



儿童关键期潜能、智力、技能同步开发



# 妈妈半小时

◎张嘉玮 著



3-4岁

吉林美术出版社

“新教育”  
开发方案



儿童关键期潜能、智力、技能同步开发

“新教育”开发方案



# 妈妈半小时

3-4岁

张嘉玮 著



吉林美术出版社

图书在版编目(CIP)数据

妈妈半小时.3~4岁/张嘉玮著;季世成,张晓夜绘. —长春:吉林美术出版社,2004.1

ISBN 7-5386-1547-4

I.妈… II.①张…②季…③张… III.①婴幼儿—智力开发  
②婴幼儿—能力培养 IV.G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 116308 号



选题策划 温景涛  
责任编辑 韩 巍  
绘 图 张晓夜 季世成  
封面设计 幻想工作室  
制 作 小米工作室  
出 版 吉林美术出版社  
发 行 吉林美术出版社图书经理部  
(长春市人民大街 4646 号)  
网 址 www.JLMSpress.com  
印 刷 长春新华印刷厂  
开 本 889×1194 毫米 1/24  
印 张 5  
版 次 2004 年 1 月第 1 版  
印 次 2004 年 1 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 7-5386-1547-4/J·1247  
定 价 12.80 元





欢迎选购



系列图书



《妈妈半小时》(1~2岁)  
12.80元



《妈妈半小时》(3~4岁)  
12.80元



《妈妈半小时》(5~6岁)  
12.80元



《智力训练100例》  
9.90元



《快乐数学100例》  
9.90元



《妈妈讲读100篇》  
9.90元



《幼儿诵读100篇》  
9.90元



《看图说讲100篇》  
9.90元

# 前言



奥地利动物学家洛伦兹(K.Z.Lovenz)曾做过一个鹅的认母行为的实验。研究发现:小鹅出蛋壳后的20个小时内,第一次见到的是鹅妈妈,就跟鹅妈妈走;第一次见到的是人,便把人当成了母亲。如果在20个小时内,小鹅接触不到鹅妈妈或人,这种认母行为就消失了。洛伦兹把出现这种现象的时期叫做“关键期”。由于“关键期”理论的创建,洛伦兹荣获了诺贝尔奖。

研究表明:3~4岁儿童正准备或开始进入智力发展的关键期。如果在这个时期,他们的知觉、记忆、想像、思维等智力以及它们的属性注意的潜能均得到科学的开发,这对他们以后智能的发展有着不可低估的作用。

3~4岁儿童也处于社会技能和良好品德形成的重要时期,如果能重视这方面的启蒙教育,会使他们终身受益。

这本《妈妈半小时》,正是为了帮助年轻父母开发3~4岁儿童智力潜能和培养社会技能而撰写的。它是一部具有鲜明中国特色的关于训练儿童智能的书籍。训练内容形象直观、生动活泼,在玩玩做做中便促进了孩子智能的发展。

愿本书成为年轻父母科学育儿的良师益友。

张嘉玮

# 欢迎选购 系列图书



《儿童熟读唐诗 300 首》  
(2 本盒装·附赠 VCD 光盘)  
18.90 元



《儿童熟读古诗 300 首》  
(2 本盒装) 16.90 元



《故事大王》  
(2 本盒装) 16.90 元



《儿童熟读成语故事》  
(2 本盒装·附赠 VCD 光盘)  
18.90 元



《儿童熟读寓言故事》  
(2 本盒装) 16.90 元



《儿童睡前百问百答》  
(2 本盒装) 16.90 元

以上图书全国各地方书店均有销售。凡需邮购以上各种图书者,按所需图书定价汇款(免收邮费)。书价如有变动,多退少补。邮购地址:长春市人民大街 4646 号 吉林美术出版社图书经理部 联系人:王翀 邮编:130021 联系电话:(0431)5637186 4640409





# 目录



## 知觉发展训练策略 ——让孩子打开认识世界的窗

|                      |    |
|----------------------|----|
| 3~4 岁儿童知觉发展的特点.....  | 1  |
| 3~4 岁儿童知觉发展训练策略..... | 2  |
| <b>观察训练</b>          |    |
| 谁在哭.....             | 3  |
| 给皮球配对.....           | 9  |
| 选鞋子.....             | 10 |
| <b>形状知觉训练</b>        |    |
| 饼干是什么样的.....         | 4  |
| 手绢和皮球.....           | 7  |
| <b>方位知觉训练</b>        |    |
| 狐狸和乌鸦.....           | 5  |
| 青蛙和蜗牛.....           | 12 |
| 袋鼠妈妈.....            | 13 |



## 距离知觉训练

|              |   |
|--------------|---|
| 哪棵树离老虎远..... | 6 |
|--------------|---|

