



高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划系列报告

教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心 编

护理专业 教学改革研究报告

项目总负责人 沈 宁

项目主持学校 中国协和医科大学



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系
改革计划系列报告

Report Series of Teaching and Curricula Reform
Projects for 21st Century in Higher Education

教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心 编

Higher Education Department of the Ministry
of Education, P. R. C

China Research Center for Teaching and Learning
in Universities and Colleges

护理专业 教学改革研究报告

项目总负责人 沈 宁

项目主持学校 中国协和医科大学

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理专业教学改革研究报告/陈祖福编. —北京:高等教育出版社, 2000

ISBN 7-04-009144-5

I. 护… II. 陈… III. 护理学—专业—高等学校—教学改革—研究报告 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 75522 号

护理专业教学改革研究报告

项目总负责人 沈宁

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街55号 邮政编码 100009

电 话 010—64054588 传 真 010—64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京联华印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2000年11月第1版

印 张 5

印 次 2000年11月第1次印刷

字 数 120 000

定 价 8.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系 改革研究系列报告总序言

教育部副部长 周远清

20 世纪 90 年代,大家都在思考把什么样的高等教育带进 21 世纪这样一个重大命题,高等教育的改革,体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念改革是先导,已成为大家的共识。在教学改革方面,1994 年原国家教委高等教育司制定了《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》。该计划公布后,得到全国各地教育行政部门和高等学校的热烈响应和积极参与,全国近 600 所高校 23 000 多位校(院)长、院士、教授、教师以及教学管理和研究人员申报了 3 000 多个改革研究项目。经组织专家评审、整合之后,在文科、理科、工科、农科、医科、财经、政法、外语等科类,先后批准立项 221 个大项目,包含 985 个子项目,共 10 000 多人承担了这些项目的改革研究工作。1995 年 3、4 月间,原国家教委在清华大学举办的两场“当代科技发展与教学改革”大型报告会,标志着这个大型改革研究计划的全面启动。此后,各高校对立项的改革项目进行了大量的国内外发展情况的调研;开展了教育思想观念的大讨论;提出了各自的“改革方案”和“面向 21 世纪课程教材”的编写计划;在各有关高校开展了“改革方案”的试点和“面向 21 世纪课程教

材”的编写和试用等工作。1997年6月,原国家教委在北京金海湖召开了“面向21世纪教学内容和课程体系改革经验交流会”,该会的召开标志着这个改革研究计划进入了实质性研究阶段,进一步显示了这个改革研究计划的重要意义和作用。在此前后,原国家教委又启动了《高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》,批准立项210个项目;许多地方教育行政部门和高等学校也制定了省级和校级“教学内容和课程体系改革计划”,使这项改革计划真正成为全国性的“有组织、较系统、起点高、立意新、整体性”的大型教学改革计划。1998年3月,教育部在武汉召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议上,进一步交流了这项改革研究计划的经验和成果,确定这项改革研究计划要取得两方面的实质性成果:一是100份左右代表国家级水平的系列“改革研究报告”;二是1000本左右“面向21世纪课程教材”。1998年底,在教育部机构改革后成立的“全国高等学校教学研究会”成立大会上,进一步交流了这项改革研究计划的丰富成果,标志着这项改革研究计划进入了收获的阶段,提出要加强成果的汇集、总结和宣传、推广、应用。

目前,《面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》的两方面实质性成果正在陆续正式出版问世,并正在教学工作和教学改革中发挥着重要作用。这两项改革成果,具有鲜明的时代特征和中国特色,在教育思想观念、人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法和手段等方面都有较大的改革,并有所创新。这些成果,对于21世纪初叶我国高等教育的教学改革和人才培养质量的提

高具有重要意义和指导作用。“面向 21 世纪课程教材”已正式出版近 300 种,今年还将出版 400~500 种,到 2002 年将超过 1 000 种。系列“改革研究报告”是对各项目几年来改革研究和实践的成果总结,是包括国内外发展情况调研、教育思想观念改革、专业或学科的教学改革方案、改革方案的试点效果、今后的改革方向等的全面总结。经过结题验收和专家鉴定论证,从中精选出 100 份左右的优秀成果,作为代表国家级水平的《面向 21 世纪高等教育教学改革研究报告》,由教育部高教司和全国高等学校教学研究中心编审,交高等教育出版社正式出版,供各高校在教学和教学改革过程中选用或参考。希望这批凝聚着高等教育界广大干部和教师辛勤劳动的优秀成果,能为 21 世纪的高等教育教学改革和大面积提高我国高等教育的质量发挥重要作用。

