	59
智力	44	协同学	59
需要	44	系统	60
动机	45	系统要素	60
管理心理学	45	系统结构和功能	60
激励理论	45	涨落	60
需要层次论	46	系统状态和过程	60
挫折理论	47	系统工程	61
期望理论	47	系统分析	61
双因素理论	48	无序与有序	61
公平理论	48	系统发展动力	62
强化理论	49	系统的演化	62
成就需要理论	49	系统的崩溃	62
霍桑实验	50	白色系统理论	63
沟通	50	黑色系统理论	63
沟通网络	51	灰色系统理论	63
沟通障碍	51	信息	64
群体	52	信源	65
群体目标	52	信道	65
群体行为	53	信宿	65
群体动力	53	信息量	65
群体意识	53		

负熵	65	计算机网络	70
数据库	65	计算机管理	71
信息处理	66	人工智能	71
控制	66	计算机语言	71
反馈	66	BASIC 语言	72
前馈	67	FORTRAN 语言	72
反馈控制	67	PASCAL 语言	72
超前控制	67	ALGOL 语言	72
随机控制	67	LISP 语言	72
程序控制	68	COBOL 语言	73
功能模拟	68	概率论	73
005 计算机和数学		线性代数	73
电子计算机	68	数理统计	73
巨型机	69	数理逻辑	73
小型机	69	模糊数学	74
微型机	69	运筹学	74
硬件	69	线性规化	75
软件	69	非线性规化	75
终端设备	70	排队论	75
智能终端	70	博弈论	76
程序	70	库存论	76
程序设计	70		

理 论 卷

006 学校管理		学校管理者	84
学校管理	79	学校被管理者	84
学校管理学	80	学校管理对象	84
学校管理任务	81	学校管理资源	85
学校管理特点	81	学校管理过程	85
学校管理本质	81	学校管理制度	85
学校管理机制	82	学校管理职能	86
学校管理的作用	82	管理职能的体系结构	86
学校管理基本要素	83	计划职能	87
学校管理本体结构	83	组织职能	87

控制职能	88	学校管理基本原理	100
教育职能	88	系统整体性原理	100
指挥职能	88	人的能动性原理	101
协调职能	89	动态调控性原理	101
激励职能	89	效应形成性原理	102
评估职能	89	学校管理基本原则	102
预测职能	89	方向性原则	102
规划职能	90	整分合原则	103
决策职能	90	民主性原则	103
学校管理目的	91	激励性原则	103
学校管理目标	91	相对封闭原则	104
管理目标体系	91	弹性原则	104
管理目标的制定	92	效益性原则	104
管理目标的展开	92	目标导向原则	104
管理目标的实施	93	学校管理模式	105
管理目标的作用	93	经验型管理模式	105
学校信息	93	行政型管理模式	105
学校管理信息	94	科学型管理模式	106
学校管理信息系统	94	学校管理效能	106
信息反馈	95	学校管理方法	106
信息沟通	95	传统管理方法	107
信息沟通模式	95	现代管理方法	107
信息沟通障碍	96	计划管理法	107
信息资源共享	96	目标管理法	108
学校管理系统	96	系统管理法	108
学校管理系统的层次结构	97	信息管理法	109
学校管理系统的内外环境	97	决策管理法	109
学校管理系统分析	98	计量管理法	109
学校教育系统管理	98	民主管理法	110
学校教育反馈控制	98	学校管理手段	110
时间管理	99	组织手段	111
时间管理网络图	99	行政手段	111
层次管理	100	经济手段	111
		法规手段	112
		宣传教育手段	112

