

日本学基础精选丛书

日本教育

——中日教育比较与展望

陈永明 编著

高等教育出版社

日本学基础精选丛书

日本教育

——中日教育比较与展望

陈永明 编著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

日本教育 / 陈永明编著. —北京:高等教育出版社,
2003.4

ISBN 7-04-012146-8

I. 日... II. 陈... III. 教育事业—概况—日本
IV. G531.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 000402 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	国防工业出版社印刷厂		
开 本	850×1168 1/32	版 次	2003 年 4 月第 1 版
印 张	12.75	印 次	2003 年 4 月第 1 次印刷
字 数	310 000	定 价	21.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

本书为教育部博士点人文科学研究
“九五规划”项目

日本学基础精选丛书

顾 问

(中方) 严安生(北京日本学研究中心)

(日方) 竹内实(日本京都大学)

策 划

祝大鸣 (高等教育出版社)

徐一平 (北京日本学研究中心)

作 者

《日本文化》 王 勇 (浙江大学)

《日本语言》 徐一平 (北京日本学研究中心)

《日本文学》 刘建辉 (北京大学)

《日本社会》 李国庆 (中国社会科学院)

《日本经济》 冯昭奎 (中国社会科学院)

《日本教育》 陈永明 (华东师范大学)

《日本历史》 浙江大学日本文化研究所

《日本艺术》 滕 军 (北京大学)

丛书序言

在北京日本学研究中心和高等教育出版社的共同组织和策划下,《日本学基础精选丛书》从 1998 年起陆续与读者见面了。这套丛书包括《日本文化》、《日本语言》、《日本文学》、《日本社会》、《日本经济》、《日本教育》、《日本历史》、《日本艺术》8 种。

本套丛书自规划之日起就有明确的目标:

第一,填补空白 日本是我们的邻国,中日两国有悠久的交往历史。近年来,随着我国改革开放的不断发展,两国在政治、经济、文化等方面的交流日益增多。在交往的过程中,人们迫切希望正确及时地认识 and 了解对方。就我国而言,介绍日本有关方面的图书为数不少,但大多为学术专著。对于大学本科高年级和研究生而言,缺少较完整地介绍日本有关方面的入门教材。本丛书就是为与日本语言、文学、文化、社会、经济等相关专业的本科生、研究生、教师及希望了解日本有关方面概况的一般社会读者而编写的。

本套丛书较全面地介绍、分析了日本的相关方面。可以说,每种图书都是某一专业的理想入门指导书,对于其它专业或一般社会读者来说也是一部较好的参考书。

第二,反映当代研究成果 本丛书的作者均为国内在各自专业影响较大、权威性较高且论著颇丰的中青年博士、教授,他们朝气蓬勃、思维敏捷,可以说这是一个难得的日本学研究群体。

本套丛书的作者自始至终坚持客观的立场,实事求是地科学地分析和论述了日本的有关方面,并以中国研究者特有的敏锐目光指出了日本在相关方面取得的经验和存在的不足。书中既有对以日本学者为中心的各国研究人员在日本学研究中的最新成果和理论的介绍,也包含中国学者自身的独到见解。其中有些理论和观点对于我

国的建设和发展具有许多有益的启示和帮助。

本套丛书由祝大鸣(高等教育出版社外语分社副社长)、徐一平(北京日本学研究中心主任)总体策划,北京日本学研究中心原主任严安生教授任中方顾问,日本京都大学名誉教授竹内实先生任日方顾问。8种图书及作者如下:《日本语言》(北京外国语大学教授、博士生导师、北京日本学研究中心主任、语言学博士徐一平编著);《日本文化》(浙江大学教授、博士生导师、浙江大学日本文化研究所所长、文学博士王勇著);《日本文学》(北京大学比较文学比较文化研究所副教授、文学博士刘建辉编著);《日本社会》(中国社会科学院社会学研究所副研究员、社会学博士李国庆编著);《日本经济》(中国社会科学院研究员、全国日本经济学会副会长冯昭奎编著);《日本教育》(华东师范大学教授、博士生导师、教育学博士陈永明编著);《日本历史》(浙江大学日本文化研究所编著);《日本艺术》(北京大学外国语学院副教授、文学博士滕军编著)。