2000 年 5 月于北京

责任编辑	邓捷
封面设计	张楠
版式设计	史新薇
责任校对	胡晓琪
责任印制	杨明

目 录

引言	1
----------	---

上篇:护理专业课程体系和教学内容改革

一、改革的背景情况及意义	5
(一) 21 世纪护理教育发展的趋势	5
(二) 21 世纪对护理人员和护理教育的要求	8
(三) 国际护理教育发展现状	14
(四) 中国护理教育现状	18
(五) 改革的目的和意义	21
二、改革的理论依据和思想基础	23
(一) 现代教育思想和教育观念	23
(二) 现代护理学的基本思想和观念	26
(三) 护理教育改革应遵循的原则	28
三、护理教育课程体系改革方案和实施	31
(一) 课程体系	31
(二) 教学内容	42
(三) 教学安排和教学方法	45
(四) 教师和教学基地建设	51

下篇:护理学基础课程教学改革

一、护理学基础课程教学系统构成要素分析	55
(一) 教学目标	56
(二) 教学内容	57
(三) 教学方法	57
(四) 教学手段	58

(五) 教学测评手段	59
二、护理学基础教学目标优化改革	60
(一) 制定护理学基础教学目标的基本原则	60
(二) 确定课程教学目标的等级层次	61
(三) 规定科学表述课程教学目标的标准	62
(四) 改革成果与应用情况	63
三、护理学基础教材优化改革	65
(一) 主要内容	65
(二) 强化三个方面	66
(三) 形成三个特色	67
(四) 新教材的应用与评价	70
四、护理学基础教学方法优化改革	72
(一) 护理学基础目标教学法	72
(二) 护理学基础情感教学的理论与实验研究	74
(三) 培养学生批判性思维能力的理论与实验研究	77
(四) 教学方法改革实验结果与分析	90
五、护理学基础教学手段优化改革	93
(一) 课件研制策略	93
(二) 课件研制内容与功能要求	93
(三) 课件研制进展	95
六、护理学基础测评手段优化改革	99
(一) 护理学试题库	99
(二) 护士职业态度量表	100
教育部高等教育司关于项目验收的意见	101
附件一:中国协和医科大学护理专业本专科教学计划	102
1. 中国协和医科大学护理专业本科教学计划	102
II. 中国协和医科大学护理专业专科(三年)教学计划	113
附件二:“护理专业教学内容、课程体系、教学方法改革”	
项目主持单位、总负责人及主要成员	122
附件三:“护理专业教学内容、课程体系、教学方法改革”	
项目研究工作实施事记	123

附件四：中国人民解放军第二军医大学护理学基础。	
教学大纲	126
附件五：“护理学基础课程教学系统优化研究”项目成果	143
附件六：“护理学基础课程教学系统优化研究”项目	
主持单位、总负责人及主要成员	146
附件七：“护理学基础课程教学系统优化研究”项目	
实施事记	147

引 言

人类正在跨入新的千年。在即将到来的 21 世纪,科学技术将得到进一步的发展。知识经济时代的到来,将从根本上改变资本主义时代形成的传统的思维方法、观念意识、社会分工和工作方式,从而会进一步影响社会的方方面面。在所有的变化当中,人将始终会作为关注的重点。人的价值、人的健康、人的生活质量正在受到世界各个国家越来越多的重视。所有这些变化对承担保护人类生命、提高人民健康水平任务的健康保健人员提出了新的要求。

对人的价值和生命质量的重视、健康观念和疾病谱的改变、保健卫生资源同健康需求之间日益尖锐的矛盾,使得健康保健队伍内部的各个专业产生了分化和融合,正在逐步形成新的分工。新的变化使古老而又充满生机的护理学而面临着新的挑战 and 前所未有的发展机遇。21 世纪社会的发展和健康需求的改变,为护理人员赋予了更多的任务。护士的工作从单纯的为病人提供身体和生理的护理扩展为病人提供包括了生理、心理和社会的整体护理;护士的工作对象从个体扩展到家庭、社区人群,从病人扩展到还没有生病但是存在高危因素的人和不同的生命周期需要护理的特殊人群;护士的工作场所从医院扩展到院外的家庭和社区;护士的角色也正在从单纯的对病人生活的照顾者扩展为健康的教育和指导者、精神卫生和心理支持的提供者、个体和群体健康的管理者、护理对象同家庭和其他医务人员的沟通者、健康保健团队的协调者;从单纯的医生的助手改变为健康保健队伍的合作伙伴。简言之,在人类的健康从最佳状态到生命濒临尽头的全过程中,“促进和维持健康、预防疾病、协助康复、减轻痛苦”将是 21 世纪护理人员的根本任务。

