

飛躍發展的 青海教育事業

1



教育与生产劳动相结合展覽會青海館編

1958.12

目 錄

前 言	(1)
解放思想，破除迷信坚决贯彻党的教育为政治服务、教育与生产劳动相结合 的方针	(3)
为苦战三年根本改变青海省教育事业面貌而奋斗	中共青海省委宣传部长聶景德(5)
我省教育事业上的空前壮举	青海日报9月30日社論(8)
对师范教育应该有正确的認識	省教育厅副厅长侯建文(10)
关于人民公社举办教育事业有关问题的意見	省教育厅工作组(13)
論工农群众学哲学	青海日报社論(16)

普 及 教 育

互助县普及小学教育的經驗	青海省教育厅副厅长侯建文(18)
依靠群众办学校、革命干劲比天高	西宁市文教局(21)
坚决依靠党的领导走群众路綫普及小学教育	化隆县文卫局(23)
大华学区是怎样普及了小学教育的	湟源县文卫局(24)
我們学区是怎样帮助新教师的	(26)

工农业业余教育

西宁市水磨乡扫盲工作初步总结	(27)
关于大力巩固提高全县文化教育工作的几項安排	中共湟中县委文化革命办公室(31)
及时发现問題，采取积极措施做好业余文化教育的巩固与提高工作	乐都县文卫局(34)
互助村社扫盲后是怎样进行巩固与提高工作的	(36)
西堡乡結合生产进行巩固与提高工作	(38)
新城冶炼厂正采取积极措施办好学校	(39)
打場深翻炼鉄忙小組学习要加强	(40)
工厂办学校的几点体会	(41)
面粉生产放卫星文化教育插紅旗	西宁面粉厂(42)
向紅透专深迈进	(45)
我們是怎样建立业余紅专大学的	电业局营业所(47)
省电业局营业所紅专大学的教学計劃	(49)
青海省工业厅安装工程队创办紅专大学的体会	(51)
办职工业余大学的几点体会	(55)
农业中学在西宁市遍地开花	(57)
三其乡农业中学是怎样巩固起来的	(59)
西宁市中庄乡民办农业中学教学計劃(草案)	(62)

西宁市沈家寨创办农业中学的情况	(64)
我們的农业大学为什么能健康的发展	西宁东风农业大学(67)
一个文化营的成长经过	(69)
組織工人学哲学的收获和經驗	中共青海省运输局委员会办公室(71)

勤 工 俭 学

勤工俭学的好处	青海省民族学院(74)
青海师院采矿大队工作总结	(77)
贯彻勤俭办学、勤工俭学的方针，培养又红又专的社会主义建设人材	省公路学校校长王尚斌(84)
结合专业知识教学，开展勤工俭学活动	青海省农林学校(86)
红专是好方向，工地是好课堂	水电学校(89)
勤工俭学在我校开花结果	共青团青海省西宁工业学校委员会(94)
青海省实验中学勤工俭学工作总结	(97)
勤工俭学好处多	甘都初级中学(104)
我們在生产劳动中受到了教育	西宁师范学校(108)
勤工俭学总结	西宁市师范(111)
高举勤工俭学的红旗，把学生培养成多面手	青海省湟源初级中学(115)
谁说小学不能办工厂	(119)
带领少先队员走出学校大门	(121)
我們办起了一所红领巾电影院	(122)

教 学 改 革

青海师范学院交心运动初步小结	中共青海师范学院委员会(123)
西宁市各中学的政治课教学	(130)
我們是怎样进行思想政治教育的	(133)
青海省实验中学试行四年一贯制教学计划	(135)
中小学算术课中如何进行几何知识教学	(137)
肃清文学教学中的资产阶级观点	(146)
关于教学改革所想到的	(149)
我对历史教学的几点体会	(151)

封面图片：朱副主席在西宁市后子河乡小学视察

前 言

青海省各族人民解放前由于蔣馬匪帮的反动统治，原来教育事业极端落后。1949年秋解放时，在这块82万平方公里的土地上，仅有八所中等学校，学生1388名；小学只有717所，学生40540名；高等学校根本没有。

解放几年来，在党的领导下与生产迅速发展的同时，教育事业有了很大发展。1958年是大跃进的一年，到九月初，全省高等学校已由56年的2所，学生165名，发展到7所，学生3402名，并建立了业余大学390所，学生31,470人。今年暑假青海省高等学校第一批毕业生毕业了。中等学校由57年的32所学生15,238人猛增至1557所，学生83,053人（其中普通中学校数比49年增加31倍，比57年增加近7倍，学生数比49年增加近24倍，比57年增加近2倍。中专由49年的2所238人发展到33所11052人，学生数比49年增加46倍多，比57年增加近5倍。中等师范由49年的3所445人增至15所，3,073人。社办职业中学原来没有，一跃而为728所，31,863人。业余中学今年在两个月时间内办起688所。在校学生20,265人。）小学校数比49年增加了三倍，比57年增加近一倍，学生数比49年增加六倍半，比57年增加近一倍。学龄儿童入学率达92.9%。业余小学就更多的多了。此外，并办起业余红专学校，281所，学生14,704人。职工业余文化学校480所，学生17,318人。人民公学2所，学生1,199人。全省已有63.4%的青壮年文盲脱盲。有九个市县基本扫除了文盲。幼儿园由49年的2所，儿童320名，一跃而为9,886所，受托儿童占应托儿童的85%以上。至十月初全省每千人中有第一类学校的大学生1.6人，中等学校学生145.6人，小学15人，幼儿园儿童73.7人，加上第二类学生数则每千人中有大学生17人，中等学校学生40.5人，小学生240人。

