

中学语文教学法

★ 朱绍禹 编著



高等教育出版社

★ GAODENG JIAOYU CHUBANSHE

中学语文教学法

朱绍禹 编著

*

高等教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
高等教育出版社激光照排
化学工业出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 298 000

1988年4月第1版 1988年4月第1次印刷

印数 0 001 - 90 180

ISBN7-04-000867-X/H·42

定价 2.05 元

目 录

绪论	(1)
第一节 中学语文教学法的性质和对象	(1)
第二节 中学语文教学法的任务和结构	(3)
第三节 中学语文教学法的相关学科和研究方法	(5)
第一章 中学语文学科的性质和目标	(12)
第一节 中学语文学科的性质	(12)
第二节 中学语文学科的目标	(23)
第二章 中学语文学科的内容	(31)
第一节 教学计划	(32)
第二节 中学语文教学大纲	(34)
第三节 中学语文教科书	(38)
第四节 中学语文教学资料	(47)
第五节 语文学科教学计划	(48)
第三章 读文教学	(51)
第一节 阅读的地位和功能	(51)
第二节 读文教学的目标、类型和水平	(53)
第三节 读文教学过程	(58)
第四节 预习指导	(67)
第五节 精读指导	(72)
第六节 复习指导	(93)
第七节 读文教学方法	(110)
第八节 文言文教学	(133)
第四章 作文教学	(147)
第一节 作文教学的性质和意义	(147)
第二节 作文教学的地位和目标	(149)

第三节	作文教学计划和作文要求	(153)
第四节	作文指导的途径和过程	(160)
第五节	作文前的指导	(167)
第六节	作文中的指导	(188)
第七节	作文后的指导	(193)
第八节	各类文体写作训练	(208)
第五章	听说教学	(220)
第一节	听说教学的地位和意义	(220)
第二节	听说教学的内容、类型和目标	(222)
第三节	说话教学的领域、形式和方法	(225)
第四节	说话训练的条件	(232)
第六章	语文知识教学	(239)
第一节	语文知识教学的地位和意义	(239)
第二节	语文知识的内容	(241)
第三节	语文知识教学的要求和程序	(245)
第四节	语文知识教学倾向和方法	(247)
第七章	中学语文教学的方法	(251)
第一节	教学方法的特征和要求	(252)
第二节	中学语文教学的方法	(355)
第八章	中学语文科的考试	(300)
第一节	中学语文考试的目的	(301)
第二节	中学语文考试的内容和要求	(303)
第三节	中学语文考试的方法	(305)
第四节	中学语文考试结果的分析 and 评分	(312)
第九章	课外阅读和课外语文活动	(317)
第一节	课外阅读	(317)
第二节	课外语文活动	(323)
第三节	课外阅读指导中的几个关系	(325)
第十章	中学语文教师	(328)

绪 论

学习提要

中学语文教学法是一门教学和语论语言学联结的应用理论学科。就它所涉及范围的广度看，它是许多社会学科的复合体；中学语文教学法以中学语文教学为唯一研究对象，它的基本任务是揭示和说明中学语文学科的本质、结构、职能和一般发展过程；中学语文教学法建立在实践的和理论的双重基础之上，它利用其他学科的研究成果来认识中学语文教学实践问题；中学语文教学法的研究方法构成了一个系列过程，连续地应用于本学科各个领域。

绪论各节所述范围，限于中学语文教学法学科本身的问题，和以后各章所探讨的属于语文教学法研究的对象问题，内容的性质不同。

第一节 中学语文教学法的性质和对象

一、中学语文教学法的性质

中学语文教学法基本上是教学论和语言学相联结的学科。但就它所涉及的内容范围说，它是许多社会学科接缘的综合体。它依据它们的一般理论和方法，吸收了它们的适宜于语文学科的研究成果，依据对中学语文教学实际的研究，独立解决那些只在语文教学中发生的一切问题，从而使它成为独具特征的学科。随着现

