

左 志 主编

90年代：中国青年的抉择

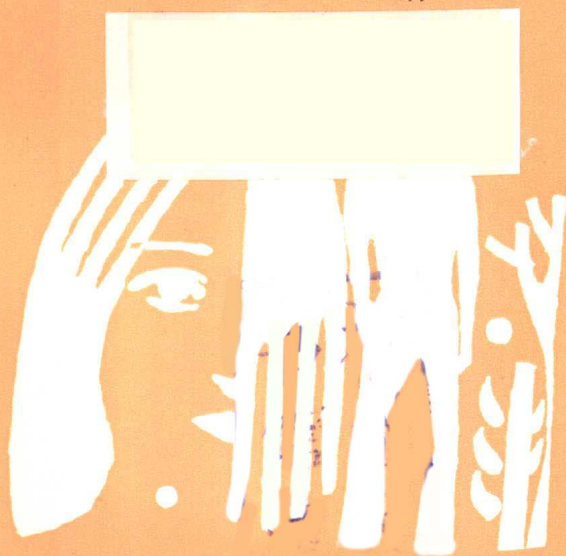
——当代青年基础教育必读

天津人民出版社

90年代： 中国青年的抉择

——当代青年基础教育必读

左志 主编



天津人民出版社

90年代：中国青年抉择

左 志 主编

*

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

天津新华印刷二厂印刷 新华书店天津发行所发行

787×1092毫米 32开本 8 印张 1 插页 170千字

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数：1—32 000

ISBN7-201-00626-6/D·78

定 价：2.90元

了解国情 立志奋斗

王旭东

90年代，我国将要实现党的十三大提出的经济发展战略的第二步目标，建设有中国特色的社会主义的宏伟事业将要迈出重要的步伐。

高举爱国主义旗帜，积极投身社会主义现代化建设，这是90年代赋予青年的历史任务和光荣使命。

如何接受时代的选择，按照时代的需要考虑个人的发展，把个人的聪明才智汇入人民的历史创造活动，做时代的先锋，这是每一个当代青年都十分关心的问题。

我们都明晓：“以铜为镜，可正衣冠，以古为鉴，可知兴替”的道理。今日的中国，是由前天和昨天的中国发展而来的，不了解中国的过去，也就难以正确认识中国的今天。了解中国的历史，就是为了让青年了解母亲，热爱母亲，唤起人们振兴中华的奋斗激情，增强民族自信心和自尊心，把爱国之心化为报国之力。

我国是一个对人类文明作出过巨大贡献的国家，有将近四千年文字记载的历史，产生过众多伟大的思想家、科学家、军事家和文学艺术家，有丰富的文化典

籍，中华民族不仅以勤劳耐劳著称于世，而且具有光荣的革命斗争传统，产生过许多杰出的民族英雄和革命领袖。几千年来，中华民族在长江、黄河流域聚集生存，逐渐形成了对祖国特有的感情、性格和责任，有着强烈的进取精神、拼搏精神、献身精神。今天我们回顾历史，了解国情，就是要继承中华民族这些优良的传统和美德，在社会主义建设和改革开放新的历史时期弘扬光大，再添新姿。

我满怀热情地向青年朋友推荐《90年代：中国青年的抉择——当代青年基础教育必读》这本书。它会帮助你了解中国人民奋斗的历史，熟悉中国的国情，树立科学的世界观，提高自身的素质，并对我们的事业和青年的使命作出深刻的理解。它内容丰富，会给你带来许多新的启示。我相信，它会受到青年朋友的欢迎。

这本书的出版，也为我们的青年教育工作提供了教材。加强青年教育，培养“四有”新人，是各级党团组织的一项重要任务。

希望各级党团组织充分利用这本教材，把青年教育工作生动活泼地开展起来，抓出实效。

欣闻中共天津市委宣传部和共青团天津市委将联合举办以这本书为基本内容的青年“学哲学、讲国情”知识竞赛活动，我予祝青年朋友取得好成绩。

1990年7月

写在前面

20世纪90年代，这一历史进程的时刻表对当代青年来说意味着什么？

150年前，鸦片战争的硝烟弥漫中华大地，由此揭开了中华民族屈辱的历史，也由此拉开了中国人民反帝反封建斗争的序幕。

70年前，在中国大地上爆发的五四运动犹如一付催化剂。整个民族破壁图强的共同意识，将无数血肉之躯汇聚在“救我中华”的旗帜下，使中国人民追求科学、民主，追求历史进步的潜能获得了充分的释放，并导致了一代人在经历了漫长的历史磨难之后，对自己的命运作出了根本性的抉择——马列主义之绿叶终于被嫁接到中国人民革命实践之树上。

40年前，一个崭新的中国诞生在世界的东方，中国人民经过艰辛的探索奋斗之后，终于“从此站立起来了”。它向全世界表明：占人类四分之一的人民任人欺凌、宰割的历史已经结束。