在教育事业大发展的同时，青海省广大师生纷纷下乡上山参加劳动锻炼，种试验田，大办工厂、农场。生产劳动已正式列入教育计划，成为学生的必修课，并取得很大的成绩。

为使我省各地各校便于总结交流经验，进一步彻底贯彻党的教育方针，现将十个月来的部分关于普及教育、工农业余教育、勤工俭学、教学改革等方面的文章汇编成册，供参考。

由于材料、时间、编辑力量等限制。这本小册子大多是反映了九月份以前的部分情况，很不全面。仅供我省各地各校进一步摸索、总结和创造经验的参考。

解放思想，破除迷信坚决貫徹黨的教育为 政治服务教育与生产劳动相結合的方針

省委召开教育工作會議研究了苦战三年

根本改变我省教育事业面貌的规划

中共青海省委于七月十日到十七日召开了教育工作會議，會議传达了中央关于教育必須为政治服务、教育必須与劳动結合，以及采用群众路綫，用两条腿走路的教育方針的指示。检查了五月份教育工作會議后普及工作的情况；會議着重研究了我省进一步发展教育事业，爭取苦战三年后达到自力更生的规划等問題。

参加會議的有：农业区的部分县委書記，宣传部的部长、付部长，党员文卫科(局)长，牧业区部分州委宣传部长，省級有关厅、局科处級以上党员干部，西宁地区大、中院校正付院、校长，共八十五人。會議最后由聶景德同志作了总结报告。

會議認為：自五月份教育工作會議以来的一个多月中，本省的教育事业有了一个飞跃的发展，在校学生由原来的不到十七万人增加到二十八万多人。全省农业区已經普及了小学教育，入学兒童由原来占学龄兒童的50%上升到86.45%，其中互助、西宁、乐都、湟源、化隆、湟中等县入学兒童占学龄兒童95%左右，农业区的农业中学由十五所，六百多名学员已經增加到二百六十九所，一万零二百八十一名学员；此外，在牧业区的海南和海北也出现了五所农业中学和两所畜牧兽医中学。

扫盲工作也进展很快，現在約有三十八万人在各种扫盲組織中学习，参加扫盲学习的青壮年已經由原来占青壮年文盲总数的50%上升到74%以上；目前已經出现了九个无文盲乡，八十九个无文盲农业社；随着扫盲工作的进展，农民业余高小班已經由原来的三百三十四班、一万八千七百八十人增加到一千六百三十八班、二万六千六百二十七人，另外还有业余初中七十九班、三千二百九十人；現在农业区按合併前的农业社（二千一百二十七个）平均計算，已經基本上达到社社有小学，其中西宁、互助、湟源、壘源每社已經有了一个以上的小学，假如按合併后的（八百二十九个）社計算，平均每社有两所以上的小学。把各类中学或初中班加在一起，按目前还未合併的乡計算，每个乡已經有了一个半以上的中学或中学班，如果按将要合併后的乡計算，每乡便有三个多农业中学或中学班了。牧业区的教育事业也活跃起来，除了已出现七个业余农牧和兽医中学外，小学也在迅速发展。兴海县阿曲乎区在短期内就办起两所小学和一所兽医中学；祁連县原来只有七所小学，最近一下就新办起十六所小学。在高等学校方面，新办的四所高等学校原来都打算明年暑假招生开学，現在也都决心要在今年暑期就招生开学。这已經給进一步的大跃进准备了基础。

會議認為：虽然已經取得了上述巨大成績，但发展很不平衡，农业区有些县在普及

小学教育和发展农业中学中动作迟缓，成绩不大，还需要大力赶上去。农业区普及后的巩固与提高工作，及牧业区的大力普及等工作中都还存在不少问题。

这次会议分析了青海省教育事业发展的概况，认为，虽然本省的教育事业发展极快，不论是小学或中学都发展极快，截至目前小学的数目约达解放前的七倍，中学的发展也相当于解放前的好几倍，高等学校已经有了两所，今年到明年将会增加到六所。但是到目前，教育事业的发展还不能适应本省工农业生产技术革命和文化革命的要求，初、高中毕业的学生不能满足本省大、中学校需要的十分之一。这种状况必须改变。根据这种情况，会议依据党代表大会二届二次会议的决议精神，从苦战三年，根本改变本省教育面貌出发进一步讨论和修订了教育事业规划。这个规划的要点是：农业区今明两年内完成扫盲；牧业区明年普及小学，三年内扫除文盲；大办特办中学。三四年内在农业区各县和牧业区每州各有三至五所完全中学，各州、县都办各种中等技术学校；柴达木和各州、县都要办大学，到1961年时，虽然仍然不能满足需要，但是基本上改变了目前的被动局面，可以大体自力更生了。目前高中和初中毕业生不足需要成为带关键性的问题，会议要求全省各级党委下决心、发动群众挖潜力解决这个困难。

会议认为：要进一步发动群众，争取提前超额完成本省教育事业规划。目前必须着重抓以下几个问题：

一、要务虚，虚实并举，以虚带实。认真学习 and 宣传党的教育必须为政治服务，教育必须与生产劳动结合的方针。几个月以来，各级党委对教育工作的领导是加强了，教育部门的作风有了很大的改进，但我们以往对党中央和毛主席所指示的教育方针学习很差，对毛主席指示的：“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的方针没有认真的学习和宣传。现在必须立即在全省教育工作中广泛深入开展一个学习和宣传毛主席教育思想的运动。在这个运动的同时，认真总结前一阶段的跃进经验，继续深入发动群众，贯彻执行党和毛主席指示的教育工作路线，只有这样，我省的教育事业才能进一步多快好省地发展。