代科学的发展，它将进一步突破两门学科衔接的领域，更加具备诸种学科相互沟通的性质。

语文教学法究竟是教学论的分支，还是语言学的分支，虽然迄今表明其性质界限的标志还不够十分明显，但根据其内在因素和学术界通常的理解，可以认为它基本上属于教育科学领域。

中学语文教学法做为—门学科，它早已存在，但做为—种科学，它还在形成之中。—方面，它已积累了最低数量的概念、范畴，具有了—些基本原则和方法，并形成了—个存在内部联系的认识体系。另—方面，由于语文教学是个多因素多层次的系统，它的有些特征和规律，我们还没有认识。我们对它的研究，有的还停留在表面上，未能给予理论的说明，有的属于—般化的探讨，缺少足够的根据。事实可能是，中学语文科的科学化过程是长期的，对它的跟踪研究也将是长期的。

二、中学语文教学法的研究对象

中学语文教学法是以中学语文教学为唯一研究对象的学科。它把中学语文科的性质、目标、内容、过程和方法等—切现象做为它的研究客体。它从性质和目标的探讨开始，进而探讨体现性质、达到目标的内容、过程和方法，特别是要对效果和效率进行评价，研究如何实现最优化。这些研究对象可以归纳为如下三类问题：

(—) 它的性质是什么？应该确定哪些目标？这是个语文科设置的必要性和重要性问题。对此作出回答，就构成了语文教学的本质观和目的论。

(二) 什么内容和内容组织才符合目标的要求？这是个语文科存在的客观性和实在性问题。对此作出回答，就形成了语文教学的内容观。

(三) 通过什么程序和运用什么方法才能最好地实现目标？这是个语文科存在的合理性和有效性问题。对此作出回答，就构

成了语文教学的方法论。

以上三类问题也可表述为：为什么教语文；教什么样的语文；怎样教语文。

把以上三类问题做为自己的研究对象，是语文教学法同其它一切学科的根本区别点。

第二节 中学语文教学法的任务和结构

一、中学语文教学法的任务

中学语文教学法的任务是给高师院校和教育院校的中文系、科学生指出一条从事中学语文教学的科学途径，使他们在未来的岗位上，循着这条途径进行工作。为此，它要提供中学语文教学的理论知识，要训练从事语文教学实践的能力。中学语文教学法课程还要同其他学科相配合，使学生具有从事中学语文教学的决心和信心。

从高师院校和教育院校学生的学习这方面说，他们应该认识到，中学语文教学法是一种专门的学问，语文教师对它的理论和方法，有必要进行学习和研究，以担负起未来的重任。

每一学科的动力，都是在完成它所承担的任务时取得的。这里摆在本学科面前的任务显然是艰巨的。中学语文科的教学，方面广、问题多、难度大，要给它指出一条科学的路向，远不是件容易的事。但是，只要热心实践、认真研究，我们的愿望在预期的时间内，必定会变成现实。

中学语文教学法，是反映和指导中学语文教学的学科，它在全高师和教院中文系、科的教学计划中占有一定地位。

对于语文教学法这门学科，历来存在着误解和偏见，要学好它，有必要廓清一些认识。

首先，要认识教学经验的局限性。教学经验是教学法理论的源泉，是检验教学法理论的标准。它诚然是可贵的。但是，经验

并不是科学，要使经验发挥十足的作用，就要用理论给以说明。只有把经验转化为科学理论，它才能起到普遍的指导作用。因此，我们应做的是：一方面，重视经验，积累它，丰富它；一方面，重视理论，总结经验；最终导致感性认识和理性认识的结合。

其次，还要认识到教学艺术的局限性。教学也是一种艺术。好的教学能给学生以艺术感受，能体现出教者的个人创造性。但是，这只有当它符合教学规律的时候，才能产生良好的作用。教学，一方面是多因素多层次的复杂过程，一方面又是有必然规律可循的过程。我们既要重视教师的个人匠心，发挥其艺术才能，又要寻求规律，把握实质，获得科学认识。