而对以上任务的变化,如何培养出大批高质量的、适应 21 世

纪健康要求的合格护理专业人员是对护理教育的严重的挑战。按照 21 世纪的要求认真审视我国护理教育的现状,不难发现我国目前的护理教育从教育观念、教育层次、人才培养模式、课程体系和教学内容、教学方法和教学安排等方面严重的落后于医学和国际护理学的发展,不能适应 21 世纪的需要。虽然近十几年来,护理教育领域已经发生了很大的变化,高等教育获得了很大的发展,许多学校在课程设置、教学方法等具体和局部的改革方面做了积极而有益的尝试,但是至今仍然没有形成独立的、完整的护理人才培养模式和课程体系。我国的护理教育急需从根本上进行整体的改革。

在国家教育部主持的“面向 21 世纪高等医学教育课程体系和教学内容改革”的课题中,我国的护理教育的改革是其中的重要组成部分。改革的主要任务是探讨符合中国国情、同国际护理教育接轨的护理人才培养模式,进行护理专业课程体系和教学内容的整体改革。改革的主要特点应是按照 21 世纪社会对护理人员的要求,体现生物、心理和社会医学模式的转变;突出护理专业的特点;强化护理专业的培养目标;重视学生知识、能力和素质的培养;优化有限的教育资源。

护理专业人才培养模式的研究,其课程体系和教学内容的改革是一项复杂的系统工程,需要全国的护理教育者的共同参与和协作。在教育部的研究课题中,中国协和医科大学和上海第二军医大学两校的领导和教师对护理教育进行了积极的探索。其中中国协和医科大学是从整体上探索了护理专业课程体系和教学内容的改革,而第二军医大学则从护理教育中最基本的“护理学基础”一门课程进行了系统的优化。本书介绍的这两个改革方案是两校教师辛勤努力的结果,凝聚了两校领导和护理专业教师的心血,基本体现了改革的方向,但仍然是很初步的尝试。希望此方案的介绍能够启发思路,达到抛砖引玉的作用。

我国的护理教育有着悠久的历史。我国曾经是世界上最早开

展高等护理教育的国家之一。目前世界范围护理领域一致提倡的整体护理的观念也正是祖国传统医学的精华——整体思想的体现。虽然目前我国的护理教育落后于国际上许多国家,但是经过全国护理教育者的共同努力,我们相信一定会创造出符合 21 世纪要求的、最大限度缩小同国际护理教育差距的、体现中国特色的护理人才培养模式和课程体系。

上篇:护理专业课程体系和教学内容改革

一、改革的背景情况及意义

(一) 21 世纪护理教育发展的趋势

随着社会的发展和科学的进步,包括中国在内的世界各国都日益重视人的价值,重视人的健康和生活的质量。人们不仅在生病时要求得到良好的医疗和护理,还希望在没有生病时得到健康指导。寻求健康保健的群体扩大,大大增加了医疗服务体系的服务范围和任务。这些变化不可避免地带来了卫生资源的重新分配,使原本已经十分紧张的卫生资源更加紧张。特别是“2000 年人人享有卫生保健”目标的提出,使面向少部分急症重症病人服务的政策受到挑战,迫使各个国家都要重新考虑其卫生人力资源的分配问题。作为卫生保健系统的重要力量——护理人员正在被赋予更多的责任,并发生一系列的变化。健康需求的变化将带来的护理教育发展有以下趋势:

1. 护理人员将成为初级卫生保健的主要力量

由于世界性的老龄人口增多,慢性病人增加,以及占人口 2/3 左右的妇女和儿童的特殊健康需求的增加,使各国政府日益重视初级卫生保健工作。预计到 2000 年,中国 65 岁以上的老年人将占总人口的 10%,到 2020 年将达到 2.5 亿,这些变化大大增加了老年护理和慢性病护理的需求。这些护理将不可能集中在医院内进行,而主要是在社区和家庭中提供。到 20 世纪末,将有越来越

