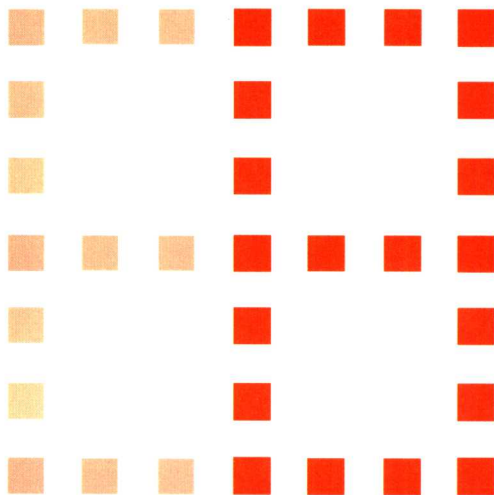


日语专业四级考试

指导与测试

■ 主编 李建华

编者 张芃蕾 许 岩



日语专业四级考试 指导与测试

主编 李建华
编者 张芃蕾
许 岩



天津大学出版社

内容简介

本书以高校日语专业学生和参加日语专业四级考试的考生为主要读者,内容包括听力理解,文字、词汇、语法,阅读理解,短文写作的指导以及模拟试题、样题、真题及相应答案等。该书根据国家《高等学校日语专业基础阶段教学大纲》和《高校日语专业四级考试大纲》编写,主要以各类试题提供系统严格的强化训练,提高学生的学习效率和考生的应试能力。本书既是高校日语专业学生和全国各类参加日语专业四级考试考生的复习指导书,也是广大日语教师备课、命题和教学的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

日语专业四级考试指导与测试/李建华主编. —天津:
天津大学出版社, 2003. 6
ISBN 7-5618-1794-0

I. 日… II. 李… III. 日语 - 高等学校 - 水平考
试 - 自学参考资料 IV. H360.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 044759 号

出版发行 天津大学出版社
出版人 杨风和
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
网 址 www.tjup.com
电 话 营销部:022-27403647 邮购部:022-27402742
印 刷 河北省昌黎县第一印刷厂
经 销 全国各地新华书店
开 本 185mm × 260mm
印 张 14.25
字 数 372 千
版 次 2003 年 7 月第 1 版
印 次 2003 年 7 月第 1 次
印 数 1 - 3 000
定 价 20.00 元

序

中国的日语教育,特别是专业日语教育近几年又有了长足的进步。除了学生人数增幅很大,教师素质、科研水平逐年提高外,重要的标志之一是颁布了基础阶段教学大纲(修订本)、高年级教学大纲以及2002年6月和12月根据大纲在全国范围内开始实施了日语专业四级和八级考试。应该说,中国的大学专业日语教育以大纲的颁布和四、八级考试实施为标志,在规范化方面迈出了历史性的一步。这是在教育部高教司的领导下,教育部高等学校外语专业教学指导委员会日语组三届成员和前身的大纲编写组成员辛勤努力的结果,也是全国日语界共同奋斗的结晶。

由于日语专业四、八级考试刚刚开始,许多教师和学生对于大纲及测试的标准、形式等尚不甚了解,而两次考试在出题标准等方面也还有个别需要进一步商榷的地方。因此,一方面,教育部高等学校外语专业教学指导委员会日语组正在进一步努力,以使考试进一步科学化、规范化,以符合我国专业日语教育的实际;另一方面,也需要进一步围绕大纲进行宣传 and 编写示范性参考教材及资料。由天津师范大学李建华老师等编写的《日语专业四级考试指导与测试》一书便是这方面的积极尝试。

该书根据基础阶段的教学大纲和首次四级考试的试题等,借用大量国外的最新资料,选编了示范试题,同时对难点和要点进行了简要说明,还对基础阶段教学大纲内容进行了进一步说明。对于广大教师和学生进一步了解四级考试、有针对性地提高教学水平和学习技能具有很重要的意义。

如前所说,四级考试本身还在进一步完善之中。因此,仅靠一两本书不可能完全解决实施大纲过程的教学和学习的所有问题。使用本书时,还要充分理解大纲内容,根据实际进行教学和学习。

《日语专业四级考试指导与测试》是首次四级考试后编写的参考用书,凝结了作者的心血和努力,对于宣传和普及基础阶段教学大纲具有积极意义,衷心希望本书能成为落实基础阶段教学大纲的重要参考用书,也期待更多的高质量教材和参考用书的出现。