再次，还要认识到专业知识的局限性。对任何学科的教师来说，专业知识都再重要不过，它是教师工作的前提。但是，专业知识并不能代替教学法修养。它们只能相互补充，不能彼此取代。要使专业知识发挥作用，就要确定传授知识的目的和内容，就要研究教学的程序和方法，而这些无一不有赖于教学法理论的指导。因此，教师既要有丰富的专业知识，又要有科学的教学法修养。

最后，还要了解运用教学法的过程。教学法课的目的旨在指导实践。但从理论到实践，需要一个过程。在没有实际经验的教师那里，即使是最富有指导性的理论，也不可能有一试成功之效。学习某种科学理论而不能马上运用，问题并不在于理论本身，而在于运用者缺乏实践基础。理论化了的知识，只有有了丰富的感性知识才可能深刻理解，实践的能力，只有经过反复实践才可能真正获得。

以上各点认识，表明了语文教学法学科为何而存在，它的任务是什么。这关系到我们学习它应具有的态度。

二、中学语文教学法的结构

语文教学法是自成体系，按一定的秩序构成的整体。中学语文教学中各种内容的联结方式形成了语文教学法的学科结构。

这里极简要地说明作为本学科研究对象的第一章以下的内容及其相互关系，以为学习本书的线索。

第一章内容为中学语文学科的性质和目标，首先明确语文学科设科的根据，表明语文学科的重要性；其次阐明中学语文学科的目标，以为衡量教学效果的依据。

第二章叙述中学语文学科的内容，包括制订教学计划和教学大纲、编写教科书和教学资料等，表明语文教学内容的范围和程度，以为实现目标提供基本条件。

第三章读文教学、第四章作文教学和第五章听说教学，是分别叙述中学语文教学中几个地位相同而性质不同的领域，揭示语文学科的分项目标、实际内容、教学程序和方法，通过它们的各自功能和相互作用的发挥，实现语文学科的整体目标。

第六章语文知识教学是个地位和性质均不同于读写听说教学的独立领域，本章阐述了它的内容范围和编排体系、教学原则和方法，以为语文能力的培养提供必要的前提。

第七章叙述各种教学方法的类型、特征、运用条件；第八章阐述考试的意义、内容、要求和方法；第九章说明语文课外活动的地位、内容和指导要点，都在于健全而又完美的实现语文教学目标。

第十章独立叙述中学语文教师心理的各个方面，包括语文教师的地位、职责、修养和研究，以及语文教学的备课等，以使前面各章所述内容得以体现。

全书的每一章之前，分别列出“学习提要”，以明确学习重心；每章之后，列出“思考与练习”题，以加深和巩固学习成果。

第三节 中学语文教学法的相关学科和研究方法

一、中学语文教学法的相关学科

语文教学法有许多相关学科，成为它的研究基础。语文教学

法学科，是需要用许多相关学科的研究成果来解决本学科的理论
和实际问题的，其内容和方法的研究，可以从相关学科中找到某
些有益的启示。

同语文教学法紧密相关的学科有：

哲学领域——哲学、教育哲学、语言哲学、文艺哲学（美
学）等；

思维领域——控制论、信息论、系统论、协同学、逻辑学、
运筹学等；

语言领域——语言学、汉语学、应用语言学、比较语言学、
词汇学、语法学、修辞学、语音学、训诂学、文字学、方言学、
文体论等；

文学领域——文学理论、中国文学史、外国文学史、比较文
学、儿童文学、民间文学、接受美学等；

教育领域——教育学、教学论、教材论、教育史、比较教育
学、教育统计学、教育工艺学、教育实验学等；

心理领域——心理学、教育心理学、青少年心理学、智能心
理学、语言心理学、课堂教育心理学、学习心理学、文章心理学
等；

社会领域——政治学、社会学、民俗学、宗教学、法学、伦
理学、历史学、地理学等；

方法领域——方法学、图书馆学、目录学、符号学、辞书
学、史科学、文献学、传播学等；

生理领域——大脑神经生理学。

以上这些学科在语文教学法学科中的应用，有的直接而明
显，有的间接不甚明显。我们语文教师，特别是语文教学法教
师，要看出它们同自己专业的关系，以便从它们那里吸取养料，
得到滋润。