多的医疗保健人员(其中主要是护理人员)要在这个领域工作。世界银行在其 1993 年世界发展状况中指出:大部分的初级卫生保健工作应该由护士和助产士承担。并且指出,每万人口中只要 1~2 名医生就足够了,但是护士同医生的比例应该达到 2:1 或 4:1。今天的社区保健中许多由医生承担的工作将逐步由护士来代替。目前在许多发达国家已经是这么做了,在未来的一段时间内,这种趋势将逐渐扩大到那些目前还没有充分发挥护理人员在初级保健中的重要作用的那些国家,特别是包括中国在内的一些发展中国家。

2. 护理人员将成为健康教育的主要力量

WHO 关于健康的定义,使人们从新的角度审视健康和疾病的关系。近 20 年来大量研究证明了环境因素、生活方式、卫生服务和生物遗传因素对健康的影响。有人估计,所有的疾病中,有 10% 是由生物因素引起的,10% 是遗传因素,30% 是环境因素,而 50% 是由人们所采取的生活方式引起的。对中国死亡顺位的前五位疾病的分析,也看出约有 40% 以上的因素是同生活习惯和行为习惯有关。同烟草、酒精、滥用药物有关的疾病的增多,艾滋病的蔓延,吸毒、性传播性疾病以及心理压力造成疾病的增加,都使人们降低了对药物和手术来控制现代疾病的依赖。健康教育才是帮助人们改变行为,提高全民健康水平最佳的和最经济的手段。各国的护理人员正在成为这个领域的主要力量。

由于疾病谱和病因学方面的变化,“对自己的健康负有责任”正在成为普遍的共识。WHO 指出,21 世纪,个体、家庭和社会在决定和满足其健康需求方面将扮演重要的角色,自我护理正成为一个发展的趋势。教会人们自理的知识和技术,将是对护理人员的新的要求。护士要教给人们必要的知识,改变他们对健康的态度,帮助他们实现健康的生活方式和行为,尽管这种教育的效果远不如为急症患者提供直接护理那样显而易见,但是引起疾病原因的变化以及健康需求和健康服务资源之间的尖锐矛盾,已使我们

必须对健康教育予以充分的重视。

由于老年人和慢性病病人的增加,将会出现越来越多的非专业护理人员。传统的正式的和非正式的护理人员的界限将变得不明显。因此护士不仅仅要教会个体的自我护理知识和技术,还要教育非正式的护理人员掌握必要的护理技术。因此,每一个护士都必须具备良好的健康教育能力。

3. 护理人员将成为医生和其他保健人员平等的合作者

由于护理人员在卫生保健队伍中的作用不断扩大以及其受教育水平的相应提高,护士将成为医生的平等合作者。传统的护士仅是医生的助手的形象将逐渐消失。WHO 在其 1994 年报告中提到:卫生保健机构的医疗化是影响护理专业发展的三个主要因素之一。由于高科技的应用,使医生在抢救危重病人生命、治愈急症患者方面获得了极好的声誉,以至统治的地位,因此,护士被看作是医生的助手,其主要任务是执行医嘱。同时具备较高技术并在大医院工作的护士又比在社区服务的护士有更好的名誉和待遇。这种状况随着“2000 年人人享有卫生保健”目标的提出正在改变。健康保健已经成为每个公民的权利。每一个人都有权利要求得到安全、全面、可负担得起和可以接受的服务。因此大量人力物力集中在大医院的状况将会改变。医疗保健系统以医疗为主的情况也会随着对社会保健的重视而有所改变。护士将成为整个保健队伍中的重要一员,并且和医生、营养师、药剂师等其他保健人员紧密合作。这就要求每一个护士都必须具备良好的人际沟通能力和与他人有效合作的能力。

4. 为危重症患者提供高质量、高技术的护理仍然是护士的重要任务

随着社区保健的加强,大量不需要复杂仪器和技术处理的病人将在家庭和社区得到护理和治疗。因此,住院病人多是病情危重和复杂程度较高的,护士仍将要为这部分人提供服务。学校毕业的新护士也将没有一个从容的过渡期而是立刻就要面对病情十