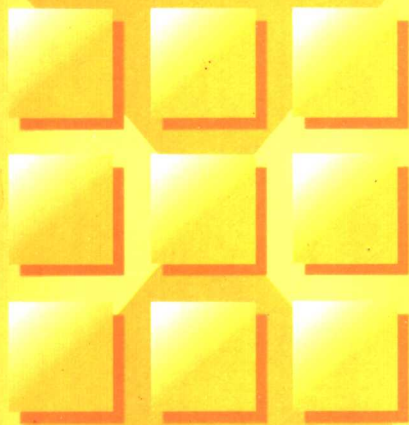




中国青少年研究中心

青少年研究文库

# 社会学视野中的 家庭教育



关颖 著

天津社会科学院出版社

# 社会学视野中的 家庭教育

关 颖 著

天津社会科学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

社会学视野中的家庭教育/关颖著. —天津: 天津社会科学院出版社, 2000. 2

ISBN 7-80563-800-4

I. 社… II. 关… III. 家庭教育-研究 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第57894号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出版人: 荣长海

地址: 天津市南开区迎水道7号

邮编: 300191

电话: (022) 23668122

电子信箱: TSSAP@Public.tpt.tj.cn

印刷: 山东省高青县印刷厂

---

开本: 850×1168毫米 1/32

印张: 9.75

字数: 210千字

版次: 2000年2月第1版 2000年2月第1次印刷

印数: 1-3000册

定价: 20.00元

---

版权所有

翻印必究

国家社会科学“九五”规划基金资助项目

# 序

王 辉

这是一本研究家庭教育的社会学专著。

拜读全书,欣赏它的系统性、完整性、学术性之余,还能写些什么呢?只能从社会学角度谈些空泛的感想。

记得1981年听美国的林南教授讲社会学时,他画了一个套一个的圆圈来解释社会学,当中最小的一个圆圈是个人,围绕这个圆圈的第二个圆圈是家庭,第三个圆圈是非形式结构(朋友等),外边第四个圆圈是形式结构(学校、工作单位等组织),再外边第五个圆圈是社区……社会学主要是研究个人与家庭的关系、个人与非形式结构的关系、个人与形式结构的关系、个人与社区的关系,等等。这个简单的圆圈图告诉我们,社会学是研究人的,它不是研究生物人、自然人,而是研究社会人;不是研究某一个人,而是研究一群人。人怎样从自然人转变成社会人呢?最根本的一条是不断接受社会化,也就是接受社会环境对个人的引导、控制和教化的过程。

家庭教育是人类接受社会化的重要方面。家庭是一个人一生中最早参与的群体,也是一个人一生中参与时间最长的群体。童年期是人一生中个性发展的关键时期,而这个时期儿童社会化的重要负担者就是家庭,家庭给予儿童生活能力的培养、情感的安抚、社会知识的灌输、社会规范的熏陶,为以后的个性发展奠定了最重要的基础。社会化本身就是社会文化的传递过程,是代际交换和传

递的过程。父母常常把自己童年的生活爱好传给孩子。美国心理学家G. 梅迪纳斯和R. 约翰逊指出：“孩子是父母的一面镜子，父母可以从孩子身上看到自己的童年，看到自己往往是长期未能解决的冲突，看到自己的需要和抱负。”过去人们耳熟能详的名言是“每一个人都一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印”。如今虽然很少有人甚至没有人引用，但我以为仍然是正确的。不过我还以为，人与人的情况千差万别，就一个人来说，不可避免地都打上了家庭的烙印。

