

國 民 教 育 文 庫

教 育 心 理 學

陸 永 福 編

商 務 印 書 館 發 行



中華民國三十七年二月初版

(34033.6)

國民教育心理學一冊

定價 國幣叁元

印刷地點外另加運費

\*\*\*\*\*  
版 權 所 有  
翻 印 必 究  
\*\*\*\*\*

編 纂 者

陸 永 福

主 編 者

朱 經 農  
沈 英

發 行 人

朱 經 農  
上海河南中路

印 刷 所

商務印書館  
印刷廠

發 行 所

商務印書館  
各地

# 目次

|                |    |
|----------------|----|
| 第一章 緒論         | 一  |
| 第一節 心理學的定義     | 一  |
| 第二節 心理學的分類     | 三  |
| 第三節 心理學與教育心理學  | 五  |
| 第四節 教育心理學的任務   | 八  |
| 第五節 教育心理學的研究方法 | 一〇 |
| 第二章 動作的發展      | 一二 |
| 第一節 嬰兒的動作      | 一二 |
| 第二節 行走的能力      | 一四 |

第三節 手部運動的能力……………一六

(一) 動作的複雜性……………一六

(二) 動作的穩定性……………一六

(三) 動作的速度……………一七

(四) 動作的正確性……………一八

第三章 知覺的發展……………二〇

第一節 感覺和知覺……………二〇

第二節 行動和知覺……………二二

第三節 知覺的種類及其形成……………二三

第四章 情緒的發展……………二六

第一節 情緒的意義……………二六

第二節 情緒種類的分化……………二七

|     |            |    |
|-----|------------|----|
| 第三節 | 情緒反應的形成    | 三〇 |
| 第四節 | 情緒反應的破除與控制 | 三一 |
| 第五章 | 語言與思想的發展   | 三五 |
| 第一節 | 語言的發展      | 三五 |
| 第二節 | 語言與思考      | 三七 |
| 第三節 | 概念的形成      | 三九 |
| 第四節 | 推理及概念作用    | 四一 |
| 第五節 | 判斷及信仰      | 四四 |
| 第六章 | 人格         | 四七 |
| 第一節 | 人格的意義      | 四七 |
| 第二節 | 人格的形成      | 五〇 |
| (一) | 態度的養成與矯正   | 五一 |

(二) 習慣的養成與矯正.....五二

(三) 理想的培養.....五五

第七章 心理衛生.....五八

第一節 生理衛生與心理衛生.....五九

第二節 心理衛生的方法.....六一

第三節 心理衛生與訓導問題.....六五

第四節 問題兒童.....六七

第八章 個別差異.....七〇

第一節 生理上的差異.....七一

第二節 情緒與興趣的差異.....七五

第三節 智力的差異.....七七

第四節 人格的差異.....八一

|               |    |
|---------------|----|
| 第五節 個別差異與教育實施 | 八三 |
|---------------|----|

|          |    |
|----------|----|
| 第九章 學習心理 | 八五 |
|----------|----|

|           |    |
|-----------|----|
| 第一節 學習與動機 | 八七 |
|-----------|----|

|          |    |
|----------|----|
| 第二節 學習曲線 | 九〇 |
|----------|----|

|        |    |
|--------|----|
| 第三節 記憶 | 九四 |
|--------|----|

|           |    |
|-----------|----|
| 第四節 學習的遷移 | 九九 |
|-----------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| (一) 遷移問題的性質 | 九九 |
|-------------|----|

|               |     |
|---------------|-----|
| (二) 遷移在教育上的應用 | 一〇二 |
|---------------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| 第五節 學習效率的條件 | 一〇四 |
|-------------|-----|

|           |     |
|-----------|-----|
| (一) 客觀的環境 | 一〇四 |
|-----------|-----|

|           |     |
|-----------|-----|
| (二) 個人的因素 | 一〇六 |
|-----------|-----|

|           |     |
|-----------|-----|
| (三) 練習之分配 | 一〇八 |
|-----------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| (四)全部學習與部分學習 | 一〇八 |
|--------------|-----|

|          |     |
|----------|-----|
| 第十章 學科心理 | 一一一 |
|----------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| 第一節 國語科學習心理 | 一一一 |
|-------------|-----|

|         |     |
|---------|-----|
| (一)識字心理 | 一一一 |
|---------|-----|

|         |     |
|---------|-----|
| (二)讀法心理 | 一一五 |
|---------|-----|

|         |     |
|---------|-----|
| (三)書法心理 | 一一八 |
|---------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| 第二節 算術科學習心理 | 一二〇 |
|-------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| (一)演算心理習慣的養成 | 一二一 |
|--------------|-----|

