

行政职业能力倾向 测验介绍

1.36
BR

AAT

中国林业出版社

行政职业能力倾向测验介绍

北京市人事局 编

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

行政职业能力倾向测验介绍/北京市人事局编. -北京:
中国林业出版社, 1998. 11
ISBN 7-5038-2146-9

I. 行… I. 北… III. ①国家机构工作人员-招聘-考试
-中国-学习参考资料②国家机构工作人员-行政管理-能力测验
N. D630. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 32209 号

中国林业出版社出版发行

(100009 北京市西城区刘海胡同 7 号)

北京市昌平区百善印刷厂印刷

1998 年 11 月第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/32 印张: 2

字数: 38.50 千字 印数: 1~5000 册

定价: 5.00 元

前 言

国家公务员录用考试的目的是为了选拔出能够胜任机关行政工作的优秀人才。行政职业能力倾向测验是用于测量从事国家机关行政工作所必备的基本职业能力的一种标准化考试,是有关专家经过长期研究和多年的实践编制的。在国家机关录用工作人员考试的总体设计中,增加行政职业能力倾向测验的内容,是录用考试科学化的一项重要举措,其目的就是更准确地预测和评价个人的职业能力,回答“谁最具备从事机关行政工作的能力,谁在将来的行政工作中更有发展潜力”的问题。

我们把国家机关一般工作人员所应具备的“职业能力”称为“行政职业能力”。那么,行政职业能力倾向测验的考试内容,就决定于胜任国家机关行政工作需要那些基本的能力素质。在职业能力倾向方面,机关行政工作要求有知觉速度与准确性、言语理解与运用、数量关系理解与运算以及推理能力等基础层次的能力素质。只有当这些基本能力达到一定程度并得到一定知识经验的支持后,才能形成综合判断、组织与人际协调能力以及资料分析能力等较高层次的职业能力。所以,从能力层次结构看,只考一般能力和知识技能而不测能力倾向,我们就不知道考生在行政职业方面是否有发展前途。职业能力倾向测验可以有效地测量人的某种潜能,从而预测人在一定职业领域中成功的可能性,或者筛选在该职业领域中没有

成功可能性的个体。现在,在我国国家公务员考试录用工作实践中,行政职业能力倾向测验已被广泛应用,并且取得了较好的效果。

由于行政职业能力倾向测验的题型较为特别,对答题方式要求严格,且采用计算机阅卷,因此,考生在考试前熟悉和了解此部分考试的内容和形式是十分必要的。为满足考生需要,特将其单独印制成册,旨在帮助考生了解行政职业能力倾向测验的性质和方式,熟悉各种题型和解题方法。还请大家提出宝贵意见。

编 者

1998年10月25日

目 录

第一章 行政职业能力倾向测验概述	(1)
第一节 行政职业能力倾向测验的概念和作用	(1)
一、知识、技能、能力和能力倾向	(1)
二、行政职业能力倾向	(2)
三、行政职业能力倾向测验的作用	(3)
第二节 行政职业能力倾向测验的内容结构	(5)
一、行政职业能力倾向测验的内容结构设计原理	(5)
二、行政职业能力倾向测验的内容结构	(5)
第二章 行政职业能力倾向测验题型介绍及	
解题方法	(8)
第一节 知觉速度与准确性	(8)
一、题型介绍	(8)
二、解题方法	(12)
第二节 数量关系	(12)
一、题型介绍	(12)
二、解题方法	(14)
第三节 判断推理	(15)
一、题型介绍	(15)
二、解题方法	(19)
第四节 言语理解	(20)
一、题型介绍	(20)
二、解题方法	(24)
第五节 资料分析	(25)
一、题型介绍	(25)
二、解题方法	(28)

第三章 行政职业能力倾向测验的施测方法及	
应试准备	(29)
第一节 行政职业能力倾向测验的施测程序	(29)
一、施测须知	(29)
二、施测方法简述	(29)
第二节 答卷纸填涂方法	(31)
一、基本要求	(31)
二、样例	(31)
第三节 行政职业能力倾向测验的应试准备	(33)
一、了解测验的性质和原理	(33)
二、分析测验的实施程序和题型特点	(33)
三、心理准备	(34)
附：模拟试卷及分析	(35)

