

／ 汉 ／ 语 ／ 训 ／ 练 ／ 丛 ／ 书 ／

董业明 主编

张 雁 董业明 王智慧 编著

H A N Y U X U N L I A N C O N G S H U

听说 训练 教程

中国海洋大学出版社

汉语训练丛书

董业明 主编

TINGSHUO XUNLIAN JIAOCHENG

听说训练教程

张 雁

董业明

王智慧

编著

江苏工业学院图书馆
藏书章

中国海洋大学出版社

· 青 岛 ·

524180/03

图书在版编目(CIP)数据

听说训练教程/张雁,董业明等编著. —青岛:中国海洋大学出版社,2003.6

(汉语训练丛书/董业明主编)

ISBN 7-81067-399-8

I. 听… II. ①张… ②董… III. 汉语—对外
汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 013637 号

中国海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码:266003)

出版人:王曙光

日照报业印刷有限公司印刷

新华书店经销

*

开本:850 mm×1 168 mm 1/32 印张:8.125 字数:200 千字

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

印数:1~3 000 定价(共两册):32.00 元

序

我国高等学校中文专业,几十年来一直沿袭着上个世纪五六十年代的传统教学模式,教学观念落后,教学内容陈旧,教学方法单一;特别是课堂教学,基本上还是采用教师讲、学生听的“讲经”、“布道”式的学院派教学方式。学生在课堂上只能规规矩矩地听,老老实实地记,少有发言的机会,而他们“练”的功夫则更是几乎全部放在了课下。这使得课堂气氛沉闷,学生的主体作用没有得到很好的发挥,学生学习的主动性、积极性没有充分调动起来,课堂教学的质量不高。有些课即便当时听起来很“热闹”,但过后,学生仍感头脑空空、收获甚微。广大学生呼唤“专题式”、“讨论式”、“讲练结合式”的新型教学方式快快进入课堂。因此,汉语言文学专业的教学改革,势在必行。

我校中文系是全校建系最早、规模最大、师资力量最强的重点系科。几十年来,中文系全体教师孜孜以求、诲人不倦,既教书育人,培养了一批又一批的优秀毕业生,又执著于专业研究和学术探索,取得了丰硕的科研成果。在积累了丰富的办学经验的基础上,他们勇于探索,锐意创新,在专业建设和教学改革方面,敢为人先,做了大量卓有成效而又富有创造性的工作。2000年,中文系申报的山东省普通高等学校“教学改革试点专业”课题,被省教委批准立项(该试点专业全省仅有两家)。中文系以此为契机,拉开了全

面进行专业教学改革的帷幕,开展了一系列的教学改革活动,并已取得了许多阶段性的成果。

几年来,他们更新教学观念,革新教学内容,改革课堂教学方法,改传统的“填鸭式”、“一言堂”和“宣讲式”的课堂教学方式为“专题式”、“讨论式”、“互动式”、“讲练结合式”的新型教学方式,使学生由被动变主动,由消极机械地听讲变为积极而主动地参与到教学活动中,课堂气氛活跃,教学效果显著提高。他们还在全面培养学生综合素质的基础上,注重学生的教师职业技能训练,积极开辟第二课堂,打通第一、第二两个课堂的通道,建立两个课堂的“立交桥”:成立了“宇宙风文学社”、“蓝风筝朗诵诗社”、“北国话剧社”和“枣庄市硬笔书法家协会枣庄师专分会”等学生社团,全方位、立体式地培养学生的书面表达和口头表达能力,用多种形式训练他们的听说读写能力,组织开展了丰富多彩的学生社团活动,给枣庄师专的校园吹进了一股清新绮丽的风,既活跃了校园文化生活,又培养了学生的才干,训练了他们的职业技能,使之成为第一课堂的重要补充和延伸。

为了给学生听说读写能力的培养提供科学有效的训练材料和手段,使得汉语、写作课的教师在进行课堂训练时能有平台 and 抓手,也为了使 学生能把第一课堂与第二课堂有机地衔接在一起,中文系主任董业明教授创意策划了这套“汉语训练丛书”,并亲自挂帅,带领汉语、写作两个教研室的四位中青年骨干教师,在对中文系三届学生的听说读写能力进行连续几年的测试、摸底以及追踪调查的基础上,精心编写了《听说训练教程》和《读写训练教程》两本训练教材。

