

教坛百家言

杨迎新 孟宪和 张永佐 王翠兰主编

中国国际广播出版社

教坛百家言

主 编 杨迎新 孟宪和
张永佐 王翠兰
副主编 李夫占 李和平
王凤荣 秦淑明
耿长彦 刘克让

教坛百家言

杨迎新 孟宪和 张永佐 王翠兰主编

中国国际广播出版社出版发行

(北京复兴门外广播电影电视部内 邮编:100866)

新华书店经销

北京建外印刷厂印刷

787×1092 32开本 11印张 238千字

1997年3月第一版 1997年3月第一次印刷

印数:2000册

ISBN 7-5078-1498-X/G·693 定价:20.00元

目 录

中学德育工作规律的探索	于长善 (1)
校长的威信从何而来	张永佐 (5)
学校目标管理初探	秦继忠 (7)
略谈班主任的“半路接手”	耿长彦 (9)
点燃希望之火	冯月新 (12)
心理教育做法点滴	孙舒文 (14)
班主任工作的三步战略	张素亭 邵铁璞 (16)
班主任如何树立威信	张 静 (18)
浅谈初一学生的行为养成教育	刘晓林 (20)
浅谈新时期对差生的教育	王守义 张树贵 (22)
多角度、多层次、多渠道搞好德育工作	李印宽 (24)
论班主任工作中的批评	朱秀芝 (26)
教师的奉献	郑恩清 (28)
信任是促进后进生转化的因素	张冬云 (30)
多用榜样对学生进行教育	张丽云 (32)
对学生心理素质现状的思考	陈慧娟 (34)
浅谈独生子女的初中教育	刘金埭 (36)
点点星光 凝聚辉煌	于素云 (38)
永恒的主题	马凤娟 (39)
心理健康教育不可忽视	侯忠岐 (41)
略谈学生管理中存在的弊端	王春民 (42)
搞好文明建设应从领导做起	任淑敏 (44)

加强课堂教学 提高教学质量	徐德义(45)
要注重培养和使用学生干部	许会英(47)
浅谈教师课堂语言	王铁印(48)
班级管理的点滴体会	张爱军(50)
谈农村小学青年教师的培养	葛春城(51)
思想教育宜大处着眼小处着手	陈淑媛(53)
浅谈课堂语言的运用	郭玉锁(54)
提高学生思想道德素质的几种途径	孟庆玲(56)
师资队伍建设是关键	侯忠岐(57)
培养学生自我教育能力	高小芬(59)
政治课学习兴趣心理的培养	隋 静(61)
政治课教学设疑浅论	梁红娟 高金民(63)
培养学生思维能力是政治教学的主旋律	周锡娟(65)
浅谈政治课的复习	冯玉新(67)
怎样唤起学生对政治课的兴趣	高丽英(69)
“讨论法”在政治课中的应用	张丽清(71)
历史教学中的两点体会	刘艳锋(73)
怎样上好初中历史课	李晓玲(75)
思想教育在历史教学中的渗透	张梦芬(77)
历史课也要注重德育教育	亢建民(79)
立足课本 调动学生的积极性	齐雪茹(81)
激发兴趣 导入佳境	吕东伟(83)
从一次失误中得到的教训	杨 智(85)
《祝福》中几个三的妙用	张玉娟(87)

高中语文教材的宏观控制	李 双(89)
调动感受 获得真知	方 红(91)
洪镇涛课堂教学艺术举隅	王书芳(93)
引发兴趣 培养能力	李艳华(95)
比较阅读教学法尝试	柳一梅(97)
命题作文前的思考	郭宇飞(99)
怎样写好命题议论文	陈怀群(101)
略谈初中作文指导	李风云(103)
作文批改之我见	王守义(105)
语文课堂教学效率要素分析	鲁 浩(107)
小学语文课堂结构优化浅谈	葛春城(110)
我怎样讲《我爱故乡的杨梅》	葛春城(112)
增添语文课堂教学的魅力	赵文娟(116)
说话课题材的“四性”	郑柳丽(118)
把美渗透于作文教学	余东芳(120)
语文教学的“五个结合”与德育	虞风云(122)
上好小学低年级作文启蒙课	唐丽荣(124)
如何教低年级学生学会说话	高玉芹(126)
浅谈启发式教学	冯艳军(128)
谈低年级教学中的朗读	梁爱君(130)
我的高中英语课文教学法	李秀妍(132)
听说领先 读写跟上	徐春荣(134)
略谈英语的语音语法词汇教学	江惠荣(136)
电教手段与高考英语复习	张燕青(138)
狠抓转化 夯实基础 搞好复习	刘利群(140)