第一章 行政职业能力倾向测验概述

第一节 行政职业能力倾向测验的概念和作用

一、知识、技能、能力和能力倾向

知识是指对事实、理论、系统、惯例、规则和其他一些与工作有关的信息的知晓和理解。

能力和技能涉及一个人能做什么。能力可以概括为能胜任某种工作或完成某项任务的主观条件。这种主观条件可以由先天因素决定的,也可以是通过学习和实践而得到的。不论能力是来自先天遗传还是后天习得,都是指当时已经具备而不需要进一步训练的主观条件。技能则可以定义为通过一定练习而形成的使个体得以完成一定任务的动作和智能的操作系统,常体现为一定的熟练性。

能力倾向是指经过适当训练或被置于适当的环境下完成某项任务的可能性,而不是当时就已经具备的现实条件。换言之,能力倾向是指一个人能学会做什么,即一个人获得新的知识、技能和能力的潜力如何。

智力、知识、技能和能力倾向都是人的认知能力的组成部分,对它们严格区分并不容易。心理学上一般认为它们相互联系而处于人的认知能力结构的不同层次上。能力倾向既不同于人的智力(即人的最基本的认知能力,或者说一个人聪明与

否,它影响一个人从事一切活动的效率),也不同于人在某方面由于教育和训练获得的专业知识和技能。它有以下特点:

1. 相对广泛性。智力的高低几乎影响人的一切活动的效率,但这是一种间接的影响;能力倾向影响到一个人在某一职业领域中多种活动的效率,而专业知识技能则仅仅影响某有限或具体的活动。例如,人的手指灵巧性这一能力倾向,指一种能快速而正确地活动手指、用手指很准确地操作细小东西的能力。它有利于从事手指活动的一系列职业活动,如计算机录入、打字、制版、描图,甚至舞蹈。而通过教育或训练获得的如“绣花”这样的技能,则不过就是绣花的技能而已。

2. 相对稳定性。能力倾向是相对稳定的,它不像人的智力水平一样几乎很难改变,又不同于具体的专业知识技能那样容易通过强化训练而在短期内提高或由于遗忘而丧失。比如,人的手指灵巧与否,不是通过练习就可以很快提高的,但纺织女工接线头的技能却可以很快掌握。

3. 是一种潜能。能力倾向表现为一种成功的可能性,而不是已有的水平和现实性。一个人的空间想象力强,我们可以预期他在许多与空间关系密切的活动领域中有取得成功的可能,但这仅是可能而已,这个人也许并没有机会实现他的优势。

理论上讲,认知能力结构的各个部分都可以通过一定的测评工具来评价。能力倾向测验考察的就是处于人的能力结构中间层次的能力倾向。它是智力测验和其他知识技能考试所无法代替的。

二、行政职业能力倾向

职业能力倾向即指经过适当学习或训练后或被置于一定

条件下时,能完成某种职业活动的可能性或潜力。若再具体些,职业能力倾向又可以细分为与特定职业相联系的各种职业能力倾向,如音乐(职业)能力倾向、美术(职业)能力倾向、机械操作(职业)能力倾向,行政(职业)能力倾向,等等。

职业能力倾向测验可以有效地测量人的某种潜能,从而预测人在一定职业领域中成功的可能性,或者筛除在该职业领域中没有成功可能性的个体。人们编制了许多针对不同职业领域的能力倾向测验,用于人员的选拔、安置和职业设计。例如,在选择计算机操作员时,我们着重考察考生对数据的计算、加工能力,考生的手指灵活性、眼手配合能力等;在选择汽车驾驶员时,则考察考生是否具有一般的学习、计算和语言能力,机械推理能力,空间感,手动灵巧及眼、手、足、肢体的配合能力。公务员录用考试把对行政职业能力倾向的评价作为一个重要方面,它有利于帮助人事部门了解考生从事行政工作的潜能与差异,避免选人过程中可能出现的“高分低能”现象,提高选人、用人的准确性。

行政职业能力倾向测验是专门用于测查与行政职业上的成功有关的一系列心理潜能的一种标准化考试,是由国家人事部原考录司组织心理学等学科的专家研制而成的,主要用于国家行政机关招考主任科员以下非领导职务公务员。它既不同于一般的智力测验,也不同于行政职业通用基础知识或具体专业知识技能的测验,其功能是通过测量一系列心理潜能,进而预测考生在行政职业领域内的多种职位上取得成功的可能性。