中国日语教学研究会副会长 修 刚
天津外国语学院院长 2003-01

前 言

根据教育部高教司文函[2000]32号文精神,教育部高校外语教学指导委员会决定自2002年起在全国开始实施本专科日语专业的四级考试。为贯彻执行《高等学校日语专业基础阶段教学大纲》,进一步提高日语教学质量,满足日语四级考试前强化训练的实际需要,我们编写了这本《日语专业四级考试指导与测试》。

本书以《高等学校日语专业基础阶段教学大纲》和《日语专业四级考试大纲》为指导,结合教学实际,根据日语四级考试样题选编了一些试题。在编写过程中我们对四级考试的内容进行了综合分析、广泛收集资料,把握住考试中的难点和要点,力求帮助考生解决应试中的薄弱环节。因此,这是一本结合广大考生应试实际、内容丰富、题型规范、针对性强、方便而高效的应试参考书。

本书包括3部分:日语四级考试指导部分;模拟试题部分,其中听力部分附有文字材料(供考生自测用的8套模拟试题及参考答案);大学日语专业基础阶段应掌握的基本句型246个,惯用词组101个,每个句型、惯用句除中文注释外,分别附有例句及中文翻译,为查找方便均按“五十音图”顺序排列。

本书执笔分工如下:模拟题3、4、5,真题听力理解部分录音材料文字稿由张芑蕾负责;模拟题6、7、8及作文例文由许岩负责;其余部分由李建华承担。

由于经验、水平有限和编写时间较短,书中难免存在不妥和疏漏之处,敬请专家、同行和广大读者多加指正。

编 者
2002-12

目 录

第一部分 日语四级考试指导

一、听力理解	(1)
二、文字、词汇、语法	(3)
三、阅读理解	(5)
四、短文写作	(6)

第二部分 模拟试题

一、试题	(8)
模拟试题 1	(8)
参考答案	(26)
模拟试题 2	(27)
参考答案	(44)
模拟试题 3	(45)
参考答案	(62)
模拟试题 4	(63)
参考答案	(79)
模拟试题 5	(80)
参考答案	(96)
模拟试题 6	(97)
参考答案	(114)
模拟试题 7	(115)
参考答案	(132)
模拟试题 8	(133)
参考答案	(150)
二、例文	(151)

第三部分 基本句型、惯用词组

一、基本句型	(153)
二、惯用词组	(172)

第四部分 附 录

一、日语专业四级考试大纲	(181)
二、日语专业四级考试样题及参考答案	(185)
三、日语专业四级考试真题(2002)及参考答案	(204)

第一部分 日语四级考试指导

一、听力理解

参加日语四级考试的考生首先要明确听力理解部分的考试内容和要求。这部分测试的主要目的在于检查学生获取口头信息的能力。考试时间为30分钟,分3个部分,共25道题。

第一部分听力材料含4~8句的短会话,共有8~10道题。每题后面有1个问题和4个供选择的答案。要求考生听完后在10秒钟内从中选出1个最佳答案。

第二部分听力材料含9~15句的长对话,共有8~10道题。每题后面有1个问题和4个供选择的答案。要求考生听完后在10秒钟内从中选出1个最佳答案。

第三部分听力材料含8~10句的小短文,共有5~8道题。每篇短文后面有1个问题和4个供选择的答案。要求考生听完后在10秒钟内从中选出1个最佳答案。

听力材料及所提的问题都以中速录音,而且均只读一遍。其选材原则为:①会话部分题材为日常生活,句子结构和内容略有难度;②短文部分为陈述日常生活的句子,内容略有难度;③听力材料所用词语不超出教学大纲词汇表1~4所规定的范围。

为了帮助考生提高听力部分答题效果,现提出若干问题进行分析,供考生参考。

(1)为了提高听力水平,必须坚持平时多听日语录音和日语广播。现在已进入了信息时代,应采用广播、电视等现代化手段多听、多看、多练,这样既可以帮助考生熟悉理解常用的词汇,又可以扩大考生的知识面和词汇量。还可以听一些有文字材料的录音,以先听录音后看文字材料为最佳方法。这样能检查自己听得正确与否,也能避免对文字材料产生依赖性。平时要多下功夫,养成多听勤练的习惯,对日语语流有所适应,在考试时才能避免情绪过分紧张,做到临场发挥正常。当然,平时多朗读日语文章(报纸、杂志等),尽量多讲日语,经常与日语教师以及留学生用日语对话,对提高听力水平有很大帮助。因为听说是相辅相成的,会说的就能听懂,能听懂的一般也能说出来。