随着改革开放和市场经济体制的推行，家庭教育越来越受到人们的重视。首先在计划经济体制下的“单位制”被打破了。在旧的计划经济年代，不仅人们的消费要靠计划分配，人们的生、老、病、死也统统靠单位组织安排，家庭退居到“生育合作社”、“经济共同体”的地位。人们在观念上只强调一切依靠单位组织，不强调家庭生活和家庭教育。人们要天天“斗私批修”，家庭生活是私人生活，是属于“私”的范围。你看那八个样板戏没有一个反映家庭生活的，唯独一个《红灯记》写三代人的家庭，不过不是血缘关系，只是反映了阶级关系。改革开放以后，人们对人生远航的港湾重视起来了，这的确是个进步。随着人们对家庭生活的重视，家庭教育无疑受到了重视。其次，家庭生活的时间扩大了。过去天天紧张工作，休闲时间很少，如今增加了公休日，在家庭休闲的时间增多了。过去是“紧紧张张地工作，辛辛苦苦地生活”，如今开始实现“紧紧张张地工作，舒舒服服地生活”了。随着家庭生活的充实和丰富，父母有更多的精力和时间对子女进行教育了。再次，市场经济促进了人们的解放，使人们有充分展示个人聪明才智的竞争场地。因此，很多家长越来越感到家庭教育的重要，感到提高子女竞争能力的重要。

随着家庭教育受到人们的重视，有关家庭教育的文章和书籍也日益增多，不过大都是从教育学、心理学的角度去论述，而这部

著作有不同于一般家庭教育著作的特点。首先,这部著作有准确的学术定位。我看过有些学术著作,缺乏对所研究的问题的文献综述或理论搜寻。这部著作则不然,作者在充分了解国内外有关家庭教育研究基本状况的基础上,确定自己的研究定位,以社会学理论为指导,深刻阐述我国当代家庭教育,作出了有益的探索。其次,有清晰的学科视角。眼下用社会学的理论专门研究家庭教育的著作还不多见,可是这部著作依据家庭教育所涉及的社会、家庭、个人三个方面,运用社会学视角,条分缕析,井然有序,有一定的学术价值。再次,有大量实证研究依据。作者本人主持或参与了全国及天津市范围内有关家庭教育的多项问卷调查,取得了丰富的资料。当然,如同社会学理论不能直接医治社会病一样,这部书也不是家庭教育的指南。不过,读一读这部书,从社会学角度加深对家庭教育的理性认识,肯定是大有裨益的。

“同声相应,同气相求”。我之所以欣然为这部著作写序,是由于作者与我既是社会学的同行,也是天津社会科学院多年的同事和朋友。多年来,作者选准自己的位置,从社会学角度研究家庭教育,深自砥砺,深历浅揭,终于取得了可喜的成果。

在此,我向作者表示衷心祝贺!

1999年10月28日

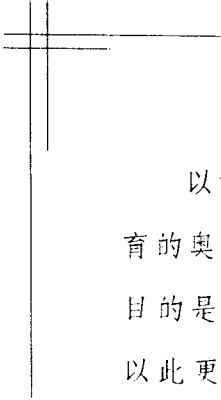
# 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 序.....                        | 1  |
| 导 论.....                      | 1  |
| 一、家庭教育:备受关注的社会现实问题.....       | 3  |
| 二、家庭教育研究的意义及其社会学视角 .....      | 9  |
| 三、此项研究的基本原则与方法.....           | 13 |
| 四、本书的结构及主要内容.....             | 14 |
| <b>第一章 家庭教育:家庭永恒的功能</b> ..... | 19 |
| 一、家庭的教育功能概说.....              | 21 |
| 二、家庭教育的界定及其基本特征.....          | 24 |
| 三、家庭教育的社会意义.....              | 30 |
| 四、家庭教育功能的演变及其发展趋势.....        | 40 |
| <b>第二章 家庭结构与家庭教育</b> .....    | 49 |
| 一、家庭结构的涵义及类型.....             | 51 |
| 二、核心家庭:其乐融融“三口之家” .....       | 54 |
| 三、主干家庭:相辅相成的大家庭 .....         | 56 |
| 四、单亲家庭:残缺的教育 .....            | 58 |
| 五、隔代家庭:祖孙相依相伴 .....           | 62 |
| <b>第三章 家庭关系与家庭教育</b> .....    | 65 |
| 一、夫与妻:家庭教育的合力 .....           | 67 |
| 二、亲子关系决定家庭教育效果.....           | 75 |