二、继续深入贯彻群众路线。会议认为，几个月来的实践充分证明只有走群众路线，学会用两条腿走路才能多快好省地发展教育事业。自从用两条腿走路办教育以来，教育事业的路宽了，并且第二类学校这一条腿走的很快，我省在一两个月以内办的民办半工半读和业余农牧业中学的学生数目超过了以往许多年所办的全日制中学的学生数目。农业社办的小学数目，差不多等于本省千百年来所办的小学的总和。今后必须进一步地采用群众路线的方法，发展教育事业。

但是在一个多月前，五月份的教育工作会议以前，不少同志因为思想没解放，要求所谓“正规”化，单纯强调没教师、没校长、没经费、没桌椅……，但一走群众路线，用两条腿走路，群众便把所有问题一一解决了。

三、必须更进一步解放思想，破除迷信。近一个多月以来，教育工作的同志思想是有了些解放、教育事业所获得的成就也就是思想解放的结果。不久前一提到办教育事业，总往往想要国家出钱办，要“正规”化；或者总感到青海基础太差，不敢跃进等等。事实证明这是既不相信群众力量，也不相信自己的迷信思想作怪。不考虑正是因为青海基础差才更需要加速跃进。在青海工作，看不到我们白手起家办教育事业，看不到从相对数

上來說，不論本省的教育事業或工農業生產發展的速度在全國都是很快的事實。最近思想已初步解放；自卑感少了，自信心增強了，今後還要繼續破除迷信，解放思想，保證本省的教育事業大踏步前進。

四、要因地制宜，從既便利群眾，又有利生產的觀點出發，正確及時地解決群眾學習和生產結合中的具體困難。社社辦小學，鄉鄉辦中學，克服了以前公辦學校貪大集中，群眾上學很不方便的困難；今後更要求各地大辦托兒所，幼兒園及其他各種便利群眾的集體福利事業，解放婦女勞動力，使她們可以參加生產，解放學齡兒童，使他們擺脫在家抱小孩的負擔，保證成人勞動出勤率和兒童上學率，並且使成人也有更多的學習時間。

五、普及與提高結合，培養與提高民辦學校的教師。辦短期訓練班，辦師範，辦教師進修學校，老教師帶新教師，集中辦，分散辦都可以，因時因地制宜地辦。使民辦學校教師在政治思想覺悟上提高一步，同時也幫助他們在文化知識和教學業務上提高一步。

六、切實加強黨對教育工作的領導，州、縣、鄉黨委要設專管文化教育工作的書記；文教部門幹部要積極主動經常向黨委請示、匯報，既積極主動工作，又絕對服從黨委領導。

在這次教育工作會的最後幾天，中共青海省委第一書記高峰同志、書記朱俠夫、譚生彬同志在会上作了重要指示。

（轉載7月21日青海日報）

為苦戰三年， 根本改變青海省教育事業面貌而奮鬥

中共青海省委宣傳部部長 聶景德

多民族地區的青海省，由於解放前國民黨馬步芳匪幫對各族人民長期的中世紀的殘酷壓榨剝削，原來的教育事業極端落後，在1949年秋季解放時，全省僅有小學717所，學生40,540人，中等學校8所，學生1,388人，根本沒有高等學校。解放以後幾年來，在黨的領導下，由於全省各族人民及全體教育工作者的辛勤工作，加上中央的照顧和各兄弟省市的熱情支援，教育事業有了很大的發展。最近以來，在黨的鼓足幹勁、力爭上游，多快好省地建設社會主義的總路綫的照耀下，一兩個月內新增加的學校和學生數量就超過了解放後八年發展的總和；現在全省學生總數已經比解放前增加了六倍多，其中中等學校學生數目比解放前增加20多倍，高等學校更是從無到有。並且今年夏天在青海歷史上第一次有了一批由本省高等學校所培養出的學生畢業。牧區學校教育的發展比農業區快得還多。農業區已經普及了小學，學齡兒童入學率已達86.45%，基本上達到社社有小學，平均每鄉有了一所半多農業中學或中學班。牧區的教育也開始活躍起來，在海南和海北自治州已經出現七個由鄉或社辦的農牧和兽医中學，祁連縣原來只有七所小學，最

近一下就新办了16所小学。各级各类学校在贯彻执行勤工俭学方针方面，也已取得巨大成绩，学生和教师的思想感情大有进步，这的确是蓬勃跃进的新气象，已经为今后进一步的大跃进打下了基础。最近青海省已拟定了今后教育事业进一步大跃进的规划。