10年前，经过30年社会主义建设的历程，尤其是经历了十年动乱的中国共产党人，在审慎地总结了历史经验的基础上，以宏大的气魄实行改革开放，开拓了被誉为“第二次长征”的对社会主义本质意义的再认识与再探索的历史进程。

青年总是面向未来的。在今后的10年、40年、70年乃至150年中，该怎样续写中国的历史？面对国际上的风云变幻，当代青年对马克思主义这一指导我们思想的理论基础，对社会主义道路，对自己的人生观、价值观也面临着一次新的抉择。

理性思辨是指导我们实践的基础。正是基于这一点，我们编写了历史篇、国情篇、哲学篇和青年篇，力求帮助青年朋友了解祖国历史，洞悉中国国情，明晓人生哲理，确立科学的世界观。

我们坚信，90年代的中国青年，在认真思索的基础上，将会以自身的实践作出无愧于时代的历史性抉择，并在培养自己成为有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义新人的道路上选择时代，同时接受时代的选择。

本书编写过程中，罗保铭、散襄军同志作为顾问，提出许多宝贵的修改意见，天津人民出版社对本书的出版给予了全力支持，在此一并表示谢意。

编者

1990年6月

目 录

历 史 篇

我们的事业没有句号

1. 帝国主义是从何时开始直接对中国进行侵略战争的?10
2. 为什么说鸦片战争使中国沦为半封建半殖民地社会?11
3. 为什么说日本侵华战争是造成中国近代社会停滞和 贫穷
落后的一个根本原因?13
4. 美帝国主义是如何对中国实行软硬兼施的侵略手段的?14
5. 帝国主义对我国发动的侵略战争, 给我国带来了什么样
的灾难?15
6. 怎样看强加在中国人民头上的一千多个不平等条约?16
7. 帝国主义是如何对中国实行疯狂的经济掠夺的?17
8. 什么是官僚买办阶级?18
9. 中国的官僚买办阶级具有什么样的特性?19
10. 中国的官僚买办在各个阶段有哪些代表人物?19
11. 官僚买办阶级为什么不能引导中国走上富强之路?21
12. 中国民族资本主义工商业是何时产生的?22
13. 为什么说中国的半封建半殖民地社会没有为民族资本主义
提供广阔的生存空间?22
14. 怎样看待中国民族资本主义的两面性?23

15. 中国民族资产阶级的致命弱点是什么?	24
16. 辛亥革命之后为什么出现中国民族经济发展的“黄金时代”?	25
17. 中国民族经济是如何从发展走向衰落的?	26
18. 为什么抗日战争胜利后中国的民族资本主义反而面临全面崩溃?	27
19. 为什么说历史的实践表明、只有共产党才能救中国?	29
20. 中国革命是如何成为世界无产阶级革命的重要组成部分的?	30
21. 新民主主义革命与旧民主主义革命的根本区别是什么?	30
22. 中国新民主主义革命由发生到取得胜利其历史条件是什么?	32
23. 新民主主义经济的内容和实质是什么?	34
24. 共产党领导的土地革命最初是怎样进行的?	35
25. 革命根据地的国营工商业和工商业生产合作社是怎样发展起来的?	35
26. 中国社会主义经济经历了一个什么样的产生和发展过程?	36
27. 为什么新民主主义国家的政权只能是几个阶级联合专政的政权?	38
28. 中国共产党何时提出将实现社会主义作为自己的奋斗目标?	39
29. 为什么说1952年我国才进入社会主义时代?	40
30. 社会主义初级阶段我国政治状况是怎样的?	40
31. 社会主义初期阶段我国的经济条件是怎样的?	42
32. 综合地看, 中国进入社会主义新时代的重要标志是什么?	43

33. 我国建国30年经济上取得哪些主要成就?	45
34. 如何看待30年经济发展中存在的问题?	47
35. 为什么说改革、开放是中国经济发展的必由之路?	49

国 情 篇

做社会主义时代的爱国主义者

1. 我国在世界上的地理位置.....	61
2. 我国的自然环境.....	61
3. 我国的自然保护区	62
4. 我国自然保护区的类型	63
5. 我国的河流、湖泊	65
6. 我国的海域	65
7. 我国的岛屿.....	66
8. 我国的港口	66
9. 我国的气候特征	67
10. 我国的植物.....	67
11. 我国的水利资源.....	67
12. 我国的矿藏.....	68
13. 我国是统一的多民族国家.....	68
14. 我国的人口现状.....	69
15. 我国人口数量的激增对环境的压力和冲击.....	69
16. 我国的土地资源	70
17. 我国土地资源的地理特点.....	71
18. 我国土地资源利用中存在的问题	73
19. 我国水利资源的特点	74
20. 我国水利资源利用中存在的问题	75
21. 我国的森林资源	77