|           |     |
|-----------|-----|
| (二)算術上的推理 | 一二二 |
|-----------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| (三)算術上的錯誤心理與診斷補救 | 一二四 |
|------------------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| 第三節 常識科學習心理 | 一二七 |
|-------------|-----|

|        |     |
|--------|-----|
| (一)歷史科 | 一二七 |
|--------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| (二)地理科.....      | 一二八 |
| (三)自然科.....      | 一三〇 |
| 第四節 藝術科學習心理..... | 一三一 |
| (一)美術科.....      | 一三一 |
| (二)勞作科.....      | 一三二 |
| (三)音樂科.....      | 一三四 |
| 參考書目舉要.....      | 一三七 |

# 教育心理學

## 第一章 緒論

### 第一節 心理學的定義

心理學並無一條獨一無二的定義。最早在玄學和哲學時代，曾有人說心理學是「研究靈魂之學」；說是「研究心之學」；說是「研究精神之學」；每個心理學者的說法不同。就是到了近世科學時代的心理學，它的意義還是不一致。有的主張心理學是「研究意識的科學」；有的主張心理學是「研究人類行為的科學」。以上各說，雖都有相當的理由，但就整個的意義講，似失之抽象，或失之偏頗。最近多數心理學家都認為心理學是「研究個體活動的科學」。這一說法，比較最妥

當。「個體」指人或其他動物，「活動」指有賴生命的動作。個體的活動，是個體對於某種刺激所發生的反應。人的行為的表現，也就是他反應一種刺激的結果。凡任何物質的變動，可以引起個體活動的，都是刺激。凡是個體的任何活動，被物質變動所引起的，都是反應。例如目遇強烈的光，瞳孔變小，光是刺激，瞳孔變小是反應。試用以下公式表示這種關係：

$$S \longrightarrow O \longrightarrow R$$

式中S代表刺激 (Stimulus)，R代表反應 (Response)，O代表有機體，有機體就是個體。這公式便是刺激反應公式。刺激引起反應的歷程是相當複雜的。刺激祇能對相當的感覺器官 (Sensory Organ) 即受納器官 (Receptor) 發生效力，受納器官發動感覺神經 (Sensory nerve) 即內向神經 (Afferent nerve) 的衝動，傳到神經中樞，再經運動神經 (Motor nerve) 即外向神經 (Efferent nerve) 引起肌肉或腺的動作。不論怎樣簡單的刺激反應歷程，都須經過這些步驟。神經系統組織很是複雜，刺激反應歷程此往往發生種種變化。因此我們應用刺激反應公式時，不可不注意下列的幾點：

- (一) 每種受納器官所接受的刺激是有限域 (Threshold) 的；
- (二) 刺激域的高低非但有個別差異，在同一個體也有變化的；
- (三) 機體同時所接受的刺激不限於一種，其所引起的反應因之受種種影響；
- (四) 某一刺激引起某一反應後，這反應往往往自身成爲一種刺激，引起第二種反應；
- (五) 內受器官和本受器官所接受的刺激不在外界，所以不容易直接觀察；
- (六) 刺激所引起的反應，未必立即有顯著的表現。

## 第二節 心理學的分類

心理學的門類很多，分類的標準不一，我們在本書裏，實無暇敘述得詳盡，不過僅將主要的門類略述如下：

(一) 純粹心理學 爲研究個體活動普遍原理及定律之科學，專重科學真理的探討，不計實際之應用。

(二)應用心理學 根據純粹心理學之原理定律，而應用之於教育、實業、法律等等之科學。

(三)常態心理學 研究常態機體的活動。

(四)變態心理學 研究變態機體的活動，如患神經病者等。變態心理的研究，常有助於常態

心理的了解。

(五)人類心理學 研究人類活動。

(六)動物心理學 動物心理學又稱比較心理學，從研究動物簡單的活動，推測到人類複雜的活動。

(七)兒童心理學 研究兒童的種種活動的怎樣發展，亦即發生心理學 (Genetic Psychology) 之一部。但發生心理學有時也可以包括動物心理學。研究兒童心理學可以幫助我們了解成人的心理。