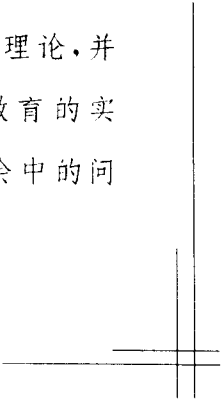
|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 三、“隔辈亲”的利与弊·····                | 85  |
| 四、兄弟姐妹：在互动中共同成长·····            | 91  |
| <b>第四章 家庭道德与家庭道德教育</b> ·····    | 95  |
| 一、道德教育是家庭教育的首要任务·····           | 97  |
| 二、家长素质决定家庭德育的方向·····            | 101 |
| 三、世纪之交：家庭德育面临的新问题·····          | 103 |
| <b>第五章 家庭消费与家庭教育</b> ·····      | 111 |
| 一、家庭消费及其对儿童的教育意义·····           | 113 |
| 二、儿童：家庭消费的“重头戏”·····            | 116 |
| 三、令人担忧的儿童消费误区·····              | 120 |
| 四、儿童消费现象的背景·····                | 127 |
| <b>第六章 家庭教育中的父母角色</b> ·····     | 137 |
| 一、父母角色的特点与规范·····               | 140 |
| 二、父母素质及其对子女发展的影响·····           | 143 |
| 三、父母的角色差距与角色学习·····             | 158 |
| 四、父母角色训练——强化对家长的社会指导·····       | 162 |
| <b>第七章 儿童、家长：双向社会化</b> ·····    | 169 |
| 一、家庭教育的基本目标：人的社会化·····          | 171 |
| 二、家庭——儿童社会化的首要因素·····           | 174 |
| 三、反向社会化——向孩子学习·····             | 179 |
| <b>第八章 独生子女——家庭教育的新课题</b> ····· | 185 |
| 一、中国独生子女问题的特殊性·····             | 187 |
| 二、独生子女家庭教育的新特征·····             | 194 |
| 三、独生子女的特点分析·····                | 200 |
| <b>第九章 青少年犯罪与家庭教育</b> ·····     | 207 |
| 一、青少年犯罪新态势·····                 | 209 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 二、影响青少年犯罪的家庭因素 .....             | 214 |
| 三、青少年犯罪的家庭预防 .....               | 223 |
| <b>第十章 大众传媒与家庭教育</b> .....       | 227 |
| 一、大众传媒及其对儿童生活的渗透 .....           | 229 |
| 二、大众传媒在儿童社会化中的作用 .....           | 233 |
| 三、家长在儿童使用媒介中的角色 .....            | 245 |
| <b>第十一章 社区与家庭教育</b> .....        | 251 |
| 一、家庭教育传递社区文化 .....               | 254 |
| 二、家庭教育培养社区性格 .....               | 256 |
| 三、社区环境影响家庭教育 .....               | 259 |
| 四、社区教育优化家庭教育 .....               | 262 |
| 五、社区组织指导家庭教育 .....               | 265 |
| <b>第十二章 家庭教育研究中的社会调查方法</b> ..... | 269 |
| 一、社会调查方法对家庭教育研究的作用 .....         | 271 |
| 二、问卷调查在家庭教育研究中的应用 .....          | 275 |
| <b>附录一：相关调查简介</b> .....          | 293 |
| <b>附录二：本书主要参考文献</b> .....        | 295 |
| <b>后记</b> .....                  | 299 |

## 导 论



以社会学的视角透视家庭教育的奥秘,探索家庭教育的规律,目的是充实这一学科的理论,并以此更好地指导家庭教育的实践,解释和解决现实社会中的问题。





历史即将跨入一个崭新的世纪。面对新世纪发展的机遇和挑战,各国政治家、企业家、科学家、教育家、在勾画未来社会发展蓝图的时候,都不约而同地把战略眼光集中在年轻一代身上。如何教育和培养当今的少年儿童,提高他们生存和发展的素质,是亟待研究的时代性课题。

无论是历史还是现在,无论是东方还是西方,也无论不同国家的历史文化与现实政治主张有多么不同,有一点总是相同或相似的,这就是家庭在人的生存与发展中有着不可替代的作用。所有的家庭都在以自身特有的方式抚养教育下一代,从而在人生的基础阶段,塑造着关系到国家和民族未来的个体素质。

## 一、家庭教育:备受关注的社会现实问题

孩子是一个永恒的话题,也是当今中国父母们喋喋不休的话题。近几年来,一些社会调查机构每年于岁末调查公众最关注的热点问题,子女教育一直居高不下。

在我国最具权威性的社会科学研究机构——中国社会科学院主持撰写的社会蓝皮书《1998年:中国社会形势分析与预测》中,发表了零点调查公司“1997—1998年:中国城市社会热点问题调