这套丛书紧密结合专业特点,注重学生听说读写能力的培养和训练,把语言学、写作学的新理念、新思维、新知识和科学、有效的训练方法结合在一起,建构了一套崭新而又独具一格的听说读写能力训练模式和体系。这一训练体系集理论上的前瞻性、内容

上的创新性、方法上的科学性和手段上的可操作性于一体,是一套适用性和针对性较强的训练教材。我相信,它的出版,一定会把语言和写作课的教学改革向前推进一大步,同时也会为兄弟院校中文系的专业教学改革、课堂教学改革和学生职业技能训练提供可借鉴的模式和重要的参考读本。

业明同志嘱我为书作序,我有幸先于其他读者阅读了书稿,深感此套书既是以前专业教学改革的结晶,又是继续进行专业教学改革的催化剂和推进器,来之不易,弥足珍贵。所以,我很愿意把它推荐给大家,并请大家告诉大家。

胡小林

2003年3月

前 言

有关言语交际功能的资料表明：在人们日常的言语活动中，“听”占45%，“说”占30%。可见，“听”与“说”在日常交际活动中非常重要。

社会的发展和科学技术的进步，对人的听说能力又提出了新的要求。现代化社会越来越讲求速度和效率，而提高听说能力，同提高速度和效率关系极大，因为很多工作在很大程度上是靠听和说来完成的。工作和生活节奏的加快，要求说话者能迅速地把思维转换成言语，听话者能快捷地把对方所说的话转换成认知，只有这样才能节省时间，提高效率，与人们工作和生活的节奏合拍。

随着人类交际活动的频繁，特别是现代科学技术的发展，用声音来传播、保留信息的渠道越来越多了，听话，已成为社会生活中交流信息的主要途径。现代社会要求人们在听话能力上做到：听得准，理解快，记得清，具有较强的听话品评力和听话组合力。较强的听话能力是获取知识的主要途径之一。学生在校学习各科知识，除阅读外，主要是听讲、听记。此外，听报告、听发言、听广播等，也能学到很多知识。

科学技术的发展，对说话能力同样提出了更高的要求。比如一种新的信息传递和交流方式——人机对话，就要求人们尽可能说通用的标准语，普通话是全国通用的交际工具，因此，口语交际

应以能说标准或比较标准的普通话为前提。普通话也是教师的职业语言,一名合格的教师除了必备的专业知识以外,还需要有熟练的基本功,而首要的基本功,就是能说标准的普通话。

总之,社会现实生活要求人们具有较强的听话和说话能力。当然,这种能力不是自发形成的,必须通过严格的训练和社会交际活动的实践才能逐步形成和提高。有鉴于此,我们结合自己多年教学实践经验,历时年余,编著了这本《听说训练教程》。

本书分上、下两编。上编为“听话技能训练”,包括“听记训练”和“听辨训练”两章内容,其训练目标是:提高听话的记忆力和理解力,以及在记忆、理解基础上的反应能力、辨别能力、分析鉴赏能力和归纳组合能力;下编为“说话技能训练”,包括“普通话语音训练”、“普通话朗读训练”和“口语表达技能训练”三章内容,我们之所以把“普通话朗读训练”单独列为一章,是因为普通话朗读训练既是普通话语音训练的继续、巩固和提高,又是口语表达技能训练的 necessary 准备。本编的训练目标是:正确而熟练地使用普通话进行口语交际。

本书的主要特点是以训练为主线,穿插讲解一些对训练有指导价值的理论知识,具有极强的针对性,不仅针对师范生实际,更针对枣庄方言实际,同时力求实用性和可操作性。总之,本书是为提高学生的听说能力而精心编写的。

本书第一章至第四章由张雁撰写,第五章一、二节由王智慧撰写,三、四节由董业明撰写。全书由张雁负责统稿、定稿。

本书虽撰写年余,亦广泛征求了同行专家的意见,并多次修改,但因作者水平所限,其中定有疏漏、错讹之处,敬请读者批评指正。

编著者

2003年3月

目 录

序.....	(1)
前言.....	(1)

