

# General History of Foreign Educational Thoughts

## 外国教育思想通史



吴式颖 任钟印 主编

第十卷

20 世纪的教育思想（下）

湖南教育出版社

吴式颖 任钟印 主编

# General History

of Foreign Educational Thoughts

## 外国教育思想通史

第十卷

20 世纪的教育思想（下）

本卷主编：李明德 杨孔炽

湖南教育出版社

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

外国教育思想通史 (第十卷) / 吴式颖、任钟印主编. —长沙:  
湖南教育出版社, 2000

I. 外... I. ①吴... ②任... III. 教育思想-思想史-世界  
N. G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 58858 号

---

**外国教育思想通史**

**第十卷**

主编: 吴式颖 任钟印

责任编辑: 张一帆

湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 643 号)

湖南省新华书店经销 湖南新华印刷集团有限责任公司(北)

870×960 20 开 印张: 37.6 字数: 590 000

2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1 : 1000

ISBN 7-5355-3883-5/G·3878

定价: 64.80 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

# 目 录

第十六章	新行为主义的教育思想	1
第一节	新行为主义概述	1
第二节	斯金纳操作主义教育思想	5
第三节	加涅的累积学习理论	17
第四节	布鲁姆的掌握学习理论	29
第五节	新行为主义教育思想评述	40
第十七章	结构主义教育思想	47
第一节	结构主义教育思想概述	48
第二节	皮亚杰建构主义教育思想	52
第三节	布鲁纳结构主义教学思想	66
第四节	奥苏伯尔的教学与学习理论	77
第五节	结构主义教育思想的影响	88
第十八章	精神分析学派的教育观	94
第一节	精神分析学派的基本理论	95
第二节	精神分析理论的教育内涵	110
第三节	精神分析理论对 20 世纪教育发展的影响	120

第十九章	人本主义教育思想	130
第一节	当代人本主义教育思想兴起的时代背景	130
第二节	马斯洛的“自我实现”教育思想	136
第三节	罗杰斯“非指导教学”思想	141
第四节	西方其他人本主义教育家的思想	146
第五节	人本主义教育学的影响	152
第六节	人本主义教育思想评述	158
第二十章	存在主义教育思想	171
第一节	存在主义教育思想概述	171
第二节	布贝尔基于“关系”哲学的教育思想	177
第三节	波尔诺夫的教育观	188
第四节	奈勒对存在主义教育思想的阐发	198
第五节	存在主义教育思想述评	207
第二十一章	分析教育哲学思想	214
第一节	分析教育哲学的产生	214
第二节	奥康纳的教育思想	222
第三节	谢夫勒的分析教育哲学	231
第四节	彼得斯和索尔蒂斯对分析教育哲学的发展	239
第五节	分析教育哲学的意义和局限	246
第二十二章	激进主义教育思想	254
第一节	激进主义教育思潮的思想渊源和时代背景	255
第二节	古德曼的“自由学校教育”思想	262
第三节	伊里奇的“非学校化社会”思想	276

第四节	赖默、波兹曼和温加特纳的教育思想·····	289
第五节	激进主义教育思想评析·····	301
第二十三章	“新马克思主义”教育思想·····	308
第一节	“新马克思主义”教育思想概述·····	309
第二节	“社会批判理论”派的教育观·····	314
第三节	“再生产理论”派的教育观·····	328
第四节	“抵制理论”派的教育观·····	346
第五节	“新马克思主义”教育思想评析·····	351
第二十四章	教育经济主义思潮·····	356
第一节	教育经济主义思想的形成轨迹·····	357
第二节	“人力资本理论”与教育·····	373
第三节	教育筛选理论·····	382
第四节	劳动力市场划分理论的教育经济观·····	388
第五节	前苏联学者的教育经济思想·····	392
第六节	教育经济主义思潮评析·····	397
第二十五章	终身教育思想·····	405
第一节	终身教育思想的渊源及其产生的时代背景·····	405
第二节	朗格朗的终身教育思想·····	412
第三节	终身教育理论的发展·····	426
第四节	对终身教育思想的批评和反思·····	438
第五节	终身教育思想的理论价值及其实践意义·····	445
第二十六章	20世纪后期苏联教育及教学思想·····	450

