

CET-4



丛书主编 康建刚

闯关

大学英语

四

级考试

夺

标

初 明 编著

听力分册

大学英语四级考试 **闻** 关夺标

● 听力分册

初 萌 编著

石油工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试·听力分册/初萌编著. —北京:
石油工业出版社, 2002. 10
ISBN 7-5021-4008-5

I. 大…

II. 初…

III. 英语-听说教学-高等学校-水平考试-自学参考资料

IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 080201 号

石油工业出版社出版发行

发行部电话:(010)62095934

(100011 北京安定门外安华里二区一号楼)

北京国民灰色系统科学研究院计算机中心排版

涿州市海洋印刷厂印刷

*

850 × 1168 毫米 32 开本 3.875 印张 104 千字 印 1—10000

2002 年 10 月北京第 1 版 2002 年 10 月河北第 1 次印刷

ISBN 7-5021-4008-5/G·445

定价:18.00 元(含 2 盘磁带)

编 委 会 名 单

主 编	康建刚		
副主编	东 刚	初 萌	
编 者	康建刚	东 刚	初 萌
	刘泽华	束光辉	邵葆红
	吕一行	金 力	杨晓峰
	李 华	秦志平	刘秀玉
	辛衍君	林 慧	张金华
	史蓉晖		

总 序

大学英语四级考试很多时候是考查考生们“不知道什么”，而不是“学了什么”，所以出题老师和考生的关系就像“猎手”和“猎物”一样。出题老师对广大同学们的了解其实比同学们自己对自己英语学习的了解更加深入和细致。老师知道很多同学在单词的辨义上有困难，所以就在有些地方挖一个“陷阱”，等着同学们往里面跳，如：“respectable, respectful, respective”；有时出题老师知道考生容易急于求成，于是就在某处埋设一个“夹子”，如：“The owner and editor of the newspaper _____ attend the conference.”有些同学一看到两个名词做主语，就毫不犹豫地选复数的动词，殊不知正好被老师设的“夹子”夹住了。因此，在同学们穿过四级考试的丛林时，怎样才能少被“陷害”，在走出丛林时不至于“体无完肤”呢？本书将告诉您其中的奥秘。

本套丛书的编者都有着丰富的英语教学和英语测试经验，参与过大量试题的编制和改卷工作，可以说都是身经百战的“猎手”。我们了解很多同学的英语基础并不是很牢，但在较短的时间内又面临着通过四级考试的任务，所以我们把自己积累多年的经验奉献出来，帮助同学们了解四级考试的重点和难点，认识自己学习中的弱点和需要提高的地方，并且对考试中可能出现的知识点进行归纳总结，使同学们做到“举一反三，触类旁通”，争取使广大考生在**现有水平的基础上能在考试分数上有一个较大的提高**。另外，凭着对大学英语四级考试历年趋势的把握，我们可以精确地指出下次考试中最可能出的题目类型和重点，使大家复习时更加有针对性，用最少的时间达到最好的效果。

总 序

“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”。掌握了本套丛书的方法，同学们就可以在很容易“失足”的地方昂首向前，到达自己成功的彼岸。

康建刚

2002年9月

前言

由于多年来我国在英语教学方面的侧重点不同,造成很多学生的听力和口语能力都相对较弱。针对这一现象,我国大学英语四级考试中,将听力理解作为测试内容的第一项,占四级考试总分的20%,其重要性可见一斑。但是,许多学生对英语听力的考查都或多或少存在畏难情绪或心理障碍。2002年6月份的四级考试中,听力部分比原有的考题又加深了难度,体现在对话部分用较多的语言来阐明问题,短文的题材更加广泛,涉及到欧美国家的社会问题及科普知识,而且篇章长度有所增加。如何帮助学生克服四级听力中的困难,顺利通过听力这一关,是对每一位老师的挑战。本书在向考生介绍听力方法的同时,配以大量的练习,对于考生的备考将起到十分重要的作用。

本书的主要特点如下:

1. 针对性、实用性强

本书紧扣《大学英语教学大纲》进行选材,按照“大学英语四级考试”的题型和题量设计编写,因此,具有一定的针对性和实用性。在编写过程中参考了历年考试的真题,分别对听力中涉及的各项内容进行了解剖,不仅给考生提供了足够的练习,而且更主要的是交给了他们解决问题的钥匙。