青海省的教育事业为什么能够在最近几个月以内突飞猛进地发展呢？除了党的社会主义建设的总路线的鼓舞、本省工农牧业生产大跃进和对牧业经济社会主义改造的加速进展的直接推动，党委对教育事业的领导进一步加强了等等因素外，还在于因地制宜地不断破除迷信、解放思想，贯彻执行群众路线的方针，认真解决群众生产和学习中的具体困难。从深入发动群众中，解放思想，改进作风，直到今年春季我们文教部门干部中的右倾保守思想还是非常严重的，突出教条主义的圈子，迷信什么都要“正规化”和公办的一套，强调没教员，经费不能解决等等困难，老想由国家拿出大笔经费训练好教师，修好了校舍和桌椅等等以后再发展教育，不重视群众迫切需要学习文化的要求，也有一部分同志认为青海省教育事业的发展速度已经够快了，不可能再大跃进，不了解正是在这个原来文化极端落后地区群众才更加迫切需要学文化，教育事业才更能跃进的道理，这些迷信思想都在党委督促、学习中央两条腿走路的办学方针以及发动群众中逐渐克服了。一发动群众，所谓没教师、没校舍、缺经费等“困难”便一一迎刃而解了。农民在农业社中选出了一千多名教师，用改修庙宇、公房等办法解决了几千间校舍，成万套桌椅，也并没有要国家花钱而解决了，教师工资也用农业社评工分的办法解决了。当群众经过初步发动，积极要求成立社办小学时，又发现有不少同志有严重的只图自己方便、不考虑群众利益的错误观点，从“旧学年已过了几个月，新学年还没到来，把儿童吸收入学不好编班，不好统计，还是再等几个月以后，秋季开学时再整齐划一地一次发展小学”的所谓“理由”出发，硬要把大批儿童拒在小学门外，把本来可以立即普及的小学教育要推迟几个月再普及，省委发现以上情况后，立即在干部中说服纠正，并且也反复向干部说明了应该从便利群众出发，采用多种多样形式放手发展的道理，才使普及小学和办农业中学等工作在一两月以内取得了显著的成绩，学会用两条腿走路以后，在一两个月以内，民办的第二类中学（农牧业中学及业余初中）的学生数量便超过了以往多年所办第一类中学学生的总和。半年以来我省的教育事业规划指标一再被广大群众的跃进行动冲破，规划前后修改过四、五次之多，指标一次比一次提高，如普及小学，开始计划农业区要五年，以后改为三年，再以后改为两年、一年，最后实际上一两个月内便完成了；牧区原打算七年，以后改为五年，再以后又打算改成三年，最近又定为两年了；农牧业中学开始打算今年只在农业区各县及牧区各州典型试办，三年内达到农业区每乡及牧区每县都有一所农业或牧业中学，但是两三个月发展的情况是农业区每乡已经有一所以上的农业中学，并且牧区的乡社已办起了畜牧兽医中学，扫盲工作也可以大大提前完成了。文教干部的思想因而一步一步地逐渐解放，作风也不断改进，一般同志已经学会了抓两头，带中间，深入一点，摸得经验，再开现场会议，全面推广的群众路线的方法，全省在普及小学中推广了互助县的经验，多数也用了书记挂帅，深入重点，取得经验，再开现场会议，向全县推广的方法。

因地制宜、便利群众，解决群众生产和学习中的具体困难。以前我们公办的小学贪大、求集中，一般一个乡只有一两个小学，使地广人稀地区的群众送孩子上学的困难很

多，路远，孩子食宿不方便，也不能早晚帮助家庭生产，同时群众也就心孩子跑远路遭兽害，因此使许多本来可以上学的儿童不能入学，今年社社办小学，乡乡办农业中学以后，大大便利了群众，群众纷纷歌颂党的“把学校办到家门口”的好政策，社社或村村办了小学，乡乡办了农业中学以后，群众的生产和学习中还有不少矛盾，如幼儿的托管，大约有25%左右的学龄儿童经常因为在家看抱小弟妹而不能上学，也有很大一批成年妇女因为小孩子拖累而无法参加生产。对于这个问题，我们用农业社和小学大办托儿所、幼儿班的办法，设一定的保育员、房屋、用具，再加上农村其他福利事业（食堂、缝纫、产院、洗澡、理发）的迅速发展，解决学龄儿童上不了学的困难，也把一批成年妇女的劳动力从孩子的拖累中解放了出来，互助县边滩初小办托儿所、幼儿班，收托60名孩子，既巩固了小学，又解放了妇女劳动力，扫盲和农民业余中、小学的学习，一般都和生产统一安排，采用多种多样的便利群众的方法，早晚学习，地头学习，雨天多学，送字上门，包教保学等等，都很受群众欢迎。

普及的同时就抓提高工作。因为社办小学教师一般文化业务水平较低，迫切需要教育行政部门去帮助辅导，各县一开始就重视了这一工作，以公办完全小学为中心的建立辅导网，由公办小学教师带徒弟、帮助社办小学教师总结和交流经验。另外正在着手用以县或乡为单位办教师短期训练班、办教师进修学校等办法，在政治思想觉悟和文化业务知识方面去帮助社办小学教师逐步提高。

青海省的教育事业虽然在前一阶段工作中取得了很大成绩，终究因为原来底子太薄，远远不适应于本省工农牧业生产和文化技术革命的迫切需要，一两年内在教育事业方面还不能自力更生。今年本省初中毕业的学生还不能满足本省高中和中等专业学校招生需要的十分之一，高中毕业和高等学校招生需要数之间的差别比上边的比例大得多，因此，今年还需要由其它省市帮助动员一批中学毕业生到青海上中等专业学校和高等学校，大中学校教师和技术人员还得主要由中央调配帮助。我们已下定决心要改变这个状况，争取苦战三年之后根本改变青海省的教育面貌，作到自力更生，至少在大、中学校学生来源，大、中学校教师和初级技术人员的来源方面达到大体上由本省解决。从这个奋斗目标出发，我们最近又重新修订了教育事业规划，要在牧业区明年普及小学，全省州、县及柴达木地区都大力发展各种中等学校教育，积极发展各类大学，原来打算在明年暑假招生开学的四个新建学院，最近已经决定一律在今年就招生开学，新订的规划实现后，到第二个五年计划末期，青海省在教育事业方面便可以大体上自力更生了。教育落后的面貌便从根本上改变了。这是摆在青海各族人民和教育工作者面前的光荣任务，同时实现这个规划的客观条件已经具备了，只要我们努力去争取便可以实现。

为了实现在教育事业方面自力更生的艰巨任务，青海省委已经决定进一步加强党对教育部门的领导，组织全省教育工作者深入学习毛主席和党中央所制定的教育方针，进一步加强对教师队伍的思想改造工作，继续深入发动群众，破除迷信，真正把青海省的教育事业办得多快好省。