## 大小知觉训练

|            |    |
|------------|----|
| 哪双鞋子大..... | 8  |
| 大象和蚂蚁..... | 11 |

## 妈妈讲故事

|           |    |
|-----------|----|
| 猫和老鼠..... | 14 |
|-----------|----|



## 记忆发展训练策略 ——让孩子把信息留住

|                      |    |
|----------------------|----|
| 3~4 岁儿童记忆发展的特点.....  | 15 |
| 3~4 岁儿童记忆发展训练策略..... | 16 |
| <b>无意识记训练</b>        |    |
| 认识蔬菜.....            | 17 |
| 认识水果.....            | 18 |
| <b>特征记忆训练</b>        |    |
| 手绢是方形的.....          | 19 |
| 大皮球.....             | 28 |
| <b>无意再认训练</b>        |    |
| 少了哪个动物.....          | 20 |
| 三个小男孩.....           | 24 |
| <b>有意再认训练</b>        |    |
| 这两幅画有什么不同.....       | 22 |

|               |    |
|---------------|----|
| 多了什么动物·····   | 26 |
| <b>无意回忆训练</b> |    |
| 两个小女孩·····    | 25 |
| <b>复述记忆训练</b> |    |
| 画上有什 么·····   | 29 |
| <b>妈妈讲故事</b>  |    |
| 小羊送信·····     | 30 |



## 思维发展训练策略 ——让孩子学会科学地思考

|                 |    |
|-----------------|----|
| 3~4 岁儿童思维发展的    |    |
| 特点·····         | 41 |
| 3~4 岁儿童思维发展训练   |    |
| 策略·····         | 42 |
| <b>直觉行动思维训练</b> |    |
| 给娃娃打针·····      | 43 |
| 哪些东西会吵醒他·····   | 46 |
| <b>分析训练</b>     |    |
| 认识身体：小 男 孩····· | 44 |
| 认识松树和狮子·····    | 49 |
| <b>综合训练</b>     |    |
| 孔雀和骆驼·····      | 45 |
| <b>判断训练</b>     |    |
| 哪个是脚上穿的·····    | 47 |
| 谁在屋子里·····      | 53 |
| 是白天还是黑天·····    | 55 |
| <b>比较训练</b>     |    |
| 这两只小熊一样吗·····   | 48 |
| 哪朵花最大·····      | 50 |
| <b>分类训练</b>     |    |
| 为鸽子找伙伴·····     | 51 |
| 哪些是同类的·····     | 52 |
| <b>推理训练</b>     |    |
| 宝宝吃面条·····      | 54 |
| <b>妈妈讲故事</b>    |    |
| 蛋房子·····        | 56 |



## 想像发展训练策略 ——让孩子插上幻想的翅膀

|                   |    |
|-------------------|----|
| 3~4 岁儿童想像发展的      |    |
| 特点·····           | 31 |
| 3~4 岁儿童想像发展训练     |    |
| 策略·····           | 32 |
| <b>无意想像训练</b>     |    |
| 认识形状：圆 形和长方形····· | 33 |
| 什么长得像小 猫·····     | 36 |
| <b>类似联想训练</b>     |    |
| 看到茄子想到什 么·····    | 34 |
| 看到手表想到什 么·····    | 34 |
| <b>再造想像训练</b>     |    |
| 小河边·····          | 35 |
| 青草地·····          | 38 |
| <b>对比联想训练</b>     |    |
| 看到仙鹤想到了什 么·····   | 37 |
| <b>创造想像训练</b>     |    |
| 野鸭为什么飞了·····      | 39 |
| <b>妈妈讲故事</b>      |    |
| 会飞的星星链·····       | 40 |





## 注意发展训练策略 ——让孩子做事要专心

|                 |    |
|-----------------|----|
| 3~4 岁儿童注意发展的特点  | 57 |
| 3~4 岁儿童注意发展训练策略 | 58 |
| 无意注意训练          |    |
| 海豚顶球            | 59 |
| 海边浴场            | 62 |
| 注意广度训练          |    |
| 小鸭嬉水            | 60 |
| 看足球比赛           | 64 |
| 注意稳定性训练         |    |
| 宝宝打电话           | 61 |
| 小老虎钓鱼           | 63 |
| 谁走不回家           | 65 |
| 谁的家             | 68 |
| 放风筝             | 69 |
| 选择性注意训练         |    |
| 找老虎             | 66 |
| 注意转移训练          |    |
| 一粒米             | 67 |
| 妈妈讲故事           |    |
| 小刺猬和小蚂蚁         | 70 |