2. 理论指导和具体训练相结合

本书的最大特点是既讲又练。为了使考生真正通过本书的学习上一个台阶,从而顺利地通过考试,本书中每份练习除附有答案外,还对一些题目进行了归纳总结,给出了解题的思路,使学生不但知其然,而且知其所以然,让他们在练习中获得教益和启迪,为日后的学习打下牢固的基础。

另外,听力内容有时会涉及到一些专业学科的知识,如:生物

学、天文、地理、环保、专业技术等。听懂这些短文的前提是要熟悉这些领域内的标志词和文化背景。因此,本书不仅罗列了这些相关词汇,还介绍了相关的文化背景。所以考生有必要对这些内容熟记背诵。

3. 即学即练,学练结合

书中既有理论基础的介绍,也有对真题的详细剖析,还有适当的基础训练,如语言训练和仿真训练。考生可以结合本书的配套磁带,反复聆听,反复练习。熟能生巧,只有通过练习,才能将理论运用于实践,才能有感性的认识。

全书共有3个系列讲座和4套模拟试题,书后附有听力部分的原文和试题答案,另有配套听力磁带。

本书主要用作高校大学英语四级考试的准备用书,也可作为非英语专业的六级考试以及社会上中、高级水平的英语自学者的学习参考材料。

由于时间紧,加上水平有限,书中难免有疏漏与错误之处,恳请读者批评指正。

编者

2002年9月

Contents 目录

Part 1 总论

1.1 概述	(2)
1.2 对话部分(SHORT CONVERSATIONS)	(4)
1.2.1 数字与计算	(7)
1.2.2 地点与方向	(10)
1.2.3 语法结构	(13)
1.2.4 判断	(15)
1.2.5 推论	(17)
1.3 短文部分	(20)
1.3.1 短文的体裁	(20)
1.3.2 短文题目类型	(23)
1.3.3 干扰项的设计思路	(25)
1.3.4 解答短文题目的技巧	(25)
1.4 听写部分(DICTATION)	(26)

Part 2 分项练习

2.1 对话部分	(36)
2.1.1 对话试题	(36)
2.1.2 答案及听力原文	(44)
2.2 短文部分	(55)
2.2.1 短文试题	(55)
2.2.2 答案及听力原文	(60)
2.3 听写部分	(69)
2.3.1 听写试题	(69)
2.3.2 答案及听力原文	(72)

Part 3 模拟练习题

3.1 模拟练习题	(78)
练习(一)	(78)
练习(二)	(82)
练习(三)	(84)
练习(四)	(86)
练习(五)	(89)
3.2 模拟练习题答案及听力原文	(93)
练习(一)	(93)
练习(二)	(98)
练习(三)	(101)
练习(四)	(104)
练习(五)	(109)

Part

1

总 论

- 1.1 概述
- 1.2 对话部分
- 1.3 短文部分
- 1.4 听写部分

1.1

概述

按照国家教育部颁发的《大学英语教学大纲》(修订本)的要求,学生在修完基础阶段1—4级后应具有一定的听的能力。大纲所要求的听的能力指的是,对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上无生词、语速每分钟为130~150词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座,能掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。大学英语四级考试中,听力理解部分的目的是测试学生运用所掌握的基础语言知识,理解英语口语材料,获取口头信息的能力。

在大学英语四级统考中,听力理解部分被列为测试内容的第一项,占四级考试总分的20%,其重要性可见一斑。而这一部分又常常是许多考生的薄弱环节,对这一部分的答题情况直接影响考生后半部分的考试效果。因此,如何在听力测试中尽可能多地获取所需要的信息,理解所听到的口头材料,并做出正确的判断已成为广大考生极其关注并亟待解决的问题。加强听力训练,熟悉测试题型,掌握应试技巧,无疑会对考生在听力测试中取得较为理想的成绩起到事半功倍的效果。

根据国家教委对四级听力水平的基本要求,学生听力水平的高低取决于多种因素,概括起来不外乎以下几个方面:

1. 扎实的语言基础

扎实的语言基础指熟练掌握语音、语调及连读、弱读和重音;熟练掌握并运用语法知识;熟练掌握基本词汇、短语及常见的习惯表达等。扎实的语言基础是提高听力水平的先决条件。

2. 丰富的文化背景知识

对英美国家文化背景知识的了解,对于考生正确理解所听到

的口头材料有很大的帮助。在四级听力测试中时常会出现这种情况,考生似乎听懂了全部对话内容或短文中的句子,但由于不熟悉文化背景知识,难以确定正确答案。因此,考生在平时的学习和训练中,既要掌握语法、词汇知识,又要注意了解英美国的人文历史、文化教育、风土人情等,以提高听力考试效果。比如说,有这样一道题:A说:“Did you post the register letter yesterday?”B回答:“I forgot yesterday was national holiday.”然后题目问:“B是否寄信成功?”,正确答案是:没有。因为在西方,邮局在国家假日是关门休息的,这与中国的情况相反,于是造成考生答题的障碍。

3. 培养良好的听音习惯

良好的听音习惯对提高听力技能及应试效果也起着重要作用。有些考生在听音时,或者光听不记,或者试图记下每一个词,弄清每一个词的含义,或者在听的过程中把每句话都试图译成中文等。诸此种种,无不影响考生对听力内容整体的理解,当然谈不上良好的效果。因此,考生应注重良好听力习惯的培养,做到:

(1) 听时全神贯注,积极思考。

(2) 边听边记下关键词及要点,且脑记与手记并用。

(3) 遇到听不懂的内容暂且放置一边,而不要停滞不前。

(4) 注意听清意群间的停顿,培养预测对话及短文的主题及可能出现的信息的能力。

4. 掌握基本的听力技能

听力理解过程即是对有声语言材料的理解过程。在这一过程中,考生面临着许多障碍。这不仅有语言方面的,同时还包括很多技能方面的。首先是反应速度,有的考生能够理解语速较慢的篇章,而对于正常语速的文章却有一定的难度,这可能是由于对所听的语言内容不熟悉,但更主要的是反应慢。提高反应力的最好方式是:跟读。如果你读的速度加快了,那么你听的速度必然加快。另一个重要能力是考生的暂短记忆力。暂短记忆是从获取信息到理解信息的过渡。如果听懂了所给的内容,却不能在短时间内储存在大

脑中,以备理解时使用,理解便难以进行。锻炼暂短记忆力的重要手段就是:听写。一字一句地根据听到的句子,将原文写下来,你会发现通过这种手段,你的听力能力会提高很多。另外,听力考试也要求考生具有在片刻间获取尽可能多的信息和将所获得的信息储存在短时记忆中的基础上,进行归纳、判断、理解的能力。要做到这一点,考生除了具有坚实的语言基础和丰富的文化知识、养成良好的听音习惯外,还要培养一定的技能,如抓关键词,以便较多较准地捕获重要信息、进行正确判断与推理、预测下文或问题、综合归纳、抓住所听内容的主题等。

以上四点概括了考生所应具备的能力的主要方面。考生若想提高自己的听力水平,需要在平时的学习和训练中,一方面注重英语基础知识的掌握,打好坚实的语言基础;另一方面大量阅读英文报刊、杂志,扩大词汇量和知识面,充分了解英美国家的文化知识,广泛收听英语广播,训练自己对英语语言的反应能力和理解能力,还要加强读、写、说、译等能力的综合训练,尤其是说的能力的训练,这对听力理解能力的提高十分有帮助。

1.2

对话部分

在四级听力测试中,简短对话部分每题1分,常出现的题型主要包括:数字与计算,地点与方向,提供或请求帮助,语法结构(如肯定与否定、原因或结果、比较、条件或让步),判断(如职业或身份),推论。考生若想在四级听力测试中取得较为理想的成绩,平时一定要下功夫多听多练,以提高整体听力水平。在此基础上,掌握一定的应试技巧无疑会有很大的帮助。

在简短对话部分,对话是在特定的语言环境中进行的,具有一定的情节;而由第三者提出的问题及所给4个选项又向考生明确了

选择范围。因此,考生在听音时只要善于捕捉关键词和关键信息,便能做出正确选择。在此,考生应注意以下几个方面:

1. 注意听指令(Directions)部分

Directions部分给出了出题方式及解题思路,对此,考生万万不可轻视。

2. 要注意判明谈话者之间的关系,这是解题的关键

判明了谈话者之间的关系,那么谈话的话题和内容就不难推测和理解。如夫妻间大多谈论与家庭生活有关的话题,医生与病人之间一般谈论与疾病有关的话题等。在此基础上,抓住与话题有关的关键词,解题就轻而易举了。

【例】

M: All the courses are quite new to me and I don't know which one to choose for this semester.