我省教育事业上的空前壯舉

青海日報 9月30日社論

我省新建立的五所高等院校——工学院、农学院、畜牧兽医学院、医学院和财经学院正式誕生了。包括扩建的师范学院和民族学院在內，現在我省已經有了七所高等院校。这是我省教育事业在党的正确领导下，积极贯彻中央教育方针，走群众路线，大办教育事业的直接結果。在建校过程中我們获得了兄弟省、市和有关单位的热情支持和有力帮助，因而大大地加速建校工作。这些高等院校的建立和扩建，标志着我省教育事业发展的新的里程碑，对改变我省由于旧时代遗留下来的更穷更白的落后面貌，和适应国家工农牧业和其它事业发展的要求，有着特殊意义，并将起到重大的作用。因而，全省各族人民对这些高等院校的建立和扩建莫不欢欣鼓舞，預祝各院全体师生在中央的教育方针指导下，教学和学习都能取得光輝的成就。同时，并向由外地来省参加教学工作的同志和学习的同学，表示热烈的欢迎。

在党的社会主义建設总路綫的指引下，我省的社会主义建設事业一日千里地在飞速跃进，工农牧业生产已經获得了空前未有的成果。随着經濟建設的突飞猛进，要求教育事业跟上来。事实上我省的教育事业正是以空前的步伐在向前飞跃发展：农业区大部分县(市)已扫除青壮年中的文盲，农、牧业区許多县已經普及小学教育，各类中学及业余大学如雨后春笋般地建立，而这些高等学院的誕生和扩建，正是在这种新的形势要求下产生的，它是生产大跃进的必然結果。这不仅标志着我省文化革命已进入高潮，同时也标志着我省在贯彻全党全民办学的群众路线和贯彻教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合的方针上所取得的重大成果和良好的开端。

我省教育事业的蓬勃发展，七个高等学校的建立和扩建，充分地証明了党的教育方针的正确。今后，要办好这七所学院，在办学实践中还必须进一步地贯彻党中央提出的教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合的方针，为国家培养出有社会主义觉悟的有文化知識的劳动者。贯彻这个教育方针，不仅是因为我省社会主义建設的飞速发展和今后的大規模建設要求有更多的又紅又专的各项建設人才来担負国家的建設工作，而且因为我們社会主义革命的目的是要消灭一切剝削阶级和剝削制度及其残余，包括资产阶级的教育制度的残余。

资产阶级的教育方针，是为教育而教育，其目的在培养为资产阶级和巩固资产阶级剝削制度服务的资产阶级知識分子。而我們社会主义教育方针和目的却与此完全不同。我們培养的建設人才必須“是为社会主义革命和社会主义建設服务，为消灭一切剝削阶级和一切剝削制度的残余服务，为建設消灭城市和乡村的差别和消灭脑力劳动与体力劳动的差别的共产主义社会服务。”(中共中央、国务院关于教育工作的指示)也就是說，我們培养的建設人才必須是又紅又专、能文能武的社会主义劳动者，他們既应具有高度的社会主义觉悟，又应具有与实际密切联系的科学理論，能抡真刀实枪的生产技术和能指导生产及解决生产中存在的实际問題的能力。而不需要脱离政治，脱离生产，脱离实际，立場不稳，方向不明，四体不動，五谷不分的充滿教条的書呆子。虽然他們所学得

的書本知識也是前人从生产实践中總結出来的精华，但是学来的这些別人的劳动結晶，如果不明确为政治服务，不与实际生产劳动結合，也只能是一文不值的死知識而已。要想把書本知識变成自己的真才实学，就只有理論紧密联系实际，紧密地与生产劳动結合，改造自己，并在生产劳动中不断地丰富与提高原有的知識。

因此，在教学中必須批判只注重書本知識，而忽視教育与生产劳动結合的傾向。因为忽略了教育与生产劳动結合的方針，不仅不能培养出对祖国有用的建設人才，同时連教育为无产阶级的政治服务也变成了空喊。那些認為在学校里只應該閉門讀書，参加生产劳动就培养不出“人才”，就是置青年于“英雄无用武之地”的說法正是一种资产阶级教育观点的反映。恰恰相反，祖国需要的英雄正是又紅又专能文能武的英雄，而教育与生产劳动結合的方針，正是培养又紅又专能文能武的建設人才的正确途径。因此我們說，教育为无产阶级服务，教育与生产劳动相結合的方針，正是“英雄大有用武之地”。

在学校中貫徹教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合的方針，不仅为我国教育制度的性質和社会主义革命及社会主义建設所决定和需要，而且也是教育的本身和絕大部分学生本身的迫切要求。因为讀書的最終目的，是为了用于实践，指导实践，是为了改造社会和改造自然。而在过去的几年中，特别是在勤工俭学和劳动鍛鍊的实践中，广大师生和机关干部已亲身体验到生产劳动的实践，不仅丰富了他們的生活内容，而且增加了他們活的知識，发展了他們的德育、智育、体育。而这一次广大干部和学生积极报考高等学校，也正是出于学好本領，建設社会主义、早日改变我省面貌的积极要求。因此，把自己培养和鍛鍊成既有社会主义觉悟，又有文化知識的劳动者，正是每一个入学者的愿望和理想，我們必須給他們以积极支持和鼓励以及具体帮助。

为了大力支持新建和扩建的七所高等院校，迅速为我省的社会主义建設事业培养出既有社会主义觉悟，又有文化知識的劳动者，我省各級党委在建校上給予了极大的关怀，不仅共同努力，解决了建校中一系列的具体問題，而且在工作十分紧张、任务十分繁重、干部又极端缺乏的情况下，选派了一大批干部送进学校培养。这充分証明了党对他們的殷切期望和形势发展需要他們更好的深造。而被抽調的这些干部，大多数都經過一定的革命鍛炼和具有一定的实际工作經驗，这就为在学校里貫徹党的教育方針提供了更为有利的条件。我們相信被选送到各校学习的同志，一定能够体会党的意图，繼續發揚在工作崗位上的勤学精神和密切联系实际的传统，和新升学的高中毕业同学互相帮助，互相勉励，刻苦学习，积极参加生产劳动，在学校党委和教师的領導和教导下，把自己鍛炼成既有社会主义觉悟，又有文化知識的劳动者，以不辜负党的关怀和期望。