(2)听录音时,如果遇到某个单词不理解,一定要往下听,不要只想这一单词的词义,而影响对后面内容的理解。有时,根据上下文可以想起某词的意义。

(3)听力材料中的对话部分一般并不复杂,有的甚至相当简单,只要听懂内容就能找出最佳答案。例如:

男:すみません。この近くに本屋はありませんか。

女:ありますよ。

男:どこですか。

女:駅の前大きいスーパーはわかりますか。

男:ええ。

女:本屋はその後ろです。

男:ああ、そうですか。ありがとうございます。

女:いいえ。

本屋はどこにありますか。

A. 駅のすぐ前です B. スーパーの前です C. 駅の後ろです D. スーパーの後ろです

根据材料内容判断, 正确答案当然是 D。在这道题中男女会话的中心是, 这附近有书店吗? 女士在回答男士的问题时, 没有直接说书店在哪, 而是先问男士是否知道站前的超市, 在得到肯定回答后, 女士才把书店的具体位置告诉男士。所以只要听懂男女的对话就能处理好这道题并做出正确的判断。但是, 有的听力题则略有难度。

例 1

女: 熱があつて、体がだるくて、咳が止まりません。

男: いつからですか。

女: 三日前からです。

男: 今、熱が37度5分ありますね。ずっとそうですか。

女: ええ、夕べは38度5分まで上がりました。

男: 平熱は。

女: 36度ぐらいです。

女の人はいま熱が何度何分ありますか。

A. 37度5分 B. 36度 C. 38度5分 D. 37度

正确答案是 A。

例 2

女: このカラー・テレビはデザインがとてもいいですね。

男: はい、最新型のカラー・テレビです。トランジスターですから、電気代がそんなにかかりません。一ついかがですか。

女: ほしいですね。でも、25万円は高いですね。

男: 安いのもありますよ。あちらには10万円ぐらい、5、6万円ぐらいのもありますよ。ただサイズがこれより小さいです。

女: じゃあ、あちらのを見せてください。

男: はい、どうぞ。

女: そうですね。5、6万円のはあまりに小さ過ぎますね。じゃあ、15万円のにします。

男: どうもありがとうございます。明日の午後お宅に配達致します。

女: お願いします。

女の人はいくらのテレビを買いましたか。

A. 25万円のテレビを買いました B. 15万円のテレビを買いました
C. 10万円のテレビを買いました D. 5万円のテレビを買いました

正确答案是 B。要回答好这种类型的听力理解题, 需在平时练习时养成良好的习惯, 当遇到数字较大或项目较多时, 快速地做一些记录, 如“今 37.5、夕 38.5、平 36、25、10、5、6、15”, 这样可以帮助大脑记忆。记录做得好, 答题时就可以做到从容不迫, 迅速做出准确的选择。

短文部分的听力材料要比对话部分难,如数字较多,题材较广等。这就要求考生有一定的听力实践,词语掌握得比较熟练,考试时要头脑冷静,注意问题的提法。有时是针对短文中的某个句子提出的,有时是针对整个短文或短文中的一个段落提出的。例如:

こちらは厳しい冬も終わり、だいぶ暖かくなってまいりました。そちらはいかがでしょう。か。ごぶさたしておりますが、皆様お元気でいらっしゃいますか。私たちも元気に暮らしております。大学は休みですが、お嬢様は毎日元気に大学の図書館に通っていらっしゃいます。本当によく勉強なさるので感心しております。日本の生活にもすっかり慣れて、夜は時々私たち家族と一緒にテレビを見たり、週末には日本人の友達と映画や買い物に出かけたりして、楽しんでいらっしゃいます。すべて順調ですから、どうぞご安心ください。ではまたお便りします。お元気にお過ごしください。 3月30日

