

成人高校教学用书

普通学校 教育学



刘继元主编
张云生、徐执钢副主编

· 成人高校教学用书 ·

普通学校教育学

刘 继 元 主 编

张云生 徐执纲 副主编

天 则 出 版 社

1989 · 1 · 陕西 · 杨陵

普通学校教育学

刘继元 主编

张云生 徐执纲副主编

天则出版社出版发行

陕西·杨陵

(H·B)

内蒙古人民出版社附属印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:12.09 字数:259千

1989年1月第一版 1989年1月第1次印刷

印数:1—12,000册

ISBN7-80559-041-9/G·1 定价:3.00元

编 者 的 话

《普通学校教育学》是为教育学院公共教育学课程所编写的教材。在编写上力求具有科学性、思想性、整体性和系统性,符合成人在职进修的特点,紧密结合普通学校的实际,特别是中学实际,内容简炼,突出重点,使之便于教师教学和学生自学。本书对各级各类师范院校师生进修教育学课程和在职教师自学教育学也有较大参考价值。

参加本书编写的有内蒙古教育学院刘继元、崔文、肖湘(第十一章、十五章)、呼和浩特市教育学院袁瑞琴(第八章)、包头市教育学院刘守智(第十二章)、赤峰教育学院金隆国(第三章)、巴盟教育学院徐执纲(第一章、十三章)、乌盟教育学院王旭东(第二章)、锡盟教育学院南定(第六章)、哲盟教育学院宝音温都苏(第七章、九章)、伊盟教育学院王克文(第十六章)、兴安盟教育学院闾立兴、马文举(第十四章、十七章、十章和绪论),还有北京教育行政学院李捷三(第四章)、青海教育学院张云生(第五章)。由刘继元同志任主编,张云生、徐执纲同志任副主编,并统审全书。

在整个编写过程中得到内蒙古科普作家协会教育委员会、内蒙古教育学院、巴盟教育学院的大力支持。内蒙古教育学院副院长潘玉敏同志在编写过程中亲临指导,副院长、教授靳乃铮同志对本书编写极为关心,并为此书作序。我们谨致

以衷心的谢意。

在编写时，我们曾参阅了国内外出版的教育理论专著及兄弟院校有关资料，在此，也一并致谢。

由于我们理论水平和写作能力有限，加之时间仓促，难免有错误和缺点，恳请读者给予批评指正。

编者

1988年12月

序 言

我国教育学院体制的确立为时不久，许多学院的许多科目大都沿用普通高校教材，这在教育学院初创阶段实属难免。随着教育学院体制的逐渐完善，教育学院自身特点的日益突出，根据自身特点建立教材体系，已成为教育学院深化改革、切实提高教学质量的重要课题。对于教育学科，尤其是教育学来说，更是首当其冲不可稍待的。

教育学院教学特点：首先，表现在学员是有一定教育工作经验和社会职责的成人。从已有实践经验出发，他们需要向理论学习，使经验实现理论的升华；从社会职责说，他们要求学习直接有利于自己承担的工作任务，解决面临的实际问题。这就要求教育学教材必须兼顾两方面需要，是教育学院教育学教材编写中一个不可回避的难题。其次，教育学院学员之间存在着巨大的年龄跨距。正常学历班学员年龄一般从二十岁出头到四、五十岁左右，可说是

“跨代同堂”。学生间不同的阅历，不同的社会职责，使同班同学中存在着“代沟”。教学中如何照顾这巨大的差异，不仅是教学方法问题，也涉及教材特点问题。这也是普通高校不存在的没有经验可循的问题。其三，教育学院办学形式的多样性、灵活性。教育学院目前需要开设教育学的正常学历班有教育管理系的本科班、专科班，各系共同课，以及业余班、函授班、研讨班等。而所有这些班式又有师训和干训之别。真可谓种类繁多、各有特色。由此可见，任何面对普通高校编写的教材，都不可能适应教育学院的上述特点，任何单一教材也很难兼顾上述所有特点。因而需要根据教育学院不同班式、不同的培训任务和学员的诸种特点来编一套系列化教材，实现“因材施教（教材）”。