我们语文教学法的研究，不要再限于对语文教学本身的研究，
也不要再停留在教材的研究上，而要跨出自身以外，开展对

相关学科同本学科之间的关系的研究，使本学科成为“多种知识的叠合地带”，发挥其综合性学科的优势。

当然，在把握语文教学法和相关学科的关系时，也应时时注意到以下两点：

第一，对任何学科的内容和方法的吸收，都应是积极地移植、改组、整合，而不是被动地模仿，更不是照搬。把相关学科中的成果不加消化地抄袭到语文教学法中，其结果会导致语文教学法研究的简单化，而无益于它的真正发展。吸收的工作一般可分为三步：第一步，研究相关学科熟悉相关学科；第二步，寻求其中适于本学科的东西；第三步，使之融入自己的学科。

第二，应把语文教学法和相关学科的关系理解为双向关系。语文教学法有它独立的、超出其它学科的研究领域，有它自己的学科面貌和贡献，它和其他学科间有一部分共同的或接近的领域，可以互相得益。因此，一方面，应从其他学科输入信息，另一方面，本学科的研究成果也应作用于相关学科，向它们输出信息，给它们以影响。

二、中学语文教学法的研究方法和步骤

中学语文教学法研究的结果，要通过运用一定的方法和按照一定的顺序才能取得。

（一）研究方法

中学语文教学法的研究方法是一个系列。从整体过程来看，就是要对中学语文教学的种种现象进行观察和调查，通过对历史和现实中的相同或相异现象的比较，提出研究课题，开展实验，进而导向分析研究，最终获得理性的解释。

实地观察法。就是对中学语文教学的具体特征进行有意识的观看和考察，以积累现象材料，作为实验和研究的根据。

实地观察是研究中学语文教学法的起点，是应该经常和广泛运用的方法。

观察法只适用于事物的外部现象，能被观察到的只有事物的外部表现形式，所以，它的适用范围是有限的。但是这种有限的范围也还是够宽广的。语文科无论是教师的教，还是学生的学，都有其可以观察的一面。语文教师的教学内容、教学过程、教学方法、教学效果和效率、教学态度、教学习惯以及教学环境等都可以观察，学生的学习内容、学习过程、学习方法、学习效果和效率、学习兴趣、学习态度、学习习惯以及学习环境（包括家庭、学校、社会环境）等也无不可以观察。

实地观察要特别注意如下三点：第一，观察可以分题目进行；第二，观察可分阶段进行；第三，观察过程中要随时记录。

现状调查法。就是对中学语文教学的实际进行情况收集、记录、整理和分析工作，以便认清实际，辨明趋向。

对中学语文教学现状进行调查，是研究中学语文教学法的又一个起点。对不能直接观察的现象，如教师和心理学生的心理活动，则可采取调查的方法进行“间接观察”。因此，它常常是和观察同时并行的。中学语文教学法的学科目的和任务、内容范围和程度、编写原则和方法等，都要以调查过的事实为根据。

调查内容包括语文教学的内部和外部情况。内部情况主要是语文教师的教学活动和学生语文学习情况，外部情况主要是其他学科和社会环境的情况。前者是调查的基本内容。对于教和学两方面的调查，都应涉及效果、数量和速度三个基本因素，以此作为质量分析、数量分析和效率分析的基础。调查质量是第一位的，但不可忽视数量和速度的调查。任何质量都有一定的数量界限；调查数量是为了确定教和学的最高和最低的数量界限；调查速度是为了安排教和学的适当进度。