在党的领导下，只要依靠群众，注意發揮广大师生的积极性，多方面地集中群众的智慧，認真地貫徹教育为政治服务，教育与生产劳动結合的方針，我們相信，我省新建起的高等学校必然能源源不断地培养出紅透专深的劳动者，以推进我省技术革命和文化革命的高潮，加速祖国的青海的社会主义建設。

对师范教育应该有正确的認識

省教育厅副厅长 侯建文

在党的建設社会主义的总路綫的光輝照耀下，我国的社会主义革命已进入一个新的历史时期，即以技术革命和文化革命为中心的社会主义建設的新时期。

技术革命和文化革命是相輔相成的。文化革命为技术革命服务，促进技术革命的飞速发展；而技术革命的发展，又必然促进文化革命的发展。技术革命的目的是要迅速发展社会生产力，尽快地把我国建設成为一个繁荣富强、幸福美好的社会主义国家。但是，如果没有現代的文化科学知識，要完成这个伟大的技术革命是有困难的。列宁在“青年团的任务”中曾說：“只有在現代知識基础上，才能建立共产主义社会，如果不通晓这种知識，那共产主义就始終是一种愿望而已。”我省广大劳动群众在从事社会主义建設当中，深深感到掌握文化的重要，迫切要求擺脫文化落后的状态。他們說：“社会主义是天堂，沒有文化不能上”；“电气化、机械化，沒有文化不能化”。目前，我省各地已掀起了一个蓬蓬勃勃的文化革命高潮，群众学习文化的干劲冲天。他們的口号是：“主意党拿定，天塌我們撑，攻破識字陣，扫盲逞英雄”；“愚公移山精神佳，何愁文化学不下，如今摘掉文盲帽，往后还当科学家”。这是多么动人的詩篇，多么豪迈的豪言壯語啊！

文化革命的内容是极其广泛的。仅就教育事业來說，一方面要扫除文盲，大办各級各类学校，使每个人既有社会主义觉悟，又有文化科学知識；另一方面，要培养新知識分子，改造旧知識分子，建立一支又紅又专的工人階級的知識分子队伍。这是党和国家給我們每个教育工作者提出的光荣而艰巨的任务。实现文化革命，必須在党的领导下，依靠群众，發揮每个教育工作者的革命干劲，这是勿庸諱言的。这里我們着重談一談师范教育問題。原因是各方面对师范教育提出的問題較多，而且办好师范教育也是实现文化革命的一項十分重要的任务。首先，要扫除文盲，大办各級各类学校，就需要培养大量的師資；培养師資的途径是很多的，而主要的是依靠各級师范学校来培养。其次，要培养一支庞大的工人階級的知識分子队伍，其途径虽然也是很多的，但同样的主要来源于各級各类学校，因而必須大力发展和办好各級各类学校，这也要求有大量的師資。各級师范学校的任务，就是适应国家社会主义建設的发展，培养具有社会主义觉悟的、有一定高度的文化与科学水平和教育的專門知識与技能的各級各类学校的師資。师范学校办得好坏、数量多少，直接影响着各級各类学校的質量和数量，影响着祖国年青的一代的培养，間接影响国家培养建設干部的計划和国家建設計划的完成。由此可見，师范教育在祖国教育建設中的重要地位，就如同工业建設中的重工业，机器中的工作母机，它是国家教育建設的根本，是全部教育事业的中心环节。我們每个国家的公民、青年学生、机关干部，不管是否从事教育工作，都应対师范教育在国家建設中的重要性有充分的認識，才能正确对待和处理自己子女或个人的升学就业問題，促进教育事业的发展。

但是，根据我們的了解，并不是所有的人都懂得了这个道理，青年学生也好，学生家长也好，国家机关干部也好，在他們的部分人中，还存在着一些不正确的認識。

从青年学生的思想情况来看，他們在党的培养和教育下，大部分是認識正确的，能够服从国家的需要。然而也有少部分人，对师范教育仍抱有一些不正确的看法，其表现是形形色色的。有些人認為上师范“沒前途”、“沒出息”、“沒地位”、“別人看不起”，他們說：“学生入师范，前途完了蛋”；“家有三斗粮，不当孩子王”等等。表现在报考学校上，不能很好地服从国家的需要，借口个人“兴趣”和“爱好”不愿上师范，即使上了师范，学习也不安心，总想轉学；有的却宁愿不考，在家里等上几年，也不入师范；甚至个别人为了不上师范，竟故意答錯試卷。这些思想的表现形式虽然是各种各样的，但本質是一个东西——资产阶級个人主义思想作怪。我們想想看，当自己上学时总是希望有个好老师，把自己教好，这是可以理解的。老师把我們培养毕业了，当別人也需要我們去培养时，按道理說这是义不容辞的，应该挺身而出。可是有的人却拒絕担负这个任务。这是个什么问题呢？显然，这与“我为人人，人人为我”的共产主义的集体主义思想，是背道而馳的。

青年学生之所以存在这些錯誤的思想認識，一方面是他們本身的思想不够健康，容易接受一些不正确的东西；另一方面，也是重要的一方面，学生的一些錯誤認識也是部分教师的思想反映。

