

中学地理教育研究丛书（第一册）



ZHONGXUE DILI

JIAOYU GAILUN

中学地理教育概论



江苏教育出版社

期 限

请于下列日期前将

中学地理教育研究

ZHONGXUE
DILI
JIAOYU
GAILUN

中学地理
教育概论

江苏教育出版社



(苏)新登字第003号

中学地理教育研究丛书(第一册)

中学地理教育概论

责任编辑 褚庆林

出版发行:江苏教育出版社

(南京市中央路165号,邮政编码:210009)

经 销:江苏省新华书店

印 刷:江苏新华印刷厂

(南京市中央路145号,邮政编码:210009)

开本 787×1092毫米 1/32 印张 6.75 插页 2 字数 135,200

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

印数 1—1,100 册

ISBN 7—5343—1533—6

G·1356

定价:2.20 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

编 委 会

主编：单树模 陈尔寿 石高俊

编委(以姓氏笔划为序)：

刁传芳 王树声 石高俊

陈尔寿 陈国因 陈国新

李承林 宋济平 单树模

魏长发

本册作者(以姓氏笔划为序)：

刁传芳 史美汀 石高俊

陈尔寿 陈国新 范铁邦

潘凤英

前 言

地理，作为一门课程在中小学中独立开设，在西方国家中，从十七世纪中期由大教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)倡导起，已历300多年。在我国则始于十九世纪末至二十世纪初废科举、兴学堂之时，距今已近百年。总结近百年的历史，乃至三百年的历史，地理教育的目的任务，约有以下几方面：首先是进行政治思想教育，其次是传授地理知识，三是发展学生的智力，四是培养学生的基本技能。

地理一贯被视为是政治思想性很强的课程之一。综观世界各国，不论其政治制度如何，都很重视通过地理教学，对学生以进行国情教育和爱国主义教育为中心内容的政治思想教育。在我国通过地理教学对学生进行政治思想教育，主要是国情教育、爱国主义教育和社会主义教育。作为一个中华人民共和国的公民，都应当具备有关自己家乡的和我们伟大祖国的比较完整的历史知识和地理知识的国情知识。历史教育主要是使学生深刻认识我们伟大祖国的悠久历史、灿烂文化和中华民族的由来及其形成过程。地理教育则使学生深刻认识具有悠久历史、灿烂文化的中华民族长期生活于其中的这块辽阔、富饶、美丽的国土的山川形势，资源储备，经济发展水平以及她在当今世界政治、经济生活中的作用和地位，从而使学生了解自己的乡情、国情、社会主义制度的优越性与社会主义时代的伟大成就，以增强学生热爱家乡、热爱祖

国、热爱社会主义制度，并树立起为建设家乡、振兴社会主义祖国而献身的责任感和光荣感，成为坚定不移地走社会主义道路的爱国者和建设者。

当前的世界，由于科学技术的发展，特别是交通和通信技术的突飞猛进，地球已被人们称之为一个“迅速缩小了的球体”，国家与国家，地区与地区之间的距离比过去任何时代都“缩短”了，关系比过去任何时代都密切了；任何国家或地区的任何变动，不论是政治的、经济的、还是社会的，无不深刻地影响着其相邻国家或地区，乃至距离更远的国家或地区，真是到了牵一发而影响整个世界的时候了。因此，地理教育就得比以往任何时候都要重视这一现实。现在各国有关见识的地理学家就根据当前世界的这一新形势，提出了地理教育不仅要重视关于家乡的和祖国的地理，也要同样重视世界各个国家的地理，乃至整个人类世界急待解决的与地理学有关的问题，诸如人口、粮食、能源、资源、环境等教育，并通过人们友好的国际交往，培养人们对世界各族人民不论其种族和肤色如何的友好感情，以促进国家之间、民族之间、种族之间的相互了解和相互合作，把各国人民培养成具有友好感情和相互信赖、相互合作的“世界公民”。邓小平同志为列为世界领袖丛书的《邓小平文集》所写的《序言》曾说：“我荣幸地以中华民族的一员资格而成为世界公民。我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。……中国人民将通过自己的创造性劳动根本改变自己的国家落后面貌，以崭新的面貌自立于世界先进之列，并且同各国人民一道，共同推进人类的正义事业。我深深地相信，中国的未来是属于中国人民的，世界的未来是属于全世界人民的。”这充分体现了一