本教材便是专对教育学院各系共同课的需要而编写的。这本身是一个很好的尝试。本教材还针对传统教育学存在的体系混乱、内容重复的痼疾进行了较大的改革，力求使体系合理化，以改变同一观点多次重复，同一原则、方

法四下分述的毛病。同时，也提出了一些新的原则，吸收了一些新的材料。这也是可贵的尝试。

教育学院的教材建设是一个历史性任务。希望不久的将来，真的出现一系列充分反映教育学院教学特点的高质量的教材。

靳乃铮

1988、12

目 录

绪 论	(1)
-----	-------

第一编 教育的一般原理

第一章 教育的基本规律

第一节 教育与社会发展的关系	(12)
----------------	--------

第二节 教育与人的发展的关系	(31)
----------------	--------

第二章 教育目的

第一节 教育目的概述	(44)
------------	--------

第二节 社会主义教育目的的理论基础	(47)
-------------------	--------

第三节 我国教育目的与普通中学的培养目标	(52)
----------------------	--------

第三章 学校教育制度

第一节 学校教育制度概述	(58)
--------------	--------

第二节 我国的学校教育制度	(60)
---------------	--------

第三节 国外学校教育制度改革的发展趋势	(69)
---------------------	--------

第四章 教师和学生

第一节 教师	(76)
--------	--------

第二节 学生	(87)
--------	--------

第三节 师生关系	(91)
----------	--------

第二编 学校教育内容

第五章 德 育

第一节 德育的意义和任务	(98)
--------------	--------

第二节 德育的内容	(104)
-----------	---------

第三节 德育过程	(113)
----------	---------

第六章 智 育

- 第一节 智育的意义····· (133)
- 第二节 智育的任务和内容····· (136)
- 第三节 智育过程····· (139)

第七章 体 育

- 第一节 体育的意义和任务····· (147)
- 第二节 体育的内容····· (151)

第八章 美 育

- 第一节 美育的意义和任务····· (155)
- 第二节 美育的内容····· (162)

第九章 劳动技术教育

- 第一节 劳动技术教育的意义与任务····· (168)
- 第二节 劳动技术教育的内容····· (172)

第十章 规定教育内容的文件

——教学计划和教学大纲

- 第一节 教学计划····· (175)
- 第二节 教学大纲····· (179)

第三编 学校教育途径

第十一章 教学活动

- 第一节 教学活动的意义和任务····· (188)
- 第二节 教学过程····· (195)
- 第三节 教学组织形式····· (200)
- 第四节 教学活动的基本环节····· (204)

第十二章 学生集体教育活动

- 第一节 学生集体教育活动的意义、任务及内容····· (239)
- 第二节 学生集体的形成与发展····· (245)

第三节	学生集体组织形式·····	(256)
第十三章	学生自我教育活动	
第一节	学生自我教育活动概述·····	(265)
第二节	学生自我教育活动的內容·····	(273)
第三节	学生自我教育活动的形式·····	(277)
第十四章	班主任工作	
第一节	班主任工作的意义和任务·····	(286)
第二节	班主任工作的內容和要求·····	(291)

第四编 教育原则与方法

第十五章	教育原则	
第一节	教育原则的意义·····	(299)
第二节	必须掌握的基本教育原则·····	(303)
第十六章	教育方法	
第一节	教育方法概述·····	(329)
第二节	教师的工作方法·····	(333)
第三节	学生活动的方法·····	(341)
第四节	对现代教育方法特点的探索·····	(350)

第五编 学校领导

第十七章	学校领导	
第一节	我国中学的领导体制·····	(357)
第二节	中学行政领导的任务和职责·····	(363)
第三节	中学领导的原则和领导过程·····	(368)