调查的步骤：第一步，拟定调查计划和编制调查纲目（包括表格）；第二步，展开调查活动；第三步，整理分析材料。

现状调查必须保持客观性和真实性。这就要求具有科学的态度，一切都从实际出发，不抱成见；调查的对象应有代表性；不

能带有随意性；材料的取舍，应根据它的实际价值。

历史比较法。就是以过去的中学语文教学为对象，用发展的观点，对各个历史时期的语文教学法作分析比较。历史比较法的作用，一是在于发现过去有益的东西，吸收已有成果；二是在于和过去的教学法做比较，了解现在的教学法是如何发展来的。通过变化历程的了解，认清现状和把握未来趋势。

今昔比较的内容包括：语文教学法的思想体系、风格流派、内容范围、编排结构、编辑方法以及教育效果和社会影响等。不但要比较教学法学科本身，还要比较决定和影响教学法的客观条件和因素。

运用历史比较法的工作可分为两步：第一步，要汇集历来主要的语文教学法材料；第二步，进行分析比较，主要是发现每一种有代表性的教学法的特点，了解语文教学法的发展变化和前后的必然联系；第三步，寻求各种教学法思想的共同方面，以把握规律，展望未来。

历史比较应该是综合比较，但在方法步骤上可先进行专题比较。专题比较，即就同一性质的问题进行比较，比如思想体系比较、组织结构比较、风格流派比较等等。最后进行综合比较，即进行整体的比较，包括宗旨、体系、观点、原则和方法等的全部内容的比较。

科学实验法。就是根据设计方案有意安排并进行适当控制的研究方法，它是小规模、小范围的实践。科学实验的目的，在于检验中学语文教学内容和教学方法的实际效果和价值，以及语文教师的教学心理和学生的语文学习心理，在于观察语文教学内容和方法在完成教学任务中起着怎样的作用，和会引起教师和学生的什么样心理。经过实验，如果证明采用某种内容和方法是最好的，或者用某种内容和方法比另外的内容和方法好，实验就算取得了效果，就为语文教学法提供了观点和材料。

中学语文教学实验的内容，可以区分为两大方面。一为教材

实验，包括教材的性质、标准、结构体系、内容范围、程度、分量、顺序和方法实验等。一为教学法实验，包括教学原则、组织形式、教学过程、教学方法和教学手段的实验等。

实验要根据确定的目的，创造必要的条件，在突出一种因素，稳定其他因素的情况下进行。

实验的步骤，一般可分为三步：第一步，确定实验计划，包括目标、要求、范围、对象、时间、步骤、方式方法等；第二步，要选择实验对象和组织形式；第三步，在实验进行中，要进行细致、集中的观察，要做切实的记录。

分析研究法。就是透过实验中的现象和事实，发现其内在联系，进而获得理性认识的方法，也就是要通过实验中反映出来的情况，对实验的过程和结果做出判断。

分析研究工作可分为两大步。第一步，是对材料进行整理分类。材料的整理，主要是挑选能够说明问题的材料，对不完整的材料进行加工，使之成为足够的事实根据。材料可按性质分类。第二步，是分析研究。即通过分析实验中反映出来的数量和质量，了解教材或教法的使用价值和发展趋势。首先要统计出绝对数、相对数和平均数字。其次，要研究材料的质量，即分析材料的内部联系及其意义，以确定某种原则。再次，还要注意分析条件，即分析实验过程中的各种条件，以及条件和结论的关系。

对实验结果的分析研究，应该是客观的、求实的。所谓实验结果，是指是否在较长时间内有效，不是指一时一地的效果。

以上所述，就是建设中学语文教学法应该采用的方法。采用了这些方法，并取得了期望的结果以后，再来发展这门科学，这就是教育学中“反馈”原理的应用。

（二）研究的步骤

如果做比较系统的、成型的语文教学法的研究，一般说来，要求以研究者和实践者组成的课题组按下列顺序进行：

第一步，明确研究的宗旨，确立目标，决定题目；

- 第二步，观察和调查学生的学习状况和教师的教学状况；
- 第三步，阅读文献资料，进行纵向和横向比较；
- 第四步，提出语文教学或学习理论假说，开展实验；
- 第五步，对实验结果进行分析研究，推动语文教学和发展语文学习理论。