W: What about music and art courses? They are more interesting than any other science course.

Q: What does the woman suggest?

- A) Taking the pure science course.
- B) Taking any interesting course.
- C) Taking the music and art courses.
- D) She isn't sure which one to choose.

【分析】 在此对话中,首先可根据谈话内容判明谈话者之间的关系是同学,那么他们谈话的内容一定与学习有关。对话中的关键词为course, music and art, 关键信息是more interesting than any other science course。故答案为C。

3. 要善于捕捉关键词

在简短对话部分,对话所提供的上下文极其有限,给考生理解和判断谈话内容带来一定的困难。然而,若考生能抓住关键词,则能明确谈话的内容,提高对谈话内容的理解,并做出正确的推理和判断。比如对话中出现了menu, order, table for two, bill等词或短语,则谈话的地点一定是在餐馆,谈话的内容一定与用餐有关。这样,

对可能提的问题,如:Where does the conversation most probably take place? 就不难做出回答。

4. 预测提问方式

在简短对话部分,每段对话后都有13秒钟的停顿。在此期间绝不可无事可做,而要利用这段时间迅速浏览下一个问题的四个选项,通过这四个选项的内容,预测听力内容和第三者的提问方式,从而在听音时将注意力集中在与所提问题有关的关键词和关键信息上。

【例】

W: I like these chairs. How much are they?

M: They are sixty dollars each or one hundred dollars for the pair.

Q: How much does one chair cost?

A) \$60 B) \$100 C) \$120 D) \$200

【分析】 所给四个选项均表示价格,考生应马上预测出提问方式很可能是How much...? 这样,在听的时候,考生就应把注意力集中放在表示价格的关键数字和信息上,例如此对话中的sixty dollars each和one hundred dollars for the pair,即一把椅子60美元,两把100美元。因此可确定问题的答案是A。

5. 要善于推测言外之意

考生在做听力测试时,不仅要能听懂谈话内容,还要能够对谈话内容做出正确的推理、判断,推断出谈话的内在含义或言外之意,这对选择正确答案是必不可少的。

【例】

M: Was the movie as good as you expected?

W: It was a waste of time and money.

Q: What does the woman mean?

A) The movie is not good.

B) The movie is excellent.

C) The movie cost her a lot of time and money.

D) The movie is as good as she expected.

【分析】对话中,男方想要知道的是电影是否如女方所期待的那么好。根据女方的回答“那是在浪费时间和金钱”这一表面句意,考生就应能推断出其内在含义是电影不好,故答案为A。

简短对话部分的谈话主题各种各样,题型各异。下面对测试中经常出现的几种试题类型逐一举例说明,以便使考生进一步了解出题方式及应试技巧。

1.2.1 数字与计算

在四级听力测试部分,数字题是每年必出现的题型之一。这类题主要测试考生对数字的辨别与推理能力,测试的数字范围主要分为价格、年龄、身高、体重、时间或钟点、人数或物品的数量、车辆的始发和到达时间、电视频道等。提问方式是:How much...?, How many...?, How old...?, When...?, What time...? 等,解这类题的关键是边听边记下数字,或者在选项所提供的,且对话中涉及到的数字旁做上相应的记号,然后对这些数字进行正确的判断与计算。

【例 1】

M: The shoes were a bargain. I got them for only half price!

W: You mean you only paid \$30 for them?

Q: How much did the shoes cost originally?

A) \$30 B) \$60 C) \$13 D) \$26

【分析】此题所给四个选项均表示价格,因此提问方式一定是How much...? 这样在听音时就要注意听表示价格的数字及相关信息。对话中男方说他以一半(half)的价钱买了这双鞋,而从女方的应答中可知男方付了30美元,考生可以在选项A旁写上1/2,表示半数的价钱,所以鞋的原价应是60美元。故答案为B。

【例 2】

M: You've passed the written test. Stand over here about 3 feet from the camera and we will take your picture. We're going to issue you a temporary license. You will receive your