第一节	20 世纪后期苏联教育及教学思想发展的特点	451
第二节	苏霍姆林斯基全面和谐发展的教育理论	454
第三节	赞科夫的发展性教学理论	474
第四节	巴班斯基教学过程最优化理论	484
第五节	阿莫纳什维利等人的“合作教育学”理论	496
<b>第二十七章</b>	<b>20 世纪后期欧美的新教学思想</b>	<b>506</b>
第一节	20 世纪后期欧美新教学思想的主要特征	506
第二节	洛扎诺夫暗示教学法	514
第三节	瓦根舍因和德国的范例教学理论	526
第四节	凯勒的个别化教学理论	539
第五节	班杜拉的社会学习理论	548
<b>第二十八章</b>	<b>20 世纪下半期日本的教育思想</b>	<b>562</b>
第一节	战后初期日本的教育民主化思潮	562
第二节	经济高速发展时期的日本教育思想	574
第三节	面向世界、面向未来的教育改革指导思想	586
第四节	对主流教育思潮的反省与批判	600
<b>第二十九章</b>	<b>20 世纪下半期发展中国家的教育思想</b>	<b>610</b>
第一节	二战后发展中国家教育思想发展的主要特点	611
第二节	[印度] 拉达克里希南的民族民主教育思想	624
第三节	[埃及] 塔哈·侯赛因的教育思想	633
第四节	[巴西] 保罗·弗莱雷的“被压迫者教育学” 理论	643

第三十章 教育思想的分化与融合·····	658
第一节 教育分支学科的蓬勃发展·····	658
第二节 元教育学的产生与发展·····	675
第三节 教育研究方法论的新进展·····	687
结 语·····	708
参考文献·····	723
人名索引·····	730



# CONTENTS

<b>Chapter 16: Neo – behaviorist Educational Thoughts</b> .....	1
1. Introduction to Neo – behaviorism .....	1
2. S. F. Skinner’s Operationist Educational Thought .....	5
3. R. M. Gagne’s Cumulative learning Theory .....	17
4. B. s. Bloom on Mastery Learning .....	29
5. Comments on Neo – behaviorist Educational Thoughts .....	40
<b>Chapter 17: Structuralist Educational Thought</b> .....	47
1. An Overview of Structuralism .....	48
2. J. Piaget’s Constructivist Educational Thought .....	52
3. J. S. Bruner’s Structuralist Theory of Instruction .....	66
4. D. P. Ausubel’s Theory of Teaching and Learning .....	77
5. Comments on structuralism Educational Thoughts .....	88
<b>Chapter 18: Psychoanalytic Educational Thoughts</b> .....	94
1. Basic Theories of the Psychoanalytical School .....	95
2. Educational Connotation of Psychoanalysis .....	110
3. Impact of Psychoanalysis on Educational	

Development in the 20th Century .....	120
<b>Chapter 19: Humanistic Educational Thoughts .....</b>	<b>130</b>
1. Background of the Emergence of Contemporary Humanistic Educational Thoughts .....	130
2. A. H. Maslow's "Self - actualization" .....	136
3. C. R. Rogers's Non - directory Teaching .....	141
4. Educational Thoughts of Other Humanistic Educators in the West .....	146
5. Influence of Humanistic Educational Thought .....	152
6. Appraisal of Humanistic Educational Thoughts .....	158
<b>Chapter 20: Existentialist Educational Thoughts .....</b>	<b>171</b>
1. An Overview of Existentialist Educational Thoughts .....	171
2. M. Buber's "Relationship - Based" Philosophy Applied to Education .....	177
3. O. Bollnow's Educational Thought .....	188
4. G. F. Kneller on Existentialist Educational Thoughts .....	198
5. Comments on Existentialist Educational Thoughts .....	207
<b>Chapter 21: Analytic Philosophy of Education .....</b>	<b>214</b>
1. Orisins of Analytic Philosophy of Education .....	214
2. D. J. O'Conner's Educational Thought .....	222
3. I. Scheffler's Analytic Philosophy of Education .....	231
4. The Contributions of R. S. Peters and J. F. Soltis .....	239