22. 我国森林资源利用存在的问题	7
23. 保护森林资源, 扩大森林面积	80
24. 我国的野生动物资源	31
25. 我国的矿产资源	83
26. 我国的旅游资源	84
27. 我国旅游业发展迅速	86
28. 我国人口发展的现行政策	87
29. 提高人口素质的根本途径	89
30. 我国的国土与人口	92
31. 我国的粮食生产与人口发展	93
32. 我国的人口与就业	93
33. 我国的人口迁移对社会经济发展的巨大影响	95
34. 我国能源开发的特点和存在问题	96

哲 学 篇

认识的科学与科学地认识

1. 什么是哲学? 哲学同各门具体科学的关系怎样?	103
2. 为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题? 它同 我们的实际工作有什么关系?	103
3. 辩证法和形而上学的根本对立是什么? 这一对立与唯物 主义和唯心主义的对立的关系怎样?	104
4. 什么是马克思主义哲学? 马克思主义哲学产生的理论来 源是什么? 为什么说它是科学的世界观和方法论?	105
5. 什么是人生观? 学习马克思主义哲学同树立共产主义人 生观有什么关系?	106
6. 什么是物质? 列宁的物质定义的意义是什么?	106
7. 什么是运动? 物质和运动的关系怎样? 什么是相对静止?	

运动和静止关系怎样？	107
8. 什么是时间和空间？如何理解时间和空间 同物质的不可 分割性？	107
9. 什么是规律？人和规律的关系怎样？	108
10. 意识的本质是什么？为什么意识 的形式是主观的、内容 是客 观的？意识能动作用的表现是什么？	108
11. 怎样理解物质和意识的辩证关系？	109
12. 用辩证唯物主义原理说明从实际 出发、实事求是 对 “四化”建设的伟大意义	110
13. 什么是唯物辩证法？它的总特 征是什么？什么是事物 的普遍联系和永恒发展？	110
14. 唯物辩证法的三个基本规律是什么？为什么 对立统一 规律是唯物辩证法的实质与核心？	111
15. 什么是矛盾的同一性和斗争性？二者的关系怎样？ 它们在事物发展中各起怎样的作用？	112
16. 什么是矛盾的普遍性和特殊性？二者的关系怎样？ 认识它们之间的关系有何现实意义？	113
17. 什么是主要矛盾和次要矛盾？二者的关系怎样？ 什么是矛盾的主要方面和矛盾的次要方面？二者的关 系怎样？什么是重点论和两点论的统一？	114
18. 什么是质、量、度？掌握质、量、度有什么重要意义？	115
19. 什么是肯定方面和否定方面？肯定与否定的辩证关 系怎样？什么是辩证的否定？	116
20. 为什么说事物的发展是前进和曲折的统一？ 学习这一原理有何实践意义？	117
21. 什么是范畴？什么是哲学范畴？什么是唯物辩证法的 范畴？唯物辩证法的规律和范畴的关系怎样？	119

22. 什么是原因和结果? 二者的辩证关系怎样?	
什么是决定论和非决定论?	119
23. 什么是必然性和偶然性? 二者的辩证关系怎样?	120
24. 什么是可能性与现实性? 二者的辩证关系怎样?	121
25. 什么是内容和形式? 二者的辩证关系怎样?	120
26. 什么是现象和本质? 二者的辩证关系怎样?	122
27. 什么是认识论? 认识论方面两条根本对立的路线是 什么?	122
28. 什么是实践? 它的基本特点是什么? 它的基本形式是什么?	123
29. 如何理解实践在认识中的决定作用?	124
30. 什么是感性认识和理性认识? 二者的辩证关系如何?	125
31. 为什么说从理性认识到实践是认识过程中更重要的飞跃? 怎样才能正确实现由理性认识到实践的飞跃?	126
32. 什么是真理? 什么是真理的客观性? 为什么“有用即 真理”的观点是错误的? 真理和谬误的关系怎样?	127
33. 什么是真理的绝对性和相对性? 绝对真理和相对真理的 辩证关系怎样?	128
34. 怎样理解实践是检验真理的唯一标准?	129
35. 什么是历史唯物主义? 社会历史观的基本问题是什么? 什么是社会存在和社会意识? 划分历史唯物主义与 历史唯心主义的标准是什么?	130
36. 马克思主义前的社会历史观的两个根本缺陷是什么?	130
37. 地理环境在社会发展中有什么作用? 合理地利用我国 自然资源对加速实现四化有何意义?	131
38. 什么是社会基本矛盾? 为什么它们是社会基本矛盾?	132
39. 什么是生产力? 生产力的要素是什么?	