绪 论

一、普通学校教育学的研究对象

教育学是教育科学系中的一门重要学科。要说明教育学在教育科学体系中所占的地位，就要明确它所研究的特定对象，而明确教育的研究对象就必须首先弄清楚什么是教育。

古今中外许多教育家曾对教育作过各种各样的解释。《中庸》中说：“修道之谓教。”《荀子·修身》中说：“以善先人者谓教。”《学记》中说：“教也者，长其善教其失者也。”《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”“育养子使作善也。”瑞士教育家裴斯塔洛齐说：“教育就在于依靠自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力。”美国实用主义教育家杜威说：“教育乃是社会生活延续的工具。”从这些说法我们可以看出，教育同社会发展、同人的发展有着密切的联系，然而这些教育家们只是指出了教育的预期效果，根本没有揭示教育活动的本质。

教育作为特定的科学概念有广义和狭义之分。广义教育存在于各种生产、生活活动过程之中，泛指学校、家庭、社会各个方面对一个人从生到死的全部影响过程。凡是有意识、有目的地增进人们知识、技能、身体健康以及形成和改

变人们思想意识的活动，其中包括有组织的或自发的，有计划的或偶然的影响等，统可归之于广义的教育。广义的教育是自有人类社会以来就已产生的。狭义的教育则是人类社会发展到一定历史阶段的产物。我们可以把狭义的教育定义为，教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把受教育者培养成为该社会所需要的人的活动。狭义教育通常指的是学校教育，即本书所要探讨的教育。“教育”这个词，有时也单指思想品德教育。

通过对教育概念的揭示，我们可以看出教育是一种社会现象，是培养人的一种社会活动。教育学就是研究教育现象及其规律的一门社会科学。教育现象和规律是多方面的，因而就相应地产生了各种不同类型的教育学。按受教育者接受教育的方面不同，可分为学校教育学、家庭教育学和社会教育学等；按教育对象不同，可分为幼儿教育学（或学前教育学）、普通教育学、职业教育学、高等教育学、成人教育学、和特殊教育学等。在近代，由于教育学同其他学科的联系日益密切并开始相互渗透和综合运用，因而出现了许多边缘学科。如教育哲学、教育心理学、教育经济学、教育社会学、教育生物学、教育卫生学、教育统计学、教育工艺学、教育未来学以及教育管理学、各科教学法、教育史、比较教育学等。以上列举的这些学科均属教育科学的分支。

我们现在学习的是普通学校教育学，它以普通学校的教育为研究对象，是揭示普通中小学校教育规律的科学。它的基本内容是，阐述教育的一般原理，揭示教育的基本规律，研究中小学校教育内容、教育途径与方法，分析教育者与受教

育者的特点及相互关系，阐明普通学校的领导体制及其如何发挥领导作用等问题。

二、教育学的产生和发展

教育学是人类社会和教育活动发展到一定历史阶段的产物。它萌芽很早，形成较晚，是一门古老而年轻的科学。其形成和发展大体经历了三个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

教育学的萌芽阶段是一个漫长的历史时期。欧洲从古希腊、罗马开始到资产阶级革命之前（公元前5世纪到公元16世纪）；中国从春秋战国开始到清朝末年（公元前6世纪到公元19世纪）。在这个阶段出现了许多思想家，政治家和哲学家，他们依据自己的政治观点和哲学观点，对教育实践中所积累的经验作出了一定的总结和概括，并提出了许多有价值的教育观点和教育主张。例如中国的孔丘、孟轲、荀况、韩愈、柳宗元、朱熹、王守仁、戴震等；在欧洲有苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等，值得提出的是我国比较有代表性的教育专著，中国先秦思孟（子思、孟子）学派的著作《学记》。它仅用了一千二百多字，便全面阐述了教育的目的、制度、内容、方法、教育者和受教育者的关系，学校管理等方面的问题，并提出了许多脍炙人口的教育原理，如“教学相长”、“尊师重道”、“藏息相辅”、“启发诱导”、“长善救失”、“循序渐进”等。

在特定的历史时代和当时的科学发展水平只能给人以特定的认识能力和认识范围。当时尽管有不少思想家、政治家、哲学家、教育家对教育作过许多理论上的说明，但其中大量的论述多是与社会政治、伦理道德，人生态度和治学方法等交织在一起。他们提出的教育思想基本上是从哲学、政治学、伦理学、美学、宗教乃至文学著作中引发出来的。例如柏拉图的教育思想就载在《理想国》一书中，孔丘的教育思想就载在《论语》中。