これは誰に出す手紙ですか。

A. 中国人留学生 B. 日本人留学生 C. 中国人留学生の親 D. 日本人留学生の親

正确答案是C。从整体上来看,这是一封报平安的信。而且,通篇采用了敬语和自谦语相结合的写法。介绍情况时,有这样一句话印象很深:“大学は休みですが、お嬢様は毎日元気に大学の図書館に通っていらっしゃいます。”因此,这无疑是给家长寄的一封信。另外,结合“日本の生活にもすっかり慣れて……”从这句话可以判断出,这是一封寄给“中国留学生家长”的信。所以说有的听力材料仅靠某个关键词或关键句还不够,还必须通过内容综合判断才能做出正确选择。这道题就是这样一个比较有代表性的例子。

前面已经强调指出,要想提高听力水平,必须平时坚持不懈地练习。这是问题的关键。但是为了取得良好的成绩,在听录音时也还有一些辅助的方法,有助于较顺利地做出最佳选择。概括起来有以下几点。

(1)在每段对话及短文播放录音之前,考生首先要快速浏览A、B、C、D选择的内容,迅速归纳出要选的核心问题是什么。如果核心问题是人物,则听录音时以人物为重点;如果核心问题是时间,则听录音时以时间为重;如果核心问题是地点,就以地点为重点;以此类推。

(2)在听录音时可根据A、B、C、D提出的核心问题,对人物、时间、行为、地点等尽可能做些简明的记录(用中文还是日文可灵活掌握)或在A、B、C、D上画上标记,待听完全部内容后再做最佳选择。

(3)对数量词不可简单地记,应注意相关的前后内容,如果可能也记上一点儿。

(4)在不影响对后面内容收听的情况下,尽可能多记些词群,这样会为判断提供充分的参考依据。

总之,听力部分考试的成绩主要取决于平时的练习及掌握考试的要领。其他方法只是辅助手段。要在切实提高听力水平的基础上注意答题技巧,而不是只抱着侥幸心理选择答案。

二、文字、词汇、语法

参加日语四级考试的考生首先要明白文字、词汇、语法部分的考试内容和要求。这部分的考试目的是检查学生掌握词汇的读法与词汇的运用能力以及对语法结构、基本语法概念的掌握理解程度。

该部分为多项选择题,由 50 道题组成,每题有 4 个选择项。考试时间 40 分钟,计分 50 分。其中汉字的读法占 10 分,词汇的用法占 20 分,语法(含句型及表达方式)占 20 分。出题范围为教学大纲词汇表 1~4 级的全部单词。大学日语教学大纲对四级词汇的要求是:要领会掌握 5000 个左右的单词,即看到日语单词能知道其意义。其中复用式掌握 3000 个左右的单词,即知道该日语词的意义并能正确运用。

为了提高文字、词汇、语法部分的考试效果,现提出若干问题进行分析,供考生参考。

1. 汉字的读音

众所周知,汉字是从中国传到日本的,并基本上保留了汉字的原义,但读音却遵循了日语的发音规律。日本人还根据自己的需要,利用汉字的造字功能创造了一些汉语里没有的汉字。例如:“辻”“峠”等。因此,正确掌握日语汉字的读音是学习日语必不可少的,也是考试的重要内容之一。一般来说汉字有两种读音,即音读和训读。

音读是接近中国汉字发音的日语汉字读音。这部分有规律性,所以不难掌握。特别是对使用汉字的中国考生来说,音读是汉字读音中最容易的一种。例如:

体力(たいりょく) 下流(かりゅう) 招待(しょうたい) 相当(そうとう)
扇子(せんす) 性格(せいかく) 留学(りゅうがく) 以下(いかに)

训读是不考虑汉字的发音,而是根据汉字所具有的意思、用法按照日语固有的语言来读汉字的方法。这部分没有规律性,掌握起来有一定难度。需要考生平时对这部分汉字多加留意,逐个掌握,扎实牢记。例如:

田舎(いなか) 紅葉(もみじ) 土産(みやげ) 上着(うわぎ)
下手(へた) 浴衣(ゆかた) 表(おもて) 刺身(さしみ)

音读和训读一般不在同一个词中并用,音读和音读,训读和训读。但是,也有音读和训读混在一起的单词。日语叫“湯桶読み(ゆとうよみ)”,即前训后音。例如:

場所(ばしょ) 古本(ふるほん) 荷物(にもの) 手数(てすう)
株式(かぶしき) 雨具(あまぐ) 大勢(おおぜい) 黒幕(くろまく)

“重箱読み(じゅうばこよみ)”,即前音后训。例如:

本箱(ほんばこ) 台所(だいどころ) 毎朝(まいあさ) 頭取(とうどり)
客間(きゃくま) 番組(ばんぐみ) 茶筒(ちゃづつ) 木目(もくめ)

这些读法比较复杂,规律性不太强,有时有连浊现象。也就是说原本第一个音节为清音的汉字,接在其他汉字后面构成一个新单词时,这个清音变成了浊音。例如:

本(ほん)+箱(はこ)⇒本箱(ほんばこ) 台(だい)+所(ところ)⇒台所(だいどころ)
茶(ちゃ)+筒(つつ)⇒茶筒(ちゃづつ) 小(こ)+刀(かたな)⇒小刀(こがたな)

有时不出现这种现象。例如:

株(かぶ)+式(しき)组成 株式(かぶしき),古(ふる)+本(ほん)组成 古本(ふるほん)等就不发生连浊。

2. 词汇

考生在记单词时往往是单纯背单词,成百上千甚至几千个单词,短时间内很难背下来。时间稍长,后面的记住了前面的又忘了,即使暂时能记住,未必能灵活运用,功夫下得不小,但效

果甚微。怎样才能做到事半功倍呢?我们认为不能单独背单词,单词应放在句子里一起记。也就是说要记句子。句子长短都可以,当然句子越长越好,句子长一点能多记几个单词。句子可以经常使用不容易忘,进而加深记忆,并且还能掌握其单词在句中的意思与用法。因为在不同的句子里有的词的词义和用法也不一样。这也是考生在学习过程中应注意的。只有这样做才能达到事半功倍的效果。例如:

今度の日曜日、_____私のうちに遊びに来てください。

A.ぜひ B.けっして C.かならず D.きっと

正确答案是 A。选项中的 4 个副词译成汉语时,除けっして表示绝不怎么样外,其他 3 个副词都表示一定怎么怎么样的意思,而实际搭配范围并不相同。因此,要做对这类题就要求平时记生词不能只记汉语的意思,要结合词组甚至句子一起记,还应注意该词经常和那些词语搭配,注意与同义词之间的微妙区别。这是难度较大的一种题目。

3. 语法

成年人学外语最大的特点之一就是抠语法。别看有的人学了之后听不懂说不出,达不到“五会”(听、说、读、写、译)的要求,但能看明白会翻译。这样在一定程度上满足了某些学外语人的要求。所以语法在各类教材中占有大量篇幅,在考试中也占有一定比例。考题中的语法部分主要是检查考生掌握基础语法知识、理解常见的语法现象、运用已学过的语法知识进行遣词造句的能力,也就是说要想在语法考试中取得好成绩,不仅要有扎实的语法功底,还应具有灵活运用语法知识的能力。

众所周知,日语属胶着语,是由助词粘连而成。这一点区别于中文。中文是由汉字排列而成,字的顺序不同意思就变了。而日语只要助词用对了,顺序即使有所变动意思也不变。这就显得日语助词在学习日语过程中尤为重要。一般来说助词的用法是有规律的,只不过有的规律比较明显,可以举一反三依此类推。有的不太明显,需要个别对待。这些主要靠平时的点滴积累。其他的语法现象,例如用言的活用、时态的变化等,都有一定的规律性,较容易掌握。

三、阅读理解

参加日语四级考试的考生首先要明确阅读部分的考试内容和要求。阅读部分的考试目的是检查考生通过阅读获取信息的能力,不仅要求对所读文章理解准确,还要有一定的阅读速度。本部分为多项选择题,由阅读理解 A 和阅读理解 B 两部分组成,考试时间为 40 分钟。

阅读理解 A 由数篇短文组成,每篇短文约为 300 字,短文后有若干多项选择题。考生根据文章内容从每题 4 个选择中选出一个最佳答案。共 10 道题。

阅读理解 B 是由一篇稍长的文章构成,文章长度约为 1500 字,文章后面有若干多项选择题,考生根据文章内容从每题 4 个选择中选出一个最佳答案。共 10 道题。

这部分考题的选材原则:①题材广泛,包括社会、文化、日常知识、科普知识、人物介绍等,所涉及的背景知识应能为学生所理解;②体裁多样,包括记叙文、说明文、议论文等;③文章的语言难度中等,文中出现的词汇基本上不超出教学大纲词汇表所规定的范围。

