

人民教師職業書

論教師底任務

加里寧等著



羣衆書店

人國民教師學習叢書

論教師底任務

加里寧等著

羣衆書店

一九五〇年八月

論教師底任務

著	出	基	出
者	版	本	版
者	版	定	日
加里寧等	者	價	期
羣衆書店		九元三角	一九五〇年八月初版
		★有版權★	

地址 北京崇文大街一八九
電話 (五)五二八九

資本主義經濟論

本書是「河上肇的「經濟學大綱」及列寧的「帝國主義論」兩書合起來的。河上肇是日本新經濟學權威學者，曾講授了二十年的講義最後的修正稿本。列寧的「帝國主義論」是「資本論」的繼續和發展，分析了資本主義最後階段的經濟。本店爲滿足廣大讀者的需要，特將「經濟學大綱」和「資本論」的亦應讀此書，未讀「資本論」的更應先讀此書。全書共六百頁，用二十開本裝訂，分精裝、平裝兩種。基價精裝七〇元，平裝四六元。

論世界主義

世界主義是帝國主義資產階級的侵略意圖的掩飾，用以鞏固他們對其他民族的統治權。因此帝國主義擴張的擁護者把民族的獨立、國家主權和愛國主義都稱爲「餘毒」、「時代錯誤」、「新思想」等等。世界主義者要求「消滅國界」，要求「全世界各民族聯合」，「建立」世界政府」等等。這一切世界主義的煙幕後面，隱藏着戰爭販子的侵略政策，作爲反對蘇聯的思想武器。這實在是必讀的一本書。

中蘇關係史料	基價4.00元
論世界主義	基價6.50元
論蘇聯的愛國主義	基價4.20元
論國際主義	基價4.60元
引導與預言	3.600元
人民民主國家憲章	基價4.00元
蘇聯的新遺傳學	基價4.75元

羣衆書店

地址：北京崇內大街一八九號
電話：五局五二八九號

目次

當前教育建設的方針（代序）·····	一
論教師底任務·····	四四
論教師底修養和品質·····	七一
列寧論教師·····	七八
列寧論教育和人民教師·····	九七
愛國主義大學工作者的責任·····	一〇三
高級學校內怎樣教授馬列主義底基礎·····	一四二
克魯普斯卡婭論在教學過程中培養共產主義世界觀·····	一五一
教師怎樣看待自己的工作、學生和自己·····	一七三
爲建立工業技術教育而鬥爭·····	一八八

當前教育建設的方針（代序）

錢俊瑞

上節：論教育爲工農服務的方針

中華人民共和國的教育是新民主主義的教育，即民族的、科學的、大衆的教育，這在毛主席的著作中，在人民政協共同綱領中，已經規定得很明確了。

在目前階段，我們推行新民主主義教育應該採取什麼方針呢？

爲工農服務，爲生產建設服務，這就是當前實行新民主主義教育的中心方針。離開這個方針，我們就會出偏差，就會犯錯誤。

一

教育不爲工農兵服務，可以嗎？是可以的。不但可以，而且那是幾千年來中國

的舊教育和近幾十年來中國的舊教育的現實。蔣介石反動派所實行的教育，就是不爲工農服務，而爲工農的死敵帝國主義、封建主義和官僚資本主義服務的反動教育。這種教育曾經戕害了和荼毒了成千成萬的兒童和青年，使他們成爲中國人民公敵的工具和犧牲品。但是，儘管如此，反動的舊教育並不會最後地救了反動派的命。現在，帝國主義給趕走了，封建主義和官僚資本主義基本上給打倒了，那個不是爲工農兵服務，而爲反動派服務的卑賤的工具——反動教育，不也就應該跟着它的主人——國民黨反動派一齊鑽進墳墓嗎？

『我不爲誰服務，我不參加政治，我爲教育而教育。』這叫做自欺欺人。在舊中國，你如果不是一個自覺地爲人民服務的教育工作者如同陶行知先生那樣的戰士，而是一個所謂『在政治之外』、『爲教育而教育』的人，那麼，不管你的主觀願望怎麼樣，你在客觀上，總不免成了反動派的工具（當然與主動實施反動教育的反動分子不同），因爲你儘管說是『爲教育而教育』，而客觀上則是馴服地執行了反動派的反動教育政策。誰人不知，這種政策是直接地反對中國人民的利益，維護帝國主義、封建主義和官僚資本主義的利益。