高考前英语强化复习浅谈·····	冯艳芳(142)
精、泛读结合 提高学生的阅读能力 ·····	刘淑芬(144)
英语阅读理解必须打攻坚战·····	王连山(146)
后进生学习数学的心理探析·····	赵领娣(148)
教给学生“转化”的思维方法·····	申 华(150)
数学教学中的德育渗透 ·····	高金民 梁红娟(152)
浅谈平方差公式教学·····	张小平(154)
学习兴趣与教学效果·····	朱秀芝(156)
电化教学在几何课堂上的应用·····	王素云(158)
数学教学点滴谈·····	张再香(160)
如何正确运用判别式解题·····	朱崇伦(162)
复合函数单调性的判别及应用·····	徐金凤(164)
二面角的五种求法·····	乔家煥(166)
巧设元、妙用元解题谈 ·····	王贵春(168)
求反函数应注意的一个问题·····	陈玉珍(170)
小学数学活动课的新、奇、活·····	杨玉芳(172)
对“功的原理”的教学建议 ·····	谷艳侠 宋世清(174)
关于物理概念的复习·····	孙 江(176)
谈高中物理总复习·····	邵春民(178)
教师在“减负”中的作用·····	王秀玲(180)
高中化学教学的六要素组合法·····	夏 秦(181)
掌握大纲 择法而教·····	刘金玲(183)
用电教手段完成演示实验效果好·····	王玉生(184)
物理目标教学中的备课五环节·····	梁长江(186)
增补课堂实验 引导正确思维·····	张艳春(188)

高三化学总复习之我见·····	丁 岗(190)
物理教学中演示实验的重要性·····	崔汉柱(192)
如何培养学生的解题思路·····	段天虹(194)
注重课堂教学 提高教学效率·····	何 茹(196)
化学实验与学习兴趣·····	马新平(198)
采用问题教学法培养学生能力·····	秦洪平(200)
有关离子浓度问题浅析·····	吴敬伟(202)
发挥习题在课堂教学中的作用·····	冯彦国(204)
比较法在生物教学中的应用 ·····	刘秀艳 赵雅民(206)
利用幻灯图片 搞好生物教学·····	杨惠芳(208)
《物体的热胀冷缩》一课的兴趣导究·····	邵丽淑(210)
小学自然教学浅谈·····	马 宁(212)
浅谈竖笛教学·····	王立安(214)
浅析背越式跳高弧线助跑技术·····	张卫平(216)
应试体育要不得·····	王子轩(218)
体育课中的游戏教学·····	赵胜国(220)
浅谈中学计算机教育·····	郭莲凤(222)
五笔字型汉字输入的高速盲打·····	王 力(224)
漫话鼠标·····	孙燕文(226)
根据读者阅读特点搞好服务·····	刘慧贤(227)
市场经济与家庭教育·····	陈传君(229)
幼教不可忽视·····	吴佩琳(231)
论幼儿园的目标管理·····	王翠兰(233)
年轻父母应懂得一点心理学·····	王翠兰(235)

主题综合教育活动初探	王翠兰 王凤荣(237)
提高户外活动质量之浅见	秦淑明 王金明 刘秀红(247)
幼儿任性成因及其对策	王金明(249)
音乐入寝与提高幼儿午睡质量	刘秀红 秦淑明(253)
幼儿对音乐的感受能力	高怡光(255)
教师应充分挖掘幼儿的潜力	高怡光(256)
透过生活现象给幼儿传授科学知识	高怡光(258)
论幼儿园语言教学的重点	吕旋旋(260)
音乐在幼儿教育中的重要作用	吴秀艳(262)
怎样组织幼儿欣赏音乐	吴秀艳(263)
浅谈培养学前班幼儿的主动性	路利民(265)
“毕业”何必依依惜别	路利民(267)
怎样爱孩子	宋桂芝(269)
如何面对孩子的借口	宋桂芝(271)
从丹丹哭闹联想到的	王秀华(272)
培养幼儿的独立生活能力	王秀华(274)
活动区活动初探	李 颖(275)
新生入园教育	霍文萍(277)
道德教育应从小抓起	马文杰(279)
对孩子要一视同仁	梁 川(281)
幼儿绘画与创造思维	董秀英(283)
游戏活动对幼儿记忆的影响	赵隽华(286)
幼儿创造能力的培养	赵宏艳(289)
游戏——幼儿认识世界的窗口	梁红梅(291)
培养幼儿的劳动习惯	王世芳(293)
音乐起床与幼儿能力的培养	谷竞淳(295)