为了提高阅读理解部分的考试效果,现提出若干问题进行分析,供考生参考。

(1)为了提高阅读能力,必须坚持平时多读日文版的报纸、杂志、小说等。阅读过程中要准

确理解所读内容,包括理解单词、句子、段落及全文的意思。这样才能达到理解文章的目的。

(2)阅读必须有一定的速度,因为考试是有时间限制的。这就要求考生具备流利阅读,乃至快速阅读的能力。众所周知,日语的最大特点之一就是有汉字。汉字在文章中同假名(包括平假名和片假名)一起使用,而且汉字往往担任着重要的角色。也就是说在一般的日语文章中能把汉字看明白了,文章的大意基本上就能理解了。日语中的汉字对欧洲人来说无论是书写还是阅读理解,都不是容易的事。但对母语就使用汉字的中国人来说却并非难事。因此在阅读文章时,特别是快速阅读时应该充分利用这一特点。

(3)在阅读训练过程中,开始时可以对不太清楚的词句查阅词典。但随着练习的不断深入,应尽量减少查词典或不查词典,力求根据上下文的内容推测其意思。需要指出的是,不要无重点地逐词平均用力,可以采取跳读或略读的方法,把注意力集中于关键词和文章意义的关联上,以避免在个别词句的意义上过多地纠缠,以节省时间。考试时考生不得查词典。因时间有限,也不能多次回读。因此平时进行这种阅读训练是非常有必要的。

前面已经强调指出,要想提高阅读能力,必须加强平时的训练。这是问题的关键。但为了取得较好的考试成绩,在阅读部分考试过程中也还有一些辅助的方法,有利于较顺利地做出最佳选择。概括起来有以下几个方面。

(1)文章的体裁一般包括叙述文、说明文、论述文、描写文等。文章内容涉及自然、社会、人文科学等各个方面。文章的来源有科学杂志、新闻报道、广告、小说、教材等。这些看似无关的信息很可能帮助考生确立基本的解题思路。考试时的阅读带有明确的目的性。因此在阅读每篇文章之前,一定要认真看一下问题,以把握重点。这样,阅读时才能做到有的放矢。更何况所提问题往往对文章内容、结构等有所提示,从而指导考生在阅读理解的基础上,选出正确答案。

(2)通读全文,了解文章结构和整体内容。这一步主要是划分段落,找出要点,了解文章的大义和主旨。日本人的文章多半重视“起承转结”的四段式结构。“起”是提出问题或者导入;“承”是正式进入本题;“转”是为了引出结论的关键,往往表面上与前两段关系不甚密切,但必有深层的逻辑关系;“结”是总括全文,得出结论。尽管不能说所有的文章都是这种形式,但这样安排层次者居多是可以肯定的。掌握这个规律也许有助于考生选出最佳答案。

(3)要迅速判断问题的难度,是能够直接在短文中找到答案的还是需要加以分析的?是只与文章的某词、某句、某段有关的还是针对全文的?一般说来,四级考试应有一定的难度,像课本里为巩固课文而提出的那种“直来直去”的问题较少。可能从各种角度提出问题,正确答案以外的3个答案可能也在短文中出现过,可能似是而非。这就需要考生根据上下文的关联和文章的大意以及相关常识等认真思考,抓住本质,不受干扰,做出合理的推论、正确的判断。

四、短文写作

参加日语四级考试的考生首先要明确作文部分的考试内容和要求。这部分的考试目的是测试学生在基础阶段结束时运用日语书面表达思想的能力。考试时间为40分钟,计分15分。要求考生根据所出的题目和列出的写作提纲和图表、数字统计表等(也附有写作提纲)写一篇350~400字的短文。短文内容要切题、完整、条理清楚、结构严谨、语言通顺恰当、书写格式与语法正确。写作的题材主要是日常生活和一般常识。

为了帮助考生写好作文,现提出以下问题供考生参考。

(1)正确领会并准确把握住作文题目的内涵,保证作文内容切题,看清全部的有关要求,与题目无关的内容不涉及。这是成功写作的先决条件。审题一定要慎重,决不可掉以轻心。否则容易出现失误,甚至前功尽弃。

对文章的长度要做到心中有数。350~400字的文章并不长,一般情况下,考生的作文只有15个句子左右。要有开头部分、中心部分和结尾部分。其中,中心部分是重点。各句之间要注意内容的连贯性及相互联系。