个伟大爱国主义者和国际主义者的宽阔胸怀。这些话，也正是地理教师对学生进行爱国主义和国际主义教育的最好教材。

由于地理是一门思想性较强的学科，这就要求中华人民共和国的地理教师，必须具有高度爱国主义思想和情操，重视研究自己的乡土，重视研究祖国的各个方面的（包括历史的、社会的、经济的、政治的）问题，重视研究国际形势的变化。只有这样才能以高瞻远瞩的眼光，以具体而生动的语言、内容和丰沛而高尚的情操对学生进行有关乡土和祖国诸方面的地理知识教育，用以鼓舞学生、感染学生，培养他们的热爱家乡、热爱祖国的思想和感情。写到这里有必要再强调一下，爱国主义教育和社会主义教育是我国当前首要的政治思想教育内容，作为一个中华人民共和国的地理教师，谁在这个问题上有所忽视，谁就没有尽到作为地理教师的职责。

关于地理知识的传授，当视为地理教育的首要任务和中心环节。不论是对学生进行以爱国主义和社会主义为中心的政治思想教育，发展学生的智力，以及培养学生的地理技能，都必须是通过地理知识的传授来进行的。关于地理知识的传授，当然必须按照教学大纲（或称课程标准）和课本循序渐进、深入浅出地进行海授，使学生通过中学阶段的系统学习，初步掌握有关地球的、地图的和人类赖以生存和生活的地理环境的、以及人类与地理环境之间的一系列关系的基础知识，认识自己的家乡、祖国，乃至整个世界，认识人类对自然的利用、改造和护养的基本特点，从而使获得作为一个现代公民必须具有的基本地理知识。此外，我们还认为地理教师必须根据地理是一门密切结合实际的学科特点，在教

学过程中，随时都要关注着家乡、国家，乃至整个世界形势的变化和发展，以便于必要时把这些新发生的问题和形势，结合教材进行讲授，以增加学生的见闻，开拓学生的视野，提高学生的积极性。

随着科学和教育理论的发展，对于地理知识的传授，当然，过去被认为是基本知识的地理概念和原理，地理事物的发生、发展、形成的过程以及它们的分布规律等知识的传授，还是完全必要的。但是还应当认识到另外两方面的问题：其一是地理学科与其它学科一样，随着科学的飞速发展，地理学科的内容必然也在不断地发展、更新和深化，学科领域必然也在不断地扩展并向其相邻学科领域渗透；其二地理是一门知识领域较广、综合性较强的学科，它既涉及与其相邻的一些社会学科（诸如历史、经济、政治……等），也涉及与其相邻的一些自然学科（诸如地质、气象、生物……等），这就要求地理教师必须重视知识的更新、新知识的充实和知识领域的扩大，以克服教师自己的地理知识落后于学科本身的发展，克服在教学过程中讲述的科学内容的孤立倾向。

在这里还有必要补充一点意见，即各级学校的地理教学，也和其它学科一样，必须重视教学内容的科学价值和实践价值。任何学科的教学（也包括科学研究）都要注意到这两方面。前者，关系到学科理论内容和方法论的研究，用以把学科不断地推向前进，扩大其研究领域和充实其内容；后者是保证学科在生产建设上的需要，是为了建设社会主义和富民强国。

近年来，随着教育理论和教学改革的发展，对学生智力的培养，日益引起各级各类学校教育的重视，这一方面是为了

适应现代化建设人才培养的需要，另一方面也是适应科学技术飞速发展而引起的各级各类学校教材内容增多和内容不断深化的需要。我们认为中学地理教学对促进学生智力发展也具有巨大作用。这主要要求教师除了运用适当的教学方法诱导学生系统地掌握前述的基本地理知识外，更重要的是培养学生具有运用已经学得的地理知识，解决日常生活、生产、活动和学习中所遇到的一些与地理有关的问题的能力。例如，农村中学的地理教学，可以培养学生结合物候的观察，研究当地四季的划分；结合当地的气候、土壤、水利等条件，研究农作物的合理布局和耕作制度的改革；还可以通过实地调查，绘制历年人口增长和耕地面积逐年减少的比较图表，说明在农村中必须认真执行计划生育国策的必要性，……等等。城市中学的地理教学，也可以通过街区调查，培养学生弄清楚城市职能分工；也可以通过对车站、码头、航空港的车船和飞机班次的调查研究，绘制当地与全国各地以及国外的交通联系图，……等等。通过这样的教学活动，使师生双方从单纯的知识传授提高到为促进学生智力的发展和工作能力的培养，也就是把教学从课堂中解放出来，走向生活实际和社会实际的调查研究。

地理技能的培养也是促进中学生智力发展的有效手段。读图、绘图、填图、简易教具制作、简易测量、气象观测、地震监测和地理园(室)的建设等是我国中等学校普遍进行的地理技能的培养途径。若从地理学发展的趋势衡量，这些技能的培养还是局限于专业性的技能上，已与现代地理学的发展很不相称了，特别是对学生智力发展已经很不够了。上面提到的有关学生智力培养的调查、研究，实际上已把有关生活、

