

全国应用心理学专业系列教材
中国心理学会心理学教学工作委员会组织编写

现代心理学 理论流派

总主编 黄希庭
主 编 马欣川



华东师范大学出版社

全国应用心理学专业系列教材

中国心理学会心理学教学工作委员会组织编写

现代心理学理论流派

XIANDAI XINLI XUE LILUN LIUPAI

总主编 黄希庭



主 编 马欣州

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代心理学理论流派/马欣川主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2003. 6

ISBN 7-5617-3303-8

I. 现... II. 马... III. 心理学学派-简介-国外-现代
IV. B84-06

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 044858 号

全国应用心理学专业系列教材

现代心理学理论流派

主 编 马欣川

策划组稿 高校教材策划部

审读编辑 陈 朴

责任校对 乔惠文

封面设计 卢晓红

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 华东师大校内先锋路口

http: //www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 商务印书馆 上海印刷股份有限公司印刷

开 本 890 × 1240 32 开

印 张 11.25

字 数 292 千字

版 次 2003 年 7 月第一版

印 次 2003 年 7 月第一次

印 数 5100

书 号 ISBN 7-5617-3303-8/B·179

定 价 17.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

2000年8月19日至22日在上海举行的中国心理学会心理学教学工作委员会第七届学术年会上,与会代表提出,鉴于近年来许多院校建立了应用心理学系或专业而教材却十分匮乏的实际情况,希望教学工作委员会能协助解决该问题。经我国心理学界同仁们的共同努力,由中国心理学会心理学教学工作委员会组织编写的第一批应用心理学专业系列教材终于出版了。这套教材共12本,它们是:《应用心理学导论》(黄希庭主编);《心理学研究方法》(莫雷主编);《现代心理学理论流派》(马欣川主编);《人力资源管理心理学》(朱永新主编);《咨询心理学》(刘华山、江光荣主编);《公共关系心理学》(秦启文主编);《健康心理学》(郑希付主编);《旅游心理学》(游旭群主编);《消费心理学》(王莉主编);《法律心理学》(乐国安主编);《运动心理学》(张力为主编);《广告心理学》(冯江平主编)。这套教材是为大学本科应用心理学专业的学生编写的,也可以作为相关实际工作者的参考用书。

这套应用心理学专业系列教材既包含大学应用心理学专业的基础课也包含该专业不同方向的主干课。在编写这套系列教材时我们力求贯彻“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的精神,体现科学性与思想性的统一,理论与实际相结合,从而为培养具有创新精神、适应社会发展的应用型人才服务。这套教材,无论是专业基础课或专业方向主干课,都是导论性质的课程。为此,我们这套教材在编写上力求体现以下特点。

1. 科学性

力求系统地阐述本门学科的基本概念、基本技能、基本原理和基本理论,做到概念准确,原理清楚,技能培养切实可行。对概念、原理和理

论的阐述,力求以事实为依据。这里所讲的“事实”既可以是实验研究、相关研究所得到的定量资料,也可以是临床研究所得到的定性资料;既可以是科学研究的资料,也可以是人文研究的资料;既可以是国外的资料,也可以是国内的资料。

2. 前沿性

力求反映本学科最新的研究成果,指出本学科最新的发展趋向,回答当代社会生活实践中所提出的某些应用心理学问题。在这套系列教材中,我们力求整合多种研究取向的成果来阐述现实生活中活生生的人的心理,从而有助于学生形成正确的心理观。

3. 启发性

力求有助于培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,有助于培养学生的创新精神。对于有争议的问题,提倡以多种研究取向加以分析。本套教材各章之后均列有复习思考题和推荐参考书,有的还设专栏讨论。

4. 可读性

力求做到文字通达,易读易懂,可读性强。

如何使用这套教材?

首先,要重视基础知识(原理、理论)和基本技能的教学。任何一门心理学课程都有其基本概念、基本原理和基本理论,应用心理学专业的课程也不例外。我们应根据教学的实际情况,讲清教材中的基本概念、基本原理和基本理论,让学生们掌握心理学的基础知识。与此同时,教师还应注重对学生实践能力的培养,让学生掌握一定的应用技能。例如可以通过模拟咨询、案例教学、临床咨询等实践,让学生掌握初步的咨询技能。

但是,只教应用心理学的基础知识和基本技能还不够,还应教给学生获取知识的方法。古人云“授人以鱼”不如“授人以渔”。除了教材中列出推荐给学生进一步阅读的材料外,教师还应结合某课程中的某些知识和技能的讲解,告诉学生还可以在哪些杂志和书籍中找到有关的知识。如果有可能还可以讲解有关研究方法,让学生做一些调查或实