(2)要想写好作文,就要解决造句的问题。因为作文的基本要求就是“写对”句子,只有在每一个句子基本表达正确的情况下,才能达到“好作文”的要求。造句时要注意词与词的搭配,助词的使用方法,用言的变化形式、时态等。句子不宜过长,否则容易出现顾此失彼、前后搭配不当的错误。

(3)注意不要生搬汉语字词,尽可能使用基础的、常用的字词。不要随意编造句子,尽量使用有把握的词语及语法结构。没有把握的词语和语法结构应该回避不用。考生必须掌握一定数量的常用句型、惯用型、惯用句。这些需要平时一点一滴去积累。

(4)要学会根据作文题目拟出提纲,也就是打好腹稿,用2~3分钟理清思路,不打草稿直接写。虽说写作能力、写作习惯因人而异,但是由于考试时间有限,最好是只列提纲。另外,先用汉语写,然后再翻译成日文是不可取的。因为,这样一来容易导致汉语式的思维,造出汉语式的日语句子。另一方面还需花费不少时间再译成日语,将没有时间把作文检查一遍,很难保证作文的质量。

(5)作文字数必须在规定的字数范围之内。根据评分标准,字数不足或字数超出都是要相应扣分的。规定字数的上限和下限有50个字的调整范围,应该通过增减一、两个句子,把作文的字数控制在规定字数的范围之内。

(6)要想写出较理想的作文,还需要熟悉叙述、描写、议论、书信等表达手法。如写记叙文,就应该有时间、地点、人物、事件等。写议论文,就需要提出问题、论点、论据和结论等。要分出段落层次。一般可以按起首、正文、结尾的3段式写法组织文章。本书及其他参考书都提供了不少的参考范文,考生应认真阅读,为自己充实一些好的词语和句子。同时应该多练习写作,积累一些写作的经验。

(7)写作文要有一定的书写速度。在保证书写清楚、可以辨认、汉字假名没有错误和标点符号正确的前提下,加快书写速度。争取在规定的考试时间内安排好作文提纲、完成作文、仔细检查作文。俗话说文章是改出来的,所以要认真修改发现的错误。但由于时间有限,不宜再对作文动大手术。以上各个环节都很重要,望考生不要忽视。

第二部分 模拟试题

一、试 题

模拟试题 1

I. 日语专业四级考试题听力理解部分录音材料文字稿

これから聴解試験を始めます。

【聴解 A】

次のテープの短い会話を聞いて、正しい答えをA、B、C、Dの中から一つ選んで、解答用紙のその番号に印をつけなさい。

では、始めます。

1. 男の人はだれですか。

男: 子どものときの写真?

女: そう。みんなで動物園に行ったときよ。

男: これ、おねえさん? 変わってないな。ええと……、きみは……これかな。

女: それはゆみちゃん。いやね、自分の妻がわからないなんて。これよ。

男の人はだれですか。

A. 女の人の友達です

B. 女の人の弟です

C. 女の人のご主人です

D. 女の人の友達のご主人です

2. 何時に先生の部屋に行けばいいですか。

女: 先生、あの、相談があるんですが。

男: どうしたの。

女: あの、明日の午後、お時間がおありでしたら。

男: いいよ。何時に来る?

女: 4時はどうでしょうか。

男: あ、4時半から会議があるんだよ。だから、もう30分早いほうがいいかな。

女: わかりました。では、明日、うかがいます。

何時に先生の部屋に行けばいいですか。

- A. 3時半です B. 4時です C. 4時半です D. 5時です

3. 男の人はどうして眠いですか。

女: あら、眠そうね。
 男: うん。昨日の夜ちょっと。
 女: 仕事じゃないよね。お酒を飲みに行った?
 男: いや、そうじゃなくて、今、弟が国から来てて。
 女: ああ、それで。
 男: うん。ゲームに付き合わされるんだ。

男の人はどうして眠いですか。

- A. 遅くまで仕事をしていたからです B. お酒を飲みに行ったからです
 C. 体の具合が悪いからです D. 弟と遊んでいたからです

4. 佐藤先生の試験の日はいつですか。

女: 佐藤先生の試験の日が変わったの知っていますか。
 男: あれ、8日じゃなかったんですか。
 女: ええ。先生の都合で1週間のびたんです。
 男: え、ほんと。よかった。
 女: でも、今日が5日でしょ。すぐですよ。
 男: 10日には山田先生の試験もあるし。
 女: 早く終わったほうがよかったかもしれませんね。