生产实际和和社会实际等方面的问题纳入到地理技能培养的范畴。澳大利亚地理学家康诺利(G. Conolly)认为技能包括认识技能、机械技能和社会技能三个领域。机械技能主要是利用机械(器)和工具进行操作,作为地理教育的学习、调查、研究的辅助,上述的简易测量制图、气象观测以及简易教具制作等,均属这一范畴。认识技能和社会技能主要是指培养学生运用地图、照片(包括卫星照片、航空照片等在内)、统计图表、统计数据(包括计量方法在内)以及进行各种社会调查、野外观察所得到的资料,来进行分析、综合、推理、判断,进而阐明和研究有关地理问题。当然,培养学生的写作能力,也应当是属于技能教育的组成部分,而且还是最重要的技能教育,因为写作技能是认识技能和社会技能的总的体现。

近五十年来,随着教育科学的发展,国内外出现了一些教学理论研究的新局面、新理论体系和新教学方法。例如,以控制论(也称教学控制论)为理论基础的程序教学法,以系统论为思想指导的范例教学法,以对无意识心理倾向和超级记忆力研究为基础的暗示教学法,以赞可夫的儿童发展理论为基础的新教学体系,以布鲁纳的认识——结构理论为基础的发现教学法,……等等。对于这些新的教学理论及其派生的新的教学方法,有的虽然已为我们所了解和熟悉,但也有一些还未为大家所了解和熟悉,尚需要有一个研究和学习的过程,但是有一点是可以肯定的,即教学方法是多种多样的,绝不能说只有某一种方法是最优的。教学方法必须服务于教材内容,服务于教学对象,当然也与教师的教学修养和方法运用有着密切联系。因此,教学方法的运用绝不能拘泥于某一种,

而应当根据教材内容、教学对象，以及教师本人的教学修养，合理结合，灵活运用，以期获得最好的教学效果。

再谈谈教材问题。根据科学技术的飞速发展趋势来看，各科教材，当然也包括地理学科，一方面是教材的内容、难度均将日益加大，知识也将逐级下放和精简，这就要求教师充分重视地理学的基本理论的阐述和新技术的培养。另一方面，地理学科也和其它学科一样，教材内容几乎都落后于科学技术的发展，这主要是因为任何新的科学技术的发明和创造，都需要通过实践检验后方才可以有选择的纳入教材，而教材的编写也需要一定的时日。因此，各级各类学校现行地理学科的教材，与现代地理学的发展趋向都存在着差距。这一点必须引起地理教师足够的重视，在教学过程中，既要悉心备课，熟悉教材，钻研教材，又要密切注视着地理学新的发展趋向，及时的、有选择的结合有关教材介绍给学生。只有这样才能使地理教学内容尽可能地赶上时代要求，从而提高教学质量，以适应祖国社会主义建设的需要。

为了较好地帮助中学地理教师完成上列的有关中学地理教学任务，我们特邀请京、沪、杭、穗等地和江苏省以及南京师范大学地理系的一些熟悉中学地理教学的同志，采用一题一议的方式，共同编写了这部《中学地理教育研究丛书》，以期对中学地理教师在地理教育理论，地理课堂教学艺术，组织学生复习迎考，开展课外活动，以及地理园(室)建设和地理教具制作等方面有所借鉴和裨益。本丛书包括四个分册，分别命名为《中学地理教育概论》、《中学地理课堂教学艺术》、《中学地理复习考核和课外活动》和《中学地理教具制作》。

这部丛书的编写和出版，自始至终得到南京师范大学地

理系领导和江苏教育出版社有关同志的充分支持。另外，也得到南京师范大学地理系周靖馨教授的关心，书中附图主要由南京师范大学地理系李伟同志清绘。谨此一并表示衷心感谢！

本丛书编写过程中参阅大量文献，由于书目过多，恕不一一列出，尚请见谅是幸！

由于我们的水平所限，丛书中的失误和错误在所难免，尚请专家和读者予以批评、指正。谢谢！

单 树 模

1991年11月25日

目 录

第一章 中学地理教育的地位与基本任务

- 一、地理课在中学教育计划中的地位..... 1
- 二、中学地理教学的基本任务..... 5

第二章 我国中学地理教育的演变

- 一、清末至民国初年.....14
- 二、1922年到1948年.....16
- 三、1949年中华人民共和国建立以后至1990年.....19
- 四、九十年代中学地理教育变革的趋向.....26