验。这不仅有助于学生加深对知识技能的理解和掌握,更重要的是使他们掌握怎样去获取新知识的方法。

再进一步讲,教给学生知识技能并教给学生获得新知识的方法,我认为还不够。作为一位优秀的心理学教师,还应当教给学生发现问题、分析问题和解决问题的本领。应用心理学专业的学生,毕业走向社会后面对的是活生生的人。人为万物之灵,他之所以为万物之灵,就是因为有一个复杂的心理系统。对于这个复杂的心理系统,我们应当用不同的视角来加以考察。例如,面对中学生家长的咨询:他的孩子上课萎靡不振,不专心听讲,希望我们给予帮助。导致中学生此种状况的原因是多方面的,我们只有从多种角度来观察、来思考,才能找到问题的症结,并给予切实的帮助。如果我们培养出来的应用心理学专业的毕业生能够从各种不同的视角去观察人,用广阔的心理视野去发现问题、分析问题和解决问题,那么他们将来一定是很有后劲的,我国的应用心理学事业就会大有希望。

我们期盼着我国应用心理学繁花似锦时代的到来,期盼着我国应用心理学事业在实践的应用中得到更大的发展!

黄希庭谨识

2002年11月25日

于西南师范大学窥渊斋

前言

学派的产生和背景

心理学是一个古老而又年轻的学科,说它古老是因为自从有了人类就有了关于心理现象的描述,说它年轻是因为心理学作为一门科学仅有百余年的历史。由于相对于其他成熟的学科来说比较年轻和稚嫩,它也同其他学科一样在其不成熟的阶段,拥有大量的学术派别,大家对心理学本身的一些问题存在着不同的观点和看法,也就导致了不同学派的产生。

从全世界的角度来看,不同的国家、不同地区的人从不同的角度对人类的心理现象进行着研究。大家基于自身的兴趣和爱好出发,有的从事实验室的研究,有的从事心理治疗,有的研究人事测评和人才评价,有的从事领导科学的研究。心理学的研究在今天可以说充斥于所有人类的活动领域,人们从各自的主观愿望和哲学指导思想出发,对心理学提出了自己的观点和看法。心理学中的学派不同于政党派别,它没有严格的界定,只是一些志趣相投的人,对一些问题有共同的看法或相似的看法。

心理学是一门年轻的学科,由于其研究对象的特殊性和研究内容的复杂性,无论是采用实验的方法还是采用其他的方法,都难以对有些问题取得一致的意见,大家基于不同的目的和指导思想,对同一个问题会产生不同的看法。因此我们从心理学的发展历史上看到有多种观点就不足为奇了。学派的产生是一个学科发展过程必须经历的阶段,也是一个学科还不够成熟的一种标志,随着人们对自身的认识的逐渐深入,生命科学的不断发展和完善,人们会越来越清晰地对人类的心理现象有正确的认识。

心理学中学派的林立,也反映出人对世界认识和对自身认识的局

限性,人们都以为从自身的角度已经找到了认识世界的方法和手段,同时也确信自己的方法和对世界的认识是正确无误的,这也导致了学派之间的纷争。到了新世纪,随着人们的认识水平的提高,心理学的不断成熟,学派之间的争论越来越少了,这是一个学科成熟的标志。

本书主要介绍在西方有较大影响的几个心理学派别。

构造主义心理学:这个学派起源于德国,1879年冯特建立第一个心理学实验室,成为这个学派发展的开端。起初人们认为心理应该就是按着这样一个范式来发展。冯特的英国学生铁钦纳在美国把这个学派的思想发扬光大,并随着心理学的不断进步而成为历史。1898年这个发源于德国的新心理学才在美国被定名为构造主义心理学。

机能主义心理学:这是一个很古老、范围很广、没有一个严格定义的心理学派。这个学派也许正好代表了美国心理学发展的方向。1898年被定名于美国。

精神分析学派:这是一个从精神层面来研究心理学的独特的学派,这个学派产生于医疗实践活动,并在医疗实践中不断得到完善,成为一个影响很多人对人性看法的一个在学院之外影响最大的心理学派。这个学派1895年产生于奥地利,创始人弗洛伊德是一位杰出的精神病医生和思想家。

新精神分析学派:新精神分析学派是在传统的精神分析学派的基础上发展而成的,他们吸收了精神分析学派的精髓,同时克服了弗洛伊德等人的一些极端的论点,更多地关注社会活动在人的心理形成和发展中的作用。

行为主义心理学:是20世纪初,在美国机能主义基础之上产生的极具美国特色的心理学派。这个学派的产生代表着心理学发展的方向,并在很短的时间对整个世界的心理学格局都产生了重大的影响。他的创始人华生是一个具有创造性的心理学家,他的革命性的学说在美国赢得了广泛的声誉。产生的标志是1913年华生发表的著名的行为主义文章。

新行为主义心理学:从20世纪30年代开始,行为主义开始进入

到了新行为主义阶段。这些新行为主义者仍然坚持华生的行为主义立场,对一些比较激进的和极端的做法做了一些必要的修订。这个学派的产生可以看出学派之间开始出现一些融合的趋势。