在我們教师队伍中，也有部分人对师范教育抱有各种各样的錯誤看法。有的教师把教师工作比做蜡烛，說是“照亮了別人，毁灭了自己”。人的生命都是要“毁灭”的，这是个自然規律，問題在于怎样“毁灭”。把自己的一生献給党的教育事业，为祖国的新生的一代而献出自己的生命，这样“毁灭”是光荣的，这种“照亮”是伟大的，有什么不好呢？有的人用人民币多少来衡量“人类灵魂的工程师”这一光荣称号，說：“我得的工資与人类灵魂的工程师这一称号不相称”。我們認為，职业的光荣与否并不取決于工資的多寡，任何革命工作都是光荣的。在革命最艰苦的年月里，我們的許多革命战士不要說工資，就是好好的飯也吃不上，甚至几天吃不上飯，但他們为了伟大的事业，毫无怨言，相反的認為是光荣的。正是由于他們的艰苦奋斗，终于取得了革命的勝利，給全国人民带来了幸福。我們能說他們的这种艰苦奋斗的精神是不光荣的嗎？因此，不管那一种职业，只要是“孜孜不倦”地为人民工作，对人民有貢獻，就是光荣的；相反的，对人民的革命事业不是“孜孜不倦”，而是对个人名利“孜孜以求”，这当然是不光荣的。还有的教师在工作上不是比艰苦、比干劲、比成績，而是比地位、比待遇。他們說：“在国家机关可以提拔，在学校是当一辈子教师，大了不起当个校长”，“机关的工資待遇比学校高”，并由此得出結論：“教师沒有地位”。我們党和国家的干部政策，不管是对机关干部或学校教师，都是以德才为依据的，是一視同仁的，对个別人的安排处理也可能有不当之处，但这只是个別問題，并且一經发觉都作了坚决处理和糾正，以个别現象扩大为普遍現象是极其錯誤的。教师是教育人的人，不难設想，教师存在着自己看不起自己的錯誤認識，怎能教育学生对教师工作有正确的認識呢？

部分学生家长的不正确的观点，也在很大程度上影响着学生，認為上师范“前途不大”。有的学生家长对自己的孩子說：“你上师范我不供給”；有个学生考取了青海师

院，他姐姐給这个学生写了一封信說：本来我对你的希望很大，沒想到你考了师范，不能不使我悲觀失望。并表示不愿供給他念書。有些学生家长在解决自己的孩子上学的問題时，总要千方百計的找些“理由”不上师范，那怕到中学旁听都可以。甚至有的做教育工作的人，也反对自己的孩子考师范。在部分机关干部中也持有这种不正确的观点，有的說：“在机关当个干事可以，到学校叫我当个負責干部我也不干”；有些干部报考高等学校时，表示坚决不上师范，說：“不上学都可以，反正不上师范”。

这里，我們需要研究以下几个問題，特别是对教师工作的看法問題。

“教师”这个称呼是多么值得驕傲啊！它的内容是多么的丰富多彩啊！

教师象园丁一样，把人們从小时候起就培育灌溉，他們用自己的辛勤劳动使年青的一代逐步走向生活。不管从事哪一种职业的人，当他們回忆往事的时候，总是首先想到培育过他們的学校和教师；当他們工作上有所成就的时候，也往往会想到，在他們的劳动中也有一部分是教师工作的結果，对老师们表示衷心的感谢。毛主席在1937年給徐老的信中曾說：“你是我二十年前的先生，你現在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。”有什么比教师这个称号更光荣、伟大、而有意义呢？

党、国家和人民把珍贵的花朵——兒童交給教师来培养，把自己的希望和未来完全信賴的囑托給教师，这是对教师的极大的信任。这能說是“別人看不起”嗎？

人类社会之所以能够生存和发展，正是由于生产的发展和教育的存在。大家知道，人类社会是一代一代无止境的更替，每一新的一代都从自己的先輩那里繼承了知識、技能和熟練技巧，并不断地丰富和发展先輩的經驗，我們試想一下，如果每一代都不去接受先輩的生产劳动經驗，如果每一代都必须从头做起，重新发现一切科学的規律，那么今天的社会将成为一个什么样子呢？由此可知，教育在社会发展的进程中起着多么重大的作用。我們能說教师的工作是“沒有出息”的嗎？

关于“兴趣”和“爱好”問題。大家知道，世界上的一切事物都是不断变化和发展的，“兴趣”和“爱好”也是如此，它不是一成不变的。国家需要和个人兴趣是辯证的統一，只有在服从国家需要的前提下，才能更好地发展个人的兴趣和爱好；个人的兴趣和爱好如果离开国家的需要，則将一事无成。因此，兴趣和爱好不是唯一的、絕对的，作为一个革命者，选择职业时首先要服从国家的需要，不能單純从个人兴趣出发。

我們党和国家从来就是重視教师工作的。讓我們对比一下吧！新中国教师的地位和旧中国教师的地位比較起来，已經起了根本的变化。从政治上說，在旧中国教师是为反动統治階級服务的，他們大部分都处于被压迫被奴役的地位，根本沒有政治地位可言。而在新中国，教师受到了党、政府和广大人民的尊重，被称为“人民教师”；在各級人民代表大会中，都有相当数量的教师参加；許多教师在党的培养教育下，光荣的参加了共产党，受到了人民群众的拥护和爱戴。这在旧社会是从来没有过的。从工作上來說，旧中国教师的工作是朝不保夕的，常常为“飯碗”而担忧。但在新中国恰恰相反，只要你忠于人民的教育事业，工作是有保障的；党和国家为了逐步提高教师的思想和业务水平，还举办了各种长短期訓練班、学习会，帮助教师不断地进步。从工資福利來說，教师的生活是日益改善的。全国小学教师的工資到1956年，比起1952年增长了約60%；与此同时，还实行了公費医疗，設置了福利金，以及退職、退休和女教师产假等等。說教

师“没有地位”是毫无根据的。

为了尽快地纠正上述的种种错误思想，多快好省地办好和发展师范教育，促进文化革命的实现。

第一、进一步加强各级党、政对教育事业的领导，特别是师范教育，应经常检查、指导，及时批判和纠正对师范教育的一些不正确的认识。

第二、抓紧教师的思想改造。“教育者必先受教育”，教师是影响人的人，是党和国家的方针政策的宣传者和直接体现者，要給国家培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，首先要求教师必须拔白旗，插红旗，兴无灭资，成为一个红透专深的劳动者；要学生热爱教师工作，教师必须首先忠于教育事业。