第三章 国外的中学地理教育

- 一、国外中学地理教育的趋向.....37
- 二、外国一些国家的中学地理教育情况.....43
 - (一)日本.....43
 - (二)苏联.....47
 - (三)美国.....51
 - (四)法国.....54
 - (五)澳大利亚.....54

第四章 中学地理教育中的德育

- 一、中学地理教育中德育的必要性与可行性.....58

二、中学地理教育中的德育内容·····	60
三、中学地理教育中的德育原则·····	72

第五章 中学地理教育中智力与非智力的培养

一、智力因素与非智力因素的关系·····	77
二、开发学生的智力，培养学生的能力·····	80
三、发展智力和培养能力的原则和教学方法·····	89
四、培养学生非智力因素的环境和途径·····	93

第六章 中学地理教育中的美育

一、地理教育中美育的任务·····	99
二、地理教育中美育的特征和实施原则·····	104
三、地理教育中审美能力的培养·····	110
四、地理教育中的审美对象·····	116

第七章 中学地理教师的修养

一、修养之必要·····	125
二、修养之方面·····	127
三、修养之方法·····	134

第八章 中学地理教材的编订

一、地理教材的含义·····	139
二、中学地理教材编订的依据·····	140
三、中学地理教材编订的原则·····	140
四、地理教材的知识体系·····	144
五、地理教材的组织·····	146

六、地理教材的排列	148
七、中学地理教材的知识结构	149

第九章 中学生学习地理知识的心理过程

一、中学地理知识的类型	154
二、学生学习地理知识的特点和基本过程	158
三、明确地理学习目的	160
四、学会地理知识	164
五、掌握地理知识	175

第十章 地理教育的评估

一、地理评估的基本概念	185
二、地理教育评估中的几个相互关系问题	186
三、地理课堂教学质量评估	190
四、地理教师工作的总评估	195
五、地理教学质量测量评估	198

第一章 中学地理教育的地位 与基本任务

1983年9月邓小平同志在会见北京的外籍专家时说“搞四化的关键是知识问题”。1985年中共中央关于教育体制改革的决定中指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”要提高民族素质，多出人才，出好人才，就要有计划有步骤地普及中学基础教育。我国以经济建设为中心，实行改革开放以来的社会实践证明，实现四化，教育是基础，知识是关键。

一、地理课在中学教育计划中的地位

中学教育是基础教育。地理学科是这一基础教育中的有机组成部分，是中学教育计划中规定必须设置的诸多课程中的一门。尽管各门课程的内容不同，课时多少不一，但都是为完成中学教育总的培养目标，培养学生成为德智体诸方面全面发展的四化建设人才服务。细加剖析，实际上我国中学教育担负着基础教育的双重任务。一是为高一级学校提供供其选拔录取生员的学生来源，由国家每年根据长远规划、建设需要，通过国家考试，在考生自愿报名或征得同意的基础上择优录取进入大专院校学习深造。中学地理教育就是为升入高一级学校，特别是升入与地理有关的大专院校学习有关

专业奠定基础的重要学科，高校中与地理关系比较密切的专业主要有天文、气象、地理、地质、生物、农林、水利诸专业，中学地理学科中学习的自然地理知识，对学生学习天文、气象、地质、地貌、水文、土壤、生物、地图、自然地理、环境等学科，都有重要作用。中学地理课中的人文地理基础知识、中国外国地理知识对学生学习文史、政治、经济、财贸、外交等有关专业，也很有用处。二是为国家输送劳动后备大军，中学毕业后在当地直接参加工农业生产劳动、就业或从事第三产业服务性行业工作，部分中学毕业生还将接受就业前的岗位培训。这类学生的人数众多，可以说是面宽量大，他们在四化建设的社会实践中，将逐步锻炼成长为社会主义祖国的新型工人、农民和劳动服务人员。他们是缔造社会主义大厦的基本依靠力量，是有文化有知识有社会主义情操品德的一代新人。

一个合格的中学毕业生，不管他今后是升入高一级学校学习，还是直接参加四化建设行列，在中学学习阶段都应该学好教育计划中规定开设的各门课程，因为这是一个社会主义中国公民必须具备的全面、宽厚、坚实的基础教育素养，是为新一代建设人才健康茁壮成长创造的必要条件。

(一)地理在中学教育计划中的独特地位

地理成为我国中小学的必修课程，始自清代末年兴学校、仿效资本主义国家教育制度之时，它在中学教育中是一门基础课，重要的社会文化课。综观中学地理教材内容，既有研究地球、全球或局部地区自然地理各组成要素的形成、发生发展及其空间分布规律的基本原理、理论和基本知识，简易观测(察)、计算，阅读和绘制简易地图，野外考察调查等基