这种混杂在政治、哲学等著作当中的教育理论和思想，虽然有很多可取之处，至今还闪烁着辩证思维的光辉，但由于他们的论述采用的是现象的经验的描述和形象的比喻，往往缺乏科学的系统的论证，所以当时的教育学还不能成为一门独立的科学，尚处于萌芽状态。

（二）独立形态教育学的产生

西欧文艺复兴运动以后，教育学的发展进入了一个新的阶段。它开始从哲学中分化出来，逐渐成为一门独立的学科，其主要标志是捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的问世。该书第一次论证了班级教学制度，拟定了学校的课程设置，阐述了教学的原则与方法，从而确定了教育学的基本范畴。

《大教学论》是人类进入资本主义社会后的第一本教育学，它奠定了近代资产阶级教育学的基础，在此之后相继创造出了一批具有独立形态的教育理论专著。如英国洛克的《教育漫话》、法国卢梭的《爱弥儿》、瑞士裴斯塔洛齐的《林哈德和葛笃德》。19世纪德国教育家赫尔巴特在他的《普通教

育学》中，提出了比较完整的教育理论体系，克服了以往教育论著中的经验分类和现象描述的作法，是继《大教学论》教育学体系的又一次新的飞跃。因此资产阶级教育家称其为“科学的教育学”。赫尔巴特本人也成为了近代资产阶级科学教育学的奠基人。

独立体系的形成是一门学科建立的重要标志，教育学独立体系的建立，标志着教育学这门学科的正式诞生。

（三）马克思主义科学教育学的产生和发展

19世纪中叶马克思、恩格斯创立了科学的共产主义原理。马克思主义为教育学的研究提供了科学的世界观和方法论的指导，开拓了教育学研究的新方向，使教育学开始摆脱唯心主义形而上学的桎梏，从而走上科学化的道路。同时马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东以及其他一些马列主义者对于教育的起源，教育的本质和职能，教育同政治经济的关系，教育的目的、制度等也作了深入的研究和探讨，直接丰富了科学教育学的内容。

在社会主义教育学的发展史上，力图以马克思主义为指导，总结社会主义教育实践经验而编出的第一本《教育学》，是30—40年代苏联凯洛夫主编的。除此之外，具有代表性的教育家还有苏联的克鲁普斯卡娅、马卡连柯、加里宁等。我国第一本用马克思主义观点阐明教育原理的著作是杨贤江的《新教育大纲》（1929年）。

(四) 现代教育学派的兴起

本世纪50年代后，世界进入新技术革命时代，教育学的发展也进入了新的历史时期。于是在美国产生了布鲁纳的结构主义理论，在西德产生了根舍因的“范例教学论”，在苏联产生了赞科夫的教学与发展新体系，构成了现代教学论的三大派别。布鲁纳主张课程改革，重视每门学科的基本结构以及知识本身的内在联系，运用发现法培养学生的思维能力和创造才能，并相应地提出了动机、结构、程序、强化等四条教学原则。根舍因重视选择基本知识作为教材内容，使学生掌握学科知识结构，在教学要求上注意正确处理传授知识和发展智力的关系，问题学习与系统学习的关系，教学的主体和客体的关系，同时强调了教师备课等问题。赞科夫主张教学必须以最好的效果来促进学生的一般发展，即观察力，思维力，实际操作能力的发展，确立了以高难度高速度进行教学，理论知识起主导作用，使学生理解学习过程和使全班学生包括差生都得到发展的五条教学原则。苏联最近兴起的强调师生合作，着重调动学生主动性积极性的“合作教育学”派对教育学的发展，也将起重要作用。

三、我国教育学的发展动态

我国近代教育科学的发展，始于19世纪末叶。自1903年清政府颁布《奏定学堂章程》之后，教育学便作为一门学科被列为我国师范教育的课程。国内一些著名的教育家，如