(八)青年心理學 青年心理學是兒童心理學的接續，不過青年心理，比較複雜不易研究。

(九)成人心理學 研究成人的活動。

(十)老人心理學 老人心理，雖有研究者，但這些材料很少。

(十一)普通心理學 各個個體的活動都是大同小異的。普通心理學就是研究人類行為的、思想的、感情的、動作的共同定律。

(十二)個別心理學 研究人類活動的差異，凡種族、性別、智力之不同，都在研究範圍之內。

(十三)羣衆心理學 亦稱社會心理學，研究個人受羣衆或社會影響之活動。

(十四)生理心理學 用生理現象說明心理現象。

其他如實驗心理學、診斷心理學等，都不過敘述研究心理學的方法，非有別於研究的對象。又如廣告心理學、宗教心理學、軍事心理學、算術心理學、代數心理學、讀法心理學等等，都在應用心理學之範圍內，可不必另分門類。其實以上種種即完全歸入於純粹心理學及應用心理學兩門內，也無不可。

### 第三節 心理學與教育心理學

心理學的定義既明，心理學的門類亦已如上述，現在我們可進而討論什麼是教育心理學，和心理學與教育心理學的關係了。

什麼是教育心理學 教育心理學是研究人類反應教育環境的活動的科學，也可以說是研究關於教育歷程之心理基礎的問題的科學。它把心理學的原則和事實，用來研究人類教育的行為，藉以增高教學的效率。所以教和學的研究，是它最大的任務。

心理學與教育心理學的關係 就科學的分類而言，教育心理學是應用心理學之一支。原來心理學的試驗研究，跟其他科學一樣，一天多似一天，它的結果，能應用在教育上的，也一天多似一天。因此心理學分出一部材料專門討論教育上問題，這材料就自成體系而為獨立的科學，叫做教育心理學了。普通所謂教育是指人的教育，人類心理上的問題也就是教育上的問題。因此教育心理學的材料，大部取之於人類心理學，同時教育心理學也成了人類心理學最重要的一部。但是動物心理學也是很有參考的價值。受教育的人大部份是兒童和青年，而兒童心理的發展，為個人一生學習的始基，青年是心理發生劇變的時期，教育上的問題，也以青年的階段為最多。因此兒童心

理和青年心理，實爲近代教育心理學研究的重要課題。兒童和青年的對面是成人和老年人，教導兒童的和決定國家教育行政的大計的是成人教師和老年人，因此成人心理和老年心理也是研究教育心理學所不可忽視的。受教的人多數是常態的，所以教育心理學大部份是常態心理，但變態心理學對於變態行爲的預防和矯治所不可少的。普通心理的研究爲一切心理研究的基礎，它的領域和教育心理有時簡直不易劃分，教育心理與它不能一刻脫離關係。受教育的人個別參差不等，教育的方法，首應認識個性，所以個別心理學對於教育心理學非常重要的。受教的人一切動作必有生理的基礎，教育更應顧及受教者生理的狀況。所以教育心理學須求助於生理心理學的研究。學校是一個社會，學生受這社會的影響如何？學生對於這社會的影響又如何？這些問題的解答又是教育心理學須藉助於社會心理學的研究的。教育心理學更賴理論心理所提示的原理原則做根據，對於人類反應教育環境的活動，得精深的闡發，也要其他應用心理切磋鼓勵，使得努力邁進。至於教育心理學有種種問題可以實驗解決，有個別缺陷可以診斷補救，所以實驗心理學和診斷心理學也都有相當的貢獻。

## 第四節 教育心理學的任務

何謂教育 從心理學立場看來，教育是一種心理發展的歷程。個人的身心，在任何環境中原會發展的，但是發展的結果未必如我們所希望的。教育的設施就是佈置一種特殊的環境，控制並指導一個人的生活，使他發展成爲我們理想中的人格。

教育心理學的任務 教育的研究，可以分爲方法和目的兩方面：即所謂教育的方法論與目的論。研究教育目的的是教育哲學，研究教育方法的是教育心理學爲基礎。但教育心理學實際上對於教育目的的決定也有關係的。因爲教育哲學不能憑空決定教育目的，個人的性質必須認作主要根據之一。我們固然於教育目的的決定後，始能應用心理學，然而當實施的時候在個人性質方面有無可能，是否必要，也是一個需要研究的主要問題。個人性質之研究，要靠教育心理學，所以教育心理學對於教育目的也有相當的貢獻。至於教育方法所根據的原理原則大部份有賴於教育心理學的研究。如學習歷程之探討爲教育心理學之重要工作，而從學習心理的研究中得一原則