5. Its Significance and limitations .....	246
<b>Chapter 22: Radicalist Educational Thoughts</b> .....	254
1. Origins and Background of Radicalist Educational Thoughts .....	255
2. P. Goodman on “Free School Education” .....	262
3. I. Illich’s “Deschooling” .....	276
4. Educational Theories of E. Reimer, N. Postman and C. Weingartner .....	289
5. A Critical Appraisal of Radicalist Educational Thoughts .....	301
<b>Chapter 23: Educational Thoughts of “Neo – Marxism”</b> ...	308
1. An Overview .....	309
2. The Educational Idea of the “Theory of Social Critique” .....	314
3. The Educational Idea of the “Theory of Reproduction” .....	328
4. The Educational Idea of the “Theory of Resistance” .....	346
5. Comments on Neo – Marxist Educational Thoughts .....	351
<b>Chapter 24: Trends of Thought Based on Economics of Education</b> .....	356
1. Trajectory of the formation of Educational Thoughts Based on Economics of Education .....	357

2. "Theory of Human Capital" and Its Bearing on Education .....	373
3. Theory of Screening .....	382
4. Theory of Labor Market Segmentation in Economics of Education .....	388
5. Economics of Education Developed by Soviet Scholars .....	392
6. Comments on Trends of Thought Based on Economics of Education .....	397
<b>Chapter 25: Lifelong Education</b> .....	405
1. Origins and Background of Lifelong Education .....	405
2. P. Legrand on Lifelong Education .....	412
3. Development of the Theories of Lifelong Education .....	426
4. Critique of and Reflections on Lifelong Education .....	438
5. Theoretical Value and Practical Significance of Lifelong Education .....	445
<b>Chapter 26: Educational Thoughts in the Soviet Union and Teaching Methods in the Soviet School in the Late 20th Century</b> .....	450
1. Characteristics of the Development of Educational Thoughts and Theory of Teaching .....	451
2. V. A. Sucholimsky on All – round and Harmonious Development .....	454
3. L. V. Zankov's Theory of Developmental Instruction .....	474

4. U. K. Babansky's "Optimization of the Process of Teaching" .....	484
5. Theory of Cooperative Pedagogy Developed by Amonashvili et al .....	496

**Chapter 27: New Trends of Teaching Practice Developed in Europe and America in the Late 20th Century** .....

<b>Chapter 27: New Trends of Teaching Practice Developed in Europe and America in the Late 20th Century</b> .....	506
1. Main Characteristics of the New Development .....	506
2. G. Lozanov's Suggestive teaching .....	514
3. M. Wagenschein and the "Exemplarisches Lehren and Lernen (Exemplary Teaching and Learning) Developed by German Scholars .....	526
4. F. S. Keller's Individualized System of Instruction .....	539
5. A. Bandura's Theory of Social Learning .....	548

**Chapter 28: Japanese Educational Thinking in the Latter Half of the 20th Century** .....

<b>Chapter 28: Japanese Educational Thinking in the Latter Half of the 20th Century</b> .....	562
1. Democratization of Education in Postwar Years in Japan .....	562
2. Japanese Educational Thinking during the Period of Rapid Economic Growth .....	574
3. The Guiding Philosophy of Educational Reforms Oriented to the World and to the Future .....	586
4. Critique of and Reflections on Mainstream Educational Trends .....	600

<b>Chapter 29: Educational Thoughts in Developing Countries in the Latter Half of the 20th Century</b> .....	610
1. Main Features of Development .....	611
2. S. Radhakrishnan on Nationalistic and Democratic Education .....	624
3. Taha Hussein's Educational Thought .....	633
4. Paulo Freire's "Pedagogy of the Oppressed" .....	643
 <b>Chapter 30: Differentiation and Blending of Educational Thoughts</b> .....	658
1. Flourishing of New Disciplines of Educational Science.....	658
2. Emergence and Development of Meta – pedagogy .....	675
3. New Advances in the Methodology of Educational Research .....	687
 <b>Conclusion</b> .....	708
 <b>Bibliography</b> .....	723
<b>Name Index</b> .....	730

## 第十六章

### 新行为主义教育思想

新行为主义是美国 20 世纪 30 年代后出现的一种心理学理论流派，曾一度占据心理学研究的主流地位，60 年代达到顶峰，其后走向衰落。新行为主义致力于人类行为特别是学习过程的研究，有些新行为主义者还直接将其理论应用于教育领域，他们为教育、教学思想奠定了行为主义方法论基础，开辟了教育科学研究的新视角。新行为主义教育思想指的就是以新行为主义立场来阐述、解释和解决教育问题的理论体系。