三、行政职业能力倾向测验的作用

1. 通过行政职业能力考试可以说明应考人员具备了进

入国家机关工作的必要条件,但并非充分条件。行政职业能力倾向测验只是在一定程度上体现了对公务员的最低限度要求,所以,行政职业能力考试通常配合其他考试和测评手段一起使用,相互补充。对行政职业能力考试的得分一般规定一个最低限度,高于此限度的,可将得分与其他方面的评价结果合成考虑;低于此限度的则不能被录用。也就是说,行政职业能力考试具有否决权。

2. 对用人单位来说,行政职业能力考试宜作为早期筛选测验来使用。行政职业能力考试是一种纸笔施测的团体性测验,全部采用客观化试题,可使用机器阅卷。经行政职业能力考试初选以后,不具备基本能力素质的人就可以不进入后面更复杂的评价程序,从而大大节省人力、物力。

3. 由于此种考试客观性强,在我国录用考试发展的现阶段,它有利于打破选人用人中的人情阻力,抵制不正之风。

4. 使用行政职业能力考试有利于提高录用考试的严肃性和权威性。它是由国家人事部组织有关专家精心研制的,原理科学、材料精致、施测严密、结果客观,因而有利于提高录用考试的严肃性和权威性。

5. 在某些特殊情况下,通过用测量学和统计学方法建立一定的行政职业能力考试成绩和一定的学历水平之间的对应关系,可以将行政职业能力考试成绩作为同等学历的认定标准来使用。

6. 行政职业能力考试不需要考生作专门的复习与准备,给考生应考带来极大方便。

第二节 行政职业能力倾向测验的内容结构

一、行政职业能力倾向测验的内容结构设计原理

行政职业能力倾向测验所要测量的是与做好一般行政管理工作有关的影响面较广、比较稳定的、潜在的能力,这些能力决定了行政职业能力倾向测验的内容结构。根据国外公务员录用考试的经验和人事部组织有关专家进行的多年研究,在职业能力倾向方面,机关行政工作要求有知觉速度与准确性,言语理解与运用,数量关系理解与运算以及推理能力等基础层次的能力素质。只有当这些基本能力达到一定程度并得到一定知识经验的支持后,才能形成综合判断、组织与人际协调能力以及资料分析能力等较高层次的职业能力。在这些较高层次的行政职业能力中,除部分判断能力和资料分析能力外,通常都很难通过客观性的纸笔测验来考察(有些可以通过考核和面谈来考察)。显然,要测查这些要素,仅凭一两道试题是难以奏效的,理想的测验考题应当涉及广泛的知识,但又不依赖于具体的知识点。此外,内容设计上还应充分考虑大规模选拔性考试操作上的方便。基于这些认识,我们选择了上述能力要素中最基本的、主要的和便于实际测查的方面,作为行政职业能力倾向测验的内容。

二、行政职业能力倾向测验的内容结构

在上述设计原理的基础上,我们把行政职业能力倾向测验的内容定为五大部分,即知觉速度与准确性、言语理解、数量关系、判断推理、资料分析。下面就以《行政职业能力倾向测验》(96版)为例说明其内容结构及测试目标。

《行政职业能力倾向测验》(96版)的内容结构

部分	内容	题数(道)	时限(分钟)
一	知觉速度与准确性	60	10(单独计时)
二	数量关系	15	10
三	言语理解	20	25
四	判断推理	40	30
五	资料分析	15	15

(一)知觉速度与准确性

知觉速度与准确性在有些测验中又叫文书速度与准确性,考察的是应试者对数字、字母和汉字等视觉符号快速而准确地觉察、比较、转换和加工的能力,涉及感觉、知觉、短时记忆和识别、判断等心理过程,是一个典型的速度测验,因而往往是单独计时的,考生答错要倒扣分。考试时,要求考生在10分钟的时间里完成60~80道试题。当然,试题极其简单,如果时间充裕,几乎所有智力正常而又认真的人在这类试题上都可以得满分,但时间很紧张时,就可以看出人与人在速度和准确性上的差别。

(二)数量关系

数量关系部分的试题主要考查应试者对数量关系的理解和计算的能力。涉及到的知识和所用的材料一般不超过初中范围,甚至多数是小学水平的。

(三)言语理解

言语理解试题考查应试者对文字材料的理解、分析与运用的能力。国家公务员需要具备快速、准确地阅读、理解各种形式的文字材料的能力,需要具备灵活、准确、简炼地运用文字材料表达信息的能力,因此,行政职业能力倾向测验把对言语理解能力的考察作为重要组成部分。