在新中國，老百姓掌了權，四個民主階級在工人階級領導下正在實行人民民主專政的政治，在爲着實現全體人民的利益而奮鬥。而你呢，却來一個不理睬，說『我不參加政治』，『我不爲誰服務』，『我不爲誰利用』。看起來好像很清高，背地裏却有一小夥子人在爲你暗中拍手叫好；這一小夥子人現在就坐在台灣，坐在華盛頓。他們認爲你之清高，是可以起着分散中國人民力量，削弱中國人民民主專政的作用的，也就是說，是可以起着不爲中國人民服務，而爲中國人民之敵服務的作用的。現在的世界是分得最清楚也沒有了，『不入於墨，便入於楊』，『民主個人主義』不是被認爲頂清高的嗎？但它爲什麼竟做了艾奇遜輩荷包裏的寵物呢？那就可以深長思之了。

『我要爲全體人民服務，却不能單單爲工農服務』。你願爲人民服務，那就是好得很。但是什麼叫做人民呢？一是工人階級，二是農民階級，三是小資產階級，四是民族資產階級，這四個階級合起來，就是在中國的現階段的人民。因此很顯然，封建階級和官僚資產階級及其政治代表國民黨反動派，決不是新中國的人民，而相反地是中國人民的敵人。一切真正願意爲人民服務的人，必須首先堅決地反對

這些人民的敵人，因為中國人民第一步的和直接的利益便是打倒這些敵人。一切表示願意爲人民服務的教育工作者首先應該堅決地擺脫國民黨反動派舊教育的影響，從而堅決和有力地反對國民黨反動派的反動教育，爲根絕這種反動教育在人民中間所造成的影響，即爲肅清人民中間殘存的封建的、買辦的、法西斯主義的思想而奮鬥。否則，他就不配稱做爲人民服務的人。

我們的教育是人民教育，是爲人民服務的教育，在現階段的中國，是爲四個民主階級服務的教育。這種教育應該服從於四個階級的共同利益——反對帝國主義、封建主義和官僚資本主義，建立獨立、民主、統一、和平和富強的新中國，應該爲四個階級的經濟、政治和文化的利益服務。現階段中國的文化教育，如果獨獨不爲四個民主階級中的任何一個階級（比如說，民族資產階級或工人階級）服務，甚至反對它的利益（比如說，提出一般地打倒資本主義的口號，或是壓制工人階級的口號），那無疑都是錯誤的。

那麼爲什麼我們要把『爲工農服務』作爲當前建設人民教育的中心方針，而不限於一般地提『爲人民服務』，或者提『爲民族資產階級或小資產階級服務』爲當

前教育建設的中心方針呢？這決定於國家當前的情況與條件。

第一，『人民民主專政的基礎是工人階級、農民階級和城市小資產階級的聯盟，而主要是工人和農民的聯盟，因為這兩個階級佔了中國人口的百分之八十到九十。推翻帝國主義與國民黨反動派，主要是這兩個階級的力量。由新民主主義到社會主義，主要依靠這兩個階級的聯盟。』（毛澤東：『論人民民主專政』）『中國無產階級、農民、知識份子與其他小資產階級，乃是決定國家命運的基本勢力。』（毛澤東：『新民主主義論』）。既然是基礎，是基本勢力，是主要依靠他們，那麼爲什麼我們的教育不應該明確地規定用我們的主要的和基本的力量爲工農服務呢？人民民主專政好比一所房子，工農聯盟是屋基，屋基打得不堅固，不用鋼骨水泥，而用普通泥土，那我們的房子就不結實，就不能蓋成高樓大廈。我們的一切教育工作應該從文化科學上與政治上不斷地提高工人階級和農民階級，加強工人階級的領導力量，加強工農的聯盟及其建設的和創造的力量，使之成爲我們人民民主專政這所大廈的完全現代化的鋼骨水泥的基礎。