#### 第一节 新行为主义概述

新行为主义是由早期行为主义发展而来的。早在 20 世纪 20 年代早期，美国心理学家华生 (J. B. Watson, 1879-1958) 在笛卡尔哲学、孔德实证主义和当时动物心理学的影响下，对传统心理学发起了挑战。他于 1913 年发表了第一篇重要论文“行为主义

者眼光中的心理学”，次年又出版了《行为：比较心理学导言》（*Behavior: An Introduction to Comparative Psychology*）一书，阐述了行为主义的重要原则，使行为主义从当时构造主义与机能主义学派僵持不下的争论中异军突起，在心理学界引起了强烈反响，为后来新行为主义的崛起奠定了基础。

华生行为主义的基本主张是：心理学要成为一门科学并跨入自然科学之列，就必须放弃对“心理”、“意识”等机体内部状态的研究，而代之以对“行为”的研究。因为“心理”、“意识”等机体内部状态是无法通过实验手段进行验证的，而“行为”在实证科学的意义上是可被观察的。行为主义所要研究的就是可被观察的行为与引起这些行为的外在条件的关系，行为主义就是研究刺激与反应关系（S-R）的科学。相应地，研究“心理”、“意识”等常使用的传统心理学“内省的”的方法，也必须由科学的方法（如观察法、条件反射法、实验法、语言报告法等）取代。

华生将人或动物的行为视为外界刺激直接控制的结果，将人的全部行为都归结于刺激——反应的公式。这一立场使他导出了环境决定论或教育万能论。华生认为，外部因素是学习的决定性因素，任何人的行为都是可以通过学习和训练控制的，与机体的遗传因素无关。他的名言是：“给我一打健全的婴儿和我可用以培养他们的特殊世界，我就可以保证随机选出任何一个，不管他的才能、倾向、本能和他的父母职业及种族如何，我都可以把他训练成我所选定的任何类型的特殊人物，如医生、律师、艺术家、大商人或甚至于乞丐、小偷。”<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 华生：《行为主义》1930年英文版，第152页。转引自：刘恩贝、李铮：《心理学简史》，甘肃人民出版社，1985年版，第147页。



华生对刺激所引起的“反应”进行了详细的研究。他依据先天遗传、后天获得及表现形式的外显与内隐等标准，将反应区分为四类：（1）明显的遗传反应，如抓握、吃奶、愤怒和恐惧等。（2）潜在的遗传反应，如内分泌腺的分泌等。（3）明显的习惯反应，如开门、打球等。（4）潜在的习惯反应，如思维等。脑和脊髓在华生等早期行为主义者眼中，并不比肌肉和腺体更重要，神经系统仅仅是使反应较为迅速和完整而已。

以华生为代表的早期行为主义者试图以自然科学的严格标准界定心理学的研究范围和方法，以客观的方法研究可观察的行为，摒弃以内省法研究主观意识，这在西方近代心理学发展史上是一次划时代的转变，体现了人类行为研究对客观性、可证实性等科学理念的追求。但他们完全无视机体内部因素，把复杂的心理现象简单化、机械化和极端化的观点，也受到心理学界的批评。至30年代，华生行为主义的强硬立场也引起了行为主义阵营内部的不满。一些行为主义者试图在坚持客观性的原则基础上，对早期行为主义进行改造以克服其简单化倾向，这就导致了新行为主义的产生。

30年代新行为主义的出现与逻辑实证主义和操作主义的影响是分不开的。逻辑实证主义在孔德、马赫实证主义提出的直接证实命题的基础上，提出间接证实的方法，即一个不能直接证实的命题，通过对已得到证实的命题的推衍或通过源于观察的事实推理，也是可以接受的。这就从方法论上打破了早期行为主义者的研究禁区，使通过可观察的行为推断有机体内部因素的研究成为可能。早期行为主义的S-R公式被改写为S-O-R。如新行为主义的代表人物赫尔（C. L. Hull）、托尔曼（E. C. Tolman）都开始对S-R之间的中介变量进行研究。同时，以斯金纳（B. F.