(四)判断推理

判断推理能力是人的智力的核心成分,它的强弱往往反映一个人对事物本质及事物间联系的认知能力的高低。国家公务员担负的行政管理工作,所面临的事物间的关系和矛盾十分复杂,要处理好这些复杂的关系,必须具备较强的判断推理能力。

判断推理能力涉及对图形、词语概念、事件关系和文字材料的认知理解、比较、组合、演绎、综合判断等能力。

(五)资料分析能力

资料分析试题考查应试者对图形、表格和文字形式的统计资料进行准确理解与综合分析的能力。现代信息社会中,大量的信息往往是以统计资料来反映的,要正确地、准确地做出决策,必须能对信息进行综合分析加工,能从统计信息中找出“关键点”,这就是国家公务员必须具备的资料分析能力。

第二章 行政职业能力倾向测验 题型介绍及解题方法

第一节 知觉速度与准确性

一、题型介绍

常用的知觉速度题型有以下几种。

第一种题型：要求考生从所给的每两组字符中找出相同字符的数目，这个数目就是答案。如果两组中没有相同的字符，答案就是[0]。这是一个要求快速准确比较汉字或英文字符，并做出判断与计数的题型。

例题：

1. BXPDKH OHBY [0][1][2][3][4]

2. 大 W 人口土工 手太 M 土 [0][1][2][3][4]

解答：题1两组字母中相同的有“B、H”两个，故正确答案为[2]；

题2两组字符中相同的只有“土”字一个，故正确答案为[1]。

第二种题型：先给出一个包含有15个词的词表，请你将每道题中所给的五个词与词表中的词相对照，找出包含在表中的词的个数，这个“个数”即为正确答案，如果所给的词没有一个词为词表所包含，那么正确的答案就是[0]。你要在答卷纸上将题号下面的选项涂黑。

例题：

功德	供奉	解脱	黄昏	呜咽
明晰	承受	痴迷	贿赂	讽刺
风韵	鼎盛	违反	垂青	表白

3. 明晰 供奉 功德 割爱 违反

4. 呜咽 承受 违反 供奉 痴迷

5. 思考 风俗 顽强 奉公 表达

解答：题3中，“明晰”和“功德”两个词为词表所包含，故答案为[2]；

题4中，五个词都能在词表中找到，故答案为[5]；

题5中，没有一词能在词表中找到，故答案为[0]。

第三种题型：字符替换核对。具体的变式有多种，仅举三例。

第一种形式：先给考生一个数字或字母与汉字的对应表，然后让考生核对题目中将汉字替换成数字或字母时，哪一个选项替换得完全正确。如果没有一个选项替换得完全正确，那么答案即为[0]。

例题：

立	木	口	州	大	手	太	平
L	0	6	4	Q	7	9	P

6. 立口手大 [1]LQ74 [2]76QP [3]L67P

[4]L69P [5]L67Q

解答：第五个选项替换得完全正确，故答案为[5]。

第二种形式：与第一种形式类似，所不同的是：让考生核对题目中将汉字替换成数字或字母时，替换得正确的字符个数，这个“个数”即为答案。如果替换得都不正确，答案即为

[0]。

• 例题：

立	木	口	州	大	手	太	平
L	0	6	4	Q	7	9	P

7. 立大太平 P7OQ [0][1][2][3][4][5]

解答：此题的正确替换字符数为0，故正确答案为[0]。

当考试时，数十道这样的试题分题型交叉排列，要求考生认准题号，力争答得又快又正确，这对考生素质的要求可想而知。

第三种形式：字符双向替换，即对应的一组字符可以互相替换，要求考生核对替换正确的字符个数。

例题：

M	木	6	州	Q	手	P
川	9	毛	W	本	D	守

8. 川 D9 本 Q 毛木 P

解答：此题只有“木—9”替换正确，故正确答案为1。

第四种题型：字符区间核对。给出一个包含有一些字母组合的表格，且该表格被划分为①②③④⑤共五个区间。题目给出一个字母组合，要求从表格中挑出与给定字母组合完全相同的一个，其“区间号”就是正确答案；若在表格中找不出，则该题的答案为[0]。并在答卷纸上将题号下面相应的选项涂黑。

例题：

①	②	③	④	⑤
ABCD	EFGH	LJKL	MNOP	QRST
ACDG	BCFH	LKMO	JLNP	WXYZ

9. QRST

10. LKMO

11. UVWX