关于幼儿舞蹈教学的几点认识·····	刘艳丽(297)
浅谈幼儿手风琴基础教学·····	刘建君(299)
育人要从小时候开始·····	杜俊静(301)
对幼儿期望上的误区·····	李秀莲(303)
游戏中培养幼儿的自我服务能力·····	冯 岩(305)
培养和发展幼儿的计算能力·····	孟海兰(307)
我教幼儿学手风琴·····	李青玫(309)
音乐教育对幼儿发展的重要性·····	吴洪涛(311)
浅谈如何向幼儿进行卡农教育·····	董艳霞(314)
叩开孩子的心扉·····	吴海虹(316)
加强幼儿艺术教育的指导·····	王红云(318)
中班幼儿生活自理能力的培养·····	李力公(320)
走出家庭教育的误区·····	康春艳(322)
怎样使孩子顺利入园·····	徐聪聪(324)
略谈对幼儿进行科学教育·····	张瑞芳(326)
创设幼儿学习英语的情境·····	刘仪秀(328)
幼儿英语教学点滴谈·····	刘仪秀(330)
浅谈幼儿童声的发展·····	翟丽丽(332)
培养幼儿生活自理能力的方法·····	朱春梅(333)
愉快教育与幼儿身心健康·····	李金凤(335)
计算与幼儿思维能力的发展·····	魏 民(337)
幼儿园体育教学改革的尝试·····	李玉莲(339)
如何对幼儿进行思想品德教育·····	张雅琴(341)
后记·····	编 者(343)

中学德育工作规律的探索

于长善

中学教师队伍,目前正处于更新换代时期,预计到本世纪末,六十年代的教师将基本退出中学讲台。像唐山一中这样具有近百年历史的老牌重点高中,其更新换代尤为突出,仅近二、三年就更新近半数任课教师。这种大批量的换血,是要引起剧烈阵痛的。学生的主体也发生很大变化,其明显特点:一是独生子女已成为在校生的主体,约占80—90%,他们心理脆弱,自制力差;二是学生的构成日趋复杂,其素质不一,水平参差,给教学和管理造成很大困难;三是社会转轨期间的复杂因素,对学生的影响越来越明显,给德育带来新课题。因此,强化德育,净化学校,优化校风,将是我们面临的重要课题。校风是一种历史沉淀与现实创造的完美结合,是师生共创、共享的巨大精神财富和丰富营养。如果中断现实的创造,那么,历史沉淀将化为乌有。因此,我们必须继承历史,创造现实,面向未来,努力探索德育工作的规律。

德育工作有其规律性,而其表象却繁杂无序;德育十分重要,而其作用又往往含而不露。这就容易给人一种误解,认为德育工作无章可遵,无律可循,不过是在一阵阵刮风;也容易让人走入误区,重视教书,忽视育人。概括起来,德育大约有如下一些特点。

一是主导性。关于学校德育工作的地位与作用,历来说法各异。有“首位”“第一”、“为主”之说,也有“灵魂”、“核心”、“统

帅”之说。不管说法如何，其在学校全局中的主导作用却十分明显。以唐山一中近两年的实绩为例，可见豹一斑，得以印证。

在1995、1996这两年里，校容校貌、校风校纪发生了历史性深刻变化，其软件、硬件都达到历史最高水平，已跨入全省乃至全国一流行列之中。单就高考成绩来说，取得了重大突破，创造了前所未有的高峰，同全国知名中学可站在同一台阶之上。这是精神文明建设之花，素质教育之果。确实，学校处于良性循环状态，全校师生精神面貌为之一变，师生的智商高了，教改的路子宽了，学习的路子活了，苦累也不在乎了。出现了领导抓管理规律，教师抓教育教学规律，学生抓“三学”（即会学习、会生活、会做人）规律的科学求实、生动活泼的局面。学校领导讲勤奋、讲科学、讲务实，团结奋进，精干高效，重视德育，探索规律。主要领导抓德育，抓德育工作的主要干部都是多年从事教育教学，尤其是班主任工作的行家里手，他们积累了丰富的学生思想品德工作的经验，具有较高理论水平和实践能力，施教不失时机，管理切中要害，使全校的德育工作切实际、水平高、见效快。德育工作在学校全局中的主导作用显而易见，不容置疑。而对每个学生的成长发展来说，尤其息息相关，至关重要。因为智力开发不仅仅在课堂和课本里，高考的竞争，也并非单纯智力的竞争，而是智力、毅力、体力、心理等诸方面的综合竞争。智力因素优秀而非智力因素低下的学生，一般来说，很难在高考竞争中取胜。这在历届毕业生中，都有很典型的实例。所有这些都生动深刻地说明，德育工作十分重要，其主导地位不可动摇，不容忽视。德育对学生来说，是全方位、全时空、全过程的，无处不在，无时不有，决定着他们成长的方向和进程。对老师来说，德育工作是一份用全部情感