## 3~4 岁儿童言语发展训练

|          |    |
|----------|----|
| 策略       | 72 |
| 话语启动策略训练 |    |
| 快擦擦头     | 73 |
| 快吃饭吧     | 76 |
| 会话相关策略训练 |    |
| 下雪了      | 74 |
| 礼貌用语策略训练 |    |
| 请给我倒杯水   | 75 |
| 对不起,妈妈   | 77 |
| 隐喻策略训练   |    |
| 樱桃想宝宝了   | 78 |
| 幽默风趣策略训练 |    |
| 奶奶不哭     | 79 |
| 以礼劝说策略训练 |    |
| 妈妈,请您先敲门 | 80 |
| 注意场合策略训练 |    |
| 我要吃麦当劳   | 81 |
| 我要大便     | 82 |
| 事实说理策略训练 |    |
| 我没有说谎    | 83 |
| 妈妈讲故事    |    |
| 小熊偷蜜     | 84 |



## 言语发展训练策略 ——让孩子能说会道

|                |    |
|----------------|----|
| 3~4 岁儿童言语发展的特点 | 71 |
|----------------|----|



## 品德发展训练策略 ——让孩子拥有美的心灵

|                 |    |
|-----------------|----|
| 3~4 岁儿童品德发展的特点  | 85 |
| 3~4 岁儿童品德发展训练策略 | 86 |

## 规则训练

不随地扔纸屑..... 87

## 文明行为训练

捡到东西怎么办..... 88

## 礼貌训练

问老师“早”..... 89

## 团结友爱训练

学会合作..... 90

## 爱护公物训练

爱护花草..... 91

## 勤俭训练

要爱惜粮食..... 92

## 勇敢训练

打针不哭..... 93

## 自我服务劳动训练

自己穿衣服..... 94

## 热爱祖国训练

我是中国人..... 95

## 妈妈讲故事

苹果哪去了..... 96

## 说话恰当策略训练

小宝学话..... 100

## 微笑待人策略训练

请求妈妈时要面带笑容..... 101

## 表情洞察策略训练

爷爷休息不要吵..... 102

## 以礼待人策略训练

请求别人帮助后要说“谢谢”  
..... 103

## 尊重他人策略训练

按妈妈的要求做..... 104

## 善于让步策略训练

大娃娃和小娃娃..... 105

把小苹果留给自己..... 110

## 勇于道歉策略训练

弄脏别人衣服怎么办..... 106

## 与人为善策略训练

别人碰倒自己时怎么办..... 107

## 取人之长策略训练

学妈妈讲故事..... 108

## 信任他人策略训练

玩具借给小朋友..... 109

## 妈妈讲故事

袋鼠和松鼠..... 111



## 交往发展训练策略 ——让孩子有个好人缘

### 3~4岁儿童交往发展的

特点..... 97

### 3~4岁儿童交往发展训练

策略..... 98

### 认真倾听策略训练

倾听时不摆弄东西..... 99



## 智力测验

儿童绘人智力测验..... 112



# 知觉发展训练策略

——让孩子打开认识世界的窗

## 3~4 岁儿童知觉发展的特点

3~4 岁儿童的知觉是指他们对客观事物和身体状态整体的反映。它在很大程度上依赖于其主观态度和过去的知识经验。3~4 岁儿童的知觉包括物体知觉、空间知觉、时间知觉、运动知觉和观察。它是打开儿童认识世界的窗。

3~4 岁儿童的空间知觉是指由他们视、听、触和动觉联合活动而形成的复杂知觉,是物体形状、大小、远近和方位等空间特性在孩子脑中的反映。3~4 岁儿童对物体本身空间属性的反映是物体知觉,主要有形状知觉、大小知觉和物体整体性知觉等内容。4 岁儿童是图形(形状)知觉的敏感期。3 岁儿童 100% 能识别图形的大小。3 岁儿童能正确辨别上下方位;4 岁儿童开始能正确辨别前后方位,但辨别左右方位还有些困难。

3~4 岁儿童的观察,是指他们有目的、有计划、比较持久的知觉,是知觉的高级形态。3~4 岁是儿童观察力初步形成的阶段。能够根据观察目的,克服困难,坚持完成观察任务的,3 岁儿童还做不到,4 岁儿童只占 2%。对他们进行观察力的培养是有重大意义的。