第二，『在這四種人裏面，工農兵又是主要的，小資產階級人數較少，**革命**

決性較小，也比工農兵較有文化教養。」（毛澤東：『在延安文藝座談會上的講話』）至於民族資產階級，則人數更少，革命堅決性更小；他們也有更多的文化教養。在舊中國，壓迫剝削階級竊佔了教育，而把勞動人民關在教育的門外。這種不合理的情形在中國和在全世界存在了好幾千年。文化原來是由勞動者創造的，而且是爲勞動生產服務的。只當人類歷史上出現了階級，剝削階級就將勞動者所創造的文化佔爲己有，而且作爲鞏固自己的統治，加強對勞動者剝削與壓迫的工具。直到俄國十月革命勝利了，才把這個歷史趨勢扭過來，首先在蘇聯一個國家內，把文化教育交還它原來的主人工農勞動大眾，把文化教育的任務規定爲工農大眾服務。這樣，文化教育就作爲一種十分有力的武器，幫助着社會主義建設在蘇聯蓬蓬勃勃的進展。第二次世界大戰以後成立起來的各個人民民主國家，也都以蘇聯爲榜樣，在發展着爲工農服務的新教育，並以此爲武器加速各國的人民民主的和社會主義的建設。從去年十月以後，在中國，以無產階級爲領導的工農聯盟爲基礎的人民民主專政，已在全國範圍內代替了由帝國主義指揮的大地主大資產階級的封建買辦法西斯專政。這種基本情況的變化反映到教育方面來，就必須是和應該是以無產階級思想

爲領導的、主要爲工農服務的人民教育，來代替封建、買辦、法西斯主義的思想爲領導的，主要爲帝國主義、封建勢力與官僚資產階級服務的反動教育。

應該說，當前中國的教育情況和我們國家當前的基本情況是極不相稱。我們的國家已經是無產階級領導的工農聯盟爲基礎的人民民主專政的國家。我們的教育呢？全國工人和農民除辦有少數識字班、業餘學校和老解放區的冬學以外，還極端缺乏經常的和合適的文化教育。全國現有大學和專科學校共約二百所，學生約十五萬人，中等學校共約五千所，學生約一百五十萬人，小學約三十萬所，學生約二千餘萬人。這些學校除老解放區的小學和中學已有極大多數的學生是農民工人的子女以外，其他地區的各級學校的學生絕大多數還是中農以上和城市小資產階級以上的子女，佔全國人口百分之八十以上的工農大眾及其子女基本上還被關在學校門外。堅決改變這種情況，使教育真正是民主的教育，真正爲提高工農的文化政治水平服務，使各級學校爲工農大眾及其子女開門，現在已經是刻不容緩的事了。

依據上面所說的理由，我們應該確定現階段的中國教育應該首先和主要地爲工農服務。

教育『爲工農服務』，和教育『爲人民服務』，是否有矛盾？沒有矛盾。正因爲人民教育應該爲人民服務，而人民的基礎，人民的基本勢力，和人民事業的主要依靠者乃是工人階級和農民階級，因此我們首先和主要地爲工農服務，也就是最正確和最有效地爲人民服務。否則，就是捨本逐末，根葉倒置，我們爲人民服務的努力就會落空。

教育爲工農服務，是不是就不爲別的民主階級服務？不是的。正因爲工農是國家的主體，而且在現階段工農又最缺乏文化，因此我們必須首先用主要的力量給工農以教育。根子紮穩了，枝葉才會長得茂盛。工農的基礎打好了，別的民主階級也跟着受到根本的和長遠的好處，因爲工農是社會財富的創造者，他們代表着生產力，工人階級又是國家的領導力量，他們就各方面的提高與加強。也就是從基本上加強和鞏固了人民民主專政，也就是全般地發展了四個階級的利益，將整個社會經濟推向前進。此其一。其次，我們說教育的力量首先並且主要地放在工農身上，並不是說我們的教育從此就不管小資產階級和民族資產階級了。首要並不等於全部。現在大批民族資產階級和城市小資產階級的子女還是很好地在各級學校裏唸書，他

們儘可以繼續在這些學校裏面唸下去，直唸到能够走出校門，爲人民的國家担任一部分工作。對於這，我們一點不反對，我們還表示歡迎。別說民族資產階級，尤其是廣大的小資產階級（他們也是我們國家基礎的一部分）了，即使是封建地主階級，他們不是有很多子女在今天新中國的學校裏唸書嗎？國家需不需要把這些地主階級的子女從學校裏統統趕出去？決不需要。只要他們不甘心與人民作對，我們還是讓他們繼續在學校裏學習，只是要他們在思想上背叛自己原來所屬的階級——封建階級（這是中國人民的敵人），而逐漸地願意爲人民服務，知道靠自己勞動來生活是光榮；並且學到一點本領，學到一點不是回去還是爲封建階級服務，而是爲人民服務的本領。由工人階級爲領導的國家有責任來教育中國的一切人民，改造和提高他們的思想，培養他們的新的國民公德，使他們成爲中華人民共和國的好公民和好的建設人才。