格式塔心理学:它产生于德国,发展于美国,是独具特色的一个严谨的心理学派,这个学派注重知觉原理的研究,强调整体在认识活动中的作用。1912年这个学派正式定名。

皮亚杰学派:也有人把这个学派称为日内瓦学派。这个学派是当代重要的心理学派,是由瑞士心理学家皮亚杰创立的,主要研究人类认识活动的起源和发展问题。通过儿童心理学的研究,把生物学与认识论和逻辑学相沟通,以揭示认识增长的机制,从而把传统的认识论改造成为一门实证的经验科学。这个学派把结构概念加以全新改造,提出认知结构的构造理论,强调主体认知在认识形成中的重要作用。

人本主义心理学:人本主义心理学是20世纪五六十年代在美国产生和发展起来的一个强调人的本性的价值、人的尊严的一个松散的心理学派。这个学派是一个具有相似观点的一些人结成的松散的联盟。

认知心理学:这个学派是60年代兴起于美国的一个心理学思潮。把人的认知活动用计算机进行功能模拟,用信息加工的观点看待人的认知过程,他们认为人的认知过程是一个主动地寻找信息、接受信息,并在一定的信息结构中进行加工的过程。

本书还介绍了生理学的发展,这部分内容主要介绍了生理学的发展及其对心理学发展的影响。

从心理学的各个学派的发展我们可以看出心理学的发展历程,在心理学的发展早期由于学科正处于发展的早期,无论是心理学的研究内容、研究范围还是研究方法都有很大的不同,因此就形成了不同的心理学流派。这个时期也是学派林立的时代,到了30年代以后,学派的特色已经不那么明显了。

为什么在19世纪末和20世纪初会产生如此之多的心理学派呢?在这个时期,每一学派都是从反抗另一个已经成体系的心理学派的基

础上发展而来的。在心理学的领域内,反抗传统是心理学的老传统,人们的认识随着社会的发展和科学的进步而不断深入。新技术、新方法伴随着科学的进步而不断涌现,对心理学产生的冲击也很大,这些都不不可避免地导致心理学出现各种学派。

前 言：学派的产生和背景/1

第一章 新心理学的产生与构造主义心理学/1

第一节 现代心理学的起源/1

一、科学心理学的哲学起源/1

二、西方心理学的科学起源/11

第二节 冯特的生平与著作/14

一、冯特的生平/14

二、冯特的著作/15

第三节 实验心理学的建立/16

一、实验心理学诞生的社会历史背景/17

二、实验心理学创立的主要贡献者/19

第四节 冯特心理学的理论体系/21

一、心理学的科学观/21

二、心理学的对象/23

三、心理学的研究方法/23

四、心理学的任务/25

五、民族心理学/28

第五节 冯特的贡献与局限/28

一、冯特的贡献/28

二、冯特的局限/30

第六节 铁钦纳构造主义心理学/31

一、铁钦纳生平/31

二、铁钦纳构造主义心理学体系/31

第二章 机能主义心理学/35

第一节 机能主义心理学产生的背景和先驱/35

一、机能主义心理学产生的背景/35

二、詹姆斯实用主义心理学思想——美国机能主义心理学的先驱/36

三、其他早期机能主义者/43

第二节 芝加哥机能主义心理学/47

一、杜威的心理学思想/47

二、安吉尔的心理学思想/48

三、卡尔的心理学思想/49

第三节 哥伦比亚机能主义心理学/50

一、桑代克的心理学思想/50

二、武德沃斯的心理学思想/52

第三章 行为主义心理学/55

第一节 华生行为主义心理学产生的历史背景/55

一、时代的呼唤/55

二、哲学的源泉/56

三、自然科学之壤/58

四、心理学之乳/60

第二节 华生心理学的主要理论/62

一、华生生平/62

二、心理学的性质/65

三、心理学的对象/66

四、心理学的任务/67

五、心理学的方法/68

六、华生关于具体问题的理论/71

七、走出象牙塔——心理学的应用研究/77

第三节 千秋功过,谁人评说——对华生心理学的评价/83

一、激起层层浪——对华生心理学的攻击、修正与发展/83

二、第一势力——华生心理学的地位及影响/86

三、过犹不及——华生心理学的不足与缺憾/89

第四节 其他早期行为主义者/91

一、魏斯的生物社会行为主义/91

二、亨特的人类行为学/92

三、拉施里的大脑机制论/94

第四章 新行为主义心理学/97

第一节 新行为主义产生的条件/97

一、第一次世界大战的影响/97

二、心理学自身发展的要求/98

三、逻辑实证主义的影响/98

第二节 托尔曼的认知行为主义/100

一、整体行为的目的性和认知性/101

二、中介变量/102

三、符号—格式塔模式的学习理论/103

四、对托尔曼的评价/108

五、新托尔曼派的认知行为理论/109

第三节 赫尔的逻辑行为主义/109

一、赫尔的假设—演绎系统/111

二、赫尔的行为原理/112

三、对赫尔逻辑行为主义的简评/116

四、赫尔的继承者/117

第四节 斯金纳的操作行为主义/117

- 一、斯金纳生平/117
- 二、斯金纳的行为主义体系/118
- 三、行为原理:操作性条件作用/120
- 四、操作强化原理的应用/126
- 五、评价/128