本套丛书在编写和审查过程中得到了中日双方多位著名专家和教授的关心和指导,在此谨向他们表示深深的谢意。

本套丛书得到日本国际交流基金会的出版资助,谨在此表示诚挚的谢意。

愿本套丛书成为读者认识日本、了解日本的窗口,成为中日友好合作的桥梁。

北京日本学研究中心
高等教育出版社
2003年3月

前言

本书是国家教育部博士点人文科学研究“九五规划”项目——“中日现代文化与国民素质教育的比较研究”的主要成果之一，也是笔者 20 多年以来从事日本研究的一部集成之作。进入新世纪，有必要回顾过去、立足现在、展望未来，故书名题为《日本教育——中日比较与展望》。

与日本相比，现在我国肩负“科教兴国”和国民素质教育重任的现代学校是否健全完善？这是本人从事日本教育研究以来一直持有的疑问。自从 1983~1996 年到日本留学和进修，尤其对解明上述的疑问感到自己作为教育研究者应有的职责，并须为此倍加努力。在日本历经一番风雨洗礼、耳濡目染、亲身体验，颇有“不识庐山真面目，只缘身在此山中”之感慨。离开国门，离开师范大学“圣地”，却对我国教育改革方向有了更深的理解。切身感到：若要真正认识某一事物，就须与其他事物进行比较，通过比较才能全面而又客观地认识自我。本书鉴此而论述“我的日本教育观”，以文献分析、研讨评论、实地考察、真实感受等纵断性和横断性的比较研究，了解日本发展的经验与教训，对照中日现代化异同及其政治、经济、文化、教育的演变历程，力图探索新世纪我国教育改革之途径。

综观中日两国的政经文教，源远流长，众说纷纭，既近又远。本书则以教为重，试从东瀛经验教训、师范教育演变、私学发展特色、职教新的使命、信息竞争时代、现代学校课题、大学教师聘任、高等教育改革、终生学习社会、现代化之异同、教师教育比较、论新世纪教改等 12 个视角作一概论，鉴于比较研究众多成果，对进入新世纪如何推进我国教育改革提出 10 项政策性改革建议，这可以说是从事本项综合性研究的精髓所在，也是出书问世的宗旨与期望。

本书能与读者见面,并望得到批评指正而感荣幸。衷心感谢高等教育出版社祝大鸣先生给予的指导帮助,也对责任编辑陈薇女士的认真负责谨表谢意。

陈永明

2002年2月22日

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》。行为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

现公布举报电话及通讯地址:

电 话: (010) 84043279 13801081108

传 真: (010) 64033424

E-mail: dd@hep.com.cn

地 址: 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮 编: 100009

策划编辑	祝大鸣
责任编辑	陈 薇
封面设计	王凌波
版式设计	祝大鸣
责任校对	康晓燕
责任印制	杨 明

目 录

第一章 东瀛经验教训	1
第一节 日本教育发展经验	3
第二节 日本教育发展教训	15
第三节 新的教育改革方向	23
第二章 师范教育演变	32
第一节 师范教育制度的沿革	34
第二节 教师形象与现行体制	48
第三节 教师教育的改革课题	59
第三章 私学发展特色	62
第一节 私学的变革与现状	64
第二节 私学发展的主要特征	70
第三节 振兴民办教育之启示	83
第四章 职教新的使命	91
第一节 职教对社会发展的贡献	93
第二节 专修学校与城市职教	96
第三节 重视培养高级职业人才	104
第五章 信息竞争时代	116
第一节 日美竞争与信息教育	118
第二节 庆应大学的信息教育	125
第三节 适应信息社会的对策	129
第六章 现代学校课题	143
第一节 发达国家的教育改革	145
第二节 素质能力与教育课程	153
第三节 现代学校的研究课题	164

第七章 大学教师聘任	171
第一节 日本大学教师任期制	173
第二节 发达国家的大学教师聘任	188
第三节 聘任制与大学自治	196
第八章 高等教育改革	204
第一节 日本大学教育的现状	206
第二节 自我检查与自我评价	217
第三节 高等教育改革趋向	223
第九章 终生学习社会	239
第一节 倡导终生学习的背景	241
第二节 终生学习现状及其特征	245
第三节 学习型都市东京大阪	261
第十章 现代化之异同	275
第一节 中日两国综合国情比较	277
第二节 “中体西用型”与“和魂洋才型”政治经济理念之异	282
第三节 “消极摄取型”与“积极摄取型”文化形态之异	298
第四节 “人才选拔型”与“普及提高型”教育体制之异	307
第五节 新世纪中日关系发展现状及展望	320
第十一章 教师教育比较	325
第一节 师资培养教育之比较	327
第二节 教师教育异同之探究	343
第三节 日本教师教育的问题	355
第十二章 论新世纪教改	360
第一节 教改必须三个面向	362
第二节 新世纪面临三大挑战	364
第三节 十项教育改革建议	368
主要引用书目	388