思考与练习

1. 语文教学法做为—门学科，它的性质、对象是什么？你过去是怎样理解它的？学过这部分内容以后，你明确了哪些基本概念？请对自己的回答给以论证。
2. 语文教学法的结构体系和它的基本任务应该是怎样的？请结合自己的教学指明它对指导语文教学可能起到的作用。
3. 语文教学法与其他学科的关系怎样？你过去学习和研究语文教学是以什么理论知识为基础的？请回顾—下它们在形成你的语文教学法观方面起了什么作用？
4. 参考本书所列举的相关学科的名称，思考—下有哪些是自己知道的？知道到什么程度？有哪些是从不知道的？
5. 建议同他人结成研究课题组，进行—项调查研究或实验研究。

第一章 中学语文科的性质和目标

学习提要

中学语文科是由多方面因素和宽广的特性构成的。它是教学，同时也是教育；它是科学，同时也是艺术；它是知识传递，同时也是技能培养；它是语言训练，同时也是思维增进；它是语言活动，同时也是文学鉴赏。对中学语文科性质的看法，构成了人们的中学语文教育性质观，它决定人们对语文教育的态度，也影响途径和方法的选择。中学语文科的目标，是中学语文教学大纲的编者和语文教师预期达成的结果。确定了的目标，表现出三方面的机能：为教材编选的依据；为教学设计的依据；为学习效果评价的依据。对中学语文科目标的看法，构成了人们的中学语文教育目标观，它决定教师的工作方向、内容、过程和方法。语文科的目标随着时代和社会的发展而不同，发展到当代，已产生了显著变化。

第一节 中学语文科的性质

为了教好语文，首先应该明确：它的性质是什么，它和其他学科有怎样的关联。这是一个立脚点。

中学语文科是由多重性质构成的综合体。但是，当我们谈论它的性质时，往往过于强调它的某一个方面，从而导致认识的偏颇。事实上，对中学语文这样复杂的学科，仅用一种观点、仅从一个侧面是无法认清它的全貌的。

中学语文科的复杂性，可能比迄今我们所了解到的要多。现在可能还不存在一种准确而完备的理论说明。

下面分别就语文学科的工具性和思想性、知识性和技能性、语言和思维、语言和文学、艺术性和科学性、螺旋性和直线性、综合性等因素试做说明。

(一) 工具性和思想性

语文学科是工具学科，也是具有思想性的学科。

语文学科是工具学科。它不仅要学生学习课本的内容，而且要学习它的形式。政史理科等也有内容和形式，但教学生理解和运用其内容是唯一的目的。而在语文学科，着眼点却不在内容而在形式，即其工具性的一面。教小说、剧本，侧重点并不在它的情节内容，教论文，侧重点也不在它提出和解决问题的内容，而在表达内容的语言文字的运用。在语文课文里，《民族的科学的大众的文化》不是政治课文，《鸿门宴》不是历史课文，《宇宙里有些什么》也不当自然知识课文看待。教它们的基本目的，在于学习它们的表达形式。这是在性质上，它和其他所有学科都不同的地方。语文是工具，是理解的工具，是表达的工具，人们凭借它思考，运用它交际，依靠它传播文化，利用它创造文学。这是使它成为工具性学科的第一位的决定因素。

语文学科追求的目标，首要的、基本的是语文能力的目标。发挥语文学科的培养语文能力的工具作用，应是基本的出发点和当然的归宿。语文学科要培养的听、读、说、写能力，不同于音乐、美术等学科要培养的比较特殊的能力，它是人人在日常生活中必备的能力。有无这样的基础知识和能力，关系到多数学科的学习，关系到出校后的发展。不具备这种能力，就不能取得对社会生活的适应性，就更说不上发明创造了。我们要学生掌握语文基础知识和语文基本能力，就是要学生掌握进行学习和从事工作的基本工具的能力。

现在，语文学科的所有问题集中到一点，就是提高教学的效果