与理智书写的教案，是一本只有开头没有结尾、只有问题没有答案的教科书，是用人格、知识、爱心讲出去的一门课程。

二是德育的渗透性。所谓渗透，就是“润物细无声”，以心血滋润心田，就是农田里的“滴灌”，细流涓涓，点点育苗，就是潜移默化，耳濡目染，就是浸之、润之、渗之、透之，使学生的内心世界浸染上生活的颜色、时代的风采，成为一幅浓淡相宜的人生画卷。

渗透的方式方法，要讲求科学性和实践性，要灵活多样，注重实效。有主渠道的课堂渗透，有各种各样的活动渗透；有不拘形式的谈心渗透；也有“无声胜有声”的环境渗透；还有班风校风的风气渗透。当然，管理中有渗透，灌输中有渗透。总之，渗透的渠道很多，内容很广，要因人而异，因事而异，因时而异，抓住个体与群体的特点，进行有效渗透。要做到这一点，最重要的是德育工作者全面素质的提高。师德越高，渗透力越强。“桃李不言，下自成蹊”。高尚的师德像磁铁一样，吸附着众多学子。其渗透作用主要体现在三个方面。

其一，人格渗透。教师的人格是一种强大的、持久的、无声的渗透力。那种清贫不移、吃草挤奶、无怨无悔、无私奉献的教师品格，对学生心灵的浸染是经常、无量的、难以名状的，胜过千百次乏味的说教。一位师德高尚、品格出众的教师，将是学生崇拜的偶像，其言行将深深镌刻在学生的心底，成为他们终生发展的坚强基石和丰富营养。

其二，知识渗透。知识就是力量，而传授知识更是一种创造性的渗透力。我们倡导既教书又育人，而在教书育人的过程中，必然是启迪着思维，开发着智能，感染着情趣，召唤着渴求，指点着发展，滋润着成长。知识渊博者与浅薄者，其渗透作

用当然相去甚远。因受名师影响而走名师之路者有之，因爱名师身教而攻读名师所任学科者亦有之，因名师点石之语的教化而苦读成金者更有之。我校老三届毕业生，虽已离校 30 年来，仍眷恋母校，深念恩师，忆起当年老师讲课的精彩细节，绘声绘色，感触很多。这当然令老师既欣慰又惊叹，从中衡定出自己传授知识强大持久的渗透力，不禁会深深意识到教师肩头的千斤之重。确实，我们的老师不能草率每一个教案，不可懈怠每一节课程，而应严守三尺讲台，为了学生，为了千秋而筑造世纪桥。

其三、爱心渗透。爱的奉献，是巨大的力量，而教师的爱心更是无法估量的感召力、渗透力。这种爱心浸透在“传道、授业、解惑”之中，浸透在严格管理、诲人不倦之中，浸透在关怀备至、消除烦恼之中，浸透在无微不至、解除病苦之中，浸透在循循善诱、化解矛盾之中，总之，浸透在学生奋进的每一个脚印之中。全国优秀教师金仲鸣资助特困生的举动，全国外语优秀园丁朱少男壮心不已的辛勤，特级教师孙敬丽默默无闻的耕耘，全市十佳青年教师张再香精益求精的追求，等等，许许多多的老师都有这样至真至纯、无私奉献的爱心。正因如此，唐山一中这块历经沧桑的教育园地，才日见肥沃，硕果累累。

此外，德育还有其层次性、灵活性、普遍性等特点。层次性，是由学生的生理和心理发育特点决定的。灵活性，是由学生的多变与可塑决定的。普遍性，是德育的功能和学生的渴求决定的。