『你爲工農服務，是不是有偏心？』看怎麼說法。因爲工農佔人民的絕大多數，他們是國家的基礎和基本勢力，他們又最少享受過文化教育，因此我們的教育偏重在他們身上。如果這就是所謂『偏心』，那麼，心就偏一點吧，而且多多地偏

一點吧。這裏就是一個立場的問題。如果你站在小資產階級或是資產階級的立場來看問題，那麼你就會覺得這個方針是有偏心的。但是如果你能站在勞動人民的立場來看問題，那麼你就會同意這個方針是正確的，合理的，因此也是公正的；而舊中國的教育，即爲地主階級與資產階級服務的教育，乃是爲社會上極少數人服務的教育，是維護_和剝削制度與壓迫制度的教育，乃是最不合理和最不公正的。

二

在說明了爲什麼我們的教育應該首先和主要爲工農服務之後，現在我們來談談究竟怎麼爲法的問題。這裏主要講兩個問題：一是教育的內容問題，二是教育建設的部署問題。

先談內容問題。

共同綱領明白地規定了：『中華人民共和國的文化教育爲新民主主義的，即民族的、科學的、大衆的文化教育。』同時規定：『人民政府的文化教育工作，應以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思

想，發展爲人民服務的思想爲主要任務。』這就規定了新中國教育的內容，即新民主主義教育的內容。這個新民主主義的教育內容是以工人階級的思想爲領導的，它首先適合於工農的要求。因爲工人和農民較之任何別的階級，更加澈底和更加堅決地要求民族的、科學的、大衆的東西。

因此，第一，我們的首先爲工農服務的新教育，必須是澈底的民族的，即澈底的反對帝國主義侵略，主張中華民族的尊嚴、獨立與解放的。我們必須澈底地肅清買辦思想和民族投降主義的思想，在今天應該着重地消滅現在一部分人民中仍然殘存着的對美帝國主義的幻想，揭露所謂『民主個人主義』對中華民族的危害性，反對那種對所謂『西方文化』即資本主義文化的盲目和卑劣的崇拜心理。我們要用最大的力量提倡革命的愛國主義：號召和推動人民熱愛自己的偉大祖國，培養人民鋼鐵般的意志和決心，來保衛祖國的領土與主權，不讓寸土由帝國主義者及其走狗來侵佔，號召人民熱愛祖國的資源，把自覺的節約和愛護國家的財產，作爲每一個愛國者的神聖責任，要熱愛中華民族的悠久光榮的奮鬥歷史；要極大地宣揚中華民族自己的歷來的民族英雄和農民領袖如陳勝、吳廣、岳飛、史可法、李自成、洪秀

全等等的英勇鬥爭事蹟；要熱愛自己的勇敢和勤勞的偉大人民；要熱愛祖國的解放者，勞苦功高的人民解放軍；熱愛中國人民解放運動的領導者中國共產黨，熱愛中國人民的偉大領袖毛澤東，認真地學習他的思想和作風，堅決地跟着他走。另一方面，我們要着重地反對狹隘的民族主義，要發揚與新愛國主義相結合的國際主義，堅固地樹立起團結國際友人，首先是聯合蘇聯、聯合各人民民主國家的思想，要培養熱烈地同情和支援殖民地半殖民地的民族解放運動，積極地參加全世界範圍的反對新戰爭挑撥者，保衛持久和平與普遍安全的鬥爭的思想。要堅決反對變民族的自尊爲民族的自高自大，瞧不起別的還沒有翻身獨立的弱小民族的思想。要反對孤立主義，企圖在世界範圍內『獨善其身』的思想。

第二，我們的首先爲工農服務的新教育，必須是徹底的科學的。這種科學的教育，『是反對一切封建思想與迷信思想，主張實事求是，主張客觀真理，主張理論與實踐一致的。』（毛澤東：『新民主主義論』）。因此，我們要『提倡用科學的歷史觀點，研究和解釋歷史、經濟、政治、文化及國際事務；』要『努力發展自然科學，』和『普及科學知識』，要使『愛科學』成爲中華人民共和國全體國民的一條