第五节 班杜拉社会学习理论/129

- 一、班杜拉生平/129
- 二、交互决定论/130
- 三、观察学习/132
- 四、自我调节论/135
- 五、自我效能原理/137
- 六、对班杜拉的社会学习理论的评价/138

第五章 格式塔心理学/140

第一节 格式塔心理学产生的背景和主要代表人物/140

- 一、社会历史条件/140
- 二、哲学背景/141
- 三、物理学中的场论/143
- 四、心理学内部的影响/144
- 五、主要代表人物/145

第二节 格式塔心理学的主要理论/148

- 一、格式塔的含义与性质/148
- 二、关于似动现象的实验及其诠释/149
- 三、格式塔心理学的研究对象/151
- 四、格式塔心理学的研究方法/153
- 五、同型论/154
- 六、格式塔的组织原则/155
- 七、学习理论/157

八、心理发展与人格理论/164	
第三节 对格式塔学派的评价/164	
一、格式塔学派的发展/165	
二、格式塔学派的影响与贡献/166	
三、格式塔学派的局限与不足/170	
第四节 勒温的拓扑心理学/171	
一、勒温的生平及著述/172	
二、勒温的场论/173	
三、勒温的团体动力学/178	
四、对勒温理论的评价/183	
第五节 社会认知心理学/184	
一、海德的认知平衡理论/184	
二、费斯汀格的认知失调理论/186	
三、卡特莱特的社会权力场论/189	
第六章 精神分析学/192	
第一节 弗洛伊德的精神分析/193	
一、弗洛伊德生平/193	
二、精神分析的基本理论/194	
第二节 精神分析学派的分裂/206	
一、阿德勒的个体心理学/206	
二、荣格的分析心理学/209	
第七章 新精神分析学派/218	
第一节 新精神分析产生的条件/219	
一、精神分析对美国心理学的影响/219	
二、对传统精神分析的修正/221	
第二节 霍妮的社会文化的神经症理论/223	
一、霍妮生平/223	

二、神经症与文化/224

三、神经症理论/225

四、霍妮的女性心理学/231

五、霍妮学说的影响/233

第三节 沙利文的精神医学的人际理论/233

一、沙利文生平/234

二、以人际关系为中心的人格理论/235

三、人际关系与精神疾病/240

四、沙利文理论的影响/241

第四节 卡丁纳的精神分析文化人类学/242

一、卡丁纳生平/242

二、文化与人格的相互作用理论/243

三、卡丁纳理论的影响/246

第五节 艾里克森的自我心理学/247

一、艾里克森生平/247

二、自我及其同一性/248

三、人格发展的渐成原则/250

四、人格发展的八个阶段/251

五、艾里克森自我心理学的贡献/255

第八章 人本主义心理学/258

第一节 人本主义心理学产生的背景/258

第二节 马斯洛人本主义心理学理论/259

一、马斯洛生平/259

二、马斯洛的主要心理学观点/260

第三节 罗杰斯人本主义心理学理论/266

一、罗杰斯生平/266

二、罗杰斯的主要心理学观点/266

第四节 罗洛·梅人本主义心理学理论/270



- 一、罗洛·梅生平/270
- 二、罗洛·梅主要心理学观点/271

第九章 皮亚杰学派/275

第一节 皮亚杰的生平和思想来源/275

- 一、皮亚杰的生平与主要著作/275
- 二、皮亚杰理论的来源/276

第二节 皮亚杰的儿童心理学思想/277

- 一、儿童心理发展的动力/278
- 二、儿童心理发展的机制/280
- 三、儿童心理发展的阶段/284

第三节 皮亚杰的发生认识论/288

- 一、认识的心理发生论/288
- 二、认识的生物发生论/289
- 三、认识的结构论/290

第十章 现代认知心理学/293

第一节 认知心理学的起源/293

- 一、19世纪心理学的发展/293
- 二、20世纪心理学的发展/295

第二节 现代认知心理学的出现/297

第三节 现代认知心理学的研究内容和研究方法/299

- 一、现代认知心理学的研究内容/299
- 二、现代认知心理学的特点/300
- 三、现代认知心理学的研究方法/301

第十一章 20世纪神经生理学和遗传学的发展及其对心理学的影响/304