佐藤先生の試験の日はいつですか。

- A. 5日です B. 8日です C. 10日です D. 15日です

5. 女の人はいつ仕事をしますか。

男: 田村さんはコンピューターを使って、家で仕事をなさっているんですよね。
 女: ええ。
 男: いつもこの時間なんですか。
 女: ええ。子供が学校に行ってからしかできないので。

女の人はいつ仕事をしますか。

- A. 子供が学校に行く前です B. 子供が学校から帰ってからです
 C. 子供が学校に行っている間です D. 子供の学校が休みのときです

6. 男の人はどこで車をぶつけましたか。

女: あら、どうしたんですか。この車。
 男: はあ、ちょっと後ろを……。

女: えっ、ぶつけられたんですか。昨日は大雨でしたからね。信号待ちの時でしょ。高速道路でも滑って事故があったそうだし。

男: いや、それが、あの……、車をとめるときに。

女: え、スーパーかなんかですか。

男: あ、いえ……、あの、家なんです。

男の人はどこで車をぶつけましたか。

A. 信号の前です

B. 高速道路です

C. スーパーの駐車場です

D. 家の駐車場です

7. 明日の朝ご飯はどこで食べますか。

男: 明日の予定をお話します。7時にホテルの前にお集まりください。バスで東京駅に行きます。

皆: はい。

男: 東京駅ではお買い物の時間が30分ほどございます。それから、新幹線で京都へ行くんですが、京都に着いたら、すぐホテルにご案内します。

女: よかった。荷物あるしね。

男: ホテルで皆さんそろっての昼食となります。

皆: はい。

男: 午後は自由行動ですので、夕食は自由となります。

女: あの、朝食は?

男: 電車の中で各自とってください。

明日の朝ご飯はどこで食べますか。

A. 東京のホテルで食べます

B. 東京駅で食べます

C. 新幹線の中で食べます

D. 京都のホテルで食べます

8. 田中さんは、昨晚何時に寝たのでしょうか。

山下: あら、田中さんどうしたの。

田中: うん、深夜放送聞いてて、

山下: それで眠いんだ。1時くらいまで起きてたの。

田中: ううんもっと、3時前だったよ。

山下: へえ、いつもそんなに起きてるの。

田中: いつもは12時にはぐっすりさ。

山下: それでは眠いはずね。私は昨夜は10時過ぎに寝たから、今日はすっきりよ。

田中: ぼくも今日は10時には寝るよ。

田中さんは、昨晚何時に寝たのでしょうか。

A. 10時

B. 12時

C. 2時

D. 2時50分

9. 女の人がデパートで洋服を買って、サイズを直してもらいます。女の人はいつ洋服を受け取りに来ますか。

女: 本当は今日持って帰りたかったんだけど、どのくらいかかるの。

男: 10日ほどかかります。今日が水曜日ですから、来週の土曜日ですね。

女: あら、私その日に着る予定なの。

男: それでは、特別に一週間でやらさせていただきます。

女: どうもありがとう。来週の水曜日ね。

男: 夕方5時には仕上げておきますので。

女: でも、その日は仕事で遅くなるから取りに来るのは無理だわ。

男: それ以後でしたら、ご都合のつくときにいらしてください。

女: じゃ、次の日のお昼休みに来ます。

男: 承知しました。お待ちしております。

女の人はいつ洋服を受け取りに来ますか。

A. 来週の水曜日

B. 来週の木曜日

C. 来週の土曜日

D. 来週の日曜日

10. 会社で旅行があります。男の人はどうするのでしょうか。

女: 山田君、来週の社員旅行どうするのよ。

男: うーん。

女: はっきりしないわね。お金が足りないの。

男: まあ、いつも足りないんだけど、社員旅行に行くくらいならあるよ。

女: それじゃあ、参加するのね。

男: ちょっと待ってよ。

女: みんなと一緒に行きたくないの。

男: 一応行くつもりでいるんだけど、まだ予定がはっきりしなくてね。

男の人はどうするのでしょうか。

A. お金がないので行かないつもりです

B. みんなと一緒に行くのなら、行きたくないと思っています

C. 都合がつけば行こうと思っています

D. お金があったら行こうと思っています

【聴解 B】

次のテープのちょっと長い会話を聞いて、正しい答えをA、B、C、Dの中から一つ選んで、解答用紙のその番号に印をつけなさい。

では、始めます。