如何理解科学技术是生产力？什么是生产关系？	137
40. 生产力和生产关系的辩证关系怎样？生产关系一定要适 合生产力状况的规律的基本内容是什么？掌握这一规律有 什么意义？	133
41. 什么是经济基础和上层建筑？二者的辩证关系如何？	134
42. 什么是国家？怎样理解国家是阶级矛盾不可调和的产 物？什么是国体和政体？国体和政体的关系怎样？	135
43. 如何理解社会存在决定社会意识？社会意识的相对独立 性的主要表现是什么？	136
44. 试用社会主义社会基本矛盾的原理说明改革的性质， 基本内容和指导原则是什么？	136
45. 什么是人民群众？为什么说人民群众是历史的创造者？ 群众的创造活动受哪些社会历史条件的制约？	138
46. 试析西方资产阶级宣扬的“马克思主义的社会革命论已经 过时”这一论点	139
47. 什么是社会意识？其结构是怎样的？	140
48. 社会心理在社会发展中作用如何？	141
49. 如何理解社会意识的相对独立性？	141
50. 什么是道德？它在社会中的作用如何？	142
51. 什么是艺术？什么是宗教？	143
52. 怎样正确认识杰出人物在历史上的作用？	144
53. 为什么要坚持群众路线？群众路线的理论依据是什么？ 坚持群众路线有何重大意义？	144
54. 什么叫社会进步？社会进步的标志是什么？	145
55. 什么是物质文明和精神文明？建设以马克思主义为指导的 社会主义精神文明的重大意义何在？	146
56. 试用历史唯物主义原理并结合我国现实说明树立共同理	

青 年 篇

为了明天，我们从现在做起

1. 青年的概念是什么? 155
2. 什么是青春发育期? 155
3. 青春发育期生理变化特点是什么? 155
4. 青春发育的总枢纽是什么? 157
5. 影响青春发育的因素有哪些? 157
6. 什么是心理? 158
7. 什么是心理过程? 158
8. 青年的心理特点具体有哪些表现? 158
9. 什么是感觉? 159
10. 什么是知觉? 160
11. 青年的感、知觉有哪些特点? 160
12. 什么是观察? 160
13. 什么是观察力? 161
14. 培养青年观察力的方法有哪些? 161
15. 什么是记忆? 161
16. 什么是识记? 162
17. 记忆的方法有哪些? 162
18. 青年应如何保持记忆卫生? 163
19. 青年记忆的特点是什么? 163
20. 青年读书的四条法则是什么? 163
21. 什么是联想? 165
22. 什么是思维? 165
23. 什么是思维形式? 165

24. 什么是思维过程？	166
25. 思维的基本品质是什么？	167
26. 青年人的思维特点是什么？	167
27. 什么是想象？	167
28. 什么是灵感？	168
29. 什么是想象力？	169
30. 青年应怎样培养自己的想象力？	169
31. 什么是创造？	169
32. 什么是创造能力？	169
33. 青年应怎样培养自己的创造性心理品质？	170
34. 青年创造心理有哪些特点？	170
35. 何时为最佳的创造年龄？	170
36. 什么是情绪？	171
37. 什么是情感？	171
38. 情绪的外部表现在哪些方面？	172
39. 情绪自我调节的方法有哪些？	173
40. 青年情绪的主要特点有哪些？	173
41. 什么是意志？	173
42. 什么是意志行动？	174
43. 青年意志的特点有哪些？	174
44. 什么是个性？	174
45. 什么是动机？	175
46. 什么是兴趣？	175
47. 兴趣的种类有哪些？	175
48. 兴趣发展类型有哪些？	176
49. 兴趣与青年成长的关系是怎样的？	176
50. 什么是能力？	176

51. 什么是素质?	176
52. 青年的智力发展规律是怎样的?	177
53. 什么是人才?	177
54. 气质的基本类型有哪些?	178
55. 什么是性格?	178
56. 性格特征包括哪几个方面?	178
57. 性格有哪几种类型?	179
58. 什么是自我意识?	180
59. 青年自我意识的增强表现在哪几方面?	180
60. 什么是爱情的心理结构?	182
61. 恋爱成功的心理因素有哪些?	182
62. 恋爱与婚姻的心理卫生有哪些?	182
63. 青春期的心理矛盾有哪些?	182
64. 青年心理健康的标志是什么?	183
65. 保持青年心理卫生的要求有哪些?	184
66. 青年应如何增强自信心, 克服自卑感?	184
67. 青年应怎样树立奋斗目标, 强化进取精神? 克服消极的 人生观?	185
68. 对青年来说, 增强毅力、克服惰性, 其重要性何在?	186
69. 当代中国青年的政治观	186
70. 当代中国青年的价值观	187
71. 当代中国青年的审美观	189
72. 当代中国青年的婚恋观	190
73. 当代中国青年的职业观	192
74. 当代中国青年的思维方式	194
75. 当代中国青年的社会交往	196
76. 当代中国青年的知识结构	197