查”报告<sup>①</sup>。报告指出,1997年7月在北京、广州、重庆、上海、厦门进行的1500户居民入户调查结果显示,在一般性地询问市民现在通常担心或忧虑着什么时,18%的被访人回答是“孩子的教育”,在1181名作为“父母”的访问对象中占21.3%,在所有选项中中选率最高<sup>②</sup>。研究人员还发现,曾经一度被广大市民热切关注的“物价”问题热度不再,而“孩子的教育”被受访人列为最为担忧的问题之首。该报告中以“头号问题:对孩子的培养”为题,阐述了当今父母对自身角色的满意度,分析了父母对孩子的担忧,以及家庭教育中存在的问题。

在当今中国,把孩子的教育放在家庭最重要的位置上,是绝大多数家庭的共识,也是中国社会进步的重要标志。孩子是父母的未来、家庭的未来、祖国的未来。对父母来说,孩子既是独立的生命个体,又是父母生命的延续。父母希望孩子比自己更完美,“青出于蓝而胜于蓝”,希望自身生活中的缺憾在孩子身上得到补偿;对家庭来说,孩子教育得好,才有可能幸福美满的。而哪个家庭孩子出了问题,肯定全家不得安宁,绝无幸福可言;对社会和国家来说,家庭教育出符合社会要求的全面发展的好孩子,培养了社会的栋梁之材,是对社会和国家的最大贡献。而如果哪个家庭养育了一匹害群之马,无疑是对社会和国家不负责任,是对人类的犯罪。

用社会学的观点来看,人类社会进步的历程,无论是渐进过程还是突变过程,都是通过社会人口的世代继替来完成的,是通过一代人比上一代人具有更高水平的道德、文化、能力和智慧表现出来的。由此可以推断:一代未成年者通过教育所获得的素质如何,将

① 汝信等主编:《1998年:中国社会形势分析与预测》,中国社会科学文献出版社1998年版,第181—201页。

② 其余依次为“就业”(8.2%)、“家庭经济问题”(6.4%)、“家人健康”(4.9%)、“个人前途”(4.7%)、“企业效益发展”(3.2%)、“失业、下岗”(2.7%)、“社会安定、治安”(2.7%)、“物价”(1.7%)等。

预示着未来社会可能达到的水平。也就是说,一代新人能否承担起未来的历史重任,要由他们少年儿童时代所受的教育来决定。而教育是社会的系统工程,学校教育、社会教育、家庭教育的有机结合、协调运转,才能充分发挥各自的作用。在这个系统工程中,家庭教育作为一种独立的教育形式,是学校教育和社会教育所不可能代替的,其重要性得到世界范围内的广泛认可,引起了不仅仅是个体家庭中父母的重视,也越来越多地引起各国政府的关注。

在当今世界,教育改革的大潮势不可挡。各国都在根据世界发展趋势、本国具体情况制定教育改革方案和措施,其中一个十分重要的特点是,在各国政府的教育改革文件和报告中,都对家庭教育的重要性、实施办法和策略作了具体阐述。

美国高质量教育委员会在1983年4月发表的《国家在危险中,教育改革势在必行》报告<sup>①</sup>中,专门有一部分是写给家长的。报告指出:“你们让你们子女接受适当教育的权利,带来了双重责任。显然你们是你们子女的第一个和最有影响的教师,你们孩子对教育的看法及其意义也是从你们那里开始的。你们本身必须是希望自己子女尊敬什么和竭力效仿的活榜样。加之,你们有责任积极参加对孩子的教育。”美国前总统里根曾在1983年出席“全国提高教育质量大会”上提出的6条措施之一,就是“我们必须恢复家长、州和地方政府在教育过程中的合适地位。”<sup>②</sup>在克林顿当选美国第53届总统后发表就职演说时,教育是他最先谈的问题之一。为了实现教育发展计划,克林顿要求美国所有的领导者、家长、教师和全体美国公民,不论哪个党派都要为教育做出新的承诺,因为教育是关系到国家前途的至关重要的问题。在克林顿看来,家长与领导者、教师具有同等重要的作用。