第一章

东瀛经验教训

“东瀛”，亦称日本。刘禹锡《汉寿城春望》诗：“不知何日东瀛变，此地还成要路津？”^①为使神州与扶桑之间创建或拓宽相互理解、睦邻往来的通道，“士志于道”。笔者有志于日本教育研究 20 多年，在日留学和研修 10 年以上。迄今参观过日本教育设施 200 多家，包括在明治时期为贯彻义务教育在贫穷乡村——“阿信”故乡山形县兴建的具有百年历史的小学校、在医院里开设的面向正在住院的中小學生义务教育复式班、也同样重视身心发展有障碍者义务教育的各种特殊学校。亲眼目睹日本在普及和发展教育事业方面取得举世瞩目的巨大成就，而近年来出现“班级崩溃”、“学校崩溃”等严重的社会现象却令人关注。日本教育为什么成功之后会产生如此多的问题？新世纪的日本教育将会如何？能否以日本教育发展的利弊得失作为借镜？对此，有必要开章明示“我的日本教育观”：①日本教育发展经验；②日本教育发展教训；③新的教育改革方向，旨在探索新世纪具有中国特色的教育改革之道。

^① 《辞海》(2000 版)，上海辞书出版社，57 页

20 世纪日本教育的经验与教训,以及面向 21 世纪的教育改革,特别是日本进入新世纪为贯彻落实既定的“科学技术创造立国”国策而制定今后 50 年获得 30 个诺贝尔奖的发展战略规划,值得重视。当每年诺贝尔奖的颁奖仪式落下帷幕的时候,作为中国人总有一种难言的遗憾,并深感到作为教育研究者应尽的职责。日本已有 10 人获得诺贝尔奖,这与学校教育到底存在什么连带关系?聆听江崎先生的讲演,回想起在日期间多次从新闻媒体看到日本诺贝尔奖获得者与青少年交谈、毛利先生在宇航中同中小学生对话等重视培养青少年熟悉科学、亲近科学、热爱科学的种种事例,笔者切身地体会到:日本在赶超欧美先进国家过程中注重教育事业发展的不少经验与教训以及走进新世纪的教改方向,值得我们关注与思考,“他山之石,可以攻玉”……。

第一节 日本教育发展经验

日本可以说是当今世界上教育先进国家之一。日本历届政府都把教育视为立国之本,以巨额的教育经费投入确保教育机会均等,重视维持和提高国民教育水平,成功地实现“教育发达的国家”,现有1亿2000多万的日本国民正在适应或自觉地走向终生学习化社会。2000年度,日本幼儿园的入园率达到61.1%,九年制义务教育普及率约达100%,高中入学率达到97%,大学入学率高达45.1%;约有2亿2000多万人次利用公民馆,2亿6000万人次利用博物馆,1亿3000多万人次利用图书馆,2000万多人次利用青少年设施,4亿5000多万人次利用社会体育设施,等等。当今日本的教育无论在数量上,还是在质量上已经达到世界教育发展的高水准,其重要原因是日本举国上下官民协力,重视教育事业的发展。日本历届文部科学大臣在新年致词中总要表明:“教育是国家的百年大计,培养人是国政最重要课题。”这不是什么宣传性口号,而是日本民族持有远见,努力使之付诸实践,已见成效。这是日本民族精神奋进志向的生动体现,也是明治以来日本举国上下重视教育的经验总结。关于日本教育发展的经验,可以概括为以下3个方面。

1. 官民并举重视教育

第二次世界大战后制定的《日本国宪法》第26条规定:“根据法律的规定,全体国民都有与其能力相应的接受同等教育的权利。”“都有使其受保护的子女接受普通教育的义务。义务教育为免费教育”。被称为日本教育宪法的《教育基本法》更明确地体现“全体国民均享有与其能力相应的受教育的平等机会,在受教育上不能因人种、信仰、性别、社会身份、经济地位、门第等的不同而有所差别”的教育机会均等之思想,同时规定“国家及地方公共团