上 编 听话技能训练

第一章 听记训练.....	(3)
第一节 全文式听记训练.....	(3)
第二节 要点式听记训练	(12)
第二章 听辨训练	(18)
第一节 听辨话语正误与优劣训练	(18)
第二节 听辨话语条理性训练	(24)
第三节 听辨普通话训练	(31)

下 编 说话技能训练

第三章 普通话语音训练	(37)
第一节 声母训练	(37)
第二节 韵母训练	(72)
第三节 声调训练	(86)
第四节 音节训练	(99)

第五节 语流音变训练	(110)
第四章 普通话朗读训练	(127)
第一节 朗读技巧训练	(127)
一、停连训练	(127)
二、重音训练	(133)
三、句调训练	(141)
四、语速训练	(145)
第二节 散文与诗歌朗读训练	(151)
一、散文朗读训练	(152)
二、诗歌朗读训练	(174)
第五章 口语表达技能训练	(189)
第一节 复述技能训练	(189)
一、详细复述训练	(190)
二、简缩复述训练	(195)
三、扩展复述训练	(198)
四、转换复述训练	(200)
第二节 交谈技能训练	(201)
第三节 演讲技能训练	(208)
一、演讲词的写作技能训练	(208)
二、演讲技能训练	(219)
第四节 辩论技能训练	(230)
一、辩论中的语言技能训练	(231)
二、辩论中的逻辑技能训练	(238)
参考文献	(249)

上 编

听话技能训练

第一章 听记训练

第一节 全文式听记训练

[训练目标]

训练听话的注意力和记忆力,做到能迅速而准确地把听到的话语内容记下来。

[训练要领]

1. 听记时注意力高度集中。
2. 只“心记”,不“笔记”。
3. 由易到难地进行训练。

[训练步骤]

一、接力听记训练

训练说明:

(1) 老师把事先写好内容的纸条(写一两句话即可,不能太长)分别发给坐在各排第一个位置的学生看,各排第一个学生看后立即轻声把纸条上的内容告诉第二个学生(不能让其他学生听到),照此往下传,最后一个学生听到后立即跑到黑板前,把听到的话语写下来,看谁听记得最准确。

(2) 本练习可反复进行,逐次增加内容,加大难度。

(3) 本练习的主要目的是训练学生准确听记、转述话语内容的能力。

二、听说简短的文字材料,然后复述全部内容或回答指定的问题

训练说明:

(1) 教师可选择与以下材料相类似的简短材料进行训练。

(2) 教师可根据材料内容的不同对学生作不同的要求:或复述全部内容,或回答指定的问题。

(3) 教师可根据材料的难易程度来选择不同的朗读速度。

(4) 教师可根据学生的实际情况来确定朗读材料的遍数。

为了使训练内容、训练方法更明确,以下举几例进行说明。

(一) 简讯

1. 新近出台的《互联网上网服务营业场所管理办法》规定,网吧等场所向未成年人开放的时间仅限于国家法定节假日 8 时至 21 时。此外,不得允许无监护人陪伴的 14 周岁以下者进入其营业场所。(《文摘报》2001 年 4 月 19 日第 1 版)

(训练时,教师可慢读一遍,然后请学生复述其内容,如复述差错太多,教师可再快速读一遍。)

2. 备受关注的山西岚县“割舌”事件中,涉嫌对受害人李绿松刑讯逼供的岚县公安局副局长吴容光、民警杨四成一审判判刑 1

年零6个月,缓刑2年。被告岚县公安局除已付16万元医疗费外,一次性赔偿李绿松经济损失98877元。(《文摘报》2001年4月5日第3版)

(教师可用一般语速读一遍,然后请学生立即回答指定的问题:①“割舌”事件发生在哪儿?②受害人叫什么名字?③对受害人刑讯逼供的是谁?他们被判刑多久?④被告是什么部门?⑤被告付给受害人多少医疗费?赔偿受害人经济损失多少钱?)