① 参见国家教育发展研究中心编:《发达国家教育改革的动向和趋势》,人民教育出版社1986年版,第28页。

② 《国外教育资料》,1985年第3期。

日本临时教育审议会议《关于教育改革的第一次审议报告》中指出：“为了给孩子们的健康成长打下良好的基础，作为孩子们最初生活环境的家庭和社区担负着主要的教育职能。包括进行品德教育、礼貌教育、情操教育、接触大自然和游戏等等。……有必要重新认识家庭、学校和社区的教育作用，还要探讨这三者之间的协调、联系问题。”“应当尽快恢复家庭的教育职能，学校和社区也应积极扶持家庭教育。”<sup>①</sup>

英国教育与科学部、威尔士事务部 1985 年 3 月向议会提交的白皮书摘要《把学校办得更好》中提出：“家庭也是教育者，学校应当向他们解释自己的目标和政策，同他们密切合作。”<sup>②</sup> 在 1978 年的教育议案中也强调：“发挥教师的创造性和家长的作用，促进企业界和社会承担其应尽的义务。”<sup>③</sup>

中国政府在国民经济和社会发展“八五”计划和十年规划中，提出了学校教育、家庭教育、社会教育是一个整体，把三种教育摆在同等重要的位置上，使之有机结合，互为补充、互相促进，形成整体的教育观念。1992 年，国务院颁布第一部儿童工作纲领——《九十年代中国儿童发展规划纲要》，其中十大目标之一是到本世纪末，让 90% 以上的家长不同程度地掌握科学育儿知识。全国人大常委会相继颁布了《未成年人保护法》、《义务教育法》、《母婴保护法》、《预防未成年人犯罪法》等，以法律的形式明确家庭、家长的责任和义务。1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中强调“全社会都要关心和保护青少年的成长，形成社会教育、家庭教育同学校教育密切结合的局面。”并对家长提出具体要求：“家长应当对社会负责，对后代负责，讲究教育方法，培养子女具有良好的品德和

① 国家教育发展研究中心编：《发达国家教育改革的动向和趋势》，人民教育出版社 1986 年版，第 304 页。

② 同上书，第 301 页。

③ 曹青阳：《国际竞争战略与教育改革》，《教育研究》，1988 年第 8 期。

行为习惯。”此后,国家教委、全国妇联联合制定《全国家庭教育工作“九五”计划》、《家长教育行为规范》和《家长学校指导意见》等文件,使全国家庭教育指导工作走向有序发展的新阶段。并提出“建立起学校(托幼儿园)教育、社会教育、家庭教育相结合的育人机制,创造有利于儿童身心健康、和谐发展的社会和家庭环境。”

在由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中指出:“家庭是一切教育的第一场所,并在这方面负责情感和认识之间的联系及价值观和准则的传授。……家长与教师之间必须进行真正的对话,儿童的协调发展要求学校教育和家庭教育互相补充。在这方面,为处境很差的居民进行的学前教育的经验表明,上述两种教育的效率主要取决于家庭对学校的充分了解和信任。”<sup>①</sup>

家庭在教育年轻一代中的重要作用被越来越多的人所认识,上至政府,下至百姓,纷纷强调发挥家庭教育的功能,是社会发展的必然。

追溯历史,在相当长的时间里,家庭教育曾经是培养人的教育的主体。我国封建社会的私塾、家庭教师只是教育的一部分。在社会发展进程中,从以国民教育代替封建的家庭教育开始,学校似乎包揽了与人的发展相关的全部教育内容,家庭教育则由于其性质的改变而处于从属的地位,其重要作用在人们的观念上淡化了。然而现代社会学、心理学关于人类早期经验将影响人的一生理论研究的深入,以及现实生活中展示的在人的社会化过程的初始阶段家庭的不可替代的、关键性作用,使人们开始重新审视家庭教育。在新的意义上肯定家庭教育,使之成为大教育体系的组成部分,并占有与学校教育、社会教育并重的地位,其主要原因有四:

---

<sup>①</sup> 联合国教科文组织教育丛书:《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社 1996 年版,第 96 页。