3~4 岁儿童的时间知觉是指他们对客观现象的延续性和顺序性的反映,也就是他们对客观事物运动过程的长短和先后顺序的辨认。4 岁儿童认识一日之内的时序是很困难的。

3~4 岁儿童知觉的发展是他们其他心理活动发生和发展的基础。



## 3~4 岁儿童知觉发展训练策略

1

### 观察训练

让孩子学会有目的、有计划地感知事物



2

### 形状知觉训练

让孩子学会识别物体的各种形状



3

### 方位知觉训练

让孩子学会识别物体在空间所处的方向及位置关系



4

### 距离知觉训练

让孩子学会识别物体在空间所处的距离关系



5

### 大小知觉训练

让孩子学会辨别物体的大小





专家指导：观察是指孩子有目的、有计划的知觉。

# 谁在哭

训练指导：图上有六位小朋友，他们的表情各不相同，让孩子仔细观察，并说一说哪位小朋友在哭。

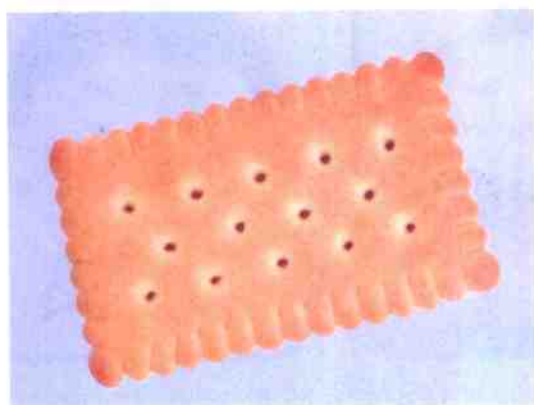
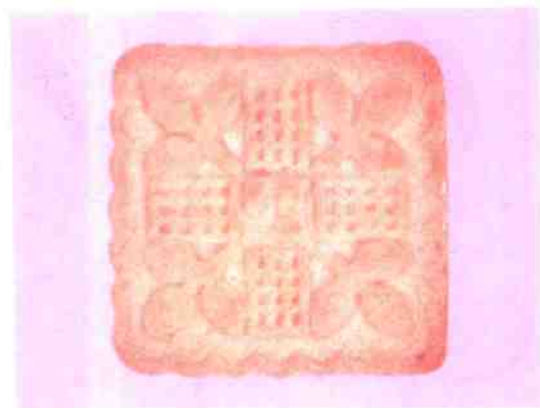
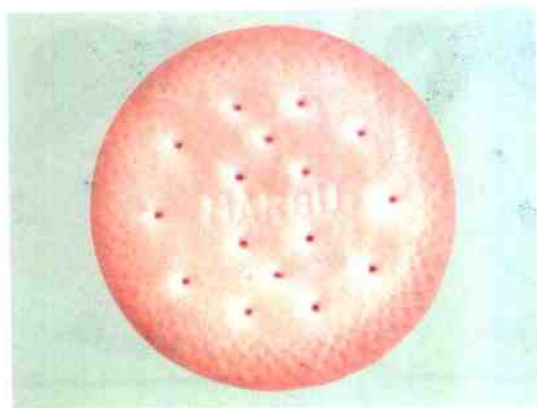


专家建议：也可以试着让孩子说出其他五位小朋友的表情，并提问孩子，当妈妈给宝宝买来新玩具时，当宝宝的皮球丢了时，当宝宝玩时被小朋友推倒了，宝宝的表情应该是怎样的？



专家指导：形状知觉是指孩子对物体轮廓、线条走向及其大小相互关系的反映。

## 饼干是什么样的



念一念

小小饼干，  
方方、圆圆，  
用手掰开，  
变成小船。  
啊呜一口，  
小船不见！



训练指导：让孩子边指图边说出图上是什么，都是什么形状的。然后告诉他这是饼干，有圆形的、正方形的，还有长方形的。让孩子复述一遍。





专家指导：上下方位知觉是指孩子对物体所处上下位置的反映。

## 狐狸和乌鸦



训练指导：告诉孩子，图上是一棵树，树上站着一只乌鸦，树下蹲着一只狐狸。要求孩子边指图边复述一遍。



亲子游戏：准备1~2个玩具，先由家长摆放在桌子上面或桌子下面，让孩子说出它在什么地方。还可以由家长发出指令，让孩子按要求放玩具。如：把玩具放在桌子上面。



专家指导：距离知觉是指孩子对物体在空间或时间上相隔远近的反映。

## 哪棵树离老虎远

训练指导：图上有一只小老虎，它的后面有三棵树。启发孩子指出哪棵树离老虎最远，哪棵树离老虎最近。



专家建议：把孩子带到户外，让他说说哪些景物距离自己远，哪些景物距离自己近。



## 手绢和皮球

训练指导：让孩子先看图，引导孩子说说图上有什么，分别是什么形状的。启发孩子说出它们的不同形状。



念一念

小手绢，四方方，  
天天带在我身上，  
又擦鼻涕又擦汗，  
宝宝干净真好看。



念一念

小皮球，圆溜溜，  
拍拍拍，不停手，  
小皮球，圆溜溜，  
踢踢踢，不停留。