(二) 启事

1. 经北京市人才市场管理办公室批准,因《××报》社广告业务发展需要,现招聘广告业务员8名,要求如下:

- (1) 具有大专以上学历;
- (2) 北京市户口;
- (3) 40岁以下;
- (4) 有广告业务经验,有广告业务基础。

应聘者请于4月28日前将简历、学历证明、身份证复印件、联系电话寄《××报》社广告部。

应聘电话:6308××××

联系人:周先生 丁先生

邮 编:100050

地 址:北京市宣武区永安路106号《××报》社广告部

(教师可用较快的语速读一遍,然后请学生立即回答指定的问题:①招聘多少人?②招聘条件有哪些?③招聘的最后期限是什么时间?应聘者需准备什么材料?④如何与招聘单位联系?)

2. 为了学习贯彻好《中华人民共和国国家通用语言文字法》,更好地促进语言文字规范化、标准化,全国人大教科文卫委员会教育室和教育部语言文字应用管理司编辑了《〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉学习读本》。该书不但收了《国家通用语言文字

法》的法律文本,还逐条对文本作了详细讲解。文后还附了国家有关语言文字的规范和标准及有关资料,便于读者学习。

本书已于11月中旬出版发行,需购者请直接与语文书店联系,电话(010)65264×××。(选自《语文建设》2001年第1期,有删改)

(教师可用较快的语速读一遍,然后请学生立即回答指定的问题:①这是为哪本书而作的广告?②该书是由谁编辑的?③该书的主要内容是什么?④如购书,应如何联系?)

(三) 广告词

1. 人,怎能不照镜子?文化人,怎能不读《咬文嚼字》?

人,怎能不爱绿地?教书人,怎能不读《咬文嚼字》?

人,怎能不亲小溪?求知人,怎能不读《咬文嚼字》?

2. 《咬文嚼字》像一面镜子,它要让每一束光线都使语文差错毕现无遗;

《咬文嚼字》像一块绿地,它要让每一棵小草都来传递语文春天的信息;

《咬文嚼字》像一条小溪,它要让每一朵水花都能展示语文规范化的生机……

3. 订一份《应用写作》杂志,获数百位写作教授指导,得几百名写林高手真经。

读《应用写作》,写天下文章,走成功之路。

(要求学生听读后复述全文。为了降低难度,为了能使更多的学生参加听记测试,训练时,可采用“接力”复述的方式,一个学生复述一段。)

除以上几类材料以外,训练时还可选择寻人启事、失物招领、会议通知等简短的文字材料,也可选择一些知识性较强、信息量较大的短文,要求学生听读后复述或回答指定的问题。如:

1. 在联合国的日常工作中,189 个会员国里有 120 多个国家选择英文作为与外界联络的语言。选法文的只有 40 个左右,另有约 20 个国家选择西班牙文。在因特网上,只有 3.5% 的内容用法语,80% 的内容用英语来表达,虽然世界上只有 10% 的人以英语为母语。(《光明日报》2001 年 5 月 25 日)

2. 部首是具有字形归类作用的偏旁,是字书中各部的首字。采用部首给汉字归类,始于东汉许慎的《说文解字》,它把 9353 个汉字归为 540 部。现在通行的字、词典部首多不相同:《康熙字典》、《中华大字典》、《辞源》等均为 214 部,《现代汉语词典》为 189 部,1999 年版新《辞海》为 250 部。

三、听读简短的故事,然后试着讲给同学们听

训练说明:

- (1) 教师可选择与以下材料相类似的材料进行训练。
- (2) 要求学生尽可能完整地把所听故事讲给其他同学听。
- (3) 在学生讲述故事的过程中,可允许其他同学纠正、补充。
- (4) 限于时间,也可让同桌之间相互讲述、互相补充。
- (5) 教师可根据学生的实际情况来确定朗读的语速和遍数。
- (6) 如有条件,最好能放一些故事录音进行听记训练。

下面列举几类可作训练材料的故事,以供参考。

(一) 寓言故事

如《牧人和羊》:

牧人很喜欢自己的羊群,每天都把它们带到草和水丰盛的地方,让它们自由自在地吃青草,饮河水,晒太阳。

这一天,牧人带着羊群路过一片树林,发现树林中有一棵大大的橡树,上面结满了成熟的橡子。牧人很高兴,因为他知道羊最喜欢吃橡子这种食物了。