咨询顾问手段	113
007 学校教育行政管理	
教育宏观管理	113
教育微观管理	113
教育行政	114
教育行政理论	114
教育行政职能	114
教育行政原则	115
教育行政体制	115
教育行政机关	116
教育行政人员的素质	116
教育法令	116
学校教育制度	116
学校行政管理	117
“一长制”领导	117
“硬专家”领导	118
“软专家”领导	118
我国学校领导体制	118
校长负责制	120
党委领导下的校(院)务	
委员会负责制	121
党委领导下以校长为首的校	
务委员会负责制	121
党委领导下的校长分工负	
责制	122
学校领导集体	122
领导集体素质结构	122
领导集体专业结构	123
领导集体年龄结构	123
领导集体知识结构	123
学校领导类型	123
领导授权艺术	124
领导随机决策艺术	124
学校行政管理机构	124
教务处	125

教导处	125
科研处	126
总务处	126
财务处	127
人事处	127
学生处	127
保卫处	128
外事处	128
系	128
校务委员会	129
学校董事会	129
校长	130
名誉校长	130
校长的素质	130
校长选用制度	131
校长职责	131
校长的权限	131
教务处长	131
教导主任	131
总务处长	132
总务主任	132
系主任	132
教研室主任	133
岗位责任制	133

008 学校管理心理

学校管理心理学	133
教职工的心理需要	134
教师心理需求评价	134
教职工的工作动机	134
直接性工作动机	135
间接性工作动机	135
个体目标选择标准	135
教职工的心理挫折	135
心理挫折的行为反应	135
教职工个体能力差异	136

态度的基本特性	136
教职工的态度	136
教职工的社会认知	136
第一印象	137
刻板印象	137
近因效应	137
晕轮效应	137
人际认知均衡理论	137
社会认知归因理论	138
学校群体心理	138
模仿心理	138
暗示心理	138
从众心理	139
服从心理	139
认同心理	139
学校群体规范	139
学校群体压力	139
学校群体凝聚力	140

学校群体舆论	140
学校非正式群体	140
学校参照性群体	141
学校中的人际关系	141
人际关系心理因素	142
人际关系心理距	142
人际关系基本属性	142
人际反应	142
学校领导人的心理素质	143
学校的人际沟通	143
学校领导者的权威	143
学校领导者影响力	143
学校组织的心理功能	144
组织冲突	144
学校组织的变革	144
学校外部心理环境	144
学校内部心理环境	145

工 作 卷

009 德育管理

德育管理	149
思想教育	149
政治教育	149
品德教育	150
德育目标	151
德育任务	151
德育规律	151
德育原则	152
共产主义方向性与社会主义现实性相结合原则	153
知行统一原则	153
严格要求与尊重信任相结合	

合原则	153
从实际出发、有的放矢原则	154
教育与自我教育相结合原则	154
正面教育与纪律约束相结合原则	155
发扬积极因素克服消极因素原则	155
言传身教、以身作则原则	155
集体教育与个别教育相结合原则	156
因材施教原则	156

教育影响连贯性与一致性	五爱教育	166
原则	五讲四美三热爱教育	166
思想教育与解决实际问题	自觉纪律教育	167
相结合原则	文明行为教育	167
注意学生的年龄特征与个	理想教育	167
性差异原则	四项基本原则教育	168
德育过程	时事政策教育	168
德育过程的矛盾	民主与法制教育	168
德育环境	人口教育	169
受教育者内心的矛盾	国情教育	169
思想品德形成过程	阶级观点教育	169
道德认识	劳动教育	169
道德情感	革命传统教育	170
道德意志	德育途径	171
道德行为	德育方法	171
道德准则	说服教育	171
道德习惯	疏导	171
道德评价	情感陶冶法	172
自我教育	社会实践活动	172
自我设计	操行评定	172
自我修养	奖励	172
自我评价	惩罚	172
塑造	体罚	173
教师威信	变相体罚	173
教师影响力	班级德育工作	173
德育内容	节日教育活动	173
德育大纲	榜样示范法	173
中学德育大纲(试行	形象化教育	174
稿)	感化	174
小学德育纲要(试行草	灌输	174
案)	集体舆论	174
人生观教育	教育性谈话	175
爱国主义教育	修养	175
国际主义教育	暗示	175
集体主义教育	校会	176