第三、各级各类学校都要注意进行这方面的教育，使学生了解党的政策，能正确认识和处理国家利益和个人利益的关系，服从国家的需要，在学校中树立热爱和尊敬教师的风气。特别是各级师范学校，应经常注意加强专业思想教育，使他們热爱教育事业。

第四、利用各种方式向社会宣传党的教育方针政策，使广大群众了解教育工作与各项工作和每个人都有密切的关系，从而积极关心、支持和参与国家的教育建设，正确认识和处理自己子女的升学就业问题，动员和督促自己的子女服从国家需要。同时我们也希望广大群众参与有关这方面问题的研究讨论，从各个方面纠正这些不正确的认识。

讓我們在这伟大的飞跃发展的时代，克服一切困难，大力发展和办好各级师范教育，力争在三年内使我省的师资自给自足，为实现伟大的文化革命而奋斗！

关于人民公社举办教育事业有关问题的意见

省教育厅工作组

目前，本省各族人民群众正在高举着共产主义红旗，大办人民公社。人們以无比愉快的心情和无数优美动人的诗篇来歌颂人民公社的成立。这充分的表现了各族人民渴望共产主义的心情和愈来愈高的政治觉悟。人民公社的建立，对教育工作提出了许多新的问题。教育工作如何与人民公社的发展相适应，是目前擺在我們面前的一个急需解决的问题。为此，我們组织了工作组自8月24日至9月5日，在乐都县同红旗人民公社的干部、全县各学区的部分教师及县文卫局的同志进行了座谈，經我們研究，提出以下的意见，供同志們考虑研究这个问题时参考。

一、人民公社的优越性給发展教育事业創造了更为有利的条件。

人民公社的基本特点，一是大，二是公，这样不但对进一步发展工农牧业生产具有较大的优越性，对进一步发展教育事业也同样具有较大的优越性。我們认为表现在发展教育事业方面的优越性是：（1）进一步加强了党对文教事业的领导；（2）随着生产的发展和群众共产主义觉悟的提高，人民群众要求学习文化、学习科学技术的积极性将会更加高涨，可以进一步加速技术革命和文化革命的实现；（3）随着技术革命和文化革命的

开展，全民学理论的社会主义、共产主义教育运动也会进一步深入、广泛地开展起来；（4）由于生产的大发展，积累的迅速增加，人民举办文教事业的物质力量就会日益雄厚；（5）教育事业成了公社整个事业的组成部分之一，便于集中领导，全面规划，分工协作，便于规划教育事业的普及网，将逐步建立起一个完整的教育体系，促进文教事业的大普及和大提高，并将从根本上克服学生的流动情况；（6）随着生产技术的提高和生产的发展，劳动时间将会缩短，人民群众的业余时间愈来愈多；（7）将进一步促进勤工俭学活动的开展和教育与生产劳动相结合。

二、人民公社的建立，对教育工作提出了更艰巨的任务。

人民公社的建立，不仅是组织规模和经营范围的扩大，而且生产关系也起了深刻的变化。这种变化对教育工作提出了更艰巨的任务，同时也必然会引起教育工作上的某些变革。因此我们就必须提出相应的措施，及时研究人民公社如何开展教育工作的新问题，否则，教育事业就不能与已经变化了的客观形势相适应。人民公社的建立，一方面对掀起教育事业新的跃进创造了极其有利的条件，但另一方面也给教育工作提出了更艰巨的任务。我们党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相相合。教育是改造旧社会建设新社会的强有力的工具之一，它必须为社会主义革命和社会主义建设服务，为消灭一切剥削制度的残余服务，为消灭城市与乡村的差别和脑力劳动与体力劳动的差别的共产主义社会服务。这就是我们教育工作光荣而艰巨的任务。

三、公社里教育事业发展的轮廓：

人民公社既成为我国社会的基层单位，因此，对所有应该举办的教育事业都应该逐步的举办起来。以目前和将来发展情况看，我们认为人民公社里教育事业发展的轮廓一般是：社有完全中学、中等专业学校、业余大学和一般大学；大队有幼儿园、普通中、小学和各种职业（技术）学校、红专学校等；生产队有业余小学和托儿所。

四、学校类型、学生对象、课程设置和时间安排：

在培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的统一目的下，办学的形式应该多种多样，即国家办学与厂矿、企业、公社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读、业余学校并举，学校教育与自学并举，免费教育与不免费教育并举。这就是说，全国将有三类主要的学校：（1）全日制的学校。学生对象主要是儿童、少年和青年，除以一定的时间进行勤工俭学外，全日进行学习，这部分学校负担着提高的任务，它有完备的课程和较好的教学设备，以便提高各门科学技术水平；（2）半工半读的学校。学员对象同样是青少年，是一面学习，一面进行生产劳动；（3）业余学习的学校。学员对象主要是不脱离生产的全部工人、农牧民和干部，除主要从事工农牧业生产（工作）之外，并以一定的业余时间，分别在全类业余学校学习。第二、三类学校主要负担普及的任务，提高广大人民的政治觉悟和文化水平。第一、二类学校主要有普通小学、普通中学、中等师范、中等专业学校和高等学校、第三类学校主要有业余初小（扫盲班）、业余高小、各种业余职业（技术）学校，红专学校（学生对象主要是各级干部）和业余大学。第三类学校在课程设置、教学形式等方面同样应该是政治、文化、技术三结合；教学密切结合生产，从实际出发，干什么学什么，学习形式灵活多样，有报告，有参观，有讨论；参加学习的是工农，是学生，也是教师。学