体,对于有能力但因经济原因学习有困难者,必须采用发奖学金办法,给予帮助。”“国家或地方公共团体所设置的学校实行义务教育,不收学费。”《教育基本法》具体地体现《日本国宪法》第26条规定的国民享有受教育权的精神,这当然也包括身心发展有障碍的青少年教育。不惜用几倍,甚至几十倍于一般学生的费用来促进特殊教育发展,设置盲人学校、聋哑学校和养护学校,并在义务教育阶段设有特殊班级,根据身心发展有障碍者的种类及其程度不同实施力所能及的教育。设在普通中小学的特殊班级,主要面向身心障碍程度较轻的少年儿童,按照不同情况加以区分。

日本的义务教育始于1872年颁布《学制》之后,当时定为4年;在1907年改为6年。第二次世界大战以后,在一片废墟和经济十分萧条的困境下,为重建日本毅然决定实行9年制义务教育。当时,日本国民生活处在艰难困苦之中,吃饭问题还没解决,就要实行比过去6年还多3年的9年制义务教育,学生要比过去增长将近一半,而建设学校设施或设备的经费没有,加上全国原来学校的13%毁于战争,仅东京都770所国民学校中就有270所被战火烧毁。那时,只好在木棚里上学,实行二、三部制教学。在没有屋顶的“蓝天教室”(露天教室)、用“墨塗过的教科书”(使用过去的教科书,经过检查被认为是不适当的内容就用墨塗掉)来贯彻落实9年制义务教育,这就是战后日本学校教育的特征。原文部大臣永井道雄回忆当时的情景:“就新制中学(义务教育阶段的初中3年)来说,因地方财政破产而引咎辞职的町村长,仅1947年就近200人,在山梨县、冈山县、香川县还相继出现自杀者。”日本《综合教育技术》杂志1985年1月号“战后教育四十周年和教育改革”特集介绍了实行9年制义务教育的一段心酸血泪史,当时有4个村长因无力解决粮食和教室问题而引咎自杀。吉田茂在他的《激荡的百年史》中对此作出这样的评价:“终于断然实行了六三制(小学6年、初中3年的义务教育制度)。我认为有关人员的辛苦确实非同小可。我在一些问题上深切感到:理想虽好,

但负责把理想变为现实的人们都是很艰苦的。”9年制义务教育为日本“富国富民”奠定了根基,迅速复兴和发展了日本国民经济,2002年度文部科学省^①预算的义务教育费30 564亿日元,约占国家文教科学预算总额66 998亿日元的45.6%。

为了促进教育事业的发展,日本各级政府不断地增加教育投资。如1984年度的教育经费总额占国民收入的8.2%,这是1945年度的45倍以上。2002年度文部科学省预算总额约占国家预算一般会计总额812 300亿日元的8.2%。^②

在日本对学生求学实行财政资助称为育英奖学事业,这是日本政府重视人才培养的重要政策,1943年创办的日本育英会一直是日本育英奖学事业的主体。从1953年开始实施免除从事教育研究工作者归还在学习期间奖学金贷款的制度;1980年设立面向专修学校的奖学金制度;从1984年开始对育英奖学金贷款制度进行大的改动,主要是实行一般贷款和特别贷款一元化,增加一项主要面向大学本科生和短期大学学生的有息“贷学金”,这与过去无利息贷款制度不同的是在大学实施低息的贷款制度(毕业前无利息,但从毕业之日起属于有利息贷款,年息原则上为3%)。近年来,为了充实研究生教育,不断地增加面向研究生奖学金贷款的人数以及数额,达到新任助教的工资水平。

日本育英会的奖学金不是助学金,而是贷款,大学生约有14%可以取得贷款奖学金,其中只有1%的学生可以拿到无息的贷款奖学金。截至2000年,日本育英会已经向593万名学生贷款共计41 112亿日元的奖学金。2000年,向69万多名学生贷款共计4 151亿日元的奖学金,比1999年3 781亿日元增加9.8%。据文部省调查,1995年日本从事助学和贷款奖学金事业的机构共有5 042个,其中有,地方公共团体(2 026)、学校(1 527)、公益法人

① 2001年1月,原文部省与科学技术厅合并,改称为“文部科学省”

② 日本《每日新闻》,2001年12月25日