总之，德育工作的这些特点是客观存在，是规律。如果我们能在教育教学实践中，不断探索，深刻理解，切实把握，就会由经验管理型转化为理论指导型，把德育工作搞得更好一些。

校长的威信从何而来

张永佐

要管理好学校,调动和发挥教职工的积极性,培养四有新人,校长不能没有相应的权力。但是,校长有了权力是不是就能办好学校呢?不尽然。这是因为,要办好学校,教职工的积极性是主要因素。如果他们对校长缺少信任,积极性受到压抑,进而对工作采取应付态度,那才是误人子弟呢!所以,校长在握有权力之外,在群众中树立起威信是十分重要的。

威信是什么?它是影响人们心理和行动变化的一种力量,它能弥补权力和命令的不足,它能产生巨大的向心力和感召力。

那么,校长的威信从何而来呢?一是靠社会舆论的影响;二是靠自身努力创造。从心理学角度说,舆论的强化作用可以造成人们的从众倾向,在一定条件下也能成为影响群众思想和行动的力量。例如,某校长做了一两件好事或一时取得些好成绩,因而得到上级领导的表扬或同行们的称赞,就可以在群众中提高威信。然而,这毕竟是外加的,也是暂时的。作为校长本人,必须通过自己的艰苦努力去塑造自己的形象,自己的威信。

笔者体会,校长要树立自己的威信,首先,要树立吃苦在先,享受在后的苦乐观,发扬奉献精神。校长要勇于挑重担,学校出了问题敢于承担责任,把业绩和荣誉归于别人,绝对不可抢功诿过。只有当广大师生感到自己的校长确实有高尚的精

神，才会由衷地钦佩你。其次，要有决断魄力和创新进取精神。校长要敢于触及和解决矛盾，对影响和破坏学校教学秩序和工作秩序的事要立即否定，对有利于教育教学的事要及时肯定和支持。校长要有一颗永不衰竭的进取心。第三，要有勤政廉政、以身作则、为人师表的工作观。从某种意义上说，校长是教师的教师，必须以身作则，处处做到为人师表。第四，要有一视同仁、一碗水端平的领导观。在人事安排、提拔使用、培养发展党员、晋级、评定职称、教师考评、奖惩等教职工最敏感的问题上，校长必须坚持实事求是的原则，做到一视同仁，一碗水端平，切不可感情用事，造成不公，更不可掺杂嫉能妒贤、怕别人超过自己的私心。校长在学校应是主持公道的典范，让其他领导班子成员和广大教职工感到，你是最信赖的贴心朋友。否则，你将众叛亲离，成为聋子、瞎子的光杆司令。第五，要虚心好学，不断提高业务水平和领导能力。当今的校长办学治校、培养下一代责任重大，不像封建官僚那样，既可滥竽充数，又可一手遮天。他应该把握办学方向，全面贯彻教育方针，懂得教育学和心理学，明白各学科教学大纲的要求，掌握学校管理常识，把学校办出特色、办出水平。据笔者见闻，思想、水平、能力低下而又不务正业的校长不是个别的。只有既懂业务、又有管理才能的校长，才会受欢迎和受拥护，才能起到感召人、影响人、教育人的领导效果。

总之，威信对校长来说极为重要，因为它能使教职工心悦诚服地接受领导、听从指挥和安排。在一般情况下，校长的威信越高，领导和管理就越得力，教职工的积极性发挥得就越好。

学校目标管理初探

秦继忠

目标管理,作为一种现代化、科学化的管理手段,越来越被众多的行业所接受。把目标管理引进学校,是教育与市场经济接轨的一项重要措施。建立一个多层次、全方位、立体结构的目标管理体系,形成强烈的激励机制、约束机制和控制机制,这对调动干部、教师的工作积极性,提高办学效益将起到巨大的推动作用。我校自1993年随我县实施目标管理以来,教育教学效果已有明显提高,到1995年,全校综合办学水平就由过去的全县三类学校飞跃到全县一类。下面仅就目标管理在学校管理中的作用浅谈如下。

一、目标的指向作用

学校管理是一个多侧面、多层次、多序列的活动,各类目标是一切管理活动的出发点和依据,是为了实现管理职能所树立的一个方向标,能引起人们的目标导向行动,达到预期的管理结果。因此目标是领导者的指挥棒,具有突出的指向作用,我校开始只制订教育和教学两个方面的目标,如:“校级文明班评选条例”、“班主任岗位职责”、“任课教师岗位职责”等,随着普九工作的深入发展,我们又制订了环境管理、图书仪器使用的管理目标。实践证明,利用目标的指向作用比召开会议、发布指令更能奏效,更能指挥教职工做好各项工作。

二、目标的依据作用

目标是选择和运